

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc6842

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «__» июня 20__ г. № __

Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
История России (после 1917 г.)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Социология» студенты должны обладать следующими учебными компетенциями (УК):

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; -основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития социологии -основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; -социологический подход к изучению	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий.	30
				Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.	
				Тестирование	
				Проверка конспекта	

		общества; -принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; -основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их разрешения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; <i>Уметь:</i> -осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые закономерности; -составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>Владеть:</i> -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. <i>Быть компетентным в ситуациях:</i>	Зачет	
--	--	---	-------	--

			-при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; -комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		
УК-3	Продвинутой	Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; -основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития социологии -основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; -социологический подход к изучению общества; -принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; -основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их разрешения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; <i>Уметь:</i> -осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов;	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий.	20
		Самостоятельная работа		Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.	
				Тестирование	
				Проверка конспекта	
				Зачет	

			-выявлять массовые закономерности; -составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>Владеть:</i> -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. <i>Быть компетентным в ситуациях:</i> -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; -комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; -основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития социологии -основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;	Проверка конспекта Оценка посещаемости лекционных и практических занятий Проверка записей лекций и	30

		- специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; -социологический подход к изучению общества; -принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; -основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их разрешения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; <i>Уметь:</i> -осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые закономерности; -составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>Владеть:</i> -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников),	подготовки к практическим занятиям. Сдача зачета.	
--	--	--	---	--

			уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. <i>Быть компетентным в ситуациях:</i> -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; -комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		
УК-5	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; -основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития социологии -основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; -социологический подход к изучению общества; -принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; -основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их разрешения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и	Проверка конспекта Оценка посещаемости лекционных и практических занятий Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Зачет	20

			социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; <i>Уметь:</i> -осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые закономерности; -составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>Владеть:</i> -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. <i>Быть компетентным в ситуациях:</i> -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; -комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		
--	--	--	---	--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Революция 1917 года в России и гражданская война. 1917–1922 гг.

Тема 1. Россия в 1917 году. Проблема выбора путей общественного развития.

Основные вопросы

1. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России.
2. Основные социально-политические силы в России после февраля 1917 года.
3. Политические партии России о перспективах развития страны в 1917 году.
4. Общенациональный, системный кризис Российского общества осенью 1917 года и альтернативы развития страны.
5. Вооруженное восстание в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.

Задания

На основе программы действий Временного правительства, генерала Корнилова, лидеров большевиков составьте таблицу, наглядно представляющую альтернативы развития страны в 1917 году.

Составьте политические характеристики А.Ф. Керенского, Г.Е. Львова, В.И. Ленина, Л.Г. Корнилова, Г.В. Плеханова, Л.Д. Троцкого, В.М. Чернова.

Вопросы для дискуссии

1. Политические партии России о перспективах России в 1917 г. и альтернативы развития страны.
2. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
3. Причины победы большевиков в 1917 году.

Тема 2. Создание Советского государства.

Основные вопросы

1. Становление Советского государства: органы власти в центре и в регионах.
2. Кризис в большевистском руководстве и правительственный блок с левыми эсерами.
3. Выборы, созыв и последствия разгона Учредительного собрания.
4. Социалистические партии в 1918 году: изгнание меньшевиков и правых эсеров из советов, разрыв блока большевиков и левых эсеров.
5. Конституция РСФСР 1918 года.

Вопросы для дискуссии

1. Почему в России не установилась власть демократических сил?
2. Почему к власти пришла и смогла удержать ее малочисленная до 1917 г. партия большевиков.

Задания

1. Составить таблицу: “Этапы формирования большевистского режима”.

Тема 3. «Красногвардейская атака» на капитал. Аграрно-крестьянская политика Советской власти.

Основные вопросы

1. Аграрно-крестьянский вопрос накануне Октября 1917 г.
2. Декрет о земле - симбиоз двух утопий - крестьянской и коммунистической.
3. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг. Итоги аграрных преобразований.
4. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”).
5. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.

Вопросы для дискуссии

1. Почему Временное правительство не решило вопрос о земле?
2. Почему большевики включили эсеровскую идею о социализации земли в декрет о земле?

3. Каковы причины введения военного коммунизма: доктринальные, ситуационные, доктринально-ситуационные?

Тема 4. Гражданская война. 1917-1922 гг.

