

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e2

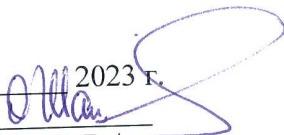
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

Согласовано

деканом факультета

« 26 » _____ 2023 г.



/Шаталова О.В./

**Рабочая программа производственной практики
(преддипломной практики)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Филология и мировая художественная культура

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического
института

Протокол «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом _____
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой русской
классической литературы
Протокол от «6» июня 2023 г. №12
Зав. кафедрой _____

/Киселева И.А./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Киселева Ирина Александровна доктор филологических наук, профессор
Потапова Ксения Алексеевна кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	4
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	19
Приложение 4.....	20
Приложение 5.....	23
Приложение 6.....	28

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – концентрированная.

Способ проведения – стационарный.

Формы проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедрах факультета русской филологии или в других организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант.

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 часов.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики (преддипломной практики) является обобщение, систематизация, оформление и представление научно-исследовательских и методических результатов, полученных студентом во время обучения в магистратуре и выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики (преддипломной практики): совершенствование навыков использования технологий реализации обзорно-библиографической работы, систематизации и оформления результатов научного поиска; развитие личностных креативных способностей и навыков апробации результатов собственной деятельности; понимание общей логики выполнения и представления квалификационной работы, освоение инструментария методики обучения и филологической предметной области.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения программы практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) призвана обеспечить методическую подготовку будущего преподавателя, осуществить взаимосвязь между теоретическим обучением и профессиональной деятельностью магистранта. Производственная практика(преддипломная практика) является этапом профессионально-педагогической подготовки магистрантов к работе в системе образования.

Производственная практика (преддипломная практика) предполагает формирование у студентов навыка учебно-методической, учебно-организационной и научно-исследовательской деятельности; навыком профессионального поиска и социальной ответственности; навыками применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Производственная практика (преддипломная практика) взаимодействует с такими дисциплинами, как «История методики филологического образования», «Методика преподавания мировой художественной культуры», «Методология и методика изучения русской литературы XVIII-XIX веков», «Методология и методика изучения русской литературы XX-XXI веков», «Текстология и методика медленного чтения», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; готовит базу для освоения таких дисциплин, как «Проектное и исследовательское обучение».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Организационно-ориентировочный этап	Установочная лекция. Изучение нормативных материалов. Обобщение данных об актуальных вопросах содержания и направления развития литературного образования в сфере педагогического образования, осмысление новизны как категории исследовательской деятельности, проверка критериев оценки магистерской диссертации в ходе самооценки. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики. Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в организации.	Участие в установочной конференции (получение индивидуального задания; инструктаж по технике безопасности); дневник практики;
Основной этап	Анализ документов, определяющих в университете процесс защиты магистерской диссертации и требования к продукту деятельности. Самостоятельное изучение и корректировка разделов работы. Освоение новых приёмов и методов работы по проблеме исследования, знакомство с опытом исследователей и учителей. Работа в библиотеке по изучению и анализу научной литературы по теме магистерской диссертации. Работа с источниками филологической информации, работа с компьютером как средством управления информацией. Участие в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. Завершение исследования по теме магистерской диссертации, презентация итогов и оформление выводов. Наблюдение, анализ собственной работы, обобщение опыта; совершенствование навыков научного исследования. Исследование методической проблемы по теме диссертационного исследования. Подготовка схем, иллюстраций, таблиц, корректировка текста разделов магистерской диссертации.	Индивидуальное задание; дневник практики;

	Консультации, беседы с руководителем.	
Итоговый этап	Отчёт по выполнению заданий по преддипломной практике. Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности педагогов. Подготовка творческого отчёта по преддипломной практике. Участие в заключительной лекции по итогам преддипломной практики	Дневник практики; отчет по практике.

