Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 12:43:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о декана факультета естественных наук
« 24 » 03 2025г.
_____
/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Международное сотрудничество в области решения природоохранных проблем

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки:
Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета естественных наук
Протокол «24» 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом_____
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии, геоэкологии и природопользования
Протокол от «11» 03 2025 г. № 8
Зав. кафедрой_____
/Евдокимова Е.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Международное сотрудничество в области решения природоохранных проблем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 07.07.2020 г. № 897.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	37
7.	Методические указания по освоению дисциплины	39
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является ознакомление студентов с международной деятельностью в области охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции в связи с реализацией стратегии устойчивого развития и рамочных документов, регламентирующих деятельность государств, правительств, фондов, общественных организаций и отдельных лиц в области природопользования, общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и охраны природы;
- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по решению проблем компонентов географической оболочки и биосферы на международном уровне;
- овладеть методами подготовки, анализа и оценки документации для различных видов экологической экспертизы воздействия на окружающую среду и здоровье населения на глобальном международном уровне.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды

СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно- исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина связана с дисциплинами: «Геоэкологические основы охраны природы», «Экологическое проектирование и территориальное планирование».

Дисциплина «Международное сотрудничество в области решения природоохранных проблем» является основой для изучения таких дисциплин как «Экологическая геоконфликтология», «Методы полевых геоэкологических исследований».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	26,3 (8[1])
Лекции	8[2]
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	216
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Международная деятельность в области охраны окружающей среды	**4**		**8**	
Деятельность мирового сообщества, направленная на разработку положений о взаимных обязательствах государств (норм международного права) по охране окружающей среды и их практическое исполнение Основные этапы развития международного экологического права. Особенности первого этапа (конец XIX - начало XX века), второго этапа (1945-1970 гг.), третьего этапа (1970-е гг.), четвертого этапа (1980-е – 1990-е гг.). Современный этап: основные объекты международного экологического права, руководящие документы, проблемы и перспективы развития.	**4**		**8**	

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Деятельность международных организаций и фондов по программе «Человек и биосфера», реализации стратегии устойчивого развития: содержание документов, итоги работы, перспективы: Современный мир как арена взаимодействия природы, хозяйства и населения. Роль международного сообщества в их гармонизации. Примеры экологических проектов и их реализация на глобальном, региональном и локальном уровнях. Программа «Человек и биосфера»: история возникновения и развития, основные положения документа. Современный мир и проблемы устойчивого развития. Идеология и основные документы по устойчивому развитию. Индикаторы устойчивого развития, их характеристика. Лучшие мировые и отечественные практики в реализации идей устойчивого развития. Специализированные учреждения ООН, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды: история создания, содержание деятельности. Учреждения, осуществляющие природоохранную деятельность по договорам с ООН: история создания, содержание деятельности. Международные региональные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды: история создания, содержание деятельности.				
Раздел II. Проблемы образования в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.	**4**		**8**	
Цели образования в области охраны окружающей среды. Содержание «Стратегии Европейской экономической комиссии для образования в интересах устойчивого развития» (2005). Основные идеи, ступени, меры и рекомендации. Современные подходы в области образования для устойчивого развития. Роль особо охраняемых природных территорий в природоохранном просвещении населения. Роль средних и высших учебных заведений в пропаганде природоохранных знаний. Значение средств массовой информации в формировании экологически грамотного поведения граждан. Перспективы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и роль Российской Федерации в реализации задач устойчивого развития Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в сфере экологической безопасности. Роль Российской Федерации в сфере экологической безопасности, реализации программ международного сотрудничества, реализации идей устойчивого развития.	**4**		**8**	
Итого	**8**[3]		**16**	

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Система управления природными ресурсами и качеством окружающей среды на уровне региона.	Региональные исследования в трудах зарубежных и отечественных экономистов. Принципы и методы районирования и административно-территориального д Региональная экономика и региональная политика природопользования.	16	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тест
Административный механизм управления природными ресурсами и качеством окружающей среды на уровне региона	Экологическая и ресурсная политика региона: структура, эволюция, инструменты. Административно-контрольные инструменты экологической политики региона. Экологические стандарты и норматива, их обоснование.	100	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Реферат
Нормативно-правовая основа разделения полномочий в сфере управления природными ресурсами и качеством окружающей среды между регионом	Роль международных организаций в создании эффективной системы управления природными ресурсами. Государственные органы управления природными ресурсами.	100	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тест

