

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталия Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5278c4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической) практики

7/1a4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2		Содержание изменений		Основание внесения изменения
п/п				
1		Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: « 5.Содержание практики		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3
№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности	
7-й СЕМЕСТР				
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция, ознакомление студентов с местом проведения практики, задачами практики, содержанием различных видов работ в период прохождения практики ознакомление с индивидуальным планом работы студента на период практики ознакомление с документацией, которую студент оформляет на протяжении практики, ознакомление с требованиями к составлению отчета по практике. инструктаж по технике безопасности при работе в кабинетах биологии и химии	Проверка наличия у студента индивидуального задания на практику, Дневника практики, бланка отчета. Каждый студент должен знать класс, к которому он прикреплен, познакомиться с учителями биологии и химии, организатором практики с принимающей стороны	

		2.	<u>Ознакомительный этап</u>	Изучение педагогического опыта в школе; Знакомство с обязанностями учителя биологии и химии и классного руководителя; с содержанием учебных предметов биологии и химии, в том числе с перспективно-тематическим планированием учителя, а также методикой обучения биологии на разных этапах ее изучения (в основной (5-9кл) и средней (10-11 кл)); с методикой учителей-предметников, работающих в выбранном для прохождения практики конкретном классе; с методикой подготовки к уроку биологии; с материальной базой обучения биологии и химии (кабинетами биологии и химии, лаборантскими, уголком живой природы, школьным учебно-опытным участком), выявить возможность помощи в оформлении кабинета, пополнении комплекса средств обучения; с основной (УМК) и дополнительной литературой по предмету, в том числе с другими источниками биологической информации, используемой учителем биологии и химии (ЭОРы, электронные приложения к учебнику биологии, электронные	Посещение студентов в школе, проверка дневника практики, собеседование, беседа с учителем биологии и администрацией школы		
--	--	----	-----------------------------	---	--	--	--

			учебники, банки мультимедиа-презентаций и т.д.); Студент должен: подготовиться к самостоятельному проведению уроков по биологии и химии; получить начальный опыт в анализе урока учителя; познакомиться с организацией и содержанием внеурочных мероприятий по биологии и химии; получить начальный опыт в организации и проведении воспитательной работы с учениками (посетить классный час в выбранном классе); получить опыт в оформлении кабинета биологии.			
		3.	<u>Основной этап</u>	Посещение уроков биологии и химии, проводимых учителями-предметниками (не менее 6 уроков) с последующим их анализом; посещение и анализ уроков студентов (не менее 6 уроков). посещение, помощь в организации внеклассного мероприятия, которое может быть проведено в соответствии с планом мероприятий учебного заведения или по инициативе студента (предварительно согласовав с учителем, администрацией школы); помощь учителю в пополнении материально-технической базы кабинетов биологии и химии	Посещение уроков студентов; проверка дневника практики, собеседование, беседа с учителем биологии и классными руководителями прикрепленных классов, с учащимися	

			(оформление стендов, дидактических материалов, пополнение банка компьютерных презентаций и т.д.);			
		4.	<u>Заключительный этап</u>	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (заполнение Дневника производственной практики (педагогической), подготовка и подписание у руководителя образовательной организации отчета по практике, подготовка конспектов пробных уроков и внеклассных мероприятий). Отчет студентов о проделанной учебно-методической и воспитательной работе в период производственной практики (педагогической). Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации	Заполненные Дневники практики, отчеты, выполненные конспекты лучших уроков биологии, индивидуальное собеседование по итогам практики, материалы студентов к демонстрационному у экзамену (технологическая карта и т.д.)	
		<i>8-й СЕМЕСТР 324 ч</i>				
		1.	<u>Подготовительный этап практики</u>	<u>Установочная лекция в вузе</u> Ознакомление студентов с местом проведения практики, задачами практики, содержанием различных видов работ в период прохождения практики ознакомление с индивидуальным планом работы студента на период практики ознакомление с документацией, которую студент оформляет на	Проверка наличия у студента индивидуального задания на практику, Дневника производственной практики (педагогической), бланка отчета. Каждый студент	

			протяжении практики (Дневник практики) ознакомление с требованиями к составлению отчета по практике. инструктаж по технике безопасности при работе в кабинетах биологии и химии <u>Организационная встреча в школе.</u> Ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, видами деятельности учителя биологии и химии; ознакомление с особенностями классов основной и средней (полной) школы (дисциплиной, уровнем подготовки по биологии и химии и т.д.) выбор классов для выполнения задания по практике;	должен знать класс, к которому он прикреплен, познакомиться с учителями биологии и химии, организатором практики с принимающей стороны учителями биологии и химии, организатором практики с принимающей стороны		
	2.	<u>Ознакомительный этап практики</u>	Изучение педагогического опыта в школе; Знакомство с обязанностями учителя биологии и химии и классного руководителя; с содержанием учебных предметов биологии и химии, в том числе с перспективно-тематическим планированием учителя, а также методикой обучения биологии на разных этапах ее изучения (в основной (5-9кл) и средней (10-11 кл)); с методикой учителей-предметников, работающих в	Посещение студентов в школе, проверка дневника практики, собеседование, беседа с учителем биологии и администрацией школы		

			выбранном для прохождения практики конкретном классе; с методикой подготовки к уроку биологии; с материальной базой обучения биологии и химии (кабинетами биологии и химии, лаборантскими, уголком живой природы, школьным учебно-опытным участком), выявить возможность помощи в оформлении кабинета, пополнении комплекса средств обучения; с основной (УМК) и дополнительной литературой по предмету, в том числе с другими источниками биологической информации, используемой учителем биологии и химии (ЭОРы, электронные приложения к учебнику биологии, электронные учебники, банки мультимедиа-презентаций и т.д.); Студент должен: подготовиться к самостоятельному проведению уроков по биологии и химии; получить начальный опыт в анализе урока учителя; познакомиться с организацией и содержанием внеурочных мероприятий по биологии и химии; получить начальный опыт в организации и проведении воспитательной работы с учениками (посетить классный час			
--	--	--	--	--	--	--

