

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5596c60a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Практикум по профилактике профессионального выгорания педагога-дефектолога

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом / М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой / А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Лукьянова Инна Евгеньевна
Доктор медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по профилактике профессионального выгорания педагога-дефектолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов систематизированной базы знаний способах профилактики профессионального выгорания, о содержании и специфике основных видов деятельности специального психолога, об организации работы психолога в образовательном учреждении в целях профилактики профессионального выгорания. А так же развитие у студентов навыков самостоятельной, аналитической работы с литературными источниками и основными документами, регламентирующими работу психолога в образовании.

Задачами дисциплины является:

- познакомить студентов со спецификой целей и содержания работы специального психолога в зависимости от типа образовательного учреждения в ходе профилактической работы.
- ввести в курс актуальных проблем специального образования в России, обозначить связь с возможностями их решения в практической психологии для достижения максимального результате в процессе профилактики профессионального выгорания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ДПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами: «Специальная психология», «Организационно-методические основы психологических исследований», «Система психологической помощи в сфере специального образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10,2
Лабораторные	6
Практические	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	54

Формой промежуточной аттестации являются: зачет в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Кол-во часов

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Организация деятельности психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	1	1
Раздел II. Необходимость профилактики выгорания в педагогической профессии	1	1
Раздел III. Сущность и структура профилактики выгорания	1	2
Раздел IV. Саморегуляция эмоционального состояния и профилактика выгорания в педагогической деятельности педагога-дефектолога	1	2
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Предмет и задачи психологической службы, ее роль в гуманизации и демократизации образования.	1. Интеграция психологической службы образования в целостную систему образования страны. 2. Основной круг проблем образования и возможности психолога в их решении.	6	Подготовка докладов	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.- М., 2008.	Представление докладов
Особенности становления психологической службы в системе образования России.	Перспективы и прогрессивные тенденции развития психологии образования во всем мире.	6	Подготовка рефератов	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.- М., 2008.	Защита рефератов
Профессиональная позиция и статус специального психолога в образовательном учреждении.	1. Сравнительный анализ основных концепций психологической службы образовательного учреждения. 2. Место педагога-психолога в общеобразовательном учреждении. 3. Основные аспекты деятельности школьного психолога.	8	Подготовка докладов	Андреева О.С. Формирование и реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида. Вестник ВРОСЭРРИ. – 2003. - №1.- С.67-75. Баумгартен Л.В. Социально-экономическая интеграция, реабилитация и трудоустройство инвалидов с высшим образованием. – М.: ООО НВП «ИНЭК», 2005. – 212с. Белова А.Н.	Представление докладов
Правовые	1. Базовые документы,	6	Подготовка	Левин К. Практика социальной работы с семьями	Защита

основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.	определяющие деятельность психолога в образовании. 2. Основное содержание «Положения о школьной психологической службе». 3. Основное содержание «Постановления о статусе практического психолога в учреждениях образования». 4. Квалификационная характеристика «Практический психолог общеобразовательных и специальных учебно-воспитательных учреждений». 5. Содержание постановления «Об организации работы и планировании нагрузки школьного психолога».		рефератов	детей с инвалидностью. – Виннипег (Канада), 2004. – 86с. Медицинская реабилитация: руководство для врачей // Под ред. В.А.Епифанова. М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 328с. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / Под ред. М.В.Коробова и В.Г.Помникова. – Изд. 2-е, испр. и дополн. – СПб.: Гиппократ, 2005. – 856с.	рефератов
Цели и задачи специальной психологической помощи в системе образования, этический кодекс педагога-психолога.	1. «Кодекс чести» и базовые принципы в работе педагога-психолога. 2. Профессиональные качества и типологии личности педагога-психолога. 3. Требования к знаниям и умениям педагога-психолога. 4. Принцип интерпретации тестов. 5. Моральная и гражданская ответственность психолога за свои действия.	6	Подготовка докладов	Баумгартен Л.В. Социально-экономическая интеграция, реабилитация и трудоустройство инвалидов с высшим образованием. – М.: ООО НВП «ИНЭК», 2005. – 212с. Белова А.Н. Нейрореабилитация: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Антидор, 2002. – 736с.	Представление докладов
Структура	1. Основные звенья и уровни	8	Подготовка	Белова А.Н. Нейрореабилитация: руководство	Защита

