

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учено-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель _____
М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Методический практикум

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7

Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор–составитель:
Хомутова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина входит в «Методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	35
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методический практикум» являются:

- 1) формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретических и практических знаний; осознании базовых ценностей профессии учителя; умении организовывать и проводить методическое исследование выявленных проблем и интерпретировать полученные данные;
- 2) формирование и развитие компетенций, связанных с осуществлением проектирования, научно-методического и консультационного сопровождения программ развития образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- развитие умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развитие умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях;
- развитие умений использовать эффективные психолого-педагогические технологии организации занятий.
- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ и решение проблемных ситуаций, работа с различными группами средств обучения, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками).
- обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний, формирование способности и готовности использовать теоретические знания на практике, развитие интеллектуальных умений.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», лежащих в обосновании отбора содержания объема учебной информации для организации

урочной и внеурочной деятельности на основе учета возрастных особенностей обучающихся и ведущей познавательной деятельности;

с дисциплиной «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», рассматривающей особенности индивидуальной подготовки учащихся к разработке проектно-исследовательских работ, участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях, а также проведения массовых научных мероприятий;

с дисциплиной «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности», рассматривающую законы, закономерности, принципы и содержание проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, требованиях к его организации, а также вопросы осуществления научно-методического и консультационного сопровождения проектной деятельности обучающихся;

с дисциплиной «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности», рассматривающую особенности организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, в частности, специфику отбора учебного материала и способов его подачи.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачётных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактные часы:	90,2
Практические занятия	90
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является - зачёт с оценкой в 7 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
1	3
Модуль 1. Планирование уроков по основам безопасности жизнедеятельности.	8
Тема 1 Тематическое планирование. Значение планирования в деятельности учителя. Составляющие (элементы) тематического планирования. Требования к написанию по ФГОС	4
Тема 2 Поурочное планирование. Значение планирования в деятельности учителя. Составляющие (элементы) поурочного планирования. Требования к написанию по ФГОС	4
Модуль 2 Проектирование урока	4

Тема 3 Проектирование содержания педагогической деятельности на уроке. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы	4
Модуль 3 Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей	14
Тема 4. Конструктор урока. Электронный конструктор по ФГОС: технологическая карта, требования к современному уроку, внутрипредметные проекты, способы проведения рефлексии, анализ контрольных работ и урока. Работа с программой конструктора урока.	4
Тема 5. Конструирование вводного типа урока. Структура вводного урока. Этапы урока и их содержание. Разработка дидактического сопровождения урока	2
Тема 6. Конструирование типа урока изучения нового. Структура данного типа урока. Этапы урока и их содержание. Разработка дидактического сопровождения урока	2
Тема 7. Конструирование комбинированного типа урока. Структура данного типа урока. Этапы урока и их содержание. Разработка дидактического сопровождения урока	2
Тема 8. Конструирование типа урока обобщения и систематизации знаний. Структура данного типа урока. Этапы урока и их содержание. Разработка дидактического сопровождения урока	2
Тема 9. Конструирование типа урока контроля и коррекции знаний. Структура данного типа урока. Этапы урока и их содержание. Разработка дидактического сопровождения урока	2
Модуль 4. Конструирование уроков на основе ведущих технологий обучения	28
Тема 10. Конструирование урока на основе технологии учебно-игровой деятельности. Возможности применения технологии на различных этапах урока. Варианты применения технологии. Разработка дидактического сопровождения урока с применением технологии учебно-игровой деятельности	4
Тема 11. Конструирование урока на основе технологии модульного обучения. Возможности применения технологии на различных этапах урока. Варианты применения технологии. Разработка дидактического сопровождения урока с применением технологии модульного обучения.	4
Тема 12. Конструирование урока на основе технологии проблемного подхода в обучении. Возможности применения технологии на различных этапах урока. Варианты применения технологии. Разработка дидактического сопровождения урока	4
Тема 13. Конструирование урока на основе технологии применения логических опорных конспектов. Возможности применения технологии на различных этапах урока. Варианты применения технологии. Разработка дидактического сопровождения урока	4
Тема 14. Конструирование урока на основе технологии проектной деятельности. Возможности применения технологии на различных этапах урока. Варианты применения технологии. Разработка дидактического сопровождения урока	4
Тема 15. Конструирование урока на основе технологии электронного обучения. Возможности применения технологии на различных этапах	4