			в выбранном классе); получить опыт в оформлении кабинета биологии.			
		3.	<u>Основной этап</u> Посещение уроков биологии и химии, проводимых учителями-предметниками (не менее 6 уроков) с последующим их анализом; посещение и анализ уроков студентов (не менее 6 уроков). подготовка и проведение уроков биологии и химии в выбранном классе (не менее 10 уроков); проведение самоанализа урока биологии и химии; посещение, помощь в организации внеклассного мероприятия, которое может быть проведено в соответствии с планом мероприятий учебного заведения или по инициативе студента (предварительно согласовав с учителем, администрацией школы); помощь учителю в пополнении материально-технической базы кабинетов биологии и химии (оформление стендов, дидактических материалов, пополнение банка компьютерных презентаций и т.д.);	Посещение уроков студентов; проверка дневника практики, собеседование, беседа с учителем биологии и классными руководителями прикрепленных классов, с учащимися		
		4.	<u>Заключительный этап</u> Заключительная лекция Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (заполнение Дневника практики, подготовка и подписание	Заполненные Дневники практики, отчеты, выполненные конспекты лучших уроков биологии,		

			у руководителя образовательной организации отчета по практике, подготовка конспектов пробных уроков и внеклассных мероприятий). Отчет студентов о проделанной учебно- методической и воспитательной работе в период производственной практики (педагогической). Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации	индивидуальное собеседование по итогам практики, материалы студентов к демонстрационному экзамену (технологическая карта и т.д.)		
9-й СЕМЕСТР 324 ч						
1.	<u>Подготовительный этап практики</u>	<u>Установочная лекция в вузе</u> Ознакомление студентов с местом проведения практики, задачами практики, содержанием различных видов работ в период прохождения практики. Ознакомление с документацией, которую студент оформляет на протяжении практики (Дневник практики). Заполнение студентами индивидуального плана практики; Требования к составлению отчета по практике. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинетах биологии и химии. Беседа о правилах и нормах взаимоотношения педагогических работников в школьном коллективе. <u>Организационная встреча в школе.</u> Ознакомление студентов со спецификой работы в данной образовательной организации,	Проверка наличия у студента индивидуального задания на практику, Дневника практики, бланка отчета. Каждый студент должен знать класс, к которому он прикреплен, познакомиться с учителями биологии и химии, организатором практики с принимающей стороны			

			организацией учебно-воспитательного процесса по биологии; современными требованиями к учителю биологии в условиях внедрения ФГОС; ознакомление с контингентом и особенностями классов основной и средней (полной) школы (дисциплиной, уровнем подготовки по биологии и т.д.). Распределение студентов по классам для выполнения задания по педпрактике.			
		2.	<u>Ознакомительный этап практики</u> Включение студента в выполнение обязанностей учителя биологии и химии и классного руководителя; ознакомление с перспективно-тематическим планированием учителя. Ознакомление с содержанием учебного предмета биологии и химии в данном классе; с педагогическими технологиями, используемыми на уроках и во внеурочной деятельности; с методикой учителей-предметников, работающих в выбранном для прохождения практики конкретном классе. Работа в кабинете биологии и химии с материальной базой, подбор средств обучения к урокам, оборудования для проведения	Посещение студентов в школе, проверка дневника практики, собеседование, беседа с учителем биологии и администрацией школы		

			лабораторных работ, демонстрационных экспериментов Работа в кабинете биологии и библиотеке с учебниками и учебными пособиями по биологии, методической и дополнительной литературой по предмету, в том числе с другими источниками биологической информации, используемой учителем биологии (ЭОРы, электронные приложения к учебнику биологии, электронные учебники, банки мультимедиа-презентаций и т.д.); Повторение хода анализа урока и конкретизация планируемых результатов по итогам практики.			
		3.	<u>Основной этап</u> Посещение уроков биологии, проводимых учителем (не менее 10 уроков) с последующим их анализом; -посещение и анализ уроков студентов (не менее 10 уроков). -подготовка и проведение уроков биологии и химии в выбранном классе (не менее 10 уроков); -проведение самоанализа урока биологии и химии; -организация и проведения коллективного творческого дела, которое может быть проведено в соответствии с планом мероприятий учебного заведения или по инициативе	Посещение уроков студентов; проверка дневника практики, собеседование, беседа с учителем биологии и классными руководителями прикрепленных классов, с учащимися		

			студент а (предварительно согласовав с учителем, администрацией школы); -помощь учителю в пополнении материально-технической базы кабинета биологии и химии (оформление стендов, дидактических материалов, пополнение банка компьютерных презентаций и т.д.); -проведение профориентационного мероприятия в рамках предпрофильной и профильной подготовки школьников 8-11 классов.			
	»	4.	<u>Заключительный этап</u>	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации (заполнение Дневника производственной практики (педагогической), подготовка и подписание у руководителя образовательной организации отчета по практике, подготовка конспектов показательных уроков). Отчет студентов о проделанной учебно-методической и воспитательной работе в период производственной практики Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации	Заполненные Дневники практики, отчеты, выполненные конспекты лучших уроков биологии, индивидуальное собеседование по итогам практики материалы студентов к демонстрационному экзамену (технологическая карта и т.д.)	
2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:					Решение учебно-методической комиссии

«6.Формы отчетности по практике Основной формой отчетности по производственной практике (педагогической), в том числе и в период промежуточной аттестации является демонстрационный экзамен, Дневник производственной практики (педагогической) (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит: 1. Индивидуальный план прохождения практики студентом. 2. Сведения о расписании уроков, звонков, составе прикрепленного к студенту класса со страничкой с темами проведенных уроков и выставленными оценками. 3. Протоколы посещения уроков биологии и химии учителей-предметников (не менее 6 по биологии и химии), подписанные соответствующим учителем. 4. Протоколы посещения уроков других учителей-предметников, работающих в прикрепленном классе (не менее 6), подписанные соответствующим учителем. 5. Конспекты пробных уроков биологии и химии, проведенных студентом, подписанные учителем-предметником (не менее 6) 6. Конспекты уроков коллег-студентов, посещенных в ходе производственной практики (педагогической) (не менее 6) . 1 Конспекты уроков могут быть представлены в рабочем варианте в тетради. Для итоговой аттестации представляется по одному конспекту лучших уроков биологии и химии 2 Представляются для проверки в рабочей тетради для конспектов 7. Отчет по выполнению заданий по педагогике, психологии, физиологии человека и гигиене с оценкой преподавателей. 8. Отчет о проведении профориентационного мероприятия. 9. Отзыв учителей-предметников о работе студента. В перечень видов работ, отраженных в Дневнике производственной практики (педагогической) включены также пункты, которые студент заполняет для итоговой аттестации: -заполненную итоговую таблицу по видам работ за период производственной практики (педагогической) для выставления итогового балла за практику. - итоговое заключение группового руководителя о работе студента; Дополнительно к Дневнику производственной практики (педагогической) студенты заполняют бланки итогового отчета (Приложение 2 и 3) Требования к отчетной документации: Студенты во время практики ведут данный дневник, в котором фиксируют учебную и воспитательную деятельность, наблюдение за отдельными учащимися и коллективом класса. Дневник используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.	факультета, протокол от «29» января 2024 № 3
---	---

