

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра проектного и функционального менеджмента

Согласовано

деканом факультета

«21 » июня 2023 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Менеджмент образовательных систем

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/ О.В. Сюзева /

Рекомендовано кафедрой проектного и
функционального менеджмента

Протокол от «15» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

/ Т.И. Власова /

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Власова Т.И.
Кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.08.2018 г. № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы высшего образования.....	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	5
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	5
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель практики – подготовить будущего магистра, к самостоятельной научно-исследовательской работе и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки, владение современными методами проведения научных исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование умений самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Планируемые результаты научно-исследовательской работы

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ДПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации

СПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на следующих изученных дисциплинах: «Проектирование в образовательной среде», «Методология научного исследования в сфере образования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Деловые и межкультурные коммуникации в сфере образования», «Управление персоналом в образовательных организациях», «Основы менеджмента», «Организация закупок в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образовательной деятельности», «Методы и модели управления образовательными системами и организациями», «Экономика образовательной организации».

3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в структурных подразделениях университета, а также в образовательных организациях различных организационно-правовых форм, государственных и муниципальных органах управления в сфере образования.

Согласно учебному плану учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость составляет: 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1, 2, семестрах.

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Форма отчетности
1.	Установочная лекция Планирование научно-исследовательской работы магистрантов. Ознакомление с тематикой исследовательских работ, выбор темы исследования, фиксация в индивидуальном плане работы магистранта содержание и направления научно-исследовательской работы, корректировка индивидуального плана работы магистранта	Заполнение индивидуального плана работы Составление плана-графика научно-исследовательской работы магистранта Занесение результатов в отчет по НИР
2.	Выполнение индивидуального задания по НИР Работа над темой исследования в рамках темы магистерской диссертации: - обзор литературы; - составление списка библиографии по теме; - сбор материала по теме исследования; - выполнение самостоятельного исследования (в форме проекта научной статьи) в рамках темы магистерской диссертации Апробация результатов научно-исследовательской работы, включающая выступления на конференциях и подготовку публикаций.	Индивидуальное задание по НИР, занесение результатов в отчет по НИР Статья
3.	Заключительный этап Анализ и синтез информации и материалов, собранных в ходе научно-исследовательской работы. Составление отчета по практике.	Отчет по НИР

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя)

	в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).
СПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).
ДПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	--	---------------------	------------------

и					
УК-3	Пороговый	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	Знать: методы и подходы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; учитывать в совместной деятельности команды особенности поведения и общения разных людей.	Опрос Индивидуальное задание по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуального задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	Знать: методы и подходы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; учитывать в совместной деятельности команды особенности поведения и общения разных людей Владеть: навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т. ч. Посредством обмена информацией, знаниями и опытом; осуществления администрирования процессов управления.	Опрос Индивидуальное задание по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуального задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета
УК-4	пороговый	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-	Знать: методы и стили деловых коммуникаций, в т.ч. с применением иностранных языков, информационно-коммуникационные технологии, правила деловой переписки; Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в	Опрос Индивидуальное задание по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуального задания по НИР Шкала оценивания статьи

		исследовательской работы).	процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;		Шкала оценивания отчета
продвинутый	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	Знать: методы и стили деловых коммуникаций с применением вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии, правила деловой переписки; Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеть: навыками выбора методов и стилей деловых коммуникаций в процессе устных деловых разговоров при профессиональном взаимодействии, навыками ведения деловой переписки.	Опрос Индивидуальное задание по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуально-го задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета	
	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение	Знать: методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее	Опрос Индивидуальное задание по НИР Статья	Шкала оценивания опроса Шкала	

УК-6	Пороговые	индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	совершенствования на основе самооценки Уметь: Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Отчет по НИР	оценивания индивидуально го задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета
	Продвину	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	Знать: методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки Уметь: Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Владеть: навыками Критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. методами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Опрос Индивидуальн ое задания по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуально го задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета
	Пороговые	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: применить законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Опрос Индивидуальн ое задания по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуально го задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета
ОПК-1	Продвину	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей)	Знать: приоритетные направления развития	Опрос Индивидуальн	Шкала оценивания
	Пороговые	1.Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	направления развития	Опрос Индивидуальн ое задания по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуально го задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета

		научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: применить законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Владеть: навыками соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	ое задания по НИР Статья Отчет по НИР	опроса Шкала оценивания индивидуально задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета
ОПК-8	Пороговые	1. Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Опрос Индивидуальное задание по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуально задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета

	Продвину тый	1. Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Опрос Индивидуальн ое задания по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуально го задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета
ДПК-5	Порогов ый	1. Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	Знать: методы диагностики обучающихся для выявления способностей и одаренности, обеспечением участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными обучающимися; Уметь: организовывать на практике предпрофильное и профильное обучение, организовывать проведение различных форм проектной и исследовательской деятельности;	Опрос Индивидуальн ое задания по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуально го задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета
	Прод винутый	1. Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-	Знать: методы диагностики обучающихся для выявления способностей и одаренности, обеспечением участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными обучающимися; Уметь: организовывать на	Опрос Индивидуальн ое задания по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуально го задания по НИР Шкала оценивания статьи

		исследовательской работы).	практике предпрофильное и профильное обучение, организовывать проведение различных форм проектной и исследовательской деятельности; Владеть: навыками организации проектной и научно-исследовательской деятельности с обучающимися и педагогическими работниками общеобразовательной организации.		Шкала оценивания отчета
СПК-1	Пороговый	1. Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	Знать: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией. Уметь: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	Опрос Индивидуальное задание по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуально-го задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета
	Продвину-тый	1. Самостоятельная работа (подготовка научных статей) 2. Выполнение индивидуального задания (выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы).	Знать: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией. Уметь: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Владеть: практическими методами работы с научной информацией и учебными текстами.	Опрос Индивидуальное задание по НИР Статья Отчет по НИР	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания индивидуально-го задания по НИР Шкала оценивания статьи Шкала оценивания отчета

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания по НИР

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме	

Индивидуальное задание	без замечаний	10
	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме с отдельными замечаниями	7
	Индивидуальное задание выполнено в не полном объеме	5
	Индивидуальное задание не выполнено	0

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Представлен исчерпывающий ответ.	5
Допущены неточности в ответе.	3
Представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе	2
Представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.	1
Ответ на вопрос не представлен	0

Шкала оценивания статьи

Критерии оценивания	Баллы
Статья подготовлена и опубликована без замечаний	20
Статья подготовлена к печати без замечаний	15
Статья подготовлена к печати и имеет ряд замечаний	10
Статья подготовлена к печати и имеет ряд существенных замечаний	5
Статья не подготовлена к печати	0

Шкала оценивания отчета по НИР

Критерии оценивания	Баллы
Отчет студента отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	35
Отчет студента отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно - практическую задачу, имеются замечания по оформлению	25
Отчет студента отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению	15
Отчет студента не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Формирование программ стратегического развития организаций дошкольного образования
2. Управление реализацией программ стратегического развития общеобразовательных организаций.....
3. Организационно-методическое обеспечение управления качеством образовательных процессов в общеобразовательных организациях
4. Формирование подсистем управления персоналом в образовательных организациях и системах
5. Организационно-методическое обеспечение управления инновациями и инновационными проектами в образовательных организациях и системах
6. Организационно-методическое обеспечение функционирования систем менеджмента качества в образовательных организациях
7. Развитие социального партнерства и взаимодействия с бизнес-сообществами в сфере образования
8. Развитие управления заинтересованными сторонами в сфере образования
9. Организация материально-технического обеспечения функционирования общеобразовательных организаций
10. Совершенствование систем управления общеобразовательными организациями
11. Организация и управление производством платных услуг в образовательных организациях