психологическ ой службы образования.	организации психологической службы образования. 2. Функциональные обязанности психологических служб района, города, округа. 3. Центр психологической службы образования, его структура. 4. Основные направления деятельности психологического кабинета в департаменте образования. 5. Актуальное и перспективное направление в деятельности психологической службы образования.		рефератов	для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Антидор, 2002. – 736с.	рефератов
Планирование нагрузки и расчет рабочего времени педагога- психолога.	1. Использование рабочего времени педагога-психолога. 2. План-график рабочей нагрузки педагога-психолога на день, на неделю, на месяц. 3. Расчет времени выполнения основных видов деятельности школьным психологом. 4. Периодичность проведения психологом работ в году, месяце, неделе. 5. Содержание методического дня педагога- психолога.	6	Подготовка докладов	Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей- инвалидов в современной России. Саратов: Научн. кн., 2003. – 253с. Захаренков В.В. Организация медико- социальной реабилитации инвалидов: Монография. – Новокузнецк, 2003. – 174с. Козлова Л.В., Козлов С.А., Семенко Л.А. Основы реабилитации. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 480с.	Представ ление докладов
Документация психологическ ой службы образовательно	1. Постоянная документация педагога-психолога, особенности ее оформления. 2. Годовой план работы	6	Подготовка рефератов	Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей- инвалидов в современной России. Саратов: Научн. кн., 2003. – 253с. Захаренков В.В. Организация медико-	Защита рефератов

го учреждения.	педагога-психолога и требования к его составлению. 3. Обязательные формы отчетности педагога-психолога образовательного учреждения. 4. Психодиагностическая документация образовательного учреждения. 5. Формы психологической отчетности учреждений специального образования.			социальной реабилитации инвалидов: Монография. – Новокузнецк, 2003. – 174с. Козлова Л.В., Козлов С.А., Семенко Л.А. Основы реабилитации. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 480с.	
Организация работы кабинета педагога-психолога.	1. Необходимые компоненты содержания кабинета педагога-психолога. 2. Планирование и организация пространства психологического кабинета. 3. Особенности воздействия цветного оформления кабинета на человека. 4. Использование музыкального сопровождения в работе психологического кабинета. 5. Необходимое оборудование кабинета психолога в образовании.	2	Подготовка докладов	Белова А.Н. Нейрореабилитация: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Антидор, 2002. – 736с. Блинков Ю.А., Ткаченко В.С., Клушина Н.П. Экспертиза лиц с ограниченными возможностями. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 320с. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии / Авт. послесл. и комент. Э.С.Бэйн. М.: Педагогика, 1983.	Представление докладов
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

- 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: историю общей и специальной педагогики и психологии. Уметь: анализировать социально и личностно значимую информацию. Владеть: знаниями в области специальной педагогики	опрос, тест, практические задания, реферат. Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теорию общей и специальной педагогики и психологии. Уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления. Владеть: осознанием социальной значимости своей профессии	опрос, тест, эссе, практические задания, Зачет	От 61 до 100 баллов
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы организации, собственной коррекционно-образовательной деятельности Уметь: организовывать коррекционно-образовательную	доклад, тест, практические задания, реферат, эссе. Зачет	От 41 до 60 баллов

		работа	деятельность Владеть: способами анализа коррекционно-образовательной деятельности		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы организации, совершенствования и анализа собственной коррекционно-образовательной деятельности Уметь: анализировать коррекционно-образовательную деятельность Владеть: способами анализа собственной коррекционно-образовательной деятельности	опрос, тест, практические задания, реферат, конспект. Зачет	От 61 до 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое задание

Требования к оформлению практического задания «Способы изменения самооценки»

Провести занятия, описать свои ощущения до и после занятий, оформить конспект анализа занятий. Рекомендуемый общий объем конспекта анализа занятий не менее 8-10 страниц текста. Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman № 12, в 1,0 интервала, поля 2,5 см.

Занятие № 1.