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

1. Индивидуальное задание (Приложение 1,2,3,4)
2. Дневник практики (Приложение 5)
3. Отчет по практике (Приложение 6)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-2.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-3.Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-4.Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Порогов	1. Организа	Знать методы научного	Индивиду	Шкала оценивания

	ый	ционно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	анализа, способы получения и обобщения информации. Уметь системно осуществлять профессиональное и личностное самообразование	льное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знать методы научного анализа, способы получения и обобщения информации. Уметь системно осуществлять профессиональное и личностное самообразование Владеть навыками систематичного и точного планирования и фиксации учебных и исследовательских действий.	Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
УК-2	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знать: принципы постановки учебной и научно-исследовательской задачи Уметь: осуществлять выбор исследовательской задачи в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями образовательного процесса	Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знать: принципы постановки учебной и научно-исследовательской задачи Уметь: осуществлять выбор исследовательской задачи в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями образовательного процесса Владеть: навыками проектирования новых условий для решения исследовательских и образовательных задач	Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
СПК-2	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3.	Знать: принципы получения новых умений и навыков в области демонстрации результатов исследований Уметь: работать с источниками филологической	Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.

		Итоговый этап	информации, с компьютером как средством управления информацией.		
	Продви- нутый	1. Организа- ционно- ориентиров- очный этап 2. Основно- й этап 3. Итоговый этап	Знать: принципы получения новых умений и навыков в области демонстрации результатов исследований Уметь: работать с источниками филологической информации, с компьютером как средством управления информацией. Владеть: диапазоном различных ИКТ-технологий	Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
СПК-3	Пороговый	1. Организа- ционно- ориентиров- очный этап 2. Основно- й этап 3. Итоговый этап	Знать: методы педагогического проектирования образовательных программ. Уметь: определять место теоретической методической разработки в общем плане исследовательских работ	Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
	Продви- нутый	1. Организа- ционно- ориентиров- очный этап 2. Основно- й этап 3. Итоговый этап	Знать: методы педагогического проектирования образовательных программ. Уметь: определять место теоретической методической разработки в общем плане исследовательских работ Владеть: навыками креативной системной реконструкции внедрения результатов исследовательской и деятельности в образовательный процесс	Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
СПК-4	Пороговый	1. Организа- ционно- ориентиров- очный этап 2. Основно- й этап 3. Итоговый этап	Знать: принципы изучения и обработки научной литературы; принципы библиографического описания источника; Уметь: вычленять информацию из источников в соответствии с проблемой исследования; грамотно описывать источник;	Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
	Продви- нутый	1. Организа- ционно- ориентиров- очный этап	Знать: принципы изучения и обработки научной литературы; принципы библиографического	Индивидуальное задание. Дневник	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики.

		2. Основно й этап 3. Итоговый этап	описания источника; Уметь: вычленять информацию из источников в соответствии с проблемой исследования; грамотно описывать источник; Владеть: навыками аннотирования научных трудов; навыками библиографического описания источников.	практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания отчета по практике.
--	--	---	--	------------------------------------	---

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Баллы
1	Индивидуальное задание В <u>плане-проспекте ВКР</u> продемонстрированы знания методов проектирования монографического исследования и образовательных программ, умения систематизировать эмпирический и теоретический материал в профессиональной сфере, определять место теоретической методической разработки в общем плане исследовательских работ, владения навыками проектирования монографического исследования, навыками креативной системной реконструкции внедрения результатов исследовательской деятельности в образовательный процесс. В <u>библиографии</u> демонстрируются знания принципов поиска тематической, в том числе за последние 5 лет, литературы в различных базах данных, умения составлять актуальный для современного этапа развития науки и образования список научно-исследовательской и учебной литературы по выбранной теме исследования, владения навыками использования современных методов и технологий при составлении библиографии. В <u>презентации</u> продемонстрированы знания принципов получения новых умений и навыков в области представления результатов исследований, умения работать с источниками филологической информации, с компьютером как средством управления информацией, владение диапазоном различных ИКТ-технологий. В <u>тезисах научного доклада</u> продемонстрированы знания направления современных исследований в отечественной и зарубежной науке, актуальных проблем по направлению исследования отечественного и зарубежного литературоведения, методов анализа, способы получения и обобщения информации, принципов научной коммуникации связанной с представлением результатов исследования, форм и методов контроля качества образования, демонстрация умения использовать результаты диссертационного исследования в дальнейшей научной и педагогической деятельности; формулировать и вводить в научный контекст результаты собственного исследования, соотносить результаты собственных литературоведении; формулировать и вводить в научный контекст результаты собственного исследования, вести научную дискуссию в профессиональной сфере, составлять контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием ИКТ, демонстрация владения диапазоном различных методов и способов критической оценки имеющейся, собираемой и категоризируемой информации, навыками проектирования различных форм контрольно-измерительных материалов, навыками реализации результатов	До 50 баллов