урока. Варианты применения технологии. Разработка дидактического сопровождения урока	
Тема16 . Конструирование урока на основе технологии дистанционного обучения. Возможности применения технологии на различных этапах урока. Варианты применения технологии. Разработка дидактического сопровождения урока	4
Модуль 5 . Конструирование уроков на основе форм проведения занятий	14
Тема 17. Конструирование урока-практикума. Специфика урока при данной форме проведения. Структура, урока. Деятельность учителя и учащихся при проведении занятия при данной форме. Разработка дидактического сопровождения	2
Тема 18. Конструирование урока-семинара. Специфика урока при данной форме проведения. Структура, урока. Деятельность учителя и учащихся при проведении занятия при данной форме. Разработка дидактического сопровождения	2
Тема 19. Конструирование урока-конференции. Специфика урока при данной форме проведения. Структура, урока. Деятельность учителя и учащихся при проведении занятия при данной форме. Разработка дидактического сопровождения	2
Тема 20. Конструирование урока-диспута. Специфика урока при данной форме проведения. Структура, урока. Деятельность учителя и учащихся при проведении занятия при данной форме. Разработка дидактического сопровождения	2
Тема 21. Конструирование урока-дискуссии. Специфика урока при данной форме проведения. Структура, урока. Деятельность учителя и учащихся при проведении занятия при данной форме. Разработка дидактического сопровождения	2
Тема 22. Конструирование урока-путешествия. Специфика урока при данной форме проведения. Структура, урока. Деятельность учителя и учащихся при проведении занятия при данной форме. Разработка дидактического сопровождения	2
Тема 23. Конструирование урока- экскурсии (виртуальной экскурсии). Специфика урока при данной форме проведения. Структура, урока. Деятельность учителя и учащихся при проведении занятия при данной форме. Разработка дидактического сопровождения	2
Модуль 6. Конструирование уроков на основе ведущих форм организации работы на уроке	4
Тема 24. Конструирование урока на основе фронтальной формы организации работы учащихся. Понятие, особенности. Варианты организации работы школьников	2
Тема25 . Конструирование урока на основе индивидуально-групповой формы организации работы учащихся. Понятие, особенности. Варианты организации работы школьников	2
Модуль 7. Планирование, проектирование и конструирование занятий для внеурочной деятельности	6
Тема26 .Планирование внеурочной работы. Основные этапы планирования внеурочной деятельности, содержание этапов, показатели эффективности	2

Тема 27.Проектирование внеурочной работы. Основные этапы проектирования внеурочной деятельности, содержание этапов, показатели эффективности проектирования	2
Тема28.Конструирование занятий для внеурочной деятельности. Основные этапы конструирования внеурочной деятельности, содержание этапов, показатели эффективности	2
Модуль 8. Решение профессиональных задач	12
Тема29. Готовлюсь к открытому уроку. Требования открытому уроку. Основные этапы подготовки и проведения открытого занятия (урока).	4
Тема 30. Создание портфолио учителя. Понятие «портфолио», его составляющие, Представление данных в портфолио. «Электронное портфолио	4
Тема 31. Разработка методического портфеля учителя. Методический портфель учителя как составная часть оценивания качества профессионализма учителя при аттестации и проведении профессиональных конкурсов. Способы фиксирования, накопления и оценки творческих достижений учителя. Пути создания портфелей, структура, содержание и параметры оценивания.	4
Итого:	90

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчетности
Модуль 4. Конструирование уроков на основе ведущих технологий обучения Тема 14. Конструирование урока на основе технологии проектной деятельности	1. Методическое значение применения проектной деятельности школьников. 2. Варианты применения технологии проектной деятельности. 3. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации	10	1) оценка Интернет-ресурсов педагогического содержания раскрывающих особенности: - организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - управления проектом на	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет-ресурсы	Устный опрос, эссе

	проектно-исследовательской деятельности обучающихся		всех стадиях его реализации (этапах жизненного цикла проекта). 2) Написание эссе: - о возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - по проблемам выбора тематики проектно-исследовательских работ с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся		
Итого :		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
--------------------------------	--------------------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методы системного и критического анализа. уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из	Практические задания, устный опрос, тест	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста

			актуальных российских и зарубежных источников по вопросам организации образовательного процесса в рассматриваемой предметной области		
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	знать: методики поиска, сбора и обработки информации; – методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. уметь: – применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; – разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; – методикой системного подхода для решения поставленных образовательных задач.	Практические задания, устный опрос, методические разработки, доклад с презентацией, эссе	Шкала оценивания практическ ого задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания методическ ой разработки Шкала оценивания доклада с презентаци ей Шкала оценивания эссе
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	знать: способы и методы проектирование воспитательных программ	Практические задания, устный опрос, тест	Шкала оценивания практическ ого задания Шкала