и федеральным центром	Особенности управления природопользованием в рыночных условиях				
Итого		216			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных	Знает и понимает:	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оцениван

		занятиях 2. Самостоятельная работа	- основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду Умеет: - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия		ия реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду Умеет: - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Реферат, тест, устный опрос, аннотация текста, кейс	Шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания кейса
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знает и понимает: - нормативные	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием Умеет: - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-		реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания устного опроса

			аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления природопользованием.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные	Реферат, тест, устный опрос, аннотация текста, кейс	Шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания кейса

			административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием Умеет: - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления природопользованием. Владеет		

			(навыками и/или опытом деятельности): - навыками составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания устного опроса

			экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований. Умеет: - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в		

			области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры;	Реферат, тест, устный опрос, аннотация текста, кейс	Шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала

			- методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований. Умеет: - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;		оцениван ия кейса

			- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения		

			проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания аннотации текста

10 баллов- точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок

7 баллов - точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок

4 балла -точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок

0 баллов- неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	**Баллы**
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	**30**
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	**15**
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент	**5**

показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	**0**

Шкала оценивания выполнения кейса

Критерии оценивания	Баллы
Студент выполняет кейс самостоятельно, индивидуально, выявляет причинно-следственные связи, делает правильные выводы, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Студент выполняет кейс индивидуально, делает правильные выводы, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	**15**
Студент выполняет кейс индивидуально, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение не полностью соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	**10**

5.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды
Знать: - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
Перечень вопросов для устного опроса
1. Перечислите основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. 2.Что является источниками международного права окружающей среды? 4. Изучите и охарактеризуйте роль международных организаций в области охраны окружающей природной среды. 5. Каково значение международных конференций для охраны окружающей природной среды? Перечислите их важнейшие документы и решения 6. В чем специфика правового регулирования охраны окружающей среды в странах ЕС? 7.Охарактеризуйте сотрудничество стран-членов СНГ в области охраны окружающей природной среды.

8.Основные формы международного сотрудничества в области ООС. 9. Особенности конвенционного регулирования в области ООС. Конвенции с участием России.
Перечень вопросов для тестовых заданий
Устойчивое развитие а) колокол за судьбу человечества; б) согласование эколого-экономических интересов настоящего и будущих поколений; в) выражение интересов будущих поколений; г) выражение интересов нынешнего поколения. 2. Фронтальная «ковбойская» экономика – это когда основное внимание при обеспечении экономического роста уделяется: а) труду и капиталу, а территория и природные не ограничены; б) только капиталу; в) труду, капиталу с учётом охраны природы; г) гармонии во взаимодействии общества и природы. 3. Впервые официально концепция «Устойчивое развитие» рассмотрена в: а) 1972 г. в Стокгольме; б) докладе Римскому клубу; в) 1987 г. в докладе Г. Х. Брунтланд в ГА ООН; г) 1992 г. в Рио-де-Жанейро. 4. Международные объекты, не входящие в юрисдикцию отдельных государств а) Антарктида; б) Чёрное море; в) Балтийское море; г) Гренландия. 5. Международные объекты, входящие в юрисдикцию отдельных государств а) Антарктида; б) Ближний Космос; в) Мировой океан; г) Воздушный бассейн; д) Байкал.
Уметь: - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия
Перечень тем для рефератов
1. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. 2. Международное право окружающей среды как самостоятельная отрасль права. 3. Международно-правовое регулирование перевозки опасных отходов. 4. Проблема утилизации опасных отходов: законодательный подход Европейского союза и глобальное международно-правовое регулирование 5. Сравнительный анализ «мягкого права» и положений международных договоров по охране лесов. 6. Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества». 7. Природные объекты международно-правовой охраны 8. Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества». 9. Общая характеристика первых международных договоров в области охраны окружающей среды.
Владеть:

- навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

Перечень тем для аннотирования текстов

"ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ": ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА / Чжан Ли Ин // Российский юридический журнал. 2021. № 6 (141). С. 7-18.

