

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«15» июня 2021 г.
Начальник управления /Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «15» июня 2021 г. № 7
Председатель /О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Геоурбанистика

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:

Геоэкология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом /С.Р. Гильденский /

Рекомендовано кафедрой экономической
и социальной географии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой /А.В. Волгин /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Крылов Петр Михайлович,
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Геоурбанистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2020г. № 894.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов основ географического мировоззрения, мышления и знания; формирование научных представлений о формах и структуре пространственной организации общества и законах ее функционирования; демонстрация значения регионального подхода в решении важнейших проблем развития общества; формирование методологической и методической основ изучения проблем городов и их систем.

Задачи дисциплины:

- раскрытие задач курса с целью подготовки студентов к пониманию сложных проблем развития городов и урбанизации;
- характеристика историко-географических, социальных, экономико-географических вопросов развития городов и их систем;
- рассмотреть глобальные тенденции развития урбанизации;
- продемонстрировать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- характеристика социальных и демографических проблем развития городов;
- анализ города как центра развития промышленности, сосредоточения населения;
- изучение экологических проблем функционирования и развития городов.
- активизировать поисковую деятельность, способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области географии городов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Геоурбанистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Дисциплина является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь одной из основных дисциплин. Важными предшествующими дисциплинами для изучения «Геоурбанистики» являются «География», «Экологические основы общественного производства», обеспечивающие формирование общих знаний учащихся по вопросам функционирования, развития и размещения городов и их систем, в т.ч. в связи с различными аспектами экологии и природопользования. «Геоурбанистика» является важной предшествующей дисциплиной для изучения ряда предметов: «Экономическая и социальная география России», «География и геоэкология стран Ближнего Зарубежья» «География зарубежных стран».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	54,2
Лекции	18
Лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Методологические основы географии городов. Город как объект географии Объект, предмет и задачи курса. Объект изучаемой дисциплины, постановочные задачи, методология предмета. Основные парадигмы и концепции. Основные понятия и категории курса. Город как результат развития торговли, промышленности, культуры, следствие нужд обороны и намерений политики; результат и фактор географического разделения труда; форма расселения и территориальной организации хозяйства. Наиболее характерные свойства и особенности города. Урбанистическая концентрация как один из фундаментальных признаков города. Особенность города как формы территориальной концентрации. Свойства города. Историческая миссия городов. Воспитательная роль исторических городов. Типология городов. Генетическая и функциональная типология городов. Сравнительные характеристики городов. Особенности применения сравнительного метода в географии городов.	2	4
Тема 2. Основные исторические этапы развития городов Исторический анализ развития городов для понимания современных урбанистических процессов. Экономико-географический опыт городов. Древние города (до IV в. н. э.). Города Древнего Востока. Древний Египет. Двуречье. Древние города Ирана, Индии, Китая. Города античного мира. Средиземноморье. Древняя Греция. Древний Рим. Средневековый город (V – середина XVII в.). Развитие городских поселений в средневековой Европе и Азии. Роль столичных и крупнейших торговых городов в развитии городского населения. Город нового и новейшего времени. Влияние развития капитализма на рост городов и урбанизацию мира. Машинная индустрия как мощная градообразующая база. Доля городского населения в период нового и новейшего времени, высоко урбанизированные страны. Миллионные города промышленной революции.	2	4
Тема 3. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации Феномен урбанизации. Исходные понятия и определения. Критерии	2	4

определения города. Урбанизация, региональные особенности. Городская агломерация. Урбанизированная зона. Конурбация. Новейшие тенденции урбанизации в XX веке. Субурбанизация. Формирование мегалополисов – урбанизированных зон наднагломерационного уровня. Крупнейшие мегалополисы мира. Дельтаполис. Масштабы и тенденции урбанизационных процессов в экономически развитых и развивающихся странах. Анализ процессов формирования крупнейших агломераций мира. Классификации и типологии городов. Экономико-географическое положение городов.		
Тема 4. Город в расселении и территориальной структуре хозяйства Город – центр своего окружения. Органическое единство города и окружающего района. Пригородная зона. Города – специализированные центры. Города в составе агломераций. Причины возникновения и пути формирования агломераций. Основные свойства и особенности агломераций. Пространственная структура агломераций. Город – центр агломерации. Города – спутники. Опорный каркас расселения. Узловые и линейные элементы опорного каркаса. Экономическая основа формирования опорного каркаса. Свойства и особенности опорного каркаса.	2	4
Тема 5. Региональные системы городов Система расселения, критерии определения ее границ и развитости. Локальные и региональные системы расселения. Иерархия городов – центральных мест. Теория центральных мест и принципы организации территории по модели Вальтера Кристаллера. Территориально-отраслевые системы городов. Компактные территориально-отраслевые системы городов в России. Характерные признаки территориально-отраслевой системы городов. Влияние региональных условий на системы городов. Особенности формирования и развития городских поселений в центральных, окраинных и транзитных районах России. Соотношение городского и сельского расселения как существенная часть характеристики расселения в регионах.	2	4
Тема 6. Географическое положение города Понятие географического положения (ГП), его структура. Макро-, мезо-, микроположение. Транспортный, продовольственный, демографический, топливный, сырьевой, политический и культурный аспекты ГП. Особенности ГП крупнейших городов России. Специфика ГП малых городов. Изменение ГП в условиях глобализации.	2	4
Тема 7. Функции и планировка городов Понятие функций, их виды: экономические, социальные, культурные и др. Функции градообразующие и градообслуживающие. Функциональная классификация городов. Города – центральные места в России и их иерархия. Специализированные города: промышленные, транспортные, научные, рекреационные и др. «Закрытые города» и их специфика. Планировка городов. Типы планировки: прямоугольные, линейная, радиально-кольцевая, свободная и др. Планировка городов в различные исторические периоды. Функциональные зоны городской застройки и их совместимость. Проблемы планировки растущих городов.	2	4