		Самостоятельная работа	уметь: проектировать воспитательные программы		оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: способы и методы проектирование воспитательных программ уметь: проектировать воспитательные программы владеть: навыками реализации и проектирования воспитательных программ	Практические задания, устный опрос, методические разработки, доклад с презентацией, эссе	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания методической разработки Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания эссе
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методы разработки и реализации (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития уметь: разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития	Практические задания, устный опрос, тест	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.	знать: методы и способы реализации (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития	Практические задания, устный опрос, методические разработки,	Шкала оценивания практического задания Шкала

		Самостоятель ная работа	специалистами) программ индивидуального развития уметь: разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития владеть: навыками реализации и разработки программ воспитания (совместно с другими специалистами)	доклад с презентацией, эссе	оценивания устного опроса Шкала оценивания методическ ой разработки Шкала оценивания доклада с презентаци ей Шкала оценивания эссе
ДПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	знать: методику планирования учебных занятий уметь: планировать и проводить учебные занятия	практические задания, устный опрос, тест	Шкала оценивания практическ ого задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	знать: методику планирования учебных занятий уметь: планировать и проводить учебные занятия владеть: навыками проведения и планирования учебных занятий	практические задания, устный опрос, методические разработки, доклад с презентацией, эссе	Шкала оценивания практическ ого задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания методическ ой разработки Шкала оценивания доклада с презентаци ей

					Шкала оценивания эссе
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций уметь: - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям	практические задания, устный опрос, тест	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций уметь: - проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	практические задания, устный опрос, методические разработки, доклад с презентацией, эссе	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания методической разработки Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания эссе
ДПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - систему регуляции поведения и деятельности обучающихся уметь: - формировать систему регуляции	практические задания, устный опрос, тест	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса

			поведения и деятельности обучающихся		Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - систему регуляции поведения и деятельности обучающихся уметь: - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	практические задания, устный опрос, методические разработки, доклад с презентацией, эссе	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания методической разработки Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания эссе

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практического задания

Баллы	Критерии оценивания
15	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
10	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
5	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
9-10	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
7-8	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу,

	не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4-6	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-3	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания методической разработки

Баллы	Критерии оценивания
0-15	<u>0 – 2 балла Целеполагание</u> 1. Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса 2. Комплексность постановки целей, их диагностичность. 3. Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания на уроке <u>0 – 2 балла Структура занятия</u> 1. Соответствие структуры урока его целям. 2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. 3. Рациональность выбора форм и средств обучения <u>0 – 3 балла Содержание занятия</u> 1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. 2. Глубина, научность, системность учебного материала. 3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания урока. 4. Соответствие содержания и формы его освоения 5. Степень развивающих возможностей содержания урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. <u>0 – 3 балла Методика проведения занятия</u> 1. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. 2. Соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. 3. Разнообразие методов и приемов, применяемых учителем. <u>0 – 2 балла Организация учебной деятельности на занятии</u> 1. Создание условий для творчества учащихся на уроке (ситуация мотивации, проблемные задания, приемы кооперированного обучения и т.п.) 2. Формы организации процессуального и результативного контроля. 3. Формы организации оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности

	0 – 3 балла Инновационный характер занятия 1. Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока 2. Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока. 3. Технологичность, возможности для воспроизведения педагогической инновации другими учителями.
--	--

Шкала оценивания эссе

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при написании сочинения, высокий уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранных методов поставленным задачам;
4-7	Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при написании сочинения, хороший уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранные методы в основном соответствуют поставленным задачам;
0-3	Не соответствует требованиям профессиональной деятельности, не продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания написании сочинения, недостаточный уровень креативности и самостоятельности, выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

Шкала оценивания доклада с презентацией

Баллы	Критерии оценивания
12-15	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал
8-11	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
4-7	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0-3	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной

	работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена
--	--

Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
5	90-100% правильных ответов
4	71 – 85 %правильных ответов
3	51-70% правильных ответов
2	21-50% правильных ответов
1	0-20 % правильных ответов
0	Отсутствие ответа

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры содержания практических заданий

Тема 13. Конструирование урока на основе технологии применения логических опорных конспектов или логической опорной схемы (ЛОК или ЛОС)

План:

1. Методическое значение применения ЛОК (ЛОС)
2. Требования, предъявляемые к ЛОК и порядок их составления.
3. Связи схем, ЛОК, в школьных курсах ОБЖ.
4. Разработка содержания уроков в форме ЛОК (ЛОС)
5. Разработка «интеллектуальной карты» урока.