Основные вопросы

1. Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация.
2. Советская власть и большевики в гражданской войне. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Реввоенсовет Республики. Л.Д. Троцкий.
3. Белое движение, состав, цели и программа действий. Социально-экономическая политика правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля.
4. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны. А.С. Антонов.
5. Основные военные операции противоборствующих сил. Разгром войск Колчака, Деникина, Врангеля. Советско-польская война и ее итоги.
6. Причины поражения белого движения и причины победы большевиков.
7. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Гражданская война - трагедия народов России.

Задание

1. Составить таблицу основных событий гражданской войны.

Вопросы для дискуссии

1. Кто виновник гражданской войны и каковы ее причины?
2. В чем причины победы большевиков и причины поражения белого движения в гражданской войне?
3. Можно ли утверждать, что в гражданской войне победило крестьянство?

Раздел 2. Советское общество в 1920-е годы.

Тема 5. Новый курс экономической политики: из России “нэповской” - к России социалистической.

Основные вопросы

1. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
2. X съезд РКП(б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики.
3. Переход к нэпу: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии.
4. Противоречия нэповской модели: политика и экономика, план или рынок.
5. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.

Задания

1. Представьте на схеме основные черты нэповской общественной модели и сравните с военно-мобилизационной моделью военного коммунизма.
2. Сведите в таблицу материал о кризисах нэпа. Покажите, чем был вызван каждый из них и какую общую основу они имели.

Вопросы для дискуссии

1. Какие задачи хотела решить РКП(б) при помощи нэпа и можно ли считать, что судьба нэпа была изначально предreshена?

Тема 6. Образование СССР. Политическая борьба в 1920-е годы. От диктатуры партии к диктатуре вождя.

Основные вопросы

1. Поиски путей национально-государственного строительства. Национально-государственные образования: РСФСР, УССР, БССР, ЗФСР.
2. Два подхода к национально-государственному объединению: сталинский проект “автономизации” и В.И. Ленин о новой форме союзного государства: “вместе и наравне”.
3. Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
4. Наследники В.И. Ленина. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП(б)-ВКП(б). Дискуссии в партии по проблемам социалистического строительства.
5. Сталинские методы борьбы с политическими противниками. Разгром “троцкизма”. Поражение “новой оппозиции” и “правого уклона” во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым.

Вопросы для дискуссии

1. Каким национально-государственным образованием был СССР - конфедеративным, федеративным или унитарным?
2. В чем истоки и причины формирования режима личной власти Сталина?
3. Чем объясняется победа сталинского варианта строительства социализма?

Тема 7. Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Основные вопросы

1. Характерные черты и особенности советской дипломатии.
2. Участие СССР в международных конференциях.
3. Значение Рапалльского договора с Германией.
4. «Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг.
5. СССР и международное коммунистическое движение. Коминтерн.

Вопросы для дискуссии

1. В чем истоки и причины советско-китайского конфликта на КВЖД в конце 1920-х гг.?
2. Международное признание СССР: уступка Запада или успех советской дипломатии?

Тема 8. Культура в 1920-е годы.

Основные вопросы

1. Революция, интеллигенция и культура.
2. Проблема культурного наследия и новое в культуре.
3. Партийно-государственная политика в области культуры.
4. Перестройка системы образования: создание советской школы.
5. Литература и искусство нэповской России.

Раздел 3. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту».

Тема 9. Индустриализация страны.

Основные вопросы

1. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
2. Социалистическая индустриализация. Первый пятилетний план. Сталинская политика “большого скачка” и ее результаты.
3. География новостроек. Проблема кадров. Крупнейшие новостройки пятилеток.
4. Экономические и социальные итоги и последствия индустриализации.

Задания

1. По материалам учебника и литературы составьте таблицу, заполните графы: “Предпосылки индустриализации”, “Социально-экономические результаты и последствия индустриализации”.

Вопросы для дискуссии

1. В чем сущность понятия “индустриализация” и совпадает ли оно с оценками этого термина властями СССР в 30-е годы?

Тема 10. Коллективизация крестьянских хозяйств и создание колхозного строя.

Основные вопросы

1. Деревня и крестьянское хозяйство в конце 20-х годов: необходимость модернизации сельского хозяйства.
2. Сталинский “великий перелом” и причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы.
3. Раскулачивание и судьба спецпереселенцев.
4. Голод 1932-1933 годов: кто виноват?
5. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.

Вопросы для дискуссии

1. Была ли в СССР альтернатива насильственной коллективизации.
2. Докажите, что коллективизация положила начало массовому раскрестьяниванию деревни.
3. В чем причина голода 1932-1933 годов: засуха, коллективизация, заготовки хлеба или метод устрашения крестьян?