	По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию: • дневник производственной практики (педагогической); • отчет; • развёрнутый конспект 1 урока по биологии и 1 урока о химии с подготовленным дидактическим материалом; • технологическую карту урока по индивидуальному заданию к демонстрационному экзамену; • самоанализ уроков по биологии и химии; • конспект коллективного творческого дела (внеклассного мероприятия по предмету или воспитательного мероприятия) по предмету; • перечень наглядных пособий или других средств обучения, изготовленных в помощь учителю. Документация сдаётся групповому руководителю практики в школе.»	
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3

	ДПК-1	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП - содержание школьной биологии и химии, историю науки <i>уметь:</i> -планировать образовательный процесс для развития образовательных результатов федеральными государственными образовательными стандартами - изучать личность обучающегося и планировать ее развитие; -планировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия;	Текущий контроль, (проверка конспектов уроков, посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	
--	-------	-----------	---	--	---	---	--

		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - разрабатывать и реализовывать на практике образовательные программы по учебному предмету; <i>владеть:</i> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания программ в различных образовательных организациях	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))	61-100 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля	
	ДПК-2	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП с учетом формирования у них универсальных учебных действия - методы и методические приемы обучения - биологии и химии, виды и функции педагогического контроля - формы проверки знаний и умений - традиционные и современные средства	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	

				оценивания результатов образования по биологии <i>уметь:</i> - конструировать и проводить уроки биологии и химии, используя разнообразные методы обучения и методические приемы, виды деятельности обучающихся, составлять письменные задания, в том числе тесты по содержанию урока, темы.			
		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - методику проведения уроков биологии на основе проблемного подхода; - приемы мыслительных действий (логические приемы), используемые на уроках биологии; - методические особенности проведения мозгового штурма, дискуссии по вопросу - основные требования к современному уроку биологии. <i>уметь:</i> - использовать различные формы проверки знаний: фронтальной, индивидуальной, индивидуально-групповой. -оценивать знания и умения учащихся. -четко и валидно формулировать вопросы по изученному материалу - отличать	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))	61-100 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля	

				репродуктивные вопросы и задания от продуктивных, творческих <i>владеть:</i> -- методикой использования традиционных и современных средств оценивания результатов образования			
	ДПК-3	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - сущность психологического и педагогического исследования классного коллектива, - содержание школьной биологии и химии, историю науки <i>уметь:</i> - применять разнообразные методы обучения и воспитания на уроках разных типов; - проводить работу по оснащению кабинета биологии и химии оборудованием; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно программам	Текущий контроль, (проверка конспектов уроков, посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60	Шкала оценивания текущего контроля

		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - применять разнообразные методы обучения и воспитания на уроках разных типов; - проводить работу по оснащению кабинета биологии и химии оборудованием; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно программам <i>владеть:</i> - опытом общения со школьниками разных социальных групп и культурных различий, включения их в коллективное творчество	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))	61-100 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля	
	ДПК-4	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> -- требования ФГОС к достижению учащимися результатов освоения ООП и в том числе личностным, метапредметным и предметным (по биологии) результатам. - методы и методические приемы обучения биологии и химии, - виды и функции педагогического контроля формы проверки знаний и умений - традиционные и современные средства оценивания результатов образования по биологии <i>уметь:</i>	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной (педагогической)) практики	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	

				- конструировать и проводить уроки биологии и химии, используя разнообразные методы обучения и методические приемы, виды деятельности обучающихся, - составлять письменные задания, в том числе тесты по содержанию урока, темы. практики			
		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - методику проведения уроков биологии на основе проблемного подхода; - приемы мыслительных действий (логические приемы), используемые на уроках биологии; - методические особенности проведения мозгового штурма, дискуссии по вопросу - основные требования к современному уроку биологии. <i>уметь:</i> - использовать различные формы проверки знаний: фронтальной, индивидуальной, индивидуально-групповой. - оценивать знания и умения учащихся. - четко и валидно формулировать вопросы по изученному материалу - отличать репродуктивные вопросы и задания от продуктивных, творческих	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))	61-100	Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля

				<i>владеть:</i> -- методикой использования традиционных и современных средств оценивания результатов образования			
	ДПК-5	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - способы взаимодействия, общения педагога с различными субъектами педагогического процесса образовательной организации; - структуру программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <i>уметь:</i> - проектировать и реализовывать программы учебных дисциплин - организовывать учебно- познавательную деятельность обучающихся в рамках учебных дисциплин - в практике своей работы опираться на инициативу обучающихся	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценива ния текущего контроля	
		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - проектировать и реализовывать программы учебных дисциплин - организовывать учебно- познавательную деятельность обучающихся в рамках учебных дисциплин - в практике своей работы	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный	61-100 Шкала оценива ния текущего и промеж уточного контроля	

				опираться на инициативу обучающихся <i>владеть:</i> - опытом планирования, разработки, обновления образовательных программ биолого-химического профиля	контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))	я	
	ДПК-6	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - особенности организации проектно-исследовательской деятельности школьников - включения проектно-исследовательской деятельности как компонента в программу развития образовательной организации; <i>уметь:</i> - подбирать необходимую тематику исследования с учетом интересов региона и образовательной организации и проектировать программу развития	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	
		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - подбирать необходимую тематику исследования с учетом интересов региона и образовательной организации и проектировать программу развития <i>владеть:</i> - навыками проектирования программ	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка	61-100 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля	