№ п/п	Содержание	Пути выполнения
1	Постарайтесь более позитивно относиться к жизни	Используйте внутренний диалог с собой, состоящий только из позитивных утверждений. Если негативные мысли будут иметь место, постарайтесь тут же переключиться на приятное
2	Относитесь к людям так, как они того заслуживают	Выискивайте в каждом человеке не недостатки, а достоинства
3	Относитесь к себе с уважением	Составьте список своих достоинств. Убедите себя в том, что вы имеете таковые
4	Попытайтесь избавиться от того, что вам самим не нравится в себе	Чаще смотрите на себя в зеркало, пытаясь ответить на вопрос: стоит ли что-то изменить в себе. Если да — то не откладывайте
5	Начинайте принимать решение самостоятельно	Помните, что не существует правильных и неправильных решений. Любые принятые вами решения вы всегда можете оправдать и обосновать

6	Постарайтесь окружить себя тем, что оказывает на вас положительное влияние	Приобретайте любимые книги, магнитофонные записи. Имейте и любите свои «слабости»
7	Начинайте рисковать	Принимайте на себя ответственность, пусть доля риска сначала может быть невелика
8	Обретите веру: в человека, в обстоятельства.	Помните, что вера в нечто более значительное, чем мы сами, может помочь нам в решении трудных вопросов. Если вы не можете повлиять на ход событий, «отойдите в сторону» и просто подождите

Занятие № 2

«Психологическая самопомощь» (авт.Р. Ассаджиоли)

1. Возьмите цветные карандаши или фломастеры. Прежде чем приступить к рисунку, позвольте себе на несколько секунд расслабиться, успокоиться.
2. Теперь пусть рука начнет рисовать. Позвольте руке рисовать все, что заблагорассудится, абстрактное и конкретное. Качество рисунка значения не имеет. И пусть рука движется как хочет — плавно или отрывисто, медленно или быстро.
3. Когда вы почувствуете, что закончили рисунок, изучите его. Действительно ли он закончен или чего-то недостает? Если да, то добавьте все, что хотите.
4. Примите свой рисунок как человека, прибывшего из далекой страны, обычаи которой сильно отличаются от наших. Вместо того чтобы оценивать рисунок, прислушайтесь к тому, что он рассказывает.
5. Проанализируйте свой рисунок и ответьте на вопросы:
 - а) в какой манере выполнен рисунок (по-детски, нервно, механически);
 - б) как использован цвет (цветной или нет, яркий или пастельный, в светлых или темных тонах);
 - в) как использовано пространство (не хватило места, осталось незаполненным или использовано беспорядочно);
 - г) статичный или динамичный рисунок (есть ли движение, плавное оно или отрывистое, сдержанное или стремительное);
 - д) каково взаимоотношение между элементами (противостоят друг другу, теснятся, нарисованы вместе, отдельно);
 - е) каково общее настроение (мрачное, напряженное). Данное упражнение помогает лучшему пониманию и художественному выражению чувств.

Темы докладов и рефератов:

1. Профессиональное выгорание: общая характеристика.
2. Профессиональная деформация личности: особенности у специального психолога
3. Административный восторг.
4. Управленческая эрозия.
5. Основные методы профилактики профессионального выгорания.
6. Основные теории развития эмоционального выгорания
7. Модели профессионального выгорания
8. Модель Дж. Гринберга
9. Динамическая модель Б. Перлман и Е.А. Хартпман
10. Модель М. Буриша
11. Модель Р.Т. Голембиевского и Р.Ф. Мунзенридера
12. Симптомы профессионального выгорания
13. Диагностика уровня эмоционального выгорания

14. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
15. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
16. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа.
17. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
18. Специфика консультативной работы психолога в учебно-воспитательном учреждении.
19. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
20. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
21. Психологическая помощь семьи в воспитании ребенка.
22. Профессиональная этика практического психолога.
23. Взаимодействие психолога, педагога, родителей и администрации образовательного учреждения.
24. Адаптационный период работы психолога в образовательном учреждении.
25. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
26. Психологические особенности первоклассников шестилетнего и семилетнего возраста.
27. Проблема готовности к школьному обучению.
28. Мотивационная готовность к школе, способы ее развития.
29. Работа психолога с родителями учащихся.
30. Работа психолога с одаренными детьми в школе.
31. Психологическое сопровождение учебного процесса.
32. Активные методы в работе школьного психолога.
33. Научно-практические проблемы специальной психологической помощи.
34. Семья в психологической консультации.
35. Педагогическая техника и психорегуляция в учебном процессе.
36. Игровой метод в профориентации.

