

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b43504ca9d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских языков

Согласовано

деканом факультета

« 15 » июня 2023 г.

С.Н. Вековищева

Рабочая программа дисциплины

История первого иностранного языка (английский язык)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Института лингвистики и межкультурной

коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

Е.Н. Лачугина

Рекомендовано кафедрой

индоевропейских языков

Протокол от «28» апреля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

Е.Ю. Харитонова

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Горбачева О.А., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История первого иностранного языка (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «История первого иностранного языка (английский язык)» является способствовать более глубокому пониманию закономерностей английского языка, а также в развитии научного и творческого мышления, расширении кругозора обучаемых.

Практическая цель - сформировать у студентов представления об эволюции английского языка, обусловленной действием внутренних и внешних факторов языкового развития.

Задачи дисциплины:

- ▲ ознакомить студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- ▲ выработать у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка;
- ▲ сформировать умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- ▲ сформировать у студентов навыки научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов как в устной, так и письменной форме.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11.Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами по таким курсам, как «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)», «История и культура страны первого изучаемого языка (английский язык)», «Основы языкознания».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)», «Сравнительная типология», «Стилистика первого иностранного языка (английский язык)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32.3 (10) ¹
Лекции	10
Практические занятия	20 (10) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	30
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 6 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет истории английского языка. Цель и задачи изучения предмета. Место предмета в системе других лингвистических дисциплин. Внутренняя и внешняя история языка. Периодизация истории английского языка.	2	-
Тема 2. Фонетические, грамматические и лексические особенности древнегерманских языков. Фонетические особенности германских языков. Первое передвижение согласных. Германское преломление гласных. Особенности грамматического строя германских языков. Система письма. Готский, рунический, греческий алфавиты. Лексический строй древнегерманских языков. Заимствования из других языков.	-	2(2) ³
Тема 3. Фонетический строй древнеанглийского языка. Параллельные ряды монофтонгов и дифтонгов. Позиционные характеристики гласных звуков. Фонематичность качественных и	2	2 (2) ⁴

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

количественных характеристик гласных. Преломление и палатальная перегласовка корневых гласных. Чередование гласных как средство выражения грамматических категорий.		
Тема 4. Грамматический строй древнеанглийского языка. Общая характеристика системы имени. Род, число, падеж имен существительных. Имя прилагательное. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Классы местоимений. Род, число, падеж местоимений. Система спряжения глаголов. Категории времени, наклонения, числа, лица. Сильные и слабые глаголы. Аномальные глаголы. Претерито-презентные глаголы. Супплетивные глаголы.	2	2(2) ¹
Тема 5. Словарный состав древнеанглийского языка. Общие сведения о словарном составе древнеанглийского языка. Индоевропейские и общегерманские слова. Специфические английские слова. Внутренние средства обогащения словаря. Суффиксация, аффиксация и словосложение. Заимствования из латинского и кельтского языков. Стилистическая характеристика древнеанглийской лексики.	-	2
Тема 6. Фонетический строй среднеанглийского языка. Качественные и количественные изменения гласных. Монофтонгизация дифтонгов. Образование новых дифтонгов. Образование аффрикат и шипящих. Вокализация согласных. Изменения в орфографии гласных и согласных.	2	2(2) ²
Тема 7. Грамматический строй среднеанглийского языка. Изменения в грамматических категориях имени существительного. Отпадение флексий. Классы местоимений. Образование определенного и неопределенного артиклей. Грамматические характеристики глагола. Сильные и слабые глаголы. Изменения в грамматических категориях глагола.	2	2
Тема 8. Словарный состав среднеанглийского языка. Общие сведения о словарном составе среднеанглийского языка. Изменения в словообразовании. Аффиксация и словосложение. Конверсия. Синонимы. Французские и скандинавские заимствования. Заимствования из других языков. Стилистическая характеристика лексики периода.	-	2(2) ³
Тема 9. Фонетический строй ранненовоанглийского языка. Редукция и отпадение гласных в безударных слогах. Образование новых дифтонгов. Количественные изменения гласных. Великий сдвиг гласных. Образование новых шипящих и аффрикат. Изменения в алфавите и системе письма. Понятие орфографической нормы.	-	2(2) ⁴
Тема 10. Грамматический строй ранненовоанглийского языка. Упрощение системы склонения имени существительного и прилагательного. Изменения в системе склонения. Неправильные	-	2