				развития образовательных организаций - умением разрабатывать алгоритм проектирования программы развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))		
	ДПК-7	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету биология в соответствии с требованиями ФГОС; - компоненты образовательного процесса, обусловленного спецификой содержания. <i>уметь:</i> -использовать научные знания по методике биологии, химии и дисциплинам биолого-химического профиля для конструирования уроков и внеурочных занятий, экскурсий по биологии для реализации воспитательных программ	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	
		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> -использовать научные знания по методике биологии, химии и дисциплинам биолого-химического профиля для конструирования уроков и внеурочных занятий, экскурсий по биологии для реализации воспитательных программ	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка	61-100 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля	

				<i>владеть:</i> - понятийным аппаратом методической, биологической и химической наук; - опытом проектирования и реализации воспитательных программ с помощью учебных занятий (уроков, внеурочных занятий, экскурсий)	Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))	я	
	ДПК-8	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> – Возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; - возможные особые образовательные потребности обучающихся; - технологии разработки и реализации программ индивидуального развития обучающегося <i>уметь:</i> - выделять некоторые особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля	

		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> – Возрастные психофизические особенности индивидуального развития обучающихся - возможные особые образовательные потребности обучающихся; - технологии разработки и реализации программ индивидуального развития обучающегося <i>уметь:</i> -Разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося <i>владеть:</i> -навыками работы по программе индивидуального развития обучающегося	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))	61-100 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля	
	ДПК-9	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - структуру и особенности организации интеллектуальных состязаний по биологии и химии (олимпиад, конкурсов, проектов, конференций) - методические подходы к проведению учебных занятий по биологии и химии для школьников с особыми образовательными потребностями (углубленный уровень); - основы использования технологии проектно-исследовательской	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	

				деятельности и игровых технологий в обучении биологии и химии. <i>уметь:</i> -использовать знания по биологии и химии для проведения учебных занятий на профильном уровне для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах и конференциях; - проектировать учебные занятия по биологии и химии для школьников с особыми образовательными потребностями.			
		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> -использовать знания по биологии и химии для проведения учебных занятий на профильном уровне для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах и конференциях; - проектировать учебные занятия по биологии и химии для школьников с особыми образовательными потребностями. <i>владеть:</i> - понятийным аппаратом биологии и химии на профильном уровне; -опытом проектирования учебных занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))	61-100	Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля

				-опытом оценивания олимпиадных заданий и учебно-исследовательских работ и проектов.			
	ДПК-10	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - компоненты примерной образовательной программы, рабочей программы по биологии и химии - структуру содержания школьного предмета биологии и химии, структуру учебного плана школы; - структуру урока и внеурочного занятия, экскурсии <i>уметь:</i> - проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом содержательного и временного аспектов.	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	
		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом содержательного и временного аспектов. <i>владеть:</i> - технологиями реализации образовательной программы. -опытом проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом содержательного и временного аспектов. -навыком самоанализа	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной	61-100 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля	

				процесса и результатов педагогической деятельности;	документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))		
	ДПК-11	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития обучающихся. - планируемые результаты ООО согласно ФГОС - типы, формы и методы контроля по биологии <i>уметь:</i> - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической)),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	
		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка Дневников производственной	61-100 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля	

				обучающимися <i>владеть</i> - опытом проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (проведение экскурсий, внеклассных мероприятий, выполнение проектов и т.д.)	практики (педагогической), отчетной документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))		
	ДПК-12	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать</i> -нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образовательной программы - компоненты ООП, рабочей программы, плана урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии <i>уметь</i> : -самостоятельно формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - создавать условия для поддержания интереса обучающихся к обучению и освоению образовательных программ	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	

		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> -самостоятельно формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - создавать условия для поддержания интереса обучающихся к обучению и освоению образовательных программ <i>владеть:</i> -навыками разработки и использования современных психолого-педагогических технологий в обучении предмету с учетом законов развития личности и поведения - навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))	61-100 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля	
	ДПК-13	Пороговый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>знать:</i> -функции педагогического контроля; -методы, методические приемы, педагогические технологии, повышающие успешность учения. - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. <i>уметь:</i> - определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической),	41-60 Шкала оценивания текущего контроля	

				освоении ОП. -анализировать собственные уроки и внеурочные занятия; -прогнозировать результаты при проектировании учебно- воспитательного процесса по биологии и химии			
		Продвинутый	Подготовительный этап практики Ознакомительный этап практики Основной этап Заключительный этап	<i>уметь:</i> - определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. -анализировать собственные уроки и внеурочные занятия; -прогнозировать результаты при проектировании учебно- воспитательного процесса по биологии и химии <i>владеть:</i> - формам и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. - технологиями педагогического контроля освоения ОП. - навыком самоанализа процесса и результатов педагогической деятельности;	Текущий контроль, (посещение уроков, внеурочных занятий, анализ уроков, собеседование, посещение и анализ воспитательных мероприятий) Промежуточный контроль (проверка Дневников производственной практики (педагогической), отчетной документации; демонстрационный экзамен (фрагмент урока))	61-100 Шкала оценива ния текущег о и промеж уточног о контрол я	
	»						
4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:						Решение учебно- методической комиссии факультета, протокол от

«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке к уроку.

Первый этап подготовки к уроку связан с определением его места в системе уроков. Для этого студент изучает календарно-тематическое планирование учителя, вносит (по предварительному согласию учителя) в него коррективы. Студент определяет дидактическую цель урока, его тип.

Далее важно определить внутриспредметные связи урока биологии, а также межпредметные связи содержания урока с другими дисциплинами. Это позволит выявить опорные знания и умения для данной темы. С этой целью следует ознакомиться с содержанием программы по биологии, а также тематических планов и учебников по географии, экологии, истории и др.

На следующем этапе студент определяет объем учебного материала, необходимый для изучения на данном уроке. Для этого он изучает соответствующий параграф учебника биологии, а также дополнительную литературу по теме, в том числе и Интернет-источники. Это позволит определить структуру урока, сформулировать дидактические задачи, выбрать вид урока.

Последующие этапы включают в себя изучение методической литературы по теме урока, выбор методов, средств и форм обучения; подбор и разработку дидактических материалов, средств технической поддержки; детальную проработку содержания урока; составление конспекта урока; мысленную репетицию урока.