Тест

1. К профессиональным характеристикам педагога-дефектолога обязательно следует отнести (выберите 3 верных ответа):
 - 1) собственный родительский опыт;
 - 2) принятие общечеловеческих ценностей;
 - 3) индивидуальный стиль деятельности;
 - 4) коммуникативная компетентность.
2. Показателями школьной дезадаптации являются (выберите 2 верных ответа):
 - 1) агрессивное поведение ребенка;
 - 2) неуспеваемость по отдельным предметам;
 - 3) плохое самочувствие ребенка;
 - 4) утрата интереса к учебе.
3. Среди факторов, приводящих ребенка к школьной дезадаптации можно назвать (выберите 2 верных ответа):
 - 1) социально-педагогическую запущенность;
 - 2) хороший интеллект ребенка;
 - 3) соматическую ослабленность ребенка;
 - 4) родительно-детские взаимоотношения.
4. Причинами школьной дезадаптации являются (исключите один неверный ответ):
 - 1) дидактогении;
 - 2) отягощенная наследственность;
 - 3) дидакалогении;
 - 4) авторитарный стиль общения педагога с детьми.
5. К первичным проявлениям школьной дезадаптации относятся (выберите 2 верных ответа):

- 1) неуспеваемость;
 - 2) нарушение поведения;
 - 3) низкий социальный статус в коллективе;
 - 4) отрицательное отношение учителей.
6. Исходная методологическая позиция бихевиорального направления в психологическом консультировании состоит в том, чтобы:
- 1) создать необходимые условия клиенту для осознания его защитных механизмов;
 - 2) дать клиенту контроль над своими действиями, поступками;
 - 3) поддержать клиента во время самостоятельного принятия ответственного решения в жизни;
 - 4) вызвать конкретные перемены в поведении клиента.
7. Выбор поведения, ориентированного на достижение более высокой цели, чем первоначально поставленная, но недостижимая - это один из механизмов психологической защиты, называемый:
- 1) проекцией;
 - 2) сублимацией;
 - 3) замещением;
 - 4) рационализацией.
8. По К.Роджерсу, равновесие реального "Я" нарушается, когда оно:
- 1) слишком полно соответствует идеальному "Я";
 - 2) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе;
 - 3) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта;
 - 4) все ответы неверны.
9. Ведущим теоретиком трансперсонального подхода в психологии является:
- 1) С.Гроф;
 - 2) Р.Ассаджиоли;
 - 3) А.Маслоу;
 - 4) З.Фрейд.
10. В основе сказок, по теории Юнга, лежит:
- 1) все ответы верны;
 - 2) личное бессознательное;
 - 3) проявления Ид;
 - 4) коллективное бессознательное.
11. По теории Э.Эриксона, осознание реализованности главного дела жизни входит в понятие:
- 1) мораторий;
 - 2) эго-идентичность;
 - 3) эго-интеграция;
 - 4) отчуждение.
12. По теории Ж.Пиаже, развитие мышления, в первую очередь обусловлено:
- 1) биологическими законами;
 - 2) социальными факторами;
 - 3) внутренней мотивацией;
 - 4) иерархией потребностей.
13. Уровень актуального развития, по Л.С.Выготскому, характеризует:
- 1) итоги, успехи развития;
 - 2) перспективы развития;
 - 3) условия развития;
 - 4) все ответы верны.
14. Комплексом оживления называется:
- 1) реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери;
 - 2) появление хватательных движений;
 - 3) крик ребенка при рождении;