Примерные темы статей

1. Проблемы управления общеобразовательными организациями.
2. Анализ эффективности управления системой образования на региональном уровне: пути ее повышения
3. Формирование коммуникативной маркетинговой политики в общеобразовательной организации.
4. Повышение эффективности закупок общеобразовательной школы .
5. Особенности процессов маркетинговых исследований в сфере образования
6. Организационно-экономические аспекты инновационных процессов в образовательных организациях.
7. Проблемы управления сетевыми образовательными системами.
8. Направления повышения результативности процессов управления заинтересованными сторонами в сфере образования.
9. Особенности источников финансирования образовательных учреждений.
10. Подходы и модели управления образовательными системами в условиях цифровизации экономики.

Примерные вопросы к зачету

1. Определите актуальные направления исследований в сфере образования
2. Представьте практические проблемы, требующие научно обоснованных решений в рамках темы вашего диссертационного исследования
3. Назовите основные направления исследований системы управления персоналом в общеобразовательных организациях
4. Назовите основные направления исследований информационного обеспечения деятельности образовательных организаций и функционирования образовательных систем.
5. Назовите основные направления исследований в организации производства платных услуг в сфере образования
6. Назовите основные направления исследований маркетинговой деятельности в образовательной сфере.
7. Перечислите и прокомментируйте современные стратегии развития образовательных организаций.
8. Основные направления исследований в области управления инновационными проектами в образовательных организациях.
9. Представьте выявленные практические проблемы функционирования систем менеджмента качества в образовательных организациях.

10. Основные направления исследований управления проектированием инноваций в образовательной среде.
11. Представьте актуальные направления исследований управления реализацией стратегий развития образовательных систем в условиях цифровой экономики.
12. Актуальные направления исследований в сфере обеспечения безопасности образовательной среды.
13. Приоритетные направления научных исследований совершенствования систем управления образовательными системами в рамках реализации национального проекта «Образование».
14. Дайте обоснование актуальности исследований по вопросам повышения конкурентоспособности образовательных организаций
15. Определите актуальные направления исследований в области развития методов и моделей управления образовательными организациями и системами.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

В период прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранту необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской работы, индивидуальным планом работы магистранта.

Требования к отчету по НИР

Результаты учебной практики (научно-исследовательской работы) за каждый семестр оформляются в виде отчета, утверждаются у научного руководителя и представляются на выпускающую кафедру.

Подготовка и защита отчета является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики.

Текст отчета должен соответствовать следующим параметрам: интервал-1,5 строки, шрифт Times New Roman, размер шрифта №14, параметры страницы 2,5 см. со всех сторон, красная строка 1,27 см., нумерация страниц со второй страницы снизу по центру. Текстовый материал не допускает сокращений слов, кроме использования общепринятых сокращений.

Страницы отчета, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) является зачет.

Требования к индивидуальному заданию

В процессе выполнения индивидуального задания на учебную практику (научно-исследовательскую работу), в соответствии с тематикой ВКР, проводится анализ информации по вопросам методологии и технологии управления образовательными организациями; анализ конкретных методов управления образовательными организациями, которые в них используются; анализируется информация по развитию управления образовательными организациями; стратегическому развитию образовательной организации (системы); разрабатываются предложения по оптимизации процессов организации управления образовательными организациями (системами), на примере образовательной организации-базе практики, в котором практикуется студент согласно заданиям на учебную практику (научно-исследовательскую работу).

Результаты выполнения индивидуального задания включаются в итоговый отчет по учебной практике (научно-исследовательской работе) после их оценки научным руководителем.

Требования к оформлению статьи:

1. Статья должна содержать следующие необходимые элементы:

- постановка проблемы, целей и задач исследования по выбранной теме;
- определение места авторской постановки вопроса в имеющейся мировой и (или) отечественной научной литературе;
- оригинальное авторское исследование: первичные эмпирические данные и их качественный или количественный анализ;
- обработка вторичных данных; историческое исследование; анализ эволюции научных взглядов по выбранной теме и т.п.;
- выводы, соответствующие целям и задачам исследования

1. Статья должна быть выполнена шрифтом Times New Roman, кегль 14, поля 2,5 см со всех сторон, интервал полуторный. Уплотнение интервалов запрещено.