	исследования в образовательную среду, навыками решения задач профессиональной деятельности посредством речевой коммуникации.	
	В <u>плане-проспекте ВКР</u> продемонстрированы знания методов проектирования монографического исследования и образовательных программ, умения систематизировать эмпирический и теоретический материал в профессиональной сфере, определять место теоретической методической разработки в общем плане исследовательских работ. В <u>библиографии</u> продемонстрированы знания принципов поиска тематической, в том числе за последние 5 лет, литературы в различных базах данных, умения составлять актуальный для современного этапа развития науки и образования список научно-исследовательской и учебной литературы по выбранной теме исследования. В <u>презентации</u> продемонстрированы знания принципов получения новых умений и навыков в области представления результатов исследований, умения работать с источниками филологической информации, с компьютером как средством управления информацией. В <u>тезисах научного доклада</u> продемонстрированы знания направления современных исследований в отечественной и зарубежной науке, актуальных проблем по направлению исследования отечественного и зарубежного литературоведения, методов анализа, способы получения и обобщения информации, принципов научной коммуникации связанной с представлением результатов исследования, форм и методов контроля качества образования, демонстрация умения использовать результаты диссертационного исследования в дальнейшей научной и педагогической деятельности; формулировать и вводить в научный контекст результаты собственного исследования, соотносить результаты собственных литературоведении; формулировать и вводить в научный контекст результаты собственного исследования, вести научную дискуссию в профессиональной сфере, составлять контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием ИКТ.	До 25 баллов
	В <u>плане-проспекте ВКР</u> продемонстрированы знания методов проектирования монографического исследования и образовательных программ. В <u>библиографии</u> продемонстрированы знания принципов поиска тематической, в том числе за последние 5 лет, литературы в различных базах данных. В <u>презентации</u> продемонстрированы знания принципов получения новых умений и навыков в области представления результатов исследований. В <u>тезисах научного доклада</u> продемонстрированы знания направления современных исследований в отечественной и зарубежной науке, актуальных проблем по направлению исследования отечественного и зарубежного литературоведения, методов анализа, способы получения и обобщения информации, принципов научной коммуникации, связанной с представлением результатов исследования, форм и методов контроля качества образования.	До 15 баллов
2	Дневник практики	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы, объекты наблюдений.	До 10 баллов
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 5 баллов
3	Отчет по практике	
	В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отчет защищен на заключительной конференции.	До 10 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень индивидуальных заданий

В рамках выполнения индивидуального задания по практике студентам предлагается решение четырех задач.

Задача 1. Составить план-проспект выпускной квалификационной работы – проспект своего исследования, включающий описание работы по следующим параметрам:

- Актуальность
- Объект
- Предмет
- Цель
- Задачи
- Степень изученности проблемы
- Элементы научной новизны
- Методы исследования
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Структура исследования (включая название глав и параграфов)

Задача 2. Составить библиографию по теме выпускной квалификационной работы. Библиография должна включать актуальную научную литературу по выбранной теме исследования, составленную с помощью электронных ресурсов и баз данных по филологии.

Задача 3. Подготовить презентацию выпускной квалификационной работы в формате Microsoft PowerPoint, представляющую результаты научного исследования в форме схем и таблиц.

Задача 4. Составить тезисы научного доклада по теме выпускной квалификационной работы, кратко излагающие самостоятельность научно-методической работы и презентующий выводы по возможностям практического применения содержания и результатов выпускной квалификационной работы в педагогической деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию и оформлению библиографии

Библиография представляет собой количественный список источников, систематизированный по какому-либо признаку. Библиография составляется на основе работы с научными источниками в библиотеках и архивах, а также с использованием электронных баз данных и электронных каталогов центральных библиотек. Алгоритм составления библиографии: познакомьтесь с работой электронных каталогов и баз данных (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РГБ, РНБ), информационно-библиографическими бюллетенями ИНИОН РАН, ознакомьтесь с ГОСТ, отражающим актуальные требования к оформлению библиографии, используя каталоги библиотек, составьте список трудов по исследуемой проблеме, в котором должны быть отражены наиболее важные и актуальные источники по теме, в том числе за последние 10 лет и на иностранных языках. Проверьте соответствие оформления библиографии требованиям ГОСТ 7.32-2001. Библиография может содержать рубрикацию, например, отдельно представлены источники, научно-исследовательская литература, учебная литература, справочные издания.