- 4) указательный жест.
15. Признаки эгоцентрической речи у ребенка появляются приблизительно:
- 1) в полтора года;
 - 2) в один год;
 - 3) в три года;
 - 4) в пять лет.
16. Более всего индивидуальные особенности в психическом развитии проявляются в:
- 1) младшем школьном возрасте;
 - 2) подростковом возрасте;
 - 3) юношеском возрасте;
 - 4) дошкольном возрасте.
17. Внимание младших школьников легче отвлекается при:
- 1) выполнении сложных заданий;
 - 2) выполнении простых заданий;
 - 3) выполнении заданий повышенной сложности;
 - 4) выполнении творческих заданий.
18. Генетика имеет большое значение для медицины, так как она:
- 1) устанавливает причины наследственных заболеваний;
 - 2) создает лекарства для лечения больных;
 - 3) ведет борьбу с эпидемиями;
 - 4) защищает окружающую среду от загрязнения мутагенами.
19. Беглость как показатель творческого мышления отражает (выберите один верный ответ):
- 1) способность переходить от одного аспекта проблемы к другому;
 - 2) способность выдвигать идеи, отличающиеся от общеизвестных;
 - 3) способность к порождению большого числа идей;
 - 4) способность тормозить появление очевидных, тривиальных ответов.
20. Какой вид ведущей деятельности соответствует раннеюношескому возрасту?
- 1) непосредственно-эмоциональное общение;
 - 2) ролевая игра;
 - 3) учебно-профессиональная деятельность;
 - 4) предметно-манипулятивная деятельность.
21. По Л.С. Выготскому определите особенности кризисного развития:
- 1) Кризис возникает незаметно - трудно определить момент его наступления и окончания.
 - 2) В школьном возрасте в критические периоды у детей обнаруживается падение школьной успеваемости, ослабление интереса к школьным занятиям и общее снижение работоспособности.
 - 3) На первый план выдвигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что сложилось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возраста.
 - 4) Все ответы правильные.
22. Важными факторами сохранения психического здоровья являются (выберите два верных ответа):
- 1) избегание стрессов;
 - 2) избегание дистрессов;
 - 3) оптимальная организация своего труда;
 - 4) коммуникативная компетентность.
23. К внутренним факторам эмоционального выгорания относится:
- 1) хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность;
 - 2) неблагоприятная психологическая атмосфера в коллективе;
 - 3) слабая мотивация к профессиональной деятельности;
 - 4) психологически трудный контингент учащихся.

24. Критериями психологического здоровья являются (выберите три верных ответа):
- 1) самоконтроль;
 - 2) уравновешенность;
 - 3) стремление к власти (как самоцель);
 - 4) адекватное восприятие социальной действительности.
25. При эмоциональном выгорании педагог (выберите три верных ответа):
- 1) исключает эмоции в ответ на психотравмирующую ситуацию;
 - 2) проявляет раздражение;
 - 3) имеет позитивную самооценку;
 - 4) становится перевозбужденным.
26. Выберите правильную последовательность стадий эмоционального выгорания:
- 1) полная потеря интереса к работе, жизни вообще - снижение интереса к работе, потребности в общении - провалы в памяти;
 - 2) провалы в памяти - полная потеря интереса к работе, жизни вообще - снижение интереса к работе, потребности в общении;
 - 3) провалы в памяти - снижение интереса к работе, потребности в общении - полная потеря интереса к работе, жизни вообще.

Примерные вопросы к зачету

1. Предпосылки организации специальной психологической помощи.
2. Основной круг проблем образования и роль специального психолога в их решении.
3. Социальные ожидания участников образовательного процесса и их адекватность статусу психолога в образовании.
4. Основные этапы в истории становления психологической службы в системе образования России.
5. Психология как насущная потребность школьной жизни.
6. Значение исследований В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан и других ученых в становлении психологической службы образования.
7. Особенности становления психологической службы в современном мире.
8. Основные тенденции развития школьной психологической службы в современном мире.
9. Предмет и основные задачи специальной психологической помощи системы образования России.
10. Главная цель специальной психологической помощи.
11. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога в образовании.
12. Содержание Концепции специальной психологической помощи в системе образования.
13. Содержание «Положения о школьной психологической службе».
14. Содержание «Постановления о статусе практического психолога в учреждениях образования».
15. Статус педагога-психолога в общеобразовательном учреждении.
16. Психограмма профессии психолога.
17. Права и должностные обязанности педагога-психолога.
18. Личностные проявления несовместимые с работой психолога.
19. Структура организации деятельности психологической службы образования.
20. Специфика работы школьного психолога в коррекционной группе.
21. Цели и задачи специальной психологической помощи в детском дошкольном учреждении.
22. Содержание работы психологической службы в общеобразовательных учреждениях.
23. Система работы психолога в лицеях и гимназиях.
24. Задачи психологической службы в условиях учебно-воспитательного комплекса.
25. Психологическая служба в учреждениях интернатного типа.