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

формы существительных. Упрощение системы склонения местоимений. Появление групп правильных и неправильных глаголов. Омонимия глагольных форм. Особенности синтаксической системы ранненовоанглийского языка.		
Тема 11. Словарный состав ранненовоанглийского языка. Этимологические слои английского языка. Общие сведения о словарном составе ранненовоанглийского языка. Латинские и французские заимствования. Заимствования из других языков. Словопроизводство. Конверсия как основное внутреннее средство обогащения словарного состава. Стилистическая характеристика лексики. Слова-гибриды. Этимологические дубликаты.	-	2
Итого:	10	20 (10)¹

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Фонетические, грамматические и лексические особенности древнегерманских языков	Первое передвижение согласных. Германское преломление гласных. Особенности грамматического строя германских языков. Система письма. Лексический строй древнегерманских языков. Заимствования из других языков.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект-майндмэп Доклад
Тема 2. Фонетический строй древнеанглийского языка.	Параллельные ряды монофтонгов и дифтонгов. Позиционные характеристики гласных звуков. Фонематичность качественных и количественных характеристик	4	Анализ научных работ Подготовка докладов	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект-майндмэп Доклад

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	гласных. Преломление и палатальная перегласовка корневых гласных.				
Тема 3. Грамматический строй древнеанглийског о языка.	Общая характеристика системы имени. Род, число, падеж имен существительных. Имя прилагательное. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Классы местоимений. Род, число, падеж местоимений. Система спряжения глаголов. Категории времени, наклонения, числа, лица. Сильные и слабые глаголы. Аномальные глаголы. Претерито- презентные глаголы. Супплетивные глаголы.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнени ю контрольно й работы	Рекомендуема я литература Интернет- ресурсы	Контрольна я работа Конспект- майндмэп Подготовка докладов
Тема 4. Словарный состав древнеанглийског о языка.	Общие сведения о словарном составе древнеанглийског о языка. Индоевропейские и общегерманские слова. Специфические английские слова. Внутренние средства обогащения	2	Анализ научных работ Подготовка докладов	Рекомендуема я литература Интернет- ресурсы	Конспект- майндмэп Доклад

	словаря. Суффиксация, аффиксация и словосложение. Заимствования из латинского и кельтского языков. Стилистическая характеристика древнеанглийской лексики.				
Тема 5. Фонетический строй среднеанглийског о языка.	Качественные и количественные изменения гласных. Монофтонгизация дифтонгов. Образование новых дифтонгов. Образование аффрикат и шипящих. Вокализация согласных. Изменения в орфографии гласных и согласных.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнени ю теста	Рекомендуема я литература Интернет- ресурсы	Тест Конспект- майндмэп Доклад
Тема 6. Грамматический строй среднеанглийског о языка.	Изменения в грамматических категориях имени существительного . Отпадение флексий. Классы местоимений. Образование определенного и неопределенного артиклей. Грамматические характеристики глагола. Сильные и слабые глаголы. Изменения в грамматических категориях глагола.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов	Рекомендуема я литература Интернет- ресурсы	Конспект- майндмэп Доклад
Тема 7. Словарный состав среднеанглийског о языка.	Общие сведения о словарном составе среднеанглийског о языка.	2	Анализ научных работ Подготовка	Рекомендуема я литература Интернет-	Контрольна я работа Конспект- майндмэп