Задания

1. Составьте таблицу: “Темпы коллективизации”.
2. Составьте таблицу: “Социально-экономические результаты и последствия коллективизации”.

Тема 11. Сталинский режим и советское общество 1930-е гг.

Основные вопросы

1. Социально-экономические и политические основы сталинской модели социализма.
2. Сталинский политический режим: вождь и его окружение. Механизмы функционирования авторитарно-бюрократической системы.
3. Усиление роли репрессивно-карательных органов в государстве: ОГПУ-НКВД, система ГУЛАГ. Массовые репрессии предпосылки и последствия.
Образ врага как идеологическое обоснование государственного насилия.
4. Сталинизм и общественные науки: идеологические и политические кампании против обществоведов. “История ВКП(б). Краткий курс” - энциклопедия сталинизма.
5. Конституция СССР 1936 года и ее несоответствие общественно-политической ситуации в советском обществе.
6. Особенности социального развития страны. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.

Вопросы для дискуссии

1. Какую характеристику можно дать советской общественно-политической системе, построенной в 1930-е годы: “административно-командная система”, “тоталитарная система”, “авторитарно-бюрократическая система”?

Задания

1. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е годы и истоки ее формирования.

Тема 12. Культура и наука в 1930-е гг.

Основные вопросы

1. Партийно-государственное руководство культурой в 1930-е годы.
2. “Культурная революция”: цели и осуществление.
3. Власть и интеллигенция.
4. Культурное строительство в 30-е годы: достижения и потери.

5. Социальные последствия “культурной революции”.
1938.М.,1997.

Тема 13. Международное положение и внешняя политика СССР.

Основные вопросы

1. Изменения в международной обстановке в конце 20-30-х гг. СССР и создание системы коллективной безопасности в Европе.
2. СССР и международной политический кризис конца 30-х годов.
3. Внешнеполитический курс СССР в 1939 г. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет.
4. Основные точки зрения на проблему “виновников” развязывания второй мировой войны.
5. Сентябрь 1939 года: “четвертый раздел” Польши.
6. Советско-финская война: замыслы и результаты.
7. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР: дискуссионные точки зрения.
8. Обострение советско-германских отношений в конце 1940 - начале 1941 гг.

Вопросы для дискуссии

1. Эволюция внешней политики СССР в 30-е годы.
2. Можно ли считать СССР участником первого этапа второй мировой войны (сент. 1939 - июнь 1941 гг.)?
3. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?

Задания

1. Дайте правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь приведенной в списке литературой.

Раздел 4. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).

Тема 14. “Вставай страна огромная” - превращение СССР в единый боевой лагерь.

Основные вопросы

1. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
2. “Московский поворот” и крах германской стратегии молниеносной войны: начало формирования антигитлеровской коалиции.
3. Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.: причины и последствия.

Задания.

1. Составьте сравнительную таблицу основных сражений на фронтах Великой Отечественной войны.

Тема 15. Советско-германский фронт - решающий фронт второй мировой войны

Основные вопросы

1. Предпосылки коренного перелома в ходе войны.
2. Коренной перелом в ходе войны: основные операции советских вооруженных сил в 1942-1943 гг.
3. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освободительный поход Красной Армии в Европу: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
4. Открытие второго фронта в Европе. Ленд-Лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма. Международные конференции союзных держав.

Задания

1. Составьте таблицу основных показателей по производству военной техники и вооружений СССР и Германии в годы войны.
2. Составьте таблицу “Потери воюющих стран во второй мировой войне” и объясните масштаб потерь СССР в годы войны.

Тема 16. Власть и общество в годы войны.

Основные вопросы

1. Эволюция власти в годы войны. Сталин - Верховный главнокомандующий, Председатель ГКО.
2. Всенародный характер войны: советский человек на фронте, в партизанских соединениях, в тылу, оккупации.
3. Массовый героизм и подвиги самопожертвования.
4. Советский тыл в годы войны.
5. Судьба военнопленных, проблема коллаборационизма.
6. Русская православная церковь в годы войны.
7. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Вопросы для дискуссии

1. В чем истоки массового героизма советских людей в войне?
2. Советский коллаборационизм: предательство или борьба со сталинизмом?
3. Истоки и цена победы.

Раздел 5. СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Тема 17. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Начало “холодной войны”.

Основные вопросы

1. Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире.
2. Раскол антигитлеровской коалиции. Начало “холодной войны” и ее “виновники”.
3. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии.
4. СССР и война в Корее: угроза перерастания “холодной” войны в “горячую”.
5. Итоги и уроки военного противостояния СССР и Запада в 1945-1953 гг.

