

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2020
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«10» июня 2020г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено
Учебно-методический совет
Протокол «10» июня 2020г. №7
Председатель _____
/Суслин Г. Е./

Рабочая программа дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии в обучении
иностранному языку**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков: Протокол от «22» мая 2020 г. №10 Зав. кафедрой _____ /Л.В. Сарычева/	Рекомендована кафедрой иностранных языков Протокол от «22» мая 2020 г. №10 Зав. кафедрой _____ /Л.В. Сарычева/
--	--

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Мутовкина О.М.

кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины **Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

\

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечение формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении информационной образовательной среды образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;
- создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;
- способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;
- сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и

методика преподавания английского языка». Данный курс направлен на формирование методической и информационной компетентности современного специалиста и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка на уровне, соответствующем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Дисциплина **«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»** является необходимой основой для прохождения педагогической практики и ведения педагогической деятельности в современной школе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет (9 семестр).

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1. Общие вопросы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	2		4	
2. Актуальность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс профессиональной деятельности педагога	2		4	
3. Дидактические возможности профессионально-ориентированных ресурсов Интернет-среды	2		4	
4. Формирование профессиональной компетентности педагога на основе использования новых информационных технологий	2		4	
5. Использование информационно-коммуникационных Интернет-технологий в обучении иностранному языку	2		4	
6. Разработка собственных учебно-методических материалов по иностранному языку на основе компьютерных прикладных программ и Интернет-технологий Hotlist, WebQuest, Treasure Hunt, Blogs	2		4	
Итого	12		24	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

1. Общие вопросы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Информатизация образования. Этапы интеграции ИКТ в образовательный процесс.	4	изучение рекомендуемых источников;	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	конспект эссе
2. Актуальность внедрения современных информационных технологий в процесс профессиональной деятельности педагога	Структура ИКТ компетенции учителя иностранного языка. Профессиональный стандарт «Педагог» и требования к владению ИКТ	4	изучение рекомендуемых источников;	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	конспект эссе
3. Дидактические возможности профессионально-ориентированных ресурсов Интернет-среды	ИКТ как средство обучения иностранному языку. Требования к использованию ИКТ дидактических материалов на занятиях по иностранному	6	изучение рекомендуемых источников;	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	эссе конспект

	языку.				
4. Формирование профессиональной компетентности педагога на основе использования новых информационных технологий	Роль ИКТ в развитии педагога. МООК	6	изучение рекомендуемых источников;	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	конспект эссе
5. Использование информационно-коммуникационных Интернет-технологий в обучении иностранному языку	Цели и задачи интеграции ИКТ в обучении ИЯ. Классификация ИКТ средств, WEB 2/0	4	изучение рекомендуемых источников;	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	эссе конспект
6. Разработка собственных учебно-методических материалов по иностранному языку на основе компьютерных прикладных программ и Интернет-технологий Hotlist, WebQuest, Treasure Hunt,	ЭОР ЦОР - особенности разработки авторского педагогического контента.	4	изучение рекомендуемых источников; составление плана – конспекта	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	конспект урока

Blogs					
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень освоения компетенции	Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы информатизации, структуру ИКТ компетенции учителя иностранного языка, классификацию средства ИКТ; Уметь: использовать инструменты ИКТ в	Эссе План конспект урока (с ИКТ)	41-60	

			обучении всем видам речевой деятельности.			
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	Знать: этапы информатизаци и, структуру ИКТ компетенции учителя инострannого языка, классификаци ю средства ИКТ; Уметь: использовать инструменты ИКТ в обучении всем видам речевой деятельности. Владеть методикой интеграции Икт в обучение инострannому языку	Эссе План конспект урока (с ИКТ)	61-100	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания

Презентация – образовательный продукт учебно-творческой деятельности студентов и средство рефлексивного представления результатов учебно-творческой деятельности.

Эссе – вид творческого письменного задания на определённую тему, выражающее индивидуальную аргументированную точку зрения автора.

Проектное задание – задание для совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся-партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на

достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Средство оценивания сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Ролевая игра – интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Кейс-задание – основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

План-конспект урока – это специальный документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее учебное занятие.

Рекомендуемые темы эссе

1. Новая парадигма образования в условиях информатизации
2. Технологии компьютерного обучения и контроля
3. Мультимедийные технологии в образовании
4. Компьютерные средства обучения
5. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения
6. Особенности коммуникации в образовательной среде
7. Формирование и развитие ЕИОС
8. Формирование профессиональной культуры педагога на основе новых информационных технологий

Рекомендуемые темы презентаций

1. ИКТ в обучении лексики
2. ИКТ в обучении грамматике
3. ИКТ в обучении письму
4. ИКТ в обучении аудированию
5. ИКТ в обучении говорению
6. Инструменты WEB 2/0
7. ИКТ в обучении чтению

Структура зачёта

1. Теоретический вопрос.
2. Презентация плана-конспекта урока по формированию иноязычной коммуникативной компетенции с применением ИКТ.