	Изменения в словообразовании. Аффиксация и словосложение. Конверсия. Синонимы. Французские и скандинавские заимствования. Заимствования из других языков. Стилистическая характеристика лексики периода.		докладов Подготовка к выполнению контрольной работы	ресурсы	Доклад
Тема 8. Фонетический строй ранненовоанглийского языка.	Редукция и отпадение гласных в безударных слогах. Образование новых дифтонгов. Количественные изменения гласных. Великий сдвиг гласных. Образование новых щипящих и аффрикат. Изменения в алфавите и системе письма. Понятие орфографической нормы.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект-майндмэп Доклад
Тема 9. Грамматический строй ранненовоанглийского языка.	Упрощение системы склонения имени существительного и прилагательного. Изменения в системе склонения. Неправильные формы существительных. Упрощение системы склонения местоимений. Появление групп правильных и	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Тест Конспект-майндмэп Доклад

	неправильных глаголов. Омонимия глагольных форм. Особенности и синтаксической системы ранненовоанглийского языка.				
Тема 10. Словарный состав ранненовоанглийского языка. Этимологические слои английского языка.	Общие сведения о словарном составе ранненовоанглийского языка. Латинские и французские заимствования. Заимствования из других языков. Словопроизводство. Конверсия как основное внутреннее средство обогащения словарного состава. Стилистическая характеристика лексики. Слова-гибриды. Этимологические дубликаты.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект-майндмэп Доклад
Итого		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач Уметь: осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки	Тест, конспект-майндмэп	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта-майндмэп
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач Уметь: осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки Владеть: методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием	Тест, конспект-майндмэп доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта-майндмэп Шкала оценивания доклада

			компьютерных технологий для решения поставленных задач		
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: исторические и лингвистические условия формирования английского языка; отличительные характеристики современных германских языков; особенности фонетической системы, грамматического строя и лексического состава английского языка на различных этапах его развития; Уметь: дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка	Тест, конспект-майндмэп	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта-майндмэп
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: исторические и лингвистические условия формирования английского языка; отличительные характеристики современных германских языков; особенности фонетической системы, грамматического строя и лексического состава английского языка на различных этапах его развития; Уметь: дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка Владеть: системой общелингвистических знаний и общелингвистическими категориями для осмысления конкретных	Тест, контрольная работа, конспект-майндмэп	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта-майндмэп Шкала оценивания контрольной работы

			языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа.		
ПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний Уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания	Тест, конспект-майндмэп	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта-майндмэп
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний Уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи.	Тест, конспект-майндмэп доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта-майндмэп Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	7 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

Шкала оценивания конспекта-майндмэп

Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект-майндмэп отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов
Представленный конспект-майндмэп отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	17 баллов
Представленный конспект-майндмэп отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	12 баллов
Представленный конспект-майндмэп не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	7 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	6 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ

Тема: Древнеанглийский язык

1. Просклоняйте существительное «супin3».
2. Что такое синтетический порядок слов?
3. Сколько форм указательных местоимений было в древнеанглийском языке?
4. Дайте древнеанглийские формы существительного «ребенок» в единственном и множественном числе. Объясните разницу между корневыми гласными.
5. Почему претерито-презентные глаголы не имели окончания в форме 3го лица единственного числа настоящего времени?
6. Определите этимологию слова “London”.
7. Дайте форму прошедшего времени от глагола “3an”. Каковы особенности образования форм этого глагола?
8. Объясните звуковые соответствия в следующих словах германских и негерманских языков:
боль – OE balu (mischief)
соль – German Salz (salt)
нагой – NE naked
9. Какие древнеанглийские суффиксы и префиксы являются продуктивными в современном английском языке?
10. Докажите, что неличные формы глагола в древнеанглийский период обладали большим количеством именных категорий.

Тема: Среднеанглийский язык

Задание 1. Какие графические и фонетические изменения произошли в следующих словах: ME hous, ME wives, ME loven, OE writan, OE stan

Задание 2. Объясните развитие следующих существительных и прилагательных:

- a. OE sunne – ME sonne
- b. OE healf – ME half
- c. OE deop – ME dep

Задание 3. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения от прилагательного ‘old’.