Тема 8. Территориальные системы городов Городские агломерации, факторы их образования и методы выделения. Московская агломерация, этапы ее развития. «Мегалополисы», факторы их формирования и роль в развитии общества.	2	4
Тема 9. Город и село: критерии разделения и эволюция взаимоотношений Концепции разделения города и села: дихотомическая, континуальная, многомерная. Понятие урбанизации как процесса распространения городского образа жизни и процесса концентрации, интеграции и интенсификации функций.	1	2
Тема 10. Проблемы урбанизации на современном этапе Генеральные планы городов. Региональные схемы расселения. Проблемы ограничения роста крупнейших городов. Проблемы городов в старопромышленных районах. Проблемы активизации малых городов. Проблемы монопрофильных городов России. Экологические проблемы городов России.	1	2
Итого	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Методологические основы географии городов.	Города – форма расселения и территориальной организации хозяйства.	1	Работа с материалом учебника	Учебники, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, собеседование
Основные исторические этапы развития городов	Социально-экономическая основа развития древних городов	1	Работа с материалом учебника	Учебники, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, собеседование
	Развитие городских поселений в средневековой Европе и Азии.	1	Работа с материалом учебника	Учебники, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, собеседование
Особенности и проблемы современной урбанизации	Новейшие тенденции урбанизации в XXI веке.	1	Работа с материалом учебника	Учебники, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, собеседование
Город в расселении и территориальной структуре	Пространственная структура агломераций	1	Работа с материалом учебника	Учебники, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, собеседование

хозяйства					
Системы городов	Территориально-отраслевые системы городов.	1	Работа с материалом учебника.	Учебник, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, собеседование
Географическое положение города	ГП Москвы и его изменение в исторические периоды.	1	Работа с материалом учебника	Учебник, ресурсы Интернет	Реферат
Функции и планировка городов	Функциональные зоны городской застройки	1	Работа с материалом учебника.	Учебник, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, собеседование
Территориальные системы городов	Московская агломерация, этапы ее развития.	1	Работа с материалом учебника	Учебник, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, собеседование
Проблемы урбанизации на современном этапе	Экологические проблемы городов России	1	Работа с материалом учебника	Учебник, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, собеседование
Творческий проект		1	Самостоятельный выбор		Отчет
Итого		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-1	способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	<i>Знает и понимает:</i> содержание нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле
		<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1 - способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ДПК-1**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Отсутствие знаний нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Неполные знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Сформированные систематические знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками разработки и применения технологий рационального	Отсутствие навыков разработки и применения технологий рационального	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и применения технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки и	Успешное и систематическое применение навыков разработки и применения технологий рационального

природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия
---	---	---	---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1 - способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	
Знает и понимает: содержание нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	1. Подготовка конспекта 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к участию в дискуссии 4. Подготовка эссе 5. Подготовка исследовательского проекта 6. Подготовка к контрольной работе 7. Подготовка к выполнению тестовых заданий 8. Подготовка доклада 9. Подготовка презентации
Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	1. Подготовка конспекта 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к участию в дискуссии 4. Подготовка эссе 5. Подготовка исследовательского проекта 6. Подготовка к контрольной работе 7. Подготовка к выполнению тестовых заданий 8. Подготовка доклада 9. Подготовка презентации
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	1. Подготовка конспекта 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к участию в дискуссии 4. Подготовка эссе 5. Подготовка исследовательского проекта 6. Подготовка к контрольной работе 7. Подготовка к выполнению тестовых заданий 8. Подготовка доклада 9. Подготовка презентации 10. Вопросы к зачёту