26. Психологическая служба в специальных общеобразовательных учреждениях.
27. Построение диагностической, профилактической и коррекционной работы в детских домах и учреждениях интернатного типа.
28. Необходимость специальной подготовки воспитанников детских домов и будущей семейной жизни.
29. Принцип ответственности в работе психолога в образовании.
30. Принципы комплексности в работе психолога в образовании.
31. Реализация принципа конфиденциальности в работе психолога в образовании.
32. Планирование нагрузки и расчет расхода рабочего времени педагогом психологом на день, неделю, год.
33. Периодичность проведения видов работ педагогом-психологом и расчет времени их выполнения.
34. Основная документация педагога-психолога.
35. Годовое и месячное планирование в работе психолога в образовании.
36. Формы отчетности педагога-психолога.
37. Модели и основные направления деятельности школьной психологической службы.
38. Основные направления психодиагностической работы школьной психологической службы.
39. Основные направления психопрофилактической работы школьной психологической службы.
40. Методика составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося.
41. Методика составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
42. Психолого-педагогический консилиум и участие психолога в его проведении.
43. Принципы составления и реализации программ коррекции.
44. Виды психологического консультирования.
45. Основные направления профориентационной работы школьной психологической службы.
46. Специфика работы школьной психологической службы в учреждениях интернатного типа.
47. Этика профессиональной деятельности школьного психолога.
48. Структура психологической службы образования.
49. Деятельность психологических кабинетов при городском, районном управлении образования.
50. Опытно-экспериментальная работа психолога в образовательном учреждении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Практическое задание	до 30 баллов
Реферат	до 10 баллов

Доклад	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены в не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада

или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

7-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

5-6 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

1-4 балла: Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Практическое задание оценивается

25-30 баллов – оформление и содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, эстетично оформлена, студент показал владение учебной темой, сумел раскрыть основные аспекты выполненной программы; привел анализ и доступно изложил его в схемах и таблицах.

19-24 балла – оформление с недочетами, содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала не вполне логичностью и смысловой завершенностью, скудность эстетического оформления, студент показал владение учебной темой, но не сумел раскрыть основные аспекты выполненной программы; привел анализ не всех основных компонентов.

13-18 баллов – оформление с ошибками, содержание мало соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает тематику, изложение материала не логично, не соответствует смыслу, бедность эстетического оформления, студент слабо усвоил учебную тему, суть программы не раскрыта; привел не правильное аналитическое описание.

0.12баллов – работа практически не выполнена; скопирована из интернета.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

8-10 баллов – правильные ответы на 45-50 вопросов из 50.

5-7 баллов – правильные ответы на 39-44 вопросов из 50.

2-4 балла – правильные ответы на 33-38 вопросов из 50.

0 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лильин Е.Е., Доскин В.А. Детская реабилитология. М., 2008
2. Лукьянова И.Е., Суханов В.Г. Реабилитационная помощь лицам с ограничениями жизнедеятельности / под ред. проф. Е.А.Сигиды. – М.: Наука, 2007. – 240с.
3. Медицинская реабилитация (руководство) Под ред. Академика РАМН, профессора В.М.Боголюбова в 3 томах. М.: 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Качесов В.А. Основы интенсивной реабилитации ДЦП, М. 2000.

2. «Детская и подростковая реабилитация» Научно-практический журнал, №1, 2003; № 2-4, 2004; № 2,3, 2005.
3. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов. Учеб. пособие, из-во Волгоградского универ. -1999, 88 с.
4. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. 4-е издание – М., «Дашков и Ко», 2006- 340 с.
5. Физическая реабилитация /под ред. С.Н. Попова – Ростов н/Д, 2005, 608с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.rehab-med.ru
<http://med-tutorial.ru>
<http://all-gigiena.ru>
<http://www.twirpx.com>
<http://www.bsmu.by>
<http://www.medknigaservis.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура реферата включает в себя: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в реферате должны иметься ссылки на используемую литературу.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура доклада включает в себя: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в докладе должны иметься ссылки на используемую литературу.

Подготовку к **зачёту** необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся. Зачёт проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Зачёт проходит в устной форме в следующем порядке: в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос, готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 15 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.