Задание 4. Что такое «принцип орнаментальности?»

Задание 5. Какие основные изменения в англ. языке вызвали скандинавское и нормандское завоевание?

Задание 6. Как изменились глаголы help, grip, wash при переходе к новоанглийскому периоду?

Задание 7. Какие из грамматических окончаний существительных остались в современном английском языке? Объясните их происхождение.

Задание 8. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому Сдвигу Гласных?

Задание 9. Переведите строчки на русский язык; найдите в тексте аналитическую форму перфекта, определите, от какого глагола она образована и к какой группе глаголов относился данный глагол в древнеанглийском языке.

Be what thou be, ne breke thou nat our pley,
For every man, save thou, hath told his tale.

Примерный образец тестового задания

1. К каким векам относится выделение древнеанглийского языка из древнегерманской диалектной общности?
 - А) 1-2 вв.
 - Б) 5-6 вв.
 - В) 7-8 вв.
 - Г) 3-4 вв.
2. Границы древнеанглийского периода – это
 - А) 5 – 11 вв.
 - Б) 3 – 5 вв.
 - В) 9 – 11 вв.
 - Г) 6 – 10 вв.
3. В какую эпоху появляется апостроф для обозначения на письме формы притяжательного падежа множественного числа у существительных?
 - А) в древнеанглийский период
 - Б) в среднеанглийский период
 - В) в ранненовоанглийский период
 - Г) в поздний новоанглийский период
4. Какой закон связан с чередованием согласных в формах глагола to be – was/were?
 - А) закон Я. Грима
 - Б) закон О. Есперсена
 - В) закон ротацизма
 - Г) закон Л. Ельмслева
5. При синтетическом порядке слов в предложении
 - А) второстепенные члены предложения стоят после сказуемого
 - Б) подлежащее стоит после сказуемого
 - В) второстепенные члены предложения стоят перед подлежащим
 - Г) второстепенные члены предложения стоят между главными членами предложения
6. Степени сравнения прилагательных с переднеязычной перегласовкой сохранились только у прилагательного
 - А) good
 - Б) long
 - В) old
 - Г) black
7. Сколько основных форм имели сильные глаголы в древнеанглийский период?
 - А) 2
 - Б) 3
 - В) 4
 - Г) 5
8. Модальные слова выделились в особую часть речи в
 - А) древнеанглийский период
 - Б) среднеанглийский период
 - В) ранненовоанглийский период
 - Г) поздний новоанглийский период
9. Категория будущего времени появилась в
 - А) древнеанглийский период
 - Б) среднеанглийский период
 - В) ранненовоанглийский период
 - Г) поздний новоанглийский период
10. Большинство исследователей относят процесс формирования общегерманского языка-основы к

- А) 5 – 1 вв. до н.э.
 - Б) 10 – 5 вв. до н.э.
 - В) 5 – 10 вв. н.э.
 - Г) 15 – 10 вв. до н.э.
11. Сколько классов слабых глаголов было в древнеанглийский период?
- А) 2
 - Б) 3
 - В) 4
 - Г) 5
12. Большинство современных неправильных глаголов произошло из
- А) сильных глаголов 1 класса
 - Б) сильных глаголов 2 класса
 - В) слабых глаголов 1 класса
 - Г) слабых глаголов 2 класса
13. Какая часть речи в древнеанглийский период имела двойственное число?
- А) существительные
 - Б) прилагательные
 - В) местоимения
 - Г) числительные
14. Форма настоящего времени претерито-презентных глаголов совпадает с формой
- А) прошедшего времени слабых глаголов
 - Б) прошедшего времени сильных глаголов
 - В) прошедшего времени аномальных глаголов
 - Г) прошедшего времени супплетивных глаголов
15. Супплетивные глаголы образуют свои формы
- А) от различных корней
 - Б) как слабые глаголы
 - В) как претерито-презентные глаголы
 - Г) как аномальные глаголы
16. По своему происхождению к более позднему периоду относятся
- А) сильные глаголы
 - Б) претерито-презентные глаголы
 - В) аномальные глаголы
 - Г) слабые глаголы
17. Древнейшие памятники древнеанглийского языка написаны
- А) латиницей
 - Б) греческим алфавитом
 - В) рунами
 - Г) кириллицей
18. Самым ранним письменным памятником на древнеанглийском языке является
- А) гимн монаха Кэдмона
 - Б) шкатулка из китового уса
 - В) «Беовульф»
 - Г) перевод Евангелия
19. Изменение гласного звука под влиянием последующего *i* называется
- А) умлаут
 - Б) преломление
 - В) удлинение
 - Г) чередование
20. Существительные с корневыми основами
- А) имели основообразующий суффикс -*г*
 - Б) имели основообразующий суффикс -*s*