Примерные темы рефератов

1. Анализ основных парадигм и концепций географии городов.
2. Город как результат освоения новых территорий и углублением международного разделения труда.
3. Города как отражение особенностей региона.
4. Процесс саморазвития города, как одна из основ его непрерывной эволюции.
5. Типология городов. Значение типологического метода и его использование в геоурбанистике.
6. Сравнительные характеристики городов. Особенности применения сравнительного

- метода в географии городов.
7. Исторический анализ развития городов для понимания современных урбанистических процессов.
 8. Город нового и новейшего времени.
 9. Региональные особенности процесса урбанизации в России.
 10. Экономико-географическое положение городов.
 11. Масштабы и тенденции урбанизационных процессов в экономически развитых и развивающихся странах.
 12. Анализ процессов формирования крупнейших агломераций России (мира).
 13. Экологические проблемы крупных городов и городских агломераций.
 14. Московская агломерация: этапы развития, современное состояние и перспективы развития.
 15. Сравнительный анализ городских агломераций России.

Пример выполнения лабораторного занятия

Тема: Распределение доли городского населения по экономическим районам Российской Федерации

Цель занятия: рассмотреть показатели доли городского населения по экономическим районам Российской Федерации.

Выполнение занятия: начертить карту с использованием картодиаграмм, показывающую долю городского населения по экономическим районам РФ.

Указания к выполнению занятия:

1. Рассмотрите показатели доли городского населения в Российской Федерации, используя таблицу 1. Сравните их между собой.

Таблица 1 - Доля городского населения по экономическим районам РФ на 01.01.2009.

<i>Территория</i>	<i>Доля городского населения, %</i>
Российская Федерация	73,1
Северный район	75,2
Северо-Западный район	76,2
Центральный район	76,5
Волго-Вятский район	66,5
Центральночерноземный район	63,2
Поволжский район	69,4
Северо-Кавказский район	51,4
Уральский район	63,1
Западно-Сибирский район	70,5
Восточно-Сибирский район	59,3
Дальневосточный район	69,9
Калининградская обл.	76,5

Литература:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 1. В 2-х кн. - М.: Дрофа, 2003. - 495 с.

Перцик Е.Н. Геоурбанистика. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 432 с.

Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики: Урбанизация и городские системы. - М.: Владос, 1999. - 231 с.

Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика. - М.: Московский лицей, 2001. - 288 с.

Примерные темы презентаций

1. Формирование агломераций как системы саморегулирования крупных центров –

- ядер агломераций.
2. Характеристика крупнейших мегалополисов мира.
 3. Основные черты системы расселения России.
 4. Теория центральных мест и принципы организации территории по модели Вальтера Кристаллера.
 5. Территориально-отраслевые системы городов.
 6. Характерные признаки территориально-отраслевой системы городов.
 7. Особенности формирования и развития городских поселений в центральных, окраинных и транзитных районах России.
 8. Экономические, социальные и культурные функции городов.
 9. «Закрытые города» России и их специфика.
 10. Мегалополисы: факторы их формирования и роль в развитии общества.
 11. Подходы к изучению образа жизни: детерминированность условиями жизни или сознанием людей?
 12. Особенности восприятия районов и городов России.
 13. Проблемы «конструирования» образов регионов, их роль в определении инвестиционной привлекательности территорий, взаимосвязь с формированием предпринимательского климата.
 14. Концепции разделения города и села: дихотомическая, континуальная, многомерная.
 15. Урбанизации как процесса распространения городского образа жизни и процесса концентрации, интеграции и интенсификации функций.
 16. Проблемы ограничения роста крупнейших городов.
 17. Проблемы городов в старопромышленных районах.
 18. Проблемы монопрофильных городов России.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Геоурбанистика как научная дисциплина. Отличие геоурбанистики от географии городов.
2. Города древнего мира (города Египта, Передней Азии, Южной, Восточной и Средней Азии).
3. Города Средиземноморья (города Крита и Греции, Финикии, Карфагена, Палестины, города эллинистических государств, Римской империи).
4. Города Европы в средневековье и в новое время.
5. Города Африки, Латинской Америки: история становления и развития.
6. Города Австралии и Океании: история становления и развития.
7. Исходные понятия и определения геоурбанистики (урбанизация, урбанистическая структура, территориально-урбанистическая структура, субурбанизация, рурбанизация).
8. Особенности современной урбанизации.
9. Основные очаги и центры мировой урбанизации.
10. Городская система. Свойства городских систем (иерархическая организация, модель В.Кристаллера).
11. Городская система. Свойства городских систем (пространственная организация, пространственное взаимодействие).
12. Модели планировки городов.
13. Экономико-географическое положение города.
14. Классификация и типология городов.
15. Функции городов.