REVIEW OF THE SPEECHES OF THE PARTICIPANTS OF THE ROUND TABLE “DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF SPORTS PSYCHOLOGY” / Rogaleva L.N., Ulyaeva L.G., Noce F. Current Issues of Sports Psychology and Pedagogy. 2021. Т. 1. № 1-2. С. 24-41.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF ENTREPRENEURIAL EDUCATION / Kazaryan A.A. International Journal of Applied Sciences and Technology Integral. 2022. № 3.

RESEARCH ON INTERNATIONAL COOPERATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE UNDER THE BACKGROUND OF COVID-19 / In' Yu. Финансовая экономика. 2020. № 7. С. 214-217.

Кейсы

Кейс – Проектирование ландшафта

а) Вам предложена карта местности, на которой нужно спроектировать культурный ландшафт из следующего набора элементов: административно-деловой центр, жилой район, лесоперерабатывающий комбинат, фармацевтическая фабрика, плантации лекарственных трав, лесохозяйственные угодья, зона активного отдыха.

В течение занятия обозначьте на карте предлагаемую вами схему оптимального расположения заданных элементов. б) критерии оценивания компетенций.

Защита кейс-задач может проходить в виде группового занятия, которое может проводиться в форме семинара-дискуссии. На данном занятии студенты демонстрируют:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальные пути поиска решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

в) описание шкалы оценивания «Зачтено» ставится студенту в случае выполнения минимум 3-х критериев из прилагаемого перечня. «Не зачтено» - если выполнено меньшее число критериев.

Промежуточная аттестация

СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды

Знать:

- основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

Уметь:

- разрабатывать типовые природоохранные мероприятия

Владеть:

- навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
1. Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды. 2. Факторы негативного воздействия на окружающую среду, их характеристика и международное значение. 3. Понятие и задачи международного экологического права. 4. Предмет международного экологического права. 5. Методы изучения международного права окружающей среды (МПОС). 6. Принципы международного экологического права. 7. Происхождение и становление международного экологического права. 8. Роль Стокгольмской конференции 1972 г. в становлении МПОС и его развитие после проведения конференции. 9. От Стокгольма до Рио: развитие МПОС а до Международной конференции в Рио-де-Жанейро. Всемирная хартия природы (1982 г.) и ее роль в становлении международного экологического права. 10. Эволюция международного права окружающей среды после проведения международной конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Саммит в Йоханнесбурге 2002 г. 11. Соотношение развития промышленности и загрязнения окружающей среды. 12. Экономические стимулирующие меры, принимаемые международным сообществом с целью защиты природной среды. 13. Понятие международной экологической безопасности. Место экологической безопасности во всеобъемлющей системе международной безопасности. 14. Правовое содержание принципа международной безопасности. 15. Нормы международного экологического права, их классификация. 16. Реализация и эффективность норм МПОС. 17. Способы осуществления норм международного экологического права с помощью национального права. Внутригосударственное внедрение экологических норм. 18. Понятие и классификация источников международного экологического права . 19. Международный договор как источник международного экологического права . 20. Международный обычай как источник международного экологического права . 21. Акты международных конференций как источники международного экологического права. 22. Акты международных организаций как источники международного экологического права. 23. Международные конференции как форма сотрудничества в сфере охраны окружающей среды. Виды и задачи конференции. 24. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей человека среды, 1972. Международно-правовая характеристика решений Стокгольмской конференции: Декларации принципов, Плана мероприятий и организационно-финансовых решений. 25. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, 1992. Международно-правовая характеристика решений конференции: Декларации принципов, Конвенции о биологическом разнообразии, Конвенции об изменении климата, Лесных принципов и Повестки дня на 21 век. 26. Саммит в Йоханнесбурге 2002 г. и характеристика его решений.

Текущий контроль
СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы
Знает и понимает: - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием
Перечень вопросов для устного опроса
10. Принципиальные положения концепции устойчивого развития. 11. Основные итоги и значение конференций ООН по окружающей среде. 12. Особенность деятельности международных финансовых институтов в сфере ООС. 13. Положение России в системе международных экономических отношений в области ООС. 14. Обязательства и приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию. 15. Основные направления международной деятельности России в области охраны окружающей среды. 16. Глобальное потепление. Международные документы, связанные с данной проблемой. 17. Загрязнение мирового океана. Основные документы. 18. Исчезновение видов живых организмов. Основные документы. 19. Сведение лесов. Лесные принципы. 20. «Озоновая дыра». Основные документы.
Перечень вопросов для тестовых заданий
1. 6. Международные организации природоохранительного направления: а) ФАО; б) ЮНЕП; в) ЮНЕСКО; г) ВМО. 7. Международные организации комплексного природоохранительного профиля а) МСОП; б) ВВФ; в) ФАО; г) ВОЗ. 8. Международные организации специального природоохранительного профиля а) СИПО; б) МАБ; в) ИМО; г) МАГАТЭ. 9. Всемирный день охраны окружающей среды а) 5 июня; б) 6 июля; в) 8 июня; г 5 мая. 2. Выбрав правильный на ваш взгляд вариант ответа, жмите на кнопку