Вопросы для дискуссии

1. “Холодная война”: дискуссия о причинах и виновниках.
2. Эволюция внешней политики СССР после войны.

Задания

1. Раскройте факторы, способствовавшие началу “холодной войны”.

Тема 18. Восстановление народного хозяйства.

Основные вопросы

1. Потери СССР во второй мировой войне. Состояние экономики после войны.
2. Четвертая пятилетка и итоги послевоенного восстановления. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги.
3. Диспропорции в развитии народного хозяйства. Военно-промышленный комплекс.
4. Послевоенная деревня: причины кризиса сельского хозяйства.
5. Сталинское “экономическое чудо”: отмена карточной системы и снижение розничных цен.

Вопросы для дискуссии

1. Экономика СССР после войны: выбор модели развития.

Задания

Сравнить элементы довоенной и послевоенной модели экономического развития СССР. В чем было сходство и в чем различие?

Тема 19. Власть и общество.

Основные вопросы

1. Социально-демографическая ситуация в стране.
2. Трудовой героизм и повседневная жизнь городского и сельского населения.

3. Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе после войны и нарастание критического настроения.
4. Усиление идеологической изоляции СССР после войны. Политика властей в области культуры: идеологические кампании.
5. Отечественная наука, культура и образование в 1945-1953 гг.

Тема 20. Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм.

Основные вопросы

1. Сталинский режим после войны. Вождь и партия. Борьба группировок в ближайшем окружении Сталина: Берия, Маленков, Жданов.
2. Новый виток массовых репрессий в конце 40-х - начале 50-х гг.: опала Жукова; “Дело Антифашистского еврейского комитета” (ЕАК); “Ленинградское дело”; “Мингрельское дело”; “Дело врачей”.
3. Перемены в партийном руководстве после XIX съезда КПСС. Смерть Сталина и реакция советского общества.
4. Сталинизм, его сущность и последствия. Сталин как личность и государственный деятель.

Вопросы для дискуссии

1. Чем объясняется ужесточение политического режима и идеологического диктата после войны?

Раздел 6. СССР в 1953–1964 гг. Попытки реформирования советской системы.

Тема 21. Борьба за лидерство и политико-административные инициативы.

Основные вопросы

1. Неизбежность реформирования сталинской системы.
2. “Коллективное руководство”: первые попытки реформ - Берия, Маленков, Хрущев.
3. Арест и казнь Берии.
4. Поиски новой стратегии социально-экономического развития: проекты Маленкова и Хрущева.
5. Отставка Маленкова с поста главы правительства. Н.С. Хрущев - первый секретарь ЦК КПСС. Последняя “антипартийная группа”.
6. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина и его последствиях. Начало процесса десталинизации общества. Реабилитация.
7. Проблемы реформирования советской системы и государственного управления.

Вопросы для дискуссии

1. В чем причины непоследовательности и противоречивости реформ, проведенных в стране в 1953-1964 гг.?

Задания

1. Сравнить подходы Берия, Маленкова и Хрущева к реформированию экономической и политической системы. В чем сходство и различие?

Тема 22. Имперские амбиции и реалии ядерного века.

Основные вопросы

1. Необходимость перемен во внешней политике СССР и альтернативные подходы к ней наследников Сталина. Новая внешнеполитическая доктрина.
2. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможном прекращении войн: достижения и противоречия.
3. Кризис “социалистического лагеря” и изменение политики СССР: Варшавский договор, интервенция в Венгрию, разрыв с Китаем.
4. Ракетно-ядерное перевооружение армии и сокращение численности армии, флота и авиации.
5. Обострение отношений СССР - Запад в начале 60-х годов. Итоги и уроки берлинского (1961 г.) и карибского (1962 г.) кризисов.

5. “Третий мир” в политике СССР и Запада.

Тема 23. Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы.

Основные вопросы

1. Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи в освоении космоса. “Мирный” атом.
2. Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты. Создание совнархозов.
3. Аграрная политика Хрущева и развитие сельского хозяйства: сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г., целинная эпопея, проблемы животноводства - “догнать и перегнать США...”, реорганизация МТС, приусадебное хозяйство. Общие итоги развития сельского хозяйства.
4. Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство.
5. Программа КПСС 1961 г. - курс на “развернутое строительство коммунизма” и реальная практика.
6. Ухудшение экономической ситуации в стране в начале 60-х годов и новые инициативы Н.С. Хрущева.

Вопросы для дискуссии

1. Альтернативы социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
2. Итоги “великого десятилетия”: Н.С. Хрущев и его время в оценке современников и историков.