Требования к содержанию и оформлению презентации

Презентация по теме выпускной квалификационной работы в формате Microsoft PowerPoint есть мультимедийное представление результатов научного исследования, демонстрация которого управляется пользователем. Алгоритм исполнения презентации: 1. Обдумайте положения и выводы исследования, которые вы хотите представить. 2. Составьте структуру презентации, разбейте наброски по категориям и блокам. 3. Компьютерную презентацию начните с заглавного слайда, сообщив автора и название работы. 3. Отберите информацию для каждого слайда презентации, придерживаясь среднего объема презентации – 15 слайдов. 4. Вынесите информацию на слайд. Рекомендуется использовать не больше 40 слов на слайде, выделите ключевые слова, часть информации оформите графически. 5. Пронумеруйте слайды. 6. Проверьте, соблюдены ли в презентации требования к единству стиля и оформления, доступности к восприятию информации, включены ли графические материалы.

Требования к содержанию и оформлению тезисов научного доклада

Тезисы доклада представляют собой краткое изложение самостоятельной научно-методической работы и содержат выводы по возможностям практического применения содержания и результатов выпускной квалификационной работы в педагогической деятельности. Алгоритм подготовки доклада: перечитайте выпускную квалификационную работу, выделите опорные точки соприкосновения теории и практики и выпишите их на карточках, систематизируйте материал, сформулируйте вывод по практической значимости работы, составьте развернутый план доклада, каждый пункт которого должен представлять собой аргументированный тезис. Рекомендуемый объем тезисов доклада – 5000 печатных знаков.

Требования к содержанию и оформлению дневника практики

Дневник по практике – является отчётным документом магистранта по практике. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);
2. Цели и задач практики;
3. Индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной конференции)
4. График (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, ФИО и должности руководителя практики;
5. Отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики;
6. Отзыв руководителя практики;
7. Отчет о прохождении практики.

Дневник оформляется в печатной форме в строгом соответствии с образцом.

Требования к отчету по практике

При составлении отчёта магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Магистрантом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой на заключительной конференции по практике. При демонстрации результатов прохождения практики магистранты представляют в виде устного сообщения теоретическую рефлексию о приобретенных знаниях, умениях и навыках, участвуют в дискуссии при обсуждении выступлений сокурсников.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30 баллов	Отчетные материалы по практике готовы и оформлены в соответствии с требованиями. В процессе защиты отчетных материалов студент полностью раскрыл содержание практики, сформулировал полученные и закрепленные в ходе прохождения практики навыки, сделал общие выводы по работе, свободно ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.
20 баллов	Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены незначительные ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент раскрыл содержание практики, не испытывал серьезных затруднений при формулировании полученных и закрепленных в ходе прохождения практики навыков, сделал выводы по работе, ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.
10 баллов	Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент обозначил содержание практики, испытывал затруднения при формулировании полученных и закрепленных в ходе прохождения практики навыков, обобщающих выводов по работе сделать не смог, ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.
5 баллов	Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены серьезные ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент испытывал затруднения при раскрытии содержания практики, формулировании выводов, ответах на дополнительные вопросы руководителя практики.

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 27.12.2022).
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 27.12.2022).
 3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 27.12.2022).
 4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 27.12.2022).
 5. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520230> (дата обращения: 27.12.2022).
 6. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 27.12.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Беньковская Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII – начала XXI века [Электронный ресурс] : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 360 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521070.html>
3. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления. Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М.: АСВ, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
4. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.А. Кохановой - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509177.html>
5. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. -134. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

6. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник / Киселев Г.М. - М. : Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html>.
7. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 340 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016943.html>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно–библиотечные системы (ЭБС Университета)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он–лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно–образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники
<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования».