Статью должна предварять следующая информация:

- а) фамилия и имя автора на русском и на английском языках;
- б) название статьи на русском и английском языках (строчными буквами);
- в) аннотация на русском языке (500-700 знаков с пробелами) с подзаголовком «Аннотация».
- г) аннотация на английском языке под заголовком «Abstract»;
- д) ключевые слова на русском языке (примерно 5-7 слов: основных общенаучных терминов или терминов по профилю исследования, упорядоченных от наиболее общих к конкретным, соответствующим описанию исследования) под заголовком «Ключевые слова»;
- е) ключевые слова на английском языке под заголовком «Key words»;
- ж) индекс УДК (Универсальной десятичной классификации). Индекс можно получить в библиотеке МГОУ или найти через Интернет. (<http://teacode.com/online/udc/>).

Требования к зачету

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Свободно владеет терминологией из различных содержательных аспектов практики. Демонстрирует прекрасное знание программы практики, соединяя при ответе на вопросы знания из различных её содержательных аспектов разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	20
Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Хорошо владеет всем содержанием программы практики, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности.	15
Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов практики только при наводящих вопросах. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из материалов практики; примеры не всегда правильные. С трудом применяются некоторые формы мыслительной	10

деятельности.	
Слабо владеет специальной терминологией в рамках программы практики. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами. Практически отсутствуют дискурсивные умения.	0

Итоговая оценка по практике

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение семестра, выполнение всех предусмотренных программой заданий и форм отчетности.

Баллы, полученные по научно-исследовательской работе	Оценка
81 - 100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

6.1 Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. — М. : Юрайт, 2020. — 413с. — Текст: непосредственный
3. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
4. Управление социально-экономическими системами : учебное пособие для вузов / под ред. З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 137 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518305>

6.2. Дополнительная литература

1. Астахова, Н. И. Теория управления : учебник для вузов / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин. — Москва : Юрайт, 2020. — 375 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450080>
2. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/51093930>
3. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 566 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510549>
4. Ксенофонтова, Х.З. Теория менеджмента : теория организации: учеб.пособие для вузов / Х. З. Ксенофонтова. — М. : Кнорус, 2018. — 196с. — Текст: непосредственный.
5. Масленников, В.В. Менеджмент : учебник для вузов / В. В. Масленников, Ю. В. Ляндау, И. А. Калинина. — М. : Кнорус, 2019. — 422с. — Текст: непосредственный.
6. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513999>
7. Петренко А. Менеджмент в образовании. Роль и значение в управлении образовательными системами : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2020. — 123 с. — Текст: электронный. — URL:

<https://book.ru/book/937016>

8. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Юрайт, 2023. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518978>

9. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

10. Сомов Д. Основы и специфика менеджмента в сфере образования : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2019. — 45 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/938679>

6.3. ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.mtas.ru/about/>
2. <http://ktu.zvkedr.ru/>
3. http://www.mosresult.ru/Data/Articles-new/Management_theory.html
4. <http://ecsocman.hse.ru/text/21433002/>
5. <http://www.profile-edu.ru/teoriya-upravleniya-osnovnye-ponyatiya-teorii-upravleniya.html>
6. <http://glossary-ipu.ru/> (Электронный глоссарий терминов по проблемам управления).
7. www.astp.net – Ассоциация Европейских профессионалов трансфера науки и технологий (Association of European Science & Technology Transfer Professionals – ASTP)
8. <http://www.icsti.ru> – Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) – оказание информационной, аналитической, консультационной и организационной поддержки международного сотрудничества в области науки, технологии и бизнеса
9. <http://www.iic.org.ua> – Международный инновационный центр технологического и гуманитарного сотрудничества (МИЦТГС) – координация усилий участников инновационного процесса по формированию межгосударственного инновационного пространства СНГ

6.4 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

РАБОТЫ

Для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».