Задания для аудиторной работы:

1. Проведите анализ методических рекомендаций к составлению ЛОК. Определите основные методические требования при построении ЛОК.
2. Определите в методическом аппарате учебника (линия Латчука) роль планов-схем, помещенных в начале, в конце разделов и тем. Предложите приемы специально организованной учителем работы по ознакомлению учащихся с их использованием. Можно ли эти схемы считать ЛОК (ЛОС)? Почему?
3. Разработайте ЛОК с применением оригинальных по форме и структуре способов с целью опоры не только на слуховую память и логическое мышление, но и на зрительную память учащихся. Используйте различные геометрические фигуры, стрелки, цвет и т.д. (Класс и раздел по выбору студента).
4. Используя разработанный Вами ЛОК, предложите вариант «интеллектуальной карты» урока

Модуль 3 Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей

Тема 14. Конструирование урока на основе технологии проектной деятельности

План:

4. Методическое значение применения проектной деятельности школьников.
5. Требования, предъявляемые к школьным проектам и порядок их написания.

6. Варианты применения технологии проектной деятельности.
7. Разработка дидактического сопровождения урока с применением технологии проектной деятельности

Задания для аудиторной работы:
(работа в группах по вариантам заданий)

Задание. Составьте методические рекомендации по включению проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения ОБЖ.

Задание. Составьте методические рекомендации, направленные на повышение успешности деятельности руководителя и/или обучающихся на разных стадиях работы над проектом;

Задание. Разработайте модель краткосрочного проекта (тема по выбору студента): выбор темы, формулировка цели, постановка задач; выбор объекта изучения и определение изучаемого свойства, выдвижение рабочей гипотезы; составление программы исследования и построение схемы опыта/эксперимента, подбор соответствующих частных методик исследования.

Модуль 7. Планирование, проектирование и конструирование занятий для внеурочной деятельности.

Тема 26 – 27. Планирование и проектирование внеурочной работы.

План:

1. Подходы к определению и содержанию внеурочной деятельности.
2. Основные этапы планирования и проектирования внеурочной деятельности, их содержание.
3. Показатели эффективности

Задание. Проанализируйте подходы к определению и содержанию внеурочной деятельности в предлагаемых информационных источниках:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (С учетом изменений во ФГОС ООО от декабря 2015 года)
- 2) Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 3) Григорьев А.В. Деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 20с. С. 7..
- 4) Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС/Сост.: СВ. Низова, . Владимир: ВИПКРО, 20с.
- 5) Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.

Результаты работы отразите в виде таблицы

Таблица 1

№ п/п	Определение внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Анализируемый источник	Примечание (Общее и различия)

Задание. Спроектируйте модель внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. (I этап проектирования). В качестве опоры

используйте схему «Организация внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности».

Памятка

При проектировании необходимо учитывать, что **внеурочная деятельность**:

• направлена:

– на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– на решение задач воспитания и социализации школьников;

• организуется:

– с классом во внеурочное время;

– на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса;

– для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях;

– по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

– через формы, отличные от классно-урочной.

На основе выявленных потребностей внеурочной деятельности проведите анализ возможностей школы на предмет соответствия выявленным запросам. Результаты представьте в виде таблицы (Таб.2)

Памятка

При заполнении таблицы необходимо рассмотреть кадровые, материально-технические, финансовые условия образовательного учреждения, учесть, что внеурочная деятельность осуществляется через внутришкольную систему дополнительного образования, организацию деятельности групп продленного дня, классное руководство, деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого).

Таблица 2

Запросы участников образовательного процесса (социальный заказ) (З)	Возможности образовательного учреждения (В)	Рассогласование запросов и возможностей (З>В)	Действия (Д), направленные на удовлетворение запросов (В+Д= З)

Задание. Представьте проектирование содержания и организации внеурочной деятельности для II этапа:

1. Проанализируйте Схему 2, в которой представлены положения разделов ООП ООО, обеспечивающие содержательные и организационные составляющие внеурочной деятельности.
2. На основе результатов проведенного анализа заполните таблицу 3.