«Проверить». Если хотите сразу увидеть правильные ответы, ищите под вопросами ссылку «Посмотреть правильные ответы»

1. Какая международная организация содействует оказанию помощи развивающимся странам в развитии экологического образования?

ЮНЕСКО

МСОП

ВМО

2. Какая организация обозначается аббревиатурой ФАО?

Международная морская организация

Всемирная метеорологическая организация

Сельскохозяйственная и продовольственная организация

3. В каком году была подписана Всемирная хартия природы?

В 1965 году

В 1982 году

В 1991 году

4. На сколько процентов, согласно Киотскому протоколу, Россия должна уменьшить выбросы парниковых газов?

На 7%

На 1,8%

Может оставить на прежнем уровне

Умеет:

- осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления природопользованием.

Перечень тем для рефератов

1. Результаты международного саммита 2002 г. в Йоханнесбурге: оценка эффективности.
2. Отражение принципа устойчивого развития в международных договорах по охране окружающей среды.
3. Анализ эффективности экономических стимулирующих мер в целях снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду.
4. Международно-правовое обеспечение радиационной безопасности.
5. Международно-правовое обеспечение гидрометеорологической безопасности.
6. Нормы международного права окружающей среды
7. «Мягкое право» и его значение при осуществлении охраны окружающей среды.
8. Характеристика решений международных конференции по проблемам изменения климата.
9. Международная конференция как контрольный механизм выполнения положений международных договоров в области охраны окружающей среды.
10. Общая характеристика шестой программы по охране окружающей среды Европейского союза.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

- навыками составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ

Перечень тем для аннотирования текстов

РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ И ПРИРОДООХРАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА КУБАНИ / Килиди А.И., Эрзиманов Э.Э. Тенденции развития науки и образования. 2020. № 66-2. С. 68-71.

РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ И ПРИРОДООХРАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА КУБАНИ / Владимиров С.А., Колесниченко В.В., Войтенко Д.А., Александров Д.А. Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-3. С. 112-115.

ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ / Самикова Э.А. Экономика и социум. 2022. № 10-1 (101). С. 841-844.

Кейсы

Кейс – Оценка потенциала региона

Цель - Сформировать навыки проведения оценки потенциала региона и определения тенденции его развития.

Задачи кейса:

Определить экономические возможности развития региона на основе оценки ресурсного потенциала (природно-климатические условия, сырьевые запасы, производственные мощности, демографическая ситуация).

Провести анализ отраслевой структуры (соотношение отраслей, реальный и номинальный ВРП, рассчитать индекс промышленного производства).

Построить круговую диаграмму, отражающую структуру ВРП.

Оценить степень распространения «умных» цифровых технологий по отраслям региона.

Построить «портрет цифровизации отраслей» региона.

Применить индексный метод определения рыночной специализации региона (по коэффициенту локации- Кл и коэффициенту душевого производства- Кд).

Оценить уровень региональной торговой структуры (соотношение и структуру экспорта и импорта, перспективы развития.

Проанализировать социальную структуру экономики (соотношение организаций различных форм собственности: государственных, частных, уровень развития предпринимательства).

Оценить уровень развития инфраструктуры в регионе, на основе нормативных показателей.

На основании проведенного анализа построить «портрет территории», определив индексные значения для каждого вида структуры, в соответствии со значимостью в экономике региона.

Описание кейса: провести анализ структурной экономической политики в регионе. Выбор региона осуществляется студентом самостоятельно из 85 регионов РФ. Выбранный регион используется для работы на протяжении всего курса дисциплины. Сбор и подготовка данных к анализу осуществляется студентом самостоятельно, расчеты производятся в MS Excel, презентации через MS PowerPoint, размещается на Google-диск.