Одним из важнейших видов учебной работы во время практики является составление развернутого конспекта урока. В нём должен быть отражен весь учебно-воспитательный процесс, осуществляемый во время урока.

Требования по конструированию конспекта урока.

1. тема урока;
2. цели и задачи урока (обучающие, воспитательные, развивающие);
3. планируемые результаты урока: личностные, метапредметные, предметные
4. тип урока, вид урока;
5. основные методы обучения биологии;
6. средства обучения, оборудование;
7. этапы урока с указанием времени, отводимого на каждый этап;
8. ход и содержание урока, включающие блок информации (новый учебный материал), вопросы учителя, предполагаемые ответы учащихся, инструкции к проведению лабораторных работ (в случае проведения на уроке лабораторной работы),

тексты заданий с решениями, домашнее задание и т. д.;

9. литература, используемая по данной теме.

Требования к методическому анализу урока.

1. Подготовка к уроку:

Оценить степень подготовки к уроку(наличие плана или конспекта, подписанного учителем или методистом; подготовку наглядных пособий: натуральных, изобразительных, экранных и др.; готовность учащихся к уроку: наличие дневников, учебников, тетрадей и др.; использование стационарного оборудования кабинета биологии (экологии).

2. Организационный момент:

Оценить приёмы установления дисциплины, организации внимания и проверки готовности учащихся к уроку. отметки в журнале отсутствующих.

3.. Проверка выполнения домашнего задания:

Оценить методы и приёмы проверки знаний и умений учащихся их эффективность.

а) Анализ вопросов учителя: (по содержанию; по последовательности и постановке; по полноте охвата материала; сложности; включению вопросов проблемного характера.

б)Анализ хода проверки знаний со стороны (форм и видов проверки; выбора методики; использования средств наглядности, учебников, классной доски; эффективности проверки знаний)

4. Изучение нового материала

Оценить организацию учащихся к восприятию нового материала, методы и методические приемы, используемые учителем в ходе изучения нового материала.

– а) Содержание нового материала (его образовательную и воспитательную ценность, научность; логичность и последовательность изложения нового материала его доступность для учащихся, доказательность, чёткость выводов и обобщений; соответствие материала требованиям программы; использование в изложении краеведческого подхода; связь изучаемого материала с современностью, возможность применения полученных знаний на практике; возможность реализации внутри- и межпредметных связей; правильность методики отбора и формирования основных понятий, закономерностей идей; раскрытие причинно-следственных связей; использование практических работ в процессе изучения нового материала, их эффективность; использование дополнительной литературы, периодической печати).

б) Методы и приёмы изучения нового материала: (соответствие их содержанию и возрасту учащихся; правильно ли они применены; соответствуют ли они образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока; приемы, формирующие у школьников

познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД)

в) Анализ времени, отведённого на изучение нового материала. 5.

Закрепление нового материала.

Оценить методическую грамотность студента в проведении закрепления (место закрепления нового материала в структуре урока; анализ вопросов и заданий по содержанию (насколько они закрепляют трудный и наиболее важный материал); методы и методические приемы, используемые на этапе закрепления; осуществление индивидуального подхода к учащимся; степень усвоения нового материала, анализ отведённого на закрепление времени).

6. Задание на дом: (место домашнего задания в структуре урока; методические указания учащимися по выполнению домашнего задания).

7. Общий вывод:

В выводе следует отразить структуру и тип урока; соотношение деятельности учителя и учащихся; соотношение в деятельности учащихся теоретических и практических видов работы; связь содержания, методов и средств обучения; своеобразие методического стиля учителя; оригинальные находки; методические просчёты и их причины; целесообразность распределения времени на уроке; степень достижения цели урока.

Примерный план методического анализа урока учителя.

1. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

2. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы образовательной, развивающей и воспитательной цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущими материалами.

3. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

4. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:

а) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков;

б) воспитание в процессе обучения;

в) эффективность использования жизненной активности учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

5. Соотнесение примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи

развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний.

6. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.

7. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активность восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока.

8. Целесообразность дидактических задач, поставленных учащимся перед домашним заданием. Наличие, объем, характер домашних заданий.

9. Индивидуальный подход в процессе воспитания:

а) стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;

б) оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;

в) соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.

10. Выводы и предложения:

а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;

б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность; в)

реализация основных дидактических принципов на уроке;

г) художественная целостность урока, как она достигается; д)

достижение учебно-воспитательной цели урока;

е) опрос и педагогическая оценка на уроке; ж)

замечания и предложения.

Примерный план самоанализа урока.

1. Каково место данного урока в теме, разделе? Как он связан с предыдущими и последующими уроками темы.

2. Какие образовательные, воспитательные и развивающие цели решались на уроке? Каковы планируемые результаты обучения.

3. Какие задачи были главными, стержневыми? Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли распределено время, отведенное на все этапы урока?

4. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

5. На каком содержании, на каких знаниях и умениях делается главный акцент и почему? (сделаны ли соответствующие выводы, использованы ли с этой целью

межпредметные связи?)

6. Какие методы обучения и методические приемы избраны для раскрытия нового материала? Дайте обоснование.
7. Какое сочетание форм организации учебной деятельности на уроке (фронтальных, групповых, индивидуальных) было избрано для раскрытия нового материала?
8. Каким образом была организована диагностика уровня обученности школьников?
9. Как используются на уроке учебный кабинет, какие средства обучения?
10. За счет чего обеспечивается высокая работоспособность учащихся в течение всего урока (умственная, эмоциональная активность)?
11. Правильно ли определен объем домашнего задания, умело ли проведен инструктаж, соблюдены ли нормативы домашней работы?
12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как планируется выполнение нереализованного на данном уровне?

План отзыва учителя-предметника.

1. Указать количество проведенных студентом уроков в классах ..., по темам
2. Отметить качество проведенных уроков: степень владения методикой, применение разнообразных средств обучения, в том числе информационной поддержки урока, применение на уроке приемов, активизирующих деятельность школьников, свобода в общении с учащимися.
3. Проведение внеклассной работы по биологии, ее содержание и качество.
4. Общее отношение студента к практике, трудовая дисциплина.
5. Оценка за педагогическую практику.