Вопросы к зачету

1. Информатизация общества.
2. Концепция информатизации образования.
3. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования.
4. Требования к ИКТ-компетентности обучающихся в ФГОС.
5. Требования к ИКТ-компетентности педагога в профессиональном стандарте.
6. Требования к информационной образовательной среде.
7. Классификация электронных образовательных ресурсов.
8. Требования к электронным образовательным ресурсам.
9. Электронная форма учебников.
10. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
11. Технические средства ИКТ.
12. Использование в образовании технологий обработки текста.
13. Использование в образовании электронных таблиц.
14. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации личностно ориентированного обучения.
15. Модели обучения с использованием ИКТ.
16. Мультимедиа технологии в образовании
17. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
18. Интернет-сервисы в образовании. Классификация сервисов Интернет.
19. Основы поиска информации в Интернете. Подходы к оцениванию веб-сайтов.
20. Средства общения через Интернет.
21. Возможности Веб 2.0 для образования.
22. Классификация сервисов Веб 2.0.
23. Дистанционные образовательные технологии.
24. Преимущества метода проектов.
25. Роль ИКТ в реализации учебного проекта.
26. Организация совместной работы по проекту в Интернете.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль:

презентация – 10 б.

эссе – 20 б.

проектное задание – 10 б.

сценарий ролевой игры – 10 б.

кейс-задание – 10 б.

план-конспект урока – 20 б.

Промежуточная аттестация: зачёт - 20 б.

Максимальное кол-во баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	2 1 0
3	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы).	2 1 0
4	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, графика не соответствует содержанию.	2 1 0
5	Владение языком	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, но не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не умеет пользоваться источниками для составления сообщения.	2 1 0
6	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит не чётко и малопонятно, не способен объяснить содержание слайда; - выступающий читает информацию со слайдов.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки эссе

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Параметры и критерии оценки проектного задания

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержательность	- задание полностью соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	2
		- задание, в целом, соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	1
		- задание не соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	0
2.	Практическая значимость	- проект имеет высокую практическую значимость;	3
		- проект имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью;	2
		- проект имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников;	1
		- проект не имеет практической значимости.	0
3.	Языковое оформление	- текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стилиевые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта;	5
		- допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками;	4
		- работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо;	3
		- работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;	2
		- допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки сценария ролевой игры

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержательность	- задание полностью соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	2
		- задание, в целом, соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	1
		- задание не соответствует дидактическим целям,	

		уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	0
2.	Практическая значимость	- задание имеет высокую практическую значимость; - задание имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью; - задание имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников; - задание не имеет практической значимости.	3 2 1 0
3.	Языковое оформление	- текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стилевые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта; - допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками; - работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо; - работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки; - допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	5 4 3 2 1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки кейс-задания

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержательность	- задание полностью соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание, в целом, соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание не соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	2 1 0
2.	Практическая значимость	- задание имеет высокую практическую значимость; - задание имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью; - задание имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников; - задание не имеет практической значимости.	3 2 1 0
3.	Языковое оформление	- текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стилевые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста	5

		соответствуют теме проекта; - допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками;	4
		- работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо;	3
		- работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;	2
		- допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки плана-конспекта урока

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	• план-конспект отражает тему и цель урока; • цели формулируются в понятной для ученика форме; • поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности; • поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности; • цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. • задачи конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока; • цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу. • поставленные цели и задачи способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.	0-5
2	Компетентность в области мотивирования обучающихся	• план-конспект демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают на практике. • план-конспект демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока. • используются знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. • педагогическое оценивание используется как	0-5

		метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся. • план-конспект включает различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех. • обучающимся предоставляется возможность самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.	
3	Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	• план-конспект урока демонстрирует знание преподаваемого предмета, хорошую ориентацию в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету; • план-конспект раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету; • раскрывается связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются; • материал представляется в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.	0-5
4	Компетентность аттестуемого в методах преподавания	• план-конспект демонстрирует владение современными методами преподавания; • представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы; • демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами; • при постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности план-конспект ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся. • представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; • демонстрируется владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.	0-5
5	Компетентность в области организации учебной деятельности	• цель и задачи структурируют и организуют деятельность учащихся на каждом из этапов урока; • демонстрируется владение методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины. • демонстрируется способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог; • используются методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. • демонстрируется умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.	0-5

		• демонстрируется умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). • четко сформулированы критерии, на основе которых оценивается деятельность учащихся • сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. • используются методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.	
--	--	---	--

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Зачет проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала, а также проверку сформированности профессионально-методических умений использования личностно-ориентированных технологий в организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.

Критерии оценки ответа на зачёте

"Зачтено" (11-20 б.) – выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна. План-конспект урока подготовлен и представлен.

"Не зачтено" (0-10 б.) – выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой. План-конспект урока не подготовлен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 07.02.2020). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.
2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013.

– 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (дата обращения:
07.02.2020). – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (дата обращения: 07.02.2020). – ISBN 978-5-8353-1166-8. – Текст : электронный.
2. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) : учебное пособие / Ф.И. Шарков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124> (дата обращения: 07.02.2020). – Библиогр.: с. 254-255. – ISBN 978-5-394-02257-9. – Текст : электронный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы - <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Сайт Министерства Образования РФ - www.ed.gov.ru
5. <http://www.enjoyenglish.ru/>
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://www.prosv.ru/umk/nikitenko>
8. <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>.
9. <http://znanium.com/>
10. <http://biblioclub.ru/>
11. <http://www.bibliorossica.com>
12. www.e.lanbook.com.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кытманова Е.А. Организация активных и интерактивных форм проведения занятий. Методические рекомендации.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий по курсу «Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка» используются слайд - презентации, позволяющие представить материал в наглядной форме. Для подготовки к практическим занятиям и непосредственно на практических занятиях применяются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, энциклопедии, ресурсы сети Интернет.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