- В) не имели основообразующего суффикса
Г) имели основообразующий суффикс -n

Примерные темы для составления конспектов-майндмэп

1. Классификация древнегерманских языков.
2. Фонетические особенности древнегерманских языков.
3. Грамматические особенности древнегерманских языков.
4. Лексический строй древнегерманских языков.
5. Этимологические слои английского языка.
6. История заимствований в английском языке.
7. Фонетический строй древнеанглийского языка.
8. Грамматический строй древнеанглийского языка.
9. Лексический строй древнеанглийского языка.
10. Фонетический строй среднеанглийского языка.
11. Лексический строй среднеанглийского языка.
12. Фонетический строй ранненовоанглийского языка.
13. Периодизация истории английского языка.
14. Установление письменного и устного стандарта.
15. Грамматический строй ранненовоанглийского языка.
16. Лексический строй ранненовоанглийского языка.
17. Стилистическая характеристика лексики английского языка различных эпох.
18. Письменные памятники английского языка разных периодов.

Примерные темы докладов

1. Спряжение претерито-презентных глаголов
2. Спряжение аномальных глаголов
3. Введение христианства, его роль
4. Латинские географические названия
5. Кельтские географические названия
6. Числительные в древнеанглийском языке
7. Современные германские языки (география, характеристики, сходства и различия)
8. Руны. Руническое письмо
9. Сравнительно-исторический метод в языкознании
10. Древнейшие жители Британских островов
11. Викинги
12. Значения падежей существительных
13. Классификация лингвистических изменений
14. Причины языковой эволюции
15. Готское письмо
16. Кельтские языки
17. Источники получения сведений о древнеанглийском языке
18. Король Альфред и его роль в истории
19. Памятники древнеанглийского языка
20. Стилистические особенности древнеанглийской поэзии
21. Синтаксис простого предложения в древнеанглийском языке
22. Происхождение названий дней недели, месяцев, времен года
23. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении
24. Изменения в системе древнеанглийских гласных

25. Изменения в системе древнеанглийских согласных
26. Методы лингвистического анализа
27. Диалекты древнеанглийского языка
28. Причины изменений древнеанглийских согласных (закон Гримма)
29. Закон ротацизма
30. Легенды о короле Артуре.
31. Период гептархии в Англии.
32. Англо-саксонская хроника.
33. Поэма «Беовульф».
34. Система ударения в германских языках в диахроническом аспекте
35. Система сложного предложения
36. Эволюция сильных (слабых) глаголов
37. Эволюция неличных форм глагола
38. Продуктивные способы словообразования в диахроническом аспекте
39. Слова-паронимы
40. Слова-гибриды
41. Происхождение местоимения she
42. Ghost words
43. Количество слов в современном английском языке
44. Памятники среднеанглийского языка
45. Заимствования из неизвестных языков
46. Дж. Чосер: биография, творчество
47. В. Шекспир
48. Заимствования в новоанглийский период
49. Словообразование в современном языке
50. Признаки заимствованных слов
51. Источники появления неправильных глаголов
52. Изменения в значениях слов в диахроническом аспекте
53. Дж. Чосер: «Кентерберийские рассказы».
54. Ассимиляция латинских заимствований в английском языке.
55. Этимологические дублеты.
56. Заимствования из немецкого и русского языков.
57. Прозвища королей.
58. Война Алой и Белой розы.
59. Особенности языка В.Шекспира.