План отзыва классного руководителя

1. Тема проведенного воспитательного мероприятия. Качество проведенного мероприятий: соответствие содержания возрастным особенностям класса, адекватность использованных форм, методов и средств, поддержание интереса учащихся к теме, их активность.
2. Качество выполняемых функций классного руководителя: проверка дневников, организация дежурства по классу или школе, организация уборки класса и т.п.
3. Качество работы с родителями (индивидуальные консультации, участие в проведение родительского собрания).

4. Наличие свободного контакта с учениками.
5. Отношение к выполняемой работе.
6. Общее впечатление и оценка за практику.

Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

	Задание демонстрационного экзамена Вариант № 1 <table><tr><td>Учебный предмет</td><td>Биология</td></tr><tr><td>Уровень изучения учебного предмета</td><td>Базовый</td></tr><tr><td>Тема</td><td>«Методы исследования в биологии»</td></tr><tr><td>Категория контингента</td><td>Обучающиеся</td></tr><tr><td>Класс</td><td>5</td></tr><tr><td>Индивидуальные особенности контингента</td><td>Класс школы городской, гуманитарной направленности. Успеваемость: большая часть класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с высоким. Познавательная активность средняя; многие не планируют сдавать ОГЭ по предмету. Уровень дисциплины высокий. В классе есть ребенок с ДЦП.</td></tr></table> »	Учебный предмет	Биология	Уровень изучения учебного предмета	Базовый	Тема	«Методы исследования в биологии»	Категория контингента	Обучающиеся	Класс	5	Индивидуальные особенности контингента	Класс школы городской, гуманитарной направленности. Успеваемость: большая часть класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с высоким. Познавательная активность средняя; многие не планируют сдавать ОГЭ по предмету. Уровень дисциплины высокий. В классе есть ребенок с ДЦП.	
Учебный предмет	Биология													
Уровень изучения учебного предмета	Базовый													
Тема	«Методы исследования в биологии»													
Категория контингента	Обучающиеся													
Класс	5													
Индивидуальные особенности контингента	Класс школы городской, гуманитарной направленности. Успеваемость: большая часть класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с высоким. Познавательная активность средняя; многие не планируют сдавать ОГЭ по предмету. Уровень дисциплины высокий. В классе есть ребенок с ДЦП.													
5	Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹ Демонстрационный экзамен (макс.- 20 баллов) Преобразование баллов в ходе дем.экзамена <table><tr><td>Баллы на демонстрационном</td><td>Баллы в аттестационный лист по демонстрационному экзамену</td></tr></table>	Баллы на демонстрационном	Баллы в аттестационный лист по демонстрационному экзамену	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3										
Баллы на демонстрационном	Баллы в аттестационный лист по демонстрационному экзамену													

¹ Дублируется содержание пункта из утвержденной рабочей программы практики с учетом изменений (проект/кейс/демонстрационный экзамен)

экзамене	
81–100 баллов	20 баллов
61–80 баллов	15 баллов
41–60 баллов	10 баллов
40 и менее баллов	5 баллов

Критерии и показатели оценивания

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания ²	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного	4	

² Критерии оценивания могут быть скорректированы с учетом специфики соответствующего профиля

		события)			
		Коммуникативно-цифровая грамотность			
	1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3		
	2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3		
	3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3		
	4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4		
	5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4		
	6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4		
	7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5		
		Предметная грамотность			
	1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4		
	2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9		
	3	Допускает ошибки в предметном	-2		

		содержании			
	4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3		
	Методическая грамотность				
	1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4		
	2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5		
	3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5		
	4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4		
	5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5		
	6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5		
	7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5		
	8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4		
		ИТОГО	100		

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации текущего контроля и промежуточного контроля в виде демонстрационного экзамена.

Студент отчитывается:

1. методисту (оценивается методика проведения уроков и внеклассное мероприятие по предмету).
2. преподавателю по педагогике (оцениваются результаты выполнения задания по педагогике)
3. преподавателю по психологии (оцениваются результаты выполнения задания по психологии)
4. преподавателю по возрастной физиологии и школьной гигиене (оцениваются результаты выполнения задания по возрастной физиологии)

В оценивании студента учитываются отзывы учителя – предметника и классных руководителей прикрепленных к студенту классов.

Предполагается индивидуально-групповая форма отчетности. Представление группового отчета с приложением письменного отчета и презентации, а также демонстрационный экзамен по выполнению индивидуального задания производственной практики (педагогической) (фрагмент урока).

Оценка выставляется в дневник производственной практики (педагогической) групповым руководителем.

АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Фактическое кол-во баллов
Обязательные виды работ			
1.	Посещение установочной конференции в вузе, получение индивидуального задания	1	
2.	Посещение и протоколирование уроков учителей биологии, химии и учителей-предметников в прикрепленном классе (с заполнением таблицы «Методическая копилка»)	5x1= 5	
3	Разработка технологической карты зачетного урока к демонстрационному экзамену	10	
4	Проведение уроков биологии и химии (оценивается учителем-наставником) 6-12 уроков (высчитывается средний балл, исходя из минимума -6 уроков (т.е сумма полученных баллов за уроки делится на 6 в любом случае)	10	
5	Посещение вебинаров, мастер-классов педагогов, семинаров, конференций (с предоставлением сертификатов)	2x4=8	
6	Подготовка профориентационного мероприятия для обучающихся на базе СОШ (при условии регистрации и заполнения анкет обучающимися).	5	
7	Волонтерство и оказание помощи в подготовке и проведении ВСОШ по биологии/химии, региональных и факультетских олимпиад	10	
8	Выполнение задания по педагогике	10	
9	Выполнение задания по психологии	10	
10	Выполнение задания по возрастной физиологии и школьной гигиене	10	
11	Демонстрационный экзамен	20	
12	Подготовка в срок отчетной документации, активное участие в итоговой конференции	1	
	ИТОГО	100	

»

6	Приложение к рабочей программе _____ практики изложить в редакции следующего содержания: Приложение 1 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ) Факультет естественных наук Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии ДНЕВНИК /ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ Обучающийся: _____ Вид/тип практики: <u>производственная (педагогическая) практика</u> Направление подготовки: <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u> Профиль подготовки <u>Биология и химия</u> Курс: <u>4</u> группа _____ Форма обучения: <u>очная</u> Профильная организация: <u>ФГАОУ ВО Государственный университет просвещения</u>	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3
---	---	---

Направляется на производственную (педагогическую) практику в _____

Сроки практики: _____

Руководители практики от университета: д.п.н., проф. кафедры МПХБЭиГ Волкова С.А.)