Условия выполнения кейса: выполняется каждым студентом индивидуально, на семинарских занятиях проводится демонстрация презентации, разбор проблемных ситуаций.

Промежуточная аттестация

СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы

Знает и понимает:

- нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских,

научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием

Умеет:

- осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления природопользованием.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

- навыками составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции

Перечень вопросов для экзамена

1. Роль международных организаций в охране окружающей среды.
2. Функции международных организаций по сотрудничеству в области охраны окружающей среды. Классификация организаций по ООС.
3. Всемирные международные организации. Общая характеристика природоохранительной деятельности ООН и программы ООН по окружающей среде – ЮНЕП.
4. Роль ЮНЕСКО в международно-правовой охране окружающей среды.
5. Природоохранительная деятельность специализированных учреждений ООН: Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО); Всемирной организации здравоохранения ООН (ВОЗ); Глобальный экологический фонд.
6. Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) и их роль в международно-правовой охране окружающей среды. Другие международные межправительственные организации.
7. Международные неправительственные организации и их роль в международном природоохранном сотрудничестве.
8. Роль международной неправительственной организации Гринпис в международном природоохранном сотрудничестве.
9. Международный союз охраны природы и природных ресурсов.
10. Всемирный фонд охраны дикой живой природы.
11. Региональные организации и их роль в охране окружающей среды. Совет Европы, Европейское сообщество, Африканский союз, Южно-тихоокеанские региональные организации.
12. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды в рамках СНГ.
13. Охраняемые природные объекты и их классификация.
14. Общая характеристика отдельных объектов международно-правовой охраны (земельные ресурсы мира, леса и иная естественная растительность, животный мир суши, материковые воды, мировой океан, природные комплексы Арктики и Антарктики, атмосфера Земли и климат, космическое пространство).
15. Понятие и законодательное регулирование биологического разнообразия.
16. Международно-правовые (всемирные и региональные) инструменты охраны живых организмов.

17. Специальные способы защиты биологического разнообразия: защита среды обитания живых организмов, регулирование торговли живыми ресурсами.

18. Международно-правовое регулирование охраны отдельных видов живых организмов: живых морских ресурсов, сухопутных видов растений и животных, птиц.

19. Особенности охраны живых ресурсов и природной среды региона Антарктики.

20. Генетический материал и биотехнология: получение доступа к генетическим ресурсам, биобезопасность.

21. Международные соглашения по предупреждению загрязнения мирового океаны нефтью, токсичными веществами.

22. Международные соглашения по предотвращению радиоактивного загрязнения мирового океана.

23. Международное региональное сотрудничество государств в области охраны морской среды от загрязнения. Примеры решения проблемы охраны морской среды на региональной основе.

24. Место и значение двусторонней формы сотрудничества государств в области охраны морской среды.

25. Международно-правовая охрана района морского дна: Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г., Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

Текущий контроль

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Знать:

- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры;
- методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;
- методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Стокгольмская конференция и основные принципы.
2. Всемирная хартия природы, основные принципы.
3. Конференция в Рио – де - Жанейро, провозглашенные принципы устойчивого развития.
4. Принципы международного сотрудничества в охране ОС.
5. Международные программы в решении экологических проблем.
6. Национальные программы России в решении экологических проблем.
7. Перспективы международного сотрудничества в природоохранной деятельности.
8. Преимущества международного сотрудничества в природопользовании для России.

Перечень вопросов для тестовых заданий
Какие два вида эколого-правовой ответственности государств существуют в настоящее время? Политическая и материальная Материальная и социальная Политическая и экономическая Какая из стран ЕС считается лидером в области охраны окружающей среды? Люксембург Финляндия Германия Какое из понятий существует в Уголовном кодексе Франции? Экологического терроризма Преступного загрязнения окружающей среды Природопользовательского экстремизма Каков главный принцип природоохранного механизма Японии? «Загрязнитель очищает» «Загрязнитель платит» «Загрязнитель несёт наказание» Какая страна занимает первое место по выбросу парниковых газов? Китай США Россия Как в России рассматривалась проблема защиты природной среды до 1970-х годов? Как экологическая Как санитарная Как социальная
Уметь: - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.
Перечень тем для рефератов
1. Основные природоохранные программы СНГ 2. Международно-правовое регулирование охраны живых ресурсов Арктического региона. 3. Порядок освоения и разработки месторождений полезных ископаемых в районе морского дна. 4. Международно-правовое регулирование предотвращения загрязнения атмосферного воздуха диоксидами серы и окислами азота. 5. Анализ эффективности Киотского протокола. 6. Международно-экологические аспекты концепции устойчивого развития, и роль международных организаций в формировании безопасного развития цивилизации.
Владеть: - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной

проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;

- навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований

- навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования;

- навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Перечень тем для аннотирования текстов

INTERNATIONAL COOPERATION OF CUSTOMS AUTHORITIES IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL PROTECTION / Ronzhina N.A., Khairusov D.S., Nikitina V.S., Chistyakova M.M. // Chronos. 2022. Т. 7. № 10 (72). С. 138-141.

INTERNATIONAL LEGAL COOPERATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND AZERBAIJAN IN THE FIELD OF ENERGY / Baiturbay O. Vestnik KSLA. 2021. № 1. С. 76-80.

INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF COMBATING ILLEGAL TRAFFICKING OF NARCOTIC DRUGS / Mehin A. // Интернаука. 2021. № 47-4 (223). С. 53-55.

Кейсы

Кейс – Оценка потенциала региона

Цель - Сформировать навыки проведения оценки потенциала региона и определения тенденции его развития.

Задачи кейса:

Определить экономические возможности развития региона на основе оценки ресурсного потенциала (природно-климатические условия, сырьевые запасы, производственные мощности, демографическая ситуация).

Провести анализ отраслевой структуры (соотношение отраслей, реальный и номинальный ВРП, рассчитать индекс промышленного производства).

Построить круговую диаграмму, отражающую структуру ВРП.

Оценить степень распространения «умных» цифровых технологий по отраслям региона.

Построить «портрет цифровизации отраслей» региона.

Применить индексный метод определения рыночной специализации региона (по коэффициенту локации- Кл и коэффициенту душевого производства- Кд).

Оценить уровень региональной торговой структуры (соотношение и структуру экспорта и импорта, перспективы развития.

Проанализировать социальную структуру экономики (соотношение организаций различных форм собственности: государственных, частных, уровень развития предпринимательства).

Оценить уровень развития инфраструктуры в регионе, на основе нормативных показателей.

На основании проведенного анализа построить «портрет территории», определив индексные значения для каждого вида структуры, в соответствии со значимостью в экономике региона.

Описание кейса: провести анализ структурной экономической политики в регионе. Выбор региона осуществляется студентом самостоятельно из 85 регионов РФ. Выбранный регион используется для работы на протяжении всего курса дисциплины. Сбор и подготовка данных к анализу осуществляется студентом самостоятельно, расчеты производятся в MS Excel, презентации через MS PowerPoint, размещается на Google-диск.

Условия выполнения кейса: выполняется каждым студентом индивидуально, на семинарских занятиях проводится демонстрация презентации, разбор проблемных

ситуаций.
Промежуточная аттестация
СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
Знать: - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований. Уметь: - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. Владеть: - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
1. Роль атмосферного воздуха в обеспечении жизнедеятельности человека. Факторы, приводящие к загрязнению и снижению качества атмосферного воздуха. 2. Международный контроль за загрязнением атмосферного воздуха. 3. Международные договоры о загрязнении атмосферного воздуха. 4. Международно-правовая защита озонового слоя, Венская конвенция по охране озонового слоя 1985 г., Монреальский протокол. 5. Предотвращение изменения климата. 6. "Лесные принципы" 1992 г., их правовой статус и основные положения. Проблема загрязнения тропических лесов.

7. Космическая среда в системе международного природоохранного сотрудничества. Договор по космосу 1967 г., Соглашение о Луне 1979 г. о загрязнении космической среды и земли их космоса. Проблема "комического мусора".

8. Международно-правовая охрана почв.

9. Понятие трансграничного загрязнения. Виды трансграничного загрязнения.

10. Субъекты трансграничного загрязнения. Правовое регулирование мер по предотвращению (уменьшению) трансграничного загрязнения. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния.

11. Токсичные и опасные для жизни вещества. Понятие, виды и их международно-правовой режим.

12. Правовое регулирование производства, распространения, применения и регистрации токсичных и опасных веществ.

13. Опасные токсичные отходы. Понятие, виды и правовое регулирование их перемещения и утилизации.