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики составляют технические и аудиовизуальные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет, инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий; ЭСОН, реализованные на CD-ROM.

Для проведения установочной и заключительной лекции используются аудитории, оборудованные меловой / интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

ФИО студента	
Тема ВКР	
План-проспект научного исследования	
Актуальность	
Объект	
Предмет	
Цель	
Задачи	
Степень изученности проблемы	
Элементы научной новизны	
Методы исследования	
Теоретическая значимость	
Практическая значимость	
Структура исследования (включая название глав и параграфов)	

ФИО студента	
Тема ВКР	
Библиография	
<u>Научная статья:</u> Киселева И.А. О смысловой цельности дефинитивного текста поэмы М. Ю. Лермонтова «Демон» (1839) // Проблемы исторической поэтики. 2019. Т. 17. № 4. С. 91–106. <u>Монография:</u> Максимов Д.Е. Поэзия Лермонтова. М.; Л.: Наука, 1964. – 266 с. <u>Глава (параграф) в книге:</u> Мережковский Д.С. М.Ю. Лермонтов Поэт сверхчеловечества // М.Ю. Лермонтов: pro et contra. СПб., РХГИ, 2002. С.349–386. <u>Автореферат (диссертация):</u> Поташова К.А. <u>Влияние живописи на эстетический идеал русской литературы первой трети XIX века (А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов)</u> автореферат дис. ... кандидата филологических наук / Моск. гос. обл. ун-т. Москва, 2015.	

ФИО студента	
Тема ВКР	
Тезисы научного доклада	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики (преддипломной практики)

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Студента группы	
Курс	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Филология и мировая художественная культура
Место прохождения практики (полное название предприятия, адрес, телефон)	
Сроки прохождения практики	
Руководитель практики от кафедры (ФИО, ученая степень, ученое звание)	
Руководитель практики от организации (ФИО, должность)	

Отчет выполнил _____ /ФИО/
подпись

Отчет представлен _____ /ФИО руководителя принимающей организации/
подпись

Отчет защищен с оценкой _____ /ФИО руководителя практики от кафедры/
подпись

20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи практики.
2. Индивидуальное задание.
3. Отзыв-характеристика.
4. Оформление студента на практику.
5. Рабочий график (план) прохождения производственной практики (преддипломной практики).
6. Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
7. Отметки о выполнении работы.

Цель и задачи практики

Целью практики является _____

Задачи практики:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ по производственной практике (преддипломной практике)

ФИО	
Группа	
Курс	
Направление	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Филология и мировая художественная культура
Сроки прохождения практики	

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Этапы практики	Вид деятельности	Формы отчетности

Руководитель практики от кафедры	
Руководитель практики от организации	

ГРАФИК (ЭТАПЫ)
прохождения производственной практики (преддипломной практики)

Наименование организации (места прохождения практики)

№ п/п	Этап прохождения практики	Мероприятия	Период проведения

Руководитель практики от кафедры: _____ /ФИО/

ОФОРМЛЕНИЕ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКУ

Приказ о направлении на практику	№ _____ от « ____ » _____ 201_ г.
Сроки прохождения практики	
Место прохождения практики	
Руководитель практики от кафедры	<i>Должность. Подпись. ФИО.</i>
Руководитель практики от организации	

Инструктаж обучающихся
по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной
безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Первичный инструктаж в организации провел	<i>Дата. Должность. Подпись. ФИО.</i>
Прибыл в организацию	« ____ » _____ 201_ г.
Выбыл из организации	« ____ » _____ 201_ г.

Отметки о выполнении работы

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка руководителя о выполнении работы

Руководитель практики

подпись

/ФИО/

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Степень овладения профессиональными умениями и навыками:

2. Отношение к работе (инициативность, трудовая дисциплина и т.п.):

3. Качество работы:

4. Степень выполнения программы практики:

5. Оценка:

Руководитель практики: _____/ФИО./
(подпись)

«___» _____ 20___ г.

МП

Примечание: Отзыв-характеристика о прохождении практики составляется произвольно, но отражает указанные критерии.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета

_____ /

(подпись)

_____ /

(ФИО, должность)