Задания

1. Выявите основные тенденции экономического развития СССР в годы “великого десятилетия”.

Тема 24. Власть и культура.

Основные вопросы

1. “Оттепель” в культурной и духовной жизни общества.
2. Новые имена в литературе. Роль журналов “Новый мир” и “Юность” в общественно-культурной жизни.
3. Кинематограф, театр, изобразительное искусство. Молодежная массовая культура.
4. Политика властей в отношении культуры. Новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию.
5. Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг. Итоги и уроки “оттепели”.

Вопросы для дискуссии

1. Феномен “оттепели” в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.

Раздел 7. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Нрастание кризисных явлений.

Тема 25. Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима.

Основные вопросы

1. Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н.С. Хрущева.
2. Эволюция политической системы. Л.И. Брежнев - личность и партийно-советская бюрократия.
3. Национальная политика и усиление региональной номенклатуры.
4. Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма.
5. Негативные процессы в области партийной жизни и перерождение партийных кадров.

Задания

1. Подготовить краткий конспект монографии В. Андрианова «Косыгин. ЖЗЛ. Сер. биогр.»; С. Семанова «Брежнев – правитель «золотого века».

Тема 26. Нарастание кризисных явлений в экономике.

Основные вопросы

1. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
2. Советская промышленность в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
3. Сельское хозяйство в 1965-1982 гг.: темпы, особенности и результаты развития.
4. Социальное развитие страны: достижения и проблемы. Социальное расслоение и неравенство в распределении.
5. Нарастание кризисных явлений в экономике: объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики; возрастание роли ВПК; технологическое и информационное отставание от развитых стран; появление теневой экономики.
6. Экономика СССР и Запада в середине 80- гг.: истоки и причины асинхронного развития.

Задания

1. Определите основное содержание экономических реформ 1965 г. и выясните причины их противоречивости и незавершенности.
2. Задание: Подготовить динамическую таблицу развития промышленности и сельского хозяйства в 1965-1985 гг. и отметить причины замедления темпов развития экономики.

Тема 27. От “международной разрядки” к новому витку “холодной войны”.

Основные вопросы

1. Новые тенденции в международных отношениях второй половины 60-х гг. Военно-стратегический паритет с США.
2. Отношение СССР - Запад: от конфронтации к разрядке напряженности. Хельсинское соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе.
3. Ситуация в мировой системе социализма и “доктрина” Брежнева.
4. Глобализация военно-политического противостояния СССР - США: “дуга нестабильности”, “евроракеты”, переговоры по ОСВ.
5. Афганская война и крах политики “разрядки” - новый виток “холодной войны”.

Задания

1. Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964-1984 гг. и объясните ее причины.
2. Сделать аннотацию мемуаров А.Ф. Добрынина «Сугубо доверительно. Воспоминания посла в США» или мемуаров А.А. Громыко «Памятное. Кн.2.».

Тема 28. Социальная и духовная жизнь общества: негативные тенденции.

Основные вопросы

1. Феномен советского человека: труд, быт и духовные ценности.
2. Идеологические догмы, общие и специфические черты: эрозия идеалов.
3. Диссидентство как форма политической оппозиции.

Задания

1. Подготовить краткий конспект монографии «Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия».

Тема 29. Культура.

Основные вопросы

1. Власть и интеллигенция.
2. Литература и искусство “периода застоя”.
3. Международные достижения советской культуры и науки.

Раздел 8. СССР в 1985-1991 годы: “перестройка” и ее итоги.

Тема 30. Реформы в экономике.

Основные вопросы

1. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. - курс на “ускорение социально-экономического развития”. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС.
2. XXVII съезд КПСС и политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987-1990.
3. Кризисное состояние советской экономики. Программа “500 дней” - попытка реформирования экономической системы в границах СССР.

Вопросы для дискуссии

1. Необходимость радикального реформирования советской экономической и политической системы. Эволюция идеологии “перестройки”.

Тема 31. Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе.

Основные вопросы

1. “Гласность” и ее влияние на духовную жизнь общества.
2. Политическая реформа 1988 г.: выборы народных депутатов СССР и рождение парламента. Учреждение поста президента СССР. М.С. Горбачев - президент СССР.
3. Развитие демократического движения. Радикально-коммунистические организации. Идеология, лидеры.
4. Становление многопартийности в СССР: от образования внутрипартийных фракций - до роспуска КПСС.
5. Духовный мир и быт советских людей в период перестройки.

Тема 32. Распад СССР.