Групповые руководители – _____

Преподаватель по психологии – доц. кафедры психологии развития личности Мысин О.И.

Преподаватель по педагогике – проф. кафедры педагогики и современных образовательных технологий института развития образования Горлова Н.А.

Преподаватель по физиологии – ст. преп. кафедры физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний Лялина И.Ю.

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Телефон: 8-495-780-00-54 , добавочный 1801

e-mail: kaf-mpgee@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « _____ » _____ 2024г.

Выбыл из организации « _____ » _____ 2024 г.

Руководитель организации _____ / _____ /
(должность, подпись, ФИО от организации по приказу)

МП

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в днях
9.02.2024	Установочная лекция в вузе. Цели и задачи практики	
	Индивидуальное задание на практику. Консультации по его выполнению с учетом специфики образовательной организации	
	Участие в подготовке и проведении Всероссийской олимпиады по химии /биологии	
	Подготовительный этап педагогической практики: 1. продолжение изучения педагогического опыта учителей-предметников в образовательной организации; формирование методической копилки. 2. заполнение индивидуального плана практики в соответствии с Федеральной программой по биологии и Федеральной программой по химии учителей-предметников. 3. проектирование уроков в соответствии с индивидуальным	

		планом студента. 4. изучение цифровых ресурсов учителя -предметника			
		Основной этап практики. Профессиональная деятельность в образовательной организации. 1. посещение уроков учителей-предметников в общеобразовательной организации, формирование методической копилки; 2. проведение уроков и внеурочных занятий по биологии и химии с методическим анализом уроков; 3. посещение вебинаров и мастер-классов преподавателей кафедры, учителей биологии и химии; 4. подготовка образовательного проекта для обучающихся с использованием современных образовательных технологий			
		Участие в Мастер-классе «Методика выполнения заданий экспериментального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии.			
		Методика подготовки школьников к ЕГЭ по биологии. Примеры заданий, их выполнение			
		Заключительная лекция			
		Итого			
	Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения специалиста, бакалавра_____ _____ _____ _____				

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста, бакалавра

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста, бакалавра

Руководитель практики от ГУП: _____ / Волкова С.А./

Индивидуальный план практики

Утверждаю.

Групповой руководитель

подпись

фамилия, инициалы

№	Планируемая деятельность	Сроки	Отметка о выполнении

**ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Расписание звонков в школе

Урок	Время	Перемена
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Расписание уроков в прикреплённом классе

№ п/п	День недели	Уроки							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Пн.								
2	Вт.								
3	Ср.								
4	Чт.								
5	Пт.								

Расписание уроков практиканта

№ п/п день недели		Уроки: биология, экология, химия							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понедельник								
2	Вторник								
3	Среда								

Учебный предмет «Химия»

Класс _____

[illegible]

**МОДУЛЬ 1. ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
В БАЗОВОЙ ШКОЛЕ**

Протоколы уроков учителей школы

(представить не менее 6 протоколов уроков)

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____ Тема урока _____

Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____

Тема урока _____

Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____

Тема урока _____

Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____

Тема урока _____

Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____

Тема урока _____

Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

Дата _____ Учебный предмет _____ Класс _____

Тема урока _____

Учитель _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Подпись учителя _____

Взять в свою методическую копилку

[illegible]

³ Методический прием – это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учеников в процессе обучения. Или: методический прием – составная часть метода обучения или отдельный шаг в той учебной работе, которая происходит при применении данного метода..

МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ ПО БИОЛОГИИ/ХИМИИ

(учителем оценивается не менее 6 уроков)⁴

Студент включает в отчетную документацию конспекты (технологические карты) двух уроков (по химии и по биологии)

Дата _____ Класс _____ Предмет _____ *Биология* _____

Тема _____

Цель _____

Задачи:

- обучения: _____

-воспитания _____

- развития _____

Планируемые результаты урока:

-предметные: _____

-личностные _____ -

метапредметные _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

⁴ Учитель оценивает уроки студента , придерживаясь критериев (Приложение 1).

	САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО БИОЛОГИИ ⁵				

⁵ План самоанализа представлен в Приложении 2

МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ ПО БИОЛОГИИ/ХИМИИ

Дата _____ Класс _____ Предмет _____ химия _____

Тема _____

Цель _____

Задачи:

- обучения: _____

-воспитания _____

- развития _____

Планируемые результаты урока:

-предметные: _____

-личностные _____ -

метапредметные _____

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

--	--	--	--

САМОАНАЛИЗ ЛУЧШЕГО УРОКА ПО ХИМИИ

МОДУЛЬ 3. ПОСЕЩЕНИЕ ВЕБИНАРОВ (МАСТЕР-КЛАССОВ) ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ
(не менее 2-х)

Название мастер-класса	ФИО преподавателя	Дата	Краткое описание (что можно взять в методическую копилку) Скриншот

МОДУЛЬ 4.

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО БИОЛОГИИ/ХИМИИ И ИНЫХ
РЕГИОНАЛЬНЫХ И ФАКУЛЬТЕТСКИХ ОЛИМПИАД**

дата	Название олимпиады	Подпись педагога/фото

МОДУЛЬ 5.

**ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ**

Регистрация и заполнение анкет выпускниками школы⁶

⁶ По представленному QR коду выпускники школы, заинтересовавшиеся направлениями подготовки факультета должны заполнить анкету. Попросите указать Вашу фамилию при заполнении пункта «Откуда узнали о нашем факультете».



Оценка за выполнение этого вида работы ставится по итогам предоставления анкет выпускников, проявивших заинтересованность обучением в вузе

МОДУЛЬ 7. ПОДГОТОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МОДУЛЬ 8. ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Выполненное задание.

Результаты выполнения индивидуального задания, оценка

--	-------------------	--

Подпись куратора задания (преподавателя) _____/_____/

МОДУЛЬ 9. ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ

Выполненное задание.

Результаты выполнения индивидуального задания, оценка

--	-------------------------	--

Подпись куратора задания (преподавателя) _____/_____/

МОДУЛЬ 10. ЗАДАНИЕ ПО ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ

Выполненное задание.