Таблица 3

Вариант плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности внутри	Кол-во часов	Учреждение, осуществляющее внеурочную
-------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--------------	---------------------------------------

	внутри направления	направления (п. 19.10 ФГОСООО)		деятельность
по классам				

3. Разработайте план внеурочной деятельности. Результаты оформите по примеру табл. 4

Таблица 4

Программа	Форма	Состав и структура направлений	Кол-во часов	В С Е Г О	Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность

4. Представьте в виде таблицы программу курса внеурочной деятельности

Таблица 5

Структурные компоненты программы курса внеурочной деятельности

Компоненты программы (п. 19.5 ФГОС ООО)	Содержание компонентов программы
Титульный лист	– Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом; – где, когда и кем утверждена программа курса (гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты)); – название курса внеурочной деятельности; – возраст детей, на которых рассчитана составленная программа; – сроки реализации данной программы (общая продолжительность, этапы); – указание программы, на основе которой разработана данная программа курса, и ее авторов; – Ф. И.О., должность педагога, составившего данную программу; – название населенного пункта, в котором реализуется программа; – год разработки программы
Пояснительная записка	– Направленность программы; – концепция (основная идея) программы, заложенная в содержании курса, с учетом вида образовательного учреждения и контингента обучающихся; – обоснованность (актуальность, новизна, значимость); – общие цели с учетом специфики курса; – возраст детей, участвующих в реализации программы; сроки ее реализации (общая продолжительность, этапы); – основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей

	основного и дополнительного образования (при наличии таковых); – общая характеристика процесса: методы, технологии, формы обучения и режим занятий (дел); – логические связи данного курса с предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, плана внеурочной деятельности; – система оценки достижений учащихся, инструментарий для оценивания результатов (используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе); – обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы (при наличии таковых); – приводится используемая в тексте программы система условных обозначений
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	– Указание на место и роль курса в обучении; – цели и задачи изучения курса
Описание места курса в плане внеурочной деятельности	В соответствии с планом внеурочной деятельности курс реализуется по направлению (ям)_____ в форме _____ (секция, кружок, клуб, мастерская и т. п.). Курс изучается с _____ по _____ класс по _____ часов в неделю. Общий объем времени составляет _____ часов.
Описание ценностных ориентиров содержания курса	Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: • формирование основ гражданской идентичности личности на основе; • формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе; • развитие ценностно-смысловой сферы личности; • развитие умения учиться; • развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса	– Ожидаемые результаты (приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться»); – способы проверки ожидаемых результатов (диагностика результативности); – формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т. д.)
Содержание курса	– Перечень и название разделов и тем курса; – необходимое количество часов для изучения раздела, темы; – содержание изучаемого курса (отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы); – основные изучаемые вопросы (с учетом социально-культурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс)

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся	– Перечень разделов, тем программы, последовательность их изучения; – количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы, с указанием часов для аудиторных и внеаудиторных занятий; – основные виды деятельности обучающихся
Описание материально-технического обеспечения курса	– Методические и учебные пособия; – оборудование; – дидактический материал; – литература, рекомендованная для учащихся; – образовательные диски; – электронные источники; – другое

Модуль 6. Конструирование уроков на основе ведущих форм организации работы на уроке

Тема 24. – 25 Конструирование урока на основе фронтальной и индивидуально-групповой форм организации работы учащихся

1. Понятие фронтальной формы организации, особенности. Варианты организации работы школьников на уроке
2. Понятие индивидуально-групповой формы организации работы, её особенности. Варианты организации работы школьников

Задание для индивидуального выполнения по теме «Виды учебно-познавательной деятельности учащихся».

Оборудование: учебники педагогики, методики преподавания ОБЖ, использование поисковых систем и пакета офисных компьютерных программ, технологий мультимедиа.

1. Выявите особенности, характерные для различных видов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Задание для индивидуального выполнения по теме «Различные дидактические модели организации учебного процесса»

Оборудование: учебники педагогики, методики преподавания ОБЖ, использование поисковых систем и пакета офисных компьютерных программ, технологий мультимедиа.

1. Проанализируйте основные положения, на которых базируются различные дидактические системы. Сравните их с точки зрения современных требований к организации учебного процесса. Сформулируйте положения, на которых должна базироваться современная дидактическая система.

3. Задание для индивидуального выполнения по теме «Организация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения ОБЖ»

Оборудование: учебники педагогики, методики преподавания ОБЖ, использование поисковых систем и пакета офисных компьютерных программ, технологий мультимедиа.

1. Разработайте методику изучения одной из тем курса ОБЖ, исходя из современных требований к организации познавательной деятельности учащихся.

4. Задание для индивидуального выполнения по теме «Конструирование уроков ОБЖ на основе различных дидактических моделей»

Оборудование: учебники педагогики, методики преподавания ОБЖ, использование поисковых систем и пакета офисных компьютерных программ, технологий мультимедиа.