Основные вопросы

1. Усиление национальных движений и перемены в межнациональных отношениях: Прибалтика, Нагорный Карабах.
2. Референдум о сохранении СССР и центристские тенденции в союзных республиках: “Парад суверенитетов”.
3. Системный кризис центральной власти и союзных институтов. Президентские выборы в России. Б.Н. Ельцин - президент России.
4. Новоагаревский процесс. Августовские события 1991 г. и сохранение “союзного пространства”.
5. Беловежские соглашения и распад СССР.

Вопросы для дискуссии

1. Причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы “перестройки”.
2. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.?

Тема 33. Конец “холодной войны”.

Основные вопросы

1. СССР и Запад в середине 80-х гг.
2. “Новое политическое мышление” М.С. Горбачева: достижения и потери.
3. Поворот в советско-американских отношениях: начало ядерного разоружения.
4. “Бархатные революции” в Восточной Европе и распад социалистического лагеря.
5. СССР и объединение Германии.
6. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.

Примерная тематика рефератов, презентаций и докладов.

1. Концессионная политика в период нэпа.
2. Частная торговля и предпринимательство в период нэпа.
3. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова.

4. Причины кризисов нэпа и их преодоление.
5. Нэп в оценке современной историографии.
6. Военная реформа 1924-1925 гг.
7. Бухаринская альтернатива сталинской коллективизации.
8. Социальный состав населения Москвы по переписи 1926 года.
9. Советский кинематограф в 1920-е годы.
10. Советский театр в 1920-е годы.
11. Литературные общества и группы в 1920-е годы.
12. Советский авангард в 1920-е годы.
13. Русская православная церковь и голод 1921 года.
14. “Дело” патриарха Тихона.
15. Голод 1932-1933 гг.: Кто виноват?
16. Ликвидация кулачества в Московской области.
17. Советское общество 30-х гг. глазами зарубежных друзей СССР.
18. Феномен стахановского движения.
19. Демографические процессы и урбанизация в СССР в 1930-е годы.
20. Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины и последствия.
21. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
22. Советские действия в Польше и Прибалтике в 1940 г.
23. Власть и культура в 30-е годы.
24. Роль А.М. Горького в общественно-культурной жизни страны.
25. И.В. Сталин и А.М. Горький.
26. Судьба М.А. Булгакова.
27. Народное ополчение Москвы и Подмосковья на защите столицы.
28. Партизанское движение в Подмосковье.
29. Труженики Москвы и Подмосковья - фронту.
30. Поставки по ленд-лизу в годы Великой Отечественной войны.
31. Патриотическая деятельность РПЦ в годы войны.
32. Подвиги самопожертвования в годы войны.
33. Г.К. Жуков - командующий Западным фронтом под Москвой.
34. Советская контрразведка в годы войны.
35. Артисты московских театров - фронту.
36. Экономика СССР после войны: альтернативы развития.
37. “Холодная война”: истоки и уроки.
38. СССР и война в Корее.
39. Блокада Западного Берлина.
40. Идеологические кампании против интеллигенции в послевоенный период.
41. Жизнь в послевоенной деревне.
42. Опала маршала Жукова.
43. Борьба с низкопоклонством перед Западом.
44. “Ленинградское дело”.
45. Быт советских людей в послевоенном СССР.
46. Политические альтернативы 1953 г.
47. Г.М. Маленков: человек и политик.
48. Реформаторские проекты Л.П. Берия.
49. XX съезд КПСС и реабилитация жертв политических репрессий.
50. События в Новочеркасске.
51. События в Сумгаите.
52. Массовые беспорядки при Н.С. Хрущеве.
53. Н.С. Хрущев и сокращение армии.
54. СССР и венгерская революция 1956 г.
55. Берлинский кризис 1958-1961 гг.

