

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «27» мая 2020 г., №11
И.о. зав. кафедрой Климова Е.М.
/Климова Е.М./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Мытищи
2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к профессии психолога Тема 4. Особенности этического кодекса психолога Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к профессии психолога Тема 4. Особенности этического кодекса психолога
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Особенности этического кодекса психолога Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Особенности этического кодекса психолога
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к профессии психолога Тема 4. Особенности этического кодекса психолога Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к профессии психолога Тема 4. Особенности этического кодекса психолога
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к профиограмме психолога Тема 4. Особенности этического кодекса психолога Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к профиограмме психолога Тема 4. Особенности этического кодекса психолога	<i>знать:</i> - Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. - Деонтологические вопросы психологической работы. - Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> - Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. - Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; зачет	41-60
	продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Международные	<i>знать:</i> - Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. - Деонтологические вопросы психологической работы. - Понятия	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная	61-100

		этические правила Профессионально-этические требования к профиограмме психолога Тема 4. Особенности этического кодекса психолога Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к профиограмме психолога Тема 4. Особенности этического кодекса психолога	профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> • Светскими этико-аксиологическими концепциями помощи человеку. • Деонтологическими подходами к разрешению конфликтов.	работа; опрос на практически х занятиях зачет	
ОПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Особенности этического кодекса психолога Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Особенности этического кодекса психолога	Знать - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности, - условия коммуникативного общения и достижения согласия. Уметь осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в проф. деятельности;	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; зачет	41-60

	продви нутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Особенности этического кодекса психолога Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Особенности этического кодекса психолога	Знать - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности - условия коммуникативного общения и достижения согласия. Уметь осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в проф. деятельности; Владеть диалого-дискуссионным общением; - моделированием и прогнозированием последствий своей деятельности.	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; опрос на практических занятиях зачет	61-100
ОПК-4	порого вый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к профиограмме психолога Тема 4. Особенности этического кодекса психолога Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к профиограмме психолога Тема 4. Особенности этического кодекса психолога	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; зачет	41-60

	продви нутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к профиограмме психолога Тема 4. Особенности этического кодекса психолога Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к профиограмме психолога Тема 4. Особенности этического кодекса психолога	психологической работе <i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> • Светскими этико-аксиологическими концепциями помощи человеку. • Деонтологическими подходами к разрешению конфликтов.	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; опрос на практически х занятиях зачет	61-100
ОПК-7	порого вый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Самостоятельная	Знать - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности,- условия коммуникативного общения и достижения согласия. Уметь осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в проф. деятельности;	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; зачет	41-60

		работа (домашние задания и т.д.) Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы			
	продви- нутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы	Знать - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности,- условия коммуникативного общения и достижения согласия. Уметь осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в проф. деятельности; Владеть диалого-дискуссионным общением; - моделированием и прогнозированием последствий своей деятельности.	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; опрос на практических занятиях зачет	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль ценностей в психолого-педагогической работе.
2. Ценности: понятие, сущность, классификация.
3. Аксиология как наука о ценностях.
4. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека.
5. Ценности в структуре психологической работы.
6. Понятие и роль аксиологии в системе научного знания.
7. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности.

8. Место и роль идеала в развитии общества и человека.
9. Система и иерархия ценностей современного российского общества.
10. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы.
11. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи.
12. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе.
13. Социально-идеологический подход в социальной работе, его сущность и содержание.
14. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.
15. Природная социальность человека как основа и условие оказания помощи и взаимопомощи.
16. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований работы психолога.
17. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ работы психолога.
18. Деонтологические вопросы психолого-педагогической работы.
19. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
20. Основные понятия и категории деонтологии в работе психолога.
21. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий в профессиональной работе психолога.
22. Смысл и содержание профессионального долга психолога.
23. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолого-педагогического образования.
24. Профессиональное этико-аксиологическое сознание психолога, его структура и содержание.
25. Проблемы развития и становления личности профессионального психолога.
26. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.
27. Проблемы формирования личности психолога.
28. Профессиональные требования к качествам личности психолога.
29. Особенности этического кодекса специалиста психолого-педагогического образования.
30. Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогического образования: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
31. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.
32. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
33. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.
34. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
35. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
36. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
37. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога (Е.С. Пряжников).
38. Анализ возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.
39. Профилактика возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.