16. Классификация городов.
17. Специализированные города.
18. Закрытые города и их специфика.
19. Города как точки опорного каркаса расселения.
20. Проблемы ограничения роста крупных городов.
21. Малые города и их проблемы.
22. Экология города и ее экономико-демографическая емкость.
23. Отходы крупных городов и их утилизация.
24. Социально-экологические проблемы городов.
25. Агломерация. Территориальная структура агломераций.
26. Урбанизированный район и урбанизированная зона. Сущность понятий. Основные формы урбанизированной концентрации.
27. Мегалополис. Особенности формирования зон на агломерационном уровне.
28. Функциональные зоны городов.
29. Экологические проблемы большого города.
30. Ландшафтные особенности города.
31. Городской образ жизни.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Реферат	до 15 баллов
Конспект	до 15 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 40 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 6-10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 4-5 баллов.
3. нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы – 1-3 .
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины - 0 баллов.

Конспект

Конспéкт (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо, особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее). В конспекте также выделяются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации. Конспект классифицируют: — по объему (по степени сжатия): краткие, подробные (или развернутые) и смешанные. Для краткого конспекта отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном конспекте фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный конспект предполагает совмещение того или другого способа предъявления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.; — по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему); — по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный конспект передает все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный конспект включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный конспект носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации. Конспект может быть составлен для личного пользования (для себя) и для других.

Реферат:

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 8-15 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 4- 7 баллов.
- 3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-6 баллов.

4. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

Презентация:

В качестве оценки используется следующие критерии:

18-20 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15-17 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

13-14 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-12 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет с оценкой

При проведении зачета с оценкой учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16-40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/не зачтено
41 - 60	«удовлетворительно»/зачтено
61 - 80	«хорошо»/зачтено
81 – 100	«отлично»/зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Балоян, Б. М. Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 155 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geourbanistika-438800>
2. Перцик, Е.Н. Геоурбанистика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 435с.
3. Ясовеев, М.Г. Экология урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Д.А. Пацыкайлик. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 293с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483202>

6.2. Дополнительная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов /А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Юрайт, 2019. — 279 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-433267>
2. Говорушко, С.М. Влияние геологических, геоморфологических, метеорологических и гидрологических процессов на человеческую деятельность [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 657 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517115>
3. Короновский, Н.В. Геоэкология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. В. Короновский, Г. В. Брянцева, Н. А. Ясаманов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2013. - 384с.
4. Кочуров, Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 336 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525172>
5. Мананков, А.В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 209 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BCB8DF82-2287-4741-9325-5C02857DF401#page/1>
6. Мананков, А.В. Урбоэкология и техносфера: учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 494 с. — Текст : электронный. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/urboekologiya-i-tehnosfera-438885>
7. Экология [Текст]: основы геоэкологии: учебник для вузов /Милютин А.Г.,ред. - М. : Юрайт, 2013. - 542с.
8. Ясовеев, М.Г. Методика геоэкологических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Г.Ясовеев, Н.Л.Стреха. - М.: ИНФРА-М, 2014 - 292с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=446113>
9. Ясовеев, М.Г. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 304 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=537790>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rudn.rssi.ru/geographia.html/> – кафедра экономической и политической географии РУДН
2. <http://www.geogr.msu.ru/> – геофак МГУ
3. <http://www.cia.gov/cia/publikations/factbook/> – «Книга фактов» ЦРУ США
4. <http://www.un.org/> – ООН
5. <http://europa.eu.int/> – Европейский Союз
6. <http://census.gov/> – Бюро переписей США (данные по странам)
7. <http://fisher.lib.virginia.edu> – геостатистический сайт библиотеки университета штата Вирджиния (США)
8. <http://www.km.ru> – энциклопедия Кирилла и Мефодия
9. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал
10. <http://www.ecoross.ru/> – кафедра экономической и социальной географии России МГУ
11. <http://demoscope.ru/weekly/> – бюллетень «Население и общество»
12. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
13. <http://www.utexas.edu> – Университет штата Техас
14. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
15. <http://www.libraries.wright.edu/quicklinks/databases/alphalist.html> – электронные библиотеки (США)
16. <http://maps.google.com/> – электронные карты и космические снимки на весь мир
17. <http://ed.informika.ru/> – Федеральное агентство по образованию
18. <http://ru.wikipedia.org/> – Всемирная открытая энциклопедия Википедия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Евдокимова Е.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