Результаты выполнения индивидуального задания

Подпись куратора задания (преподавателя) _____ / _____ /

ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Таблица 1. Студент разработал и провел уроки по следующим темам:

№	класс	Тема	оценка	Подпись учителя
1				
2				
3				

4				
5				
6				

Таблица 2. Студент подготовил образовательный проект с применением современных образовательных технологий

Тема	Класс	Ссылка на видеоролик/фото	Отметка о проведении

Общая оценка учителем работы студента в школе

Подпись учителя- наставника _____/_____

**АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ
БЛОКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Фактическое кол-во баллов
Обязательные виды работ			
1.	Посещение установочной конференции в вузе, получение индивидуального задания	1	
2.	Посещение и протоколирование уроков учителей биологии, химии и учителей-предметников в прикрепленном классе (с заполнением таблицы «Методическая копилка)	5x1= 5	
3	Разработка технологической карты зачетного урока к демонстрационному экзамену	10	
4	Проведение уроков биологии и химии (оценивается учителем-наставником) 6-12 уроков (высчитывается средний балл, исходя из минимума -6 уроков (т.е сумма полученных баллов за уроки делится на 6 в любом случае)	10	
5	Посещение вебинаров, мастер-классов педагогов, семинаров, конференций (с предоставлением сертификатов)	2x4=8	
6	Подготовка профориентационного мероприятия для обучающихся на базе СОШ (при условии регистрации и заполнения анкет обучающимися).	5	
7	Волонтерство и оказание помощи в подготовке и проведении ВСОШ по биологии/химии, региональных и факультетских олимпиад	10	
8	Выполнение задания по педагогике	10	
9	Выполнение задания по психологии	10	
10	Выполнение задания по возрастной физиологии и школьной гигиене	10	
11	Демонстрационный экзамен	20	

12	Подготовка в срок отчетной документации, активное участие в итоговой конференции	1	
	ИТОГО	100	

Заключение группового руководителя о профессиональной подготовке студента

Оценка _____, общее кол-во баллов _____

Подпись группового руководителя _____ / _____ /

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Обучающийся: _____ ФИО _____

Вид/тип практики: производственная практика (педагогическая)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки ____ Биология и химия _____

Курс: 4 группа _____

Форма обучения: очная

Профильная организация: _____ ВСТАВИТЬ НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ _____

Сроки практики: _____

Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 2024_г

Оценка за практику _____

Руководитель практики

от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

Оценка за практику _____ баллы _____

Руководитель практики

от Университета _____
(подпись) (ФИО)

г. Мытищи

2024

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка):

ВСТАВИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ С УКАЗАНИЕМ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ И ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Индивидуальное задание практиканта:

УКАЗАТЬ, ЧТО ПОДГОТОВЛЕН ДНЕВНИК ПРАКТИКИ, ОТРАЖАЮЩИЙ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ БИОЛОГИИ, А ТАКЖЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

УКАЗАТЬ, КАКИЕ СЛОЖНОСТИ ВОЗНИКЛИ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ И УДАЛОСЬ ЛИ ИХ РЕШИТЬ: КАКИМИ СПОСОБАМИ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ НАСТАВНИКА, АДМИНИСТРАЦИИ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ.

Обучающийся: _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель
практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение 3

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Анализ цели, задач и планируемых результатов урока

Насколько правильно и обоснованно поставлены учебные, воспитательные и развивающие задачи урока, сформулированы предметные, метапредметные и личностные результаты с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.

Как эти задачи и результаты были доведены до учащихся. Степень достижения запланированных результатов.

2. **Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его цели, задачам.** Продуманность выбора типа уроков, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность разделения времени между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и обучающихся.

3. **Анализ содержания урока.** Соответствие содержания урока предметным результатам,

требованиям ФОП. Полнота, достоверность и доступность изложения. Соответствие принципу научности. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Генерализация основных идей урока. Практическая направленность, направленность на формирование функциональной грамотности. Реализация развивающей задачи в плане развития самостоятельности мышления, развития познавательных интересов. Подведение к восприятию новых знаний. Актуализация опорных знаний Формирование новых понятий.

4. Общая оценка степени достижения задач и планируемых результатов. Насколько оптимальны, на Ваш взгляд были выбраны методы обучения, элементы педагогических технологий. Достигнуты ли планируемые результаты. Аргументированная характеристика достоинств урока.

5. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику учителя школы.

6. Недостатки урока. Диагностика причин и тенденций в их развитии. Предложения по устранению. Научная обоснованность выводов и оценок, опора на достижения психологии, педагогической науки, передовой педагогический опыт. Конкретность выводов и предложений, их доказательность и убедительность.

7.

Приложение 4

Оценивание урока студента

Критерии оценивания

Полное соответствие — 2 балла

Частичное соответствие — 1 балл

Нет соответствия — 0 баллов

Предмет оценивания

№	Предмет оценивания	Балл	
		тах.	факт

1	2	3	4
1	Организация учебно-познавательной деятельности школьников на уроке: наличие на столах учащихся необходимых средств учения (при необходимости), актуализация опорных знаний (за исключением начала изучения принципиально нового материала), постановка учебной проблемы или учебно-познавательной цели и т.п.	2	
2	Соответствие объёма учебной информации времени урока	2	
3	Соответствие содержания задачам обучения, развития и воспитания на данном уроке	2	
4	Соответствие методов обучения содержанию обучения с учётом возрастных познавательных возможностей школьников	2	
5	Степень достижения планируемых предметных результатов на уроке	2	
6	Степень достижения метапредметных результатов на уроке	2	
7	Соответствие использованных средств обучения задачам урока и содержанию обучения	2	
8	Комментирование ответов школьников и обоснование выставленных им оценок	2	
9	Подведение итогов урока (обобщение, рефлексия)	2	
10	Соответствие объёма домашнего задания требованиям СанПиН ⁷ , инструктаж школьников по выполнению домашнего задания	2	
ИТОГО		20	

Перевод набранных баллов в качественную систему оценивания

Интервал баллов	Качественная оценка	Количественная оценка
17 – 20	Отлично	5
13 – 16	Хорошо	4
10 – 12	Удовлетворительно	3

⁷Около 1/3 объема урока, в 6-м, 7-м и 8-м – общее время выполнения задания по нескольким предметам не более 2,5 ч;

		0 – 9	Неудовлетворительно	2		
--	--	-------	---------------------	---	--	--