- 56.Карибский кризис: итоги и уроки.
- 57.Советско-китайские отношения в 1953 - начале 1960-х гг.
- 58.СССР и кубинская революция.
- 59.Поездка Н.С. Хрущева в США в 1959 г.
- 60.СССР и страны “третьего мира”.
- 61.Н.С. Хрущев и Г.К. Жуков.
- 62.Н.С. Хрущев и интеллигенция.
- 63.“Оттепель” в литературе и искусстве.
- 64.IV фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г.
- 65.Советский кинематограф в 50 - начале 60-х гг.
- 66.Повседневный быт советского человека (рабочих, крестьян, интеллигенции, молодежи).
- 67.Новое в молодежной культуре 1950-х-начале 1960-х гг.
- 68.Л.И. Брежнев: человек и политик.
- 69.Ю.В. Андропов: политический портрет.
- 70.Диссидентское движение в СССР: причины и направления.
- 71.Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин в 1964-1970 – е гг.
- 72.Советско-китайские отношения в 60-е гг.
- 73.СССР и американская интервенция во Вьетнаме.
- 74.СССР и события в Чехословакии в 1968 году.
- 75.Политика разрядки: основные направления и результаты.
- 76.Советско-американские отношения в 1970-е – начале 1980-х гг.
- 77.А.Д. Сахаров и власть.
- 78.А.И. Солженицын и власть.
- 79.Возрождение многопартийности в конце 1980-х –начале 1990-х гг.
- 80.Национальная политика СССР в годы “перестройки” и ее результаты.
- 81.“Новое политическое мышление” во внешней политике.
- 82.Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987–1991 гг.). Е.К. Лигачев и А.Н. Яковлев.
- 83.Противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина.
- 84.Августовский путч 1991 года и его последствия.
- 85.Межрегиональная депутатская группа (МДГ).
- 86.Движение “Демократическая Россия”.
- 87.Радикально-коммунистические организации.
- 88.Национал-патриотические организации – “Память”.
- 89.Роль гуманитарной интеллигенции в период “гласности”.
- 90.Культура в условиях “перестройки”.
- 91.Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений в 1985 – 1991 гг.

1.3.2. Темы курсовых работ

1. Масоны в февральской революции.
2. А.Ф. Керенский в 1917 году.
3. Л.Г. Корнилов в 1917 году.
4. В.И. Ленин и Г.В. Плеханов в 1917 году.
5. Ю.О. Мартов в 1917 году.
6. Социалисты о войне и мире в 1917 году.
7. Большевики и июльский кризис 1917 года.
8. Н.А. Бердяев о причинах успеха большевиков.
9. Правительственный блок большевиков и левых эсеров в 1917-1918 гг. и его распад
- 10.Всероссийский Поместный Собор РПЦ и избрание патриарха Тихона.
- 11.Убийство царской семьи в Екатеринбурге.
- 12.Причины и последствия роспуска Учредительного собрания.

13. Аграрно-крестьянский вопрос в 1917 году.
14. Левые эсеры о продовольственной политике большевиков.
15. Система военного коммунизма и крестьянство.
16. Роль мешочничества в снабжении населения городов продовольствием.
17. А.В. Колчак - Верховный правитель России.
18. А.И. Деникин - главнокомандующий Вооруженных Сил Юга России.
19. Аграрная политика правительств А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.
20. Русская православная церковь в годы гражданской войны.
21. Н.И. Махно - вождь повстанческого движения на Юге России.
22. А.С. Антонов и крестьянское движение в Тамбовской губернии.
23. Л.Д. Троцкий - председатель Реввоенсовета.
24. Большевики и казачество в 1918-1920 гг.
25. Крым в 1920 году («Окаянные дни» И.А. Бунина).
26. А.А. Брусилов в годы гражданской войны.
27. А.И. Деникин и казачество Дона и Кубани.
28. Военные специалисты в Красной Армии.
29. Кронштадтское восстание 1921 года.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История России после 1917 г.» (для очного отделения в 7 семестре)

1. Революционный кризис 1917 г.: борьба альтернатив общественного развития.
2. Кризисы Временного правительства весны-лета 1917 г.: причины, действия правительства, влияние на развитие революционных событий.
3. «Двоевластие» в революционной России, смысл понятия и оценки в историографии.
4. Партия большевиков после Февраля 1917 г.: программа, стратегия, тактика.
5. Поражение правых сил в августе 1917 г. и его последствия.
6. Социально-экономический и политический кризис осени 1917 г.
7. В.И. Ленин в 1917 г. лидер и партия – проблемы взаимоотношений.
8. Второй Всероссийский съезд Советов и становление Советского государства в 1917 – начале 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
9. Аграрно-крестьянский вопрос в 1917 г. и реализация декрета о земле.
10. Формирование однопартийной политической системы в 1917-1922 гг.
11. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
12. Брестский мир и отношение к нему различных политических партий.
13. Политический блок большевиков и левых эсеров, причины его распада.
14. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г., её особенности.
15. Военный коммунизм: политика и экономика.
16. Власть и общество в условиях военного коммунизма.
17. Гражданская война: причины, особенности, основные этапы.
18. Социально-политические силы и политические партии в гражданской войне.
19. Роль иностранной интервенции в событиях Гражданской войны.
20. Антибольшевистское («белое») движение: цели, программа, политика, причины поражения.
21. Крестьянство в годы Гражданской войны, причины и особенности «зеленого» движения.
22. Трансформация аграрной политики большевиков в годы Гражданской войны и её влияние на ход событий.
23. Большевики и Советская власть в гражданской войне: причины победы, итоги и последствия.
24. Проблема «красного» и «белого» террора в истории Гражданской войны.
25. Российская эмиграция. 1917-1920-е гг.
26. Социально-экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. и переход к НЭПу.