14. Радиоактивность. Радиоактивные отходы и правовые меры охраны человека от их вредного воздействия.

15. Принцип запрещения военного или любого иного использования средств воздействия на природную среду: содержание, основные этапы формирования.

16. Анализ основных направлений разработки "военной проблематики" экологических вопросов в рамках ООН.

17. Причины разработки и анализ основных положений Конвенции 1977 г. о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду. Международно-правовое содержание понятия "Экоцид".

18. Международные договоры, направленные на ограничение, запрещение применения и уничтожение отдельных видов вооружений.

19. Понятие и виды международных споров в области охраны окружающей среды. Международно-правовые средства решения споров.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование, аннотирование текстов, выполнение кейсов.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и

рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Аннотация текста	до 10 баллов
Кейс	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Критерии оценивания	**Баллы**
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	**25-30**
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	**19-24**
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	**10-18**
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	**0-9**

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	«5» (отлично)
61-80	«4» (хорошо)
41-60	«3» (удовлетворительно)
0-40	«2» (неудовлетворительно)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Шульгина Д. П. Культурное и природное наследие России: учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. -2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 177 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/456416.
2. Биоразнообразие и охрана природы: учебник и практикум для вузов / Иванов Е. И.[и др.]. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. – 247 с.
3. Иванов А.Н. Охраняемые природные территории: учеб. пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2020. – 185 с.
4. Ивлиева О. В. Теория и практика экологического туризма: учеб. пособие. – Ростов- на Дону: ЮФУ, 2020. - 86 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534043.html
5. Мельников А. А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения: учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2020. - 720 с. - Текст: электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130060.html

6.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. Ю. Геоэкология: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 270 с. -Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=365605
2. Иваныкина Т. В. Экология и основы природопользования (практические занятия): учебно-методическое пособие. - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020. -86 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.iprbookshop.ru/103934.html
3. Скопичев В. Г. Экологические основы природопользования: учебное пособие. -2-е изд. - Санкт-Петербург: Квадро, 2021. - 392 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.iprbookshop.ru/103157.html
4. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Т. Е. Бурова, И. А. Баженова, Е. И. Кипрушкина, В. С. Колодязная. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020. - 360 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.iprbookshop.ru/93572.html
5. Маршинин А. В. Ресурсоведение: учеб. пособие для вузов . - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/457262
6. Кузнецов Л. М. Основы природопользования и природообустройства: учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков. - М.: Юрайт, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/451254
7. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для вузов / ред. Г. М. Суворова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 195 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/452578
8. Мельников А. А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения: учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2020. - 720 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130060.html

9. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/452654

10. Третьякова Н.А. Основы экологии: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 111 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/454884

11. Хван Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов. -6-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 253 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/449823

12. Шилов И. А. Экология: учебник для вузов. -7-е изд. - М.: Юрайт, 2020. -539 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/449874

13. Дьяченко В. В. Науки о Земле: учебник / В. В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 345 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=375612

14. Николайкин Н. И. Экология: учебник / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. -9-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2021. -615 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=364714

15. Севрюкова Е.А. Экологический мониторинг: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2020. – 397 с.

16. Короновский Н. В. Геоэкология: учебное пособие / Н.В. Короновский, Г. В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. -3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 411 с. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/read?id=376514

17. Колесников Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 469 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/468928

18. Каракеян В. И. Экологический мониторинг: учебник для вузов.- М.: Юрайт, 2021. -397 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/469944

19. Исаченко Т. Е. Рекреационное природопользование: учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. - М.: Юрайт, 2021. - 268 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/475763

20. Маршинин А. В. Ресурсоведение: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/457262

21. Ефимова Т. Н. Экологическая экспертиза: учебное пособие / Т. Н. Ефимова, К. А. Копылов. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 104 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615670

22. Основы экологической экспертизы: учебник / В.М. Питулько, В. К. Донченко, В.В. Растоскуев, В. В. Иванова. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 566 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=379411

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.national-geographic.ru - National-Geographic – Россия
2. http://www.oopt.info/ - особо охраняемые природные территории России
3. http://www.biodiversity.ru/publications/ - центр охраны дикой природы
4. http://eco-mnepu.narod.ru/book - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. http://www.biodat.ru/ - электронный журнал «Природа России».
6. http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm - Экосистема, Экологический центр
7. http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y – инф. ресурсы по географии
8. http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly - географические порталы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.