1. Проведите анализ уроков, предложенных в различных методических пособиях. Дайте им методическую характеристику, исходя из современных требований к организации познавательной деятельности учащихся.

Примерная тематика устного опроса

Вопросы к темам модуля 1. Планирование уроков по основам безопасности жизнедеятельности

Дайте характеристику различным определениям урока. Покажите, как урок соотносится с процессом обучения?

Проиллюстрируйте суть основных требований к уроку как форме организации обучения на материале своего предмета.

По какому признаку проще всего определить тип урока? Свою точку зрения обоснуйте.

Какие требования предъявляются к современному уроку? Перечислите их.

В чём заключается требование максимальной активности учащихся?

В чём заключается требование целенаправленности урока?

Почему на уроке обязательны контроль и оценка?

В чём заключается оптимальный режим работы на уроке?

Как вы понимаете термин «структура урока»? Какие элементы входят в структуру урока?

Вопросы к темам модуля 8. Решение профессиональных задач

Какие виды коммуникативных УУД существуют, каковы приемы их формирования?

Какие методы и приемы способствуют повышению уровня мотивации к развитию коммуникативных навыков обучающихся?

Что представляет собой предметная среда кабинета основ безопасности жизнедеятельности?

Каковы возможности её использования для реализации поставленных задач?

Какова предметная и метапредметная составляющая современного урока?

В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?

Какими профессионально значимыми качествами должен обладать современный учитель?

В каких нормативно-правовых источниках отражены функциональные обязанности учителя ОБЖ?

Что входит в сферу специфических компетенций учителя ОБЖ?

Раскройте роль профессиональной компетенции преподавателя-организатора и учителя ОБЖ в повышении качества образования школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Охарактеризуйте основные теоретические подходы к феномену самообразования.

Назовите способы и средства самообразовательной деятельности.

В чем сущность профессионального самообразования?

Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе? Почему?

Примерная тематика для методических разработок

1. Урок безопасности: чрезвычайные ситуации на льду водоёмов.
2. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
3. Здоровье, основные понятия и критерии оценки.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Безопасность и правила дорожного движения.
6. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
7. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера.
8. Характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
9. Характеристики чрезвычайных ситуаций социального характера.
10. Средства коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

11. Правила поведения при терактах.
12. Общие правила оказания первой помощи.
13. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
14. Первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравмах.
15. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
16. Военская дисциплина.
17. Организационная структура вооруженных сил России.
18. Права и обязанности военнослужащих.
19. Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе возникновения террористических актов.
20. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.
21. Экстремальные ситуации в природе.

Примерная тематика эссе

1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для формирования основных компетенций обучающихся.
2. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.
3. Проблемы выбора тематики проектно-исследовательских работ с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
4. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для формирования УУД.
5. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.
6. Выявление эффективного опыта просветительской деятельности в области педагогической инноватики и пропедевтики профессионально-педагогических ошибок в осуществлении этой деятельности;
7. Нововведения как форма управления развитием образования.
8. Проблемы реализации технологического подхода к обучению.
9. Создание педагогических инноваций на основе анализа педагогической теории и педагогического опыта с использованием индивидуальных креативных способностей.
10. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

Примерная тематика докладов с презентациями

1. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов деятельности обучающихся по ОБЖ.
2. Особенности включения современных технологий обучения в процесс обучения ОБЖ.
3. Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением современных технологий обучения.
4. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».
5. Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением современных технологий обучения.
6. Инновационные модели обучения.
7. Инновационная программа развития школы.

8. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
9. Методологические основы педагогической инноватики.
10. Образовательные и информационные ресурсы в образовательном процессе.
11. Педагогические инновации как предмет исследований.
12. Проект инновационного развития образовательной организации.
13. Сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ.
14. Сущность и содержание инновационной педагогической деятельности.

Примеры заданий теста

Вариант 1

Исходя из требований ФГОС ООО, в процессе разработки основной образовательной программы (ООП) описание особенностей формирования у обучающихся компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности должно быть включено в ее подраздел...

- А) Программа воспитания и социализации обучающихся
- Б) План внеурочной деятельности
- В) Программа коррекционной работы
- Г) Программа развития универсальных учебных действий (УУД)

В условиях реализации образовательных программ включение обучающихся в работу по выполнению учебных проектов может рассматриваться, прежде всего, как осуществление ими различных видов...

- А) теоретической деятельности
- Б) эстетической деятельности
- В) учебной деятельности
- Г) научно-исследовательской деятельности

Форма целенаправленной учебно-познавательной деятельности, ориентированная на достижение конкретного результата по решению какой-либо практически значимой проблемы ...

- А) исследовательская работа
- Б) учебный проект
- В) научное исследование

Процесс получения новых знаний о существующей (объективной) реальности, опирающийся на твердо установленные факты и логические умозаключения...

- А) научное исследование
- Б) исследовательская работа
- В) педагогическая технология
- Г) учебный проект

Педагогическая технология, основанная на разработке и создании учеником под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющего практическое значение...

- А) технология программированного обучения
- Б) технология развивающего обучения
- В) технология проблемного обучения
- Г) технология проектного обучения

Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...

- А) технологии
- Б) практики

- В) теории
- Г) все перечисленное верно

Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи, это:

- А) предметное поле
- Б) проблемное поле
- В) поисковое поле

Прием умственных действий, познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это:

- А) анализ
- Б) сравнение
- В) синтез
- Г) обобщение

Формирование у школьников умений выявлять признаки ЧС природного характера, рассчитывать расстояние на местности, определять частоту сердечных сокращений – это результаты, которые ФГОС относит к:

- А) предметным
- Б) метапредметным
- В) личностным
- Г) универсальным учебным действиям

Умения извлекать информацию из разных источников, переводить ее из одного формата в другой и теоретически ее обрабатывать - это

- А) познавательные УУД
- Б) коммуникативные УУД
- В) предметные УУД
- Г) познавательные УУД

Внутренняя побудительная сила, заставляющая обучающегося переходить к действию – это:

- А) метод обучения
- Б) мотив
- В) методический прием
- Г) дидактическая задача

Форма организации учебно-воспитательной работы , в ходе которой учащиеся одного возраста, одинакового уровня подготовки объединяются в постоянные учебные группы и работают совместно с учителем по определенной программе, твердому расписанию, в школьном кабинете - это _____

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, учитель должен организовать на уроке:

- А) самостоятельную работу с текстом учебника
- Б) объяснение учителем методики проведения эксперимента по теме урока
- В) письменный опрос по дидактическим карточкам
- Г) коллективное обсуждение результатов эксперимента

Форма целенаправленной учебно-познавательной деятельности, ориентированная на достижение конкретного результата по решению какой-либо практически значимой проблемы ...

- А) исследовательская работа
- Б) учебный проект
- В) научное исследование
- Г) педагогическая технология

Вариант 2

Прием умственных действий (мыслительная операция), заключающийся в мысленном или фактическом разложении исследуемого объекта (процесса) на части, выделение его отдельных признаков и качеств - это

- А. конкретизация
- Б. анализ
- В. классификация
- Г. обобщение

Представленные на рисунке средства обучения относят к

- А. знаковым объемным
- Б. натуральным неживым
- В. вербальным
- Г. рисованным

Место конкретного урока в системе уроков помогает четко определить:

- А. поурочное планирование
- Б. конспект урока
- В. тематическое планирование
- Г. учебный план

Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления и связи между ними – это

- А. закон
- Б. факт
- В. теория
- Г. понятие

Этап комбинированного урока, в ходе которого происходит повторение изученного, называется:

- А. постановкой проблемы
- Б. закреплением
- В. организационным моментом
- Г. изучением нового материала.

Эвристическая беседа по классификации методов обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина является

- А. частично-поисковым методом
- Б. объяснительно-иллюстративным методом
- В. исследовательским методом
- Г. репродуктивным методом

В своей курсовой работе студент раскрыл особенности уроков, домашней работы и внеурочных занятий. Что являлось объектом исследования студента?

- А. средства обучения
- Б. формы обучения
- В. методы обучения
- Г. планируемые результаты обучения

Приведение знаний, умений и навыков в систему и содействие их прочному усвоению – это функция контроля

- А. образовательная
- Б. диагностическая
- В. развивающая
- Г. воспитательная

Основополагающими документами в работе учителя ОБЖ являются

- А. концепция
- Б. учебный план
- В. обязательный минимум содержания
- Г. требования к уровню подготовки выпускника
- Д. журнал ОБЖ

Выберите правильные варианты ответов. Этимологическое значение понятия «модуль» - это:

- А. блок
- Б. узел информации
- В. пакет
- Г. алгоритм
- Д. схема
- Е. программа действий

Перечень примерных вопросов к зачёту с оценкой

1. Виды планирования уроков по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации учебной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
4. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
5. Конструирование занятий для внеурочной деятельности.
6. Конструирование урока на основе индивидуально-групповой формы организации работы учащихся.
7. Конструирование урока на основе технологии дистанционного обучения
8. Конструирование урока на основе технологии модульного обучения
9. Конструирование урока на основе технологии применения логических опорных конспектов/ структурно-логических схем
10. Конструирование урока на основе технологии проблемного подхода в обучении
11. Конструирование урока на основе технологии проектной деятельности
12. Конструирование урока на основе технологии учебно-игровой деятельности
13. Конструирование урока на основе технологии электронного обучения
14. Конструирование урока на основе фронтальной формы организации работы учащихся.
15. конструирование урока-диспута
16. конструирование урока-конференции
17. конструирование урока-семинара
18. Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей:
19. Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей: конструирование вводного типа урока
20. Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей: конструирование типа урока изучения нового

21. Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей: конструирование комбинированного типа урока
22. Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей: конструирование типа урока обобщения и систематизации знаний
23. Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей: конструирование типа урока контроля и коррекции знаний.
24. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий:
25. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий:
26. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий:
27. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий: конструирование урока-практикума
28. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий: конструирование урока-дискуссии.
29. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий: конструирование урока-путешествия.
30. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий: конструирование урока-экскурсии (виртуальной экскурсии)
31. Конструктор урока. Работа с программой конструктора урока.
32. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
33. Основные понятия, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды.
34. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
35. Основы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением современных технологий обучения.
36. Особенности личностно-ориентированного обучения.
37. Особенности организации учебной и проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
38. Планирование внеурочной работы.
39. Планирование уроков по основам безопасности жизнедеятельности: Поурочное планирование, содержание, значение в работе учителя.
40. Планирование уроков по основам безопасности жизнедеятельности: календарно-тематическое планирование, содержание, значение в работе учителя
41. Проектирование внеурочной работы.
42. Проектирование содержания педагогической деятельности на уроке
43. Профильные классы ОБЖ.
44. Решение профессиональных задач: подготовка к открытому уроку.
45. Решение профессиональных задач: разработка методического портфеля учителя
46. Решение профессиональных задач: создание портфолио учителя.
47. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
48. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
49. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
50. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
51. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
52. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить доклад-презентацию, эссе, методическую разработку, выполнить практическое задание и тест.

Требования к эссе

Под педагогическим эссе понимается небольшая научная статья (чаще полемического характера) объемом 10 тыс. печатных знаков, в которой рассматривается актуальная педагогическая проблема явившаяся поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, формулирования авторской позиции.

Требования к методической разработке

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания дисциплины и другое.

Схема методической разработки может включать:

- название разработки;
- цель;
- перечень используемого оборудования и материалов;
- описание хода проведения мероприятия;
- методические советы по его организации и подведению итогов;
- список использованной литературы;
- приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки)

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт; определить цель методической разработки;
- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки; определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель. Например, целью может быть: 1) определение форм и методов изучения содержания темы; или 2) раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы; или 3) описание видов деятельности педагога и учащихся; или 4) описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; 5) осуществление связи теории с практикой на занятиях; 6) использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.

- Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
- Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
- Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.
- Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
- Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
- Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
- Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить?».
- Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Общие требования к оформлению методической разработки

- Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman). Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов.
- Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
- Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
- Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
- Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
- Количество и объем разделов не лимитируется.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

баллы	Критерии оценивания
20-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-19	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

0-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
-------------	---

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе/Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Педагогика: Учебник для вузов/Под ред. А.П. Тряпицына. - ил. - Стандарт третьего поколения.- Изд-во: Питер, 2013.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: уч. пособие для студентов ВУЗов/ под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 288с.

6.2. Дополнительная литература

1. Даутова, О.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников [Электронный ресурс]: новые практики формирования и оценивания: учеб.-метод. пособие / Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2017. – 160с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510560.html>
2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 253 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 106 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>
4. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие /сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>
6. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики[Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 329 с. – Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#page/1>

7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 180 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998. -256 с.
9. Ситаров, В.А. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. :Юрайт, 2017. — 447 с. — Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858#page/1>
10. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
11. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /ред. Т.В. Машарова. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 108 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
12. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 245 с. — Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/7334E148-9CDD-492F-827F-EAF47E5696E5#page/1>
13. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе[Электронный ресурс]/ Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=554905>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
5. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
6. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
8. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
9. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
10. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов
нормативные документы
11. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
13. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
14. www.osoko.edu.ru/ *портал общероссийской системы оценки качества образования*
коллекции ЭОР
15. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
16. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
17. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
статистика
18. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики

19. <http://statistika.ru/> Портал статистических данных
20. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования
сетевые сообщества учителей
21. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
22. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
23. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
24. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
25. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
электронные журналы
26. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
27. <http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных :

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.