27. Новая экономическая политика: основные цели и задачи.
28. Денежная реформа в СССР 1922–1924 годов. Г.Я. Сокольников.
29. Кризисы НЭПа: причины и методы преодоления.
30. План ГОЭЛРО и его место в развитии народного хозяйства СССР.
31. «Великий перелом» и причины свертывания НЭПа.
32. Предпосылки и причины образования СССР.
33. Национально-государственное строительство в СССР 1920-х гг.
34. Цели и задачи советской внешней политики в 1920-е гг.
35. Советская дипломатия на международных конференциях 1920-х гг. Советско-германский договор в Рапалло и его значение.
36. Роль и место Коминтерна в советской внешней политике 1920-х гг.
37. Болезнь В.И. Ленина и начало борьбы за власть в партийном руководстве 1919–1921 гг.: «Рабочая оппозиция», «дискуссия о профсоюзах».
38. Борьба большевиков с оппозиционными партиями: процессы над правыми и левыми эсерами, дело «Союзного бюро ЦК меньшевиков».
39. Внутрипартийная борьба в 1923–1924 гг.: «Заявление 46-ти», «Новый курс», «Литературная дискуссия».
40. «Новая оппозиция»: 1925–1926 годы.
41. Объединённая оппозиция: 1926–1927 гг. причины поражения и формирование режима личной власти И.В. Сталина.
42. Революционный 1917 г. и российская интеллигенция: проблемы восприятия и выбора позиции.
43. Советское изобразительное искусство периода Революции и Гражданской войны: Ленинский план монументальной пропаганды, агитфарфор, «Окна сатиры РОСТА».
44. Поиски новых форм и путей развития в советской живописи 1920-х гг.: АХРР, ОСТ, Четыре искусства, ОМХ, ГИНХУК, ИНХУК.
45. Конструктивизм и рационализм в советской архитектуре 1920-х гг.
46. Борьба литературных группировок в 1920-е гг.: Петроградский «Дом искусств», Всероссийский Союз поэтов в Москве, «Серapiоновы братья», ЛЕФ, «Перевал», Пролеткульт, РАПП, ВОКП, ОБЭРИУ.
47. Становление советского кинематографа в 1920-е гг. и его особенности.
48. Советское театральное искусство в 1920-е гг.
49. Социальные проблемы советского общества 1920-х гг. и методы их решения властью. Борьба с беспризорностью и ликвидация неграмотности.
50. Религиозная политика советской власти в 1917–1929 гг. Дело патриарха Тихона.

Примерные вопросы к экзамену по истории России после 1917 г. (для очного отделения в 8 семестре)

1. Индустриализация: источники, задачи, методы.
2. Сталинская политика «большого скачка» и ее результаты.
3. Роль и место иностранных компаний и специалистов в индустриализации СССР: Siemens-Schuckertwerke AG, General Electric, Austin Motor Company, Альберт Кан, Хью Купер и др.
4. Планы и итоги 2-й пятилетки.
5. Планы и достижения 3-й пятилетки. Степень реализации плана к лету 1941 г.
6. Коллективизация: цели, методы, основные этапы.
7. Политика «раскулачивания»: цели, методы, последствия для судеб крестьянства.
8. Голод в СССР 1932–1933 гг. причины, методы преодоления кризиса, последствия.
9. Государство и колхозный строй в 1930-е гг.
10. И.В. Сталин – генеральный секретарь ЦК ВКП (б). Личность и эпоха.
11. Политические процессы 1928–1934 гг.: Шахтинское дело, дело Промпартии, дело Трудовой крестьянской партии, дело Академии наук и др.
12. Внутрипартийные репрессии 1933–1935 гг.: цели и последствия. Убийство С.М. Кирова.

13. «Большой террор»: причины, цели, последствия. «Московские процессы».
14. Репрессии в РККА и органах государственной безопасности и их влияние на обороноспособность страны.
15. Политическая система Советского государства в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
16. Национально-государственное строительство в СССР 1930-х гг.
17. Внешняя политика СССР в 1930–1938 гг. Попытки создания системы «коллективной безопасности».
18. Советско-германские соглашения августа-сентября 1939 г. Оценки договоров в историографии. Причины охлаждения двухсторонних отношений к 1