Примерные вопросы к экзамену

1. Древнегерманские племена. Классификация древнегерманских языков.
2. Особенности фонетического и грамматического строя древнегерманских языков.
3. Периодизация истории английского языка и краткая характеристика периодов.
4. Особенности фонетического строя древнеанглийского языка.
5. Грамматические категории имени существительного в древнеанглийский период. Типы склонения существительных в древнеанглийский период.
6. Система прилагательных древнеанглийского языка.
7. Местоимение в древнеанглийском языке.
8. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.
9. Претерито-презентные глаголы древнеанглийского языка.
10. Категории древнеанглийского глагола.
11. Супплетивные и аномальные глаголы.
12. Словообразование в древнеанглийском языке.
13. Заимствования в английский язык из кельтского и латинского языков.

14. Синтаксис древнеанглийского периода.
15. Скандинавское нашествие и влияние скандинавских языков на английский.
16. Нормандское завоевание и влияние французского языка на английский.
17. Фонетический строй среднеанглийского языка.
18. Изменения в орфографии среднеанглийского периода.
19. Имя существительное в среднеанглийском языке.
20. Имя прилагательное в среднеанглийском языке.
21. Образование артиклей.
22. Изменения в системе глагола в среднеанглийский период.
23. Словообразование в среднеанглийском языке.
24. Изменения в системе местоимений в среднеанглийском языке.
25. Синтаксис среднеанглийского языка.
26. Исторические условия существования ранненовоанглийского языка.
27. Изменения в фонетическом строе ранненовоанглийского языка.
28. Изменения в грамматическом строе ранненовоанглийского языка.
29. Обогащение словаря в ранненовоанглийский период.
30. Письменные памятники древнеанглийского периода.
31. Дж. Чосер и «Кентерберийские рассказы».
32. В. Шекспир. Особенности языка, творчество.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, конспект-майндмэп, контрольная работа.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена, - 30 баллов.

Требования к ответу на экзамене

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных	30-21

разделов курса - даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) - даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	
Выставляется студенту, если - ответ полный - определения даются без собственных объяснений и дополнений - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) - даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16
Выставляется студенту, если - ответ неполный - определения даются с некоторыми неточностями - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) - даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11
Выставляется студенту, если - ответ не соответствует теоретическому вопросу - знание терминологии (практически) отсутствует - знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует - отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на экзамене

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Телегин, Л.А. История английского языка : учеб.пособие для вузов / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 160с. – Текст: непосредственный.
Телегин, Л. А. История английского языка : учебное пособие / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2478-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198350> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шапошникова, И. В. История английского языка : учебник / И. В. Шапошникова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 508 с. — ISBN 978-5-9765-1221-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232616> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Физматлит, 2011. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. - 3-е изд., испр. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/435796> (дата обращения: 05.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453107> (дата обращения: 05.06.2023).
4. Краснова, Е. В. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period / Краснова Е. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2851-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474218> (дата обращения: 05.06.2023).
6. Baugh A.C., Cable T. A History of the English Language [Текст]. - London, 2002.
7. Barber Ch. The English Language: A Historical Introduction [Текст] . - Cambridge, 2000.
8. Sampson G. The Concise History of English Literature [Текст]. - Cambridge, 2003.
9. Jespersen O. Growth and Structure of the English Language [Текст]. - Oxford, 1986.
10. Strang B.A. A History of English [Текст]. - London, 2008.
11. The Celtic languages [Текст]. – London- New York, 1993

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://thehistoryofenglish.com/>
www.lib.csu.ru
<http://en.wikipedia.org>
www.englishtips.org

www.englishclub.com
<http://www.ielanguages.com>
<http://oxforddictionaries.com/words/the-history-of-english>
<http://zeitlerweb.com/englishlanguage.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.