40. Особенности профессиональной этики в деятельности руководителя образовательных учреждений.

Тематика докладов

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный психолог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
5. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного психолога.
6. Профессиональная этика как феномен социума.
7. Что составляет предмет как науки. Связь этики с другими науками.
8. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в организации.
9. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов психолога.
10. Этика психолога как проблема будущего
11. Эталонные черты нравственного облика психолога и его поведенческие проявления
12. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития психолога
13. Этические ценности в жизни и деятельности будущего психолога.
14. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств психолога
15. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
17. Роль психолога в преодолении конфликтов между участниками профессиональной деятельности.
18. Проблемы формирования нравственной устойчивости психолога в условиях современной профессиональной деятельности.
19. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики психолога.
20. Этика общения в профессиональном коллективе.
21. Невербальные средства общения.
22. Мораль. Этапы развития морали.
23. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
24. Соотношение этики и морали.
25. Основы корпоративной этики.
26. Моральный конфликт и пути его разрешения.
27. Свойства и функции морали.
28. Этикет и культура общения.
29. Деловое общение. Спор.
30. Деловой разговор и публичное выступление.

31. Особенности этического кодекса специалиста психолого-педагогического образования.
32. Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогического образования.
33. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.
34. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
35. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.
36. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
37. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
38. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
39. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога (Е.С. Пряжников).
40. Профилактика возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность, содержание и функции профессионально-этической системы психологии.
2. Основные цели и задачи, принципы и уровни профессионально-этической системы психологии.
3. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в психологии.
4. Ценности и идеал профессиональной психологии.
5. Этико-аксиологический конфликт в психологии, его сущность, способы разрешения
6. Место и роль профессионально-этического кодекса в практической психологии.
7. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
8. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
9. Сущность православной и светских доктрин помощи на Руси и в России
10. Этико-аксиологические основания современной практической психологии.
11. Место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали, философской этики и аксиологии
12. Профессионально-этические кодексы профессионалов в области человек-человек.
13. Формы, методы и проблемы формирования личности психолога.
14. Профессионально-значимые качества личности психолога.
15. Понятие и сущность деонтологии психологической работы.
16. Понятие, сущность и содержание профессионального долга и ответственности психолога.
17. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
18. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством
19. Долг и ответственность психолога перед самим собой
20. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в психологической практике и проблемы морального выбора специалиста
21. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области психологии.
22. Этические принципы исследований в психологии.

23. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики психолога.
24. Этика общения в профессиональном коллективе.
25. Невербальные средства общения.
26. Мораль. Этапы развития морали.
27. Соотношение этики и морали.
28. Основы корпоративной этики.
29. Моральный конфликт и пути его разрешения.
30. Свойства и функции морали.
31. Этикет и культура общения.
32. Деловое общение. Спор.
33. Деловой разговор и публичное выступление.
34. Особенности этического кодекса специалиста психолого-педагогического образования.
35. Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогического образования.
36. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.
37. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника: общее и особенное
38. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.
39. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
40. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
41. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
42. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога (Е.С. Пряжников).
43. Профилактика возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Словарь	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует темам, по каждой теме записано не менее 10 терминов. Работа выполнена на широкой базе источников. В словаре содержатся термины, не заявляемые в рамках лекционных занятий. Студент может объяснить значение всех слов.

6–8 баллов. Содержание соответствует темам, по каждой теме записано не менее 10 терминов. Работа выполнена на широкой базе источников. В словаре содержатся термины, не заявляемые в рамках лекционных занятий. Студент может объяснить значение не менее 80% слов.

3–5 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует темам, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, по каждой теме записано не менее 5 слов. В словаре содержатся только термины, заявляемые в рамках лекционных занятий. Студент может объяснить значение не менее 80% слов.

0–2 балла. Термины, представленные в словаре не структурированы, частично соответствуют тематике занятий, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, по каждой теме записано не менее 5 слов. Студент может объяснить значение менее 50% слов.

Доклад оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание доклада полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал недостаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание доклада не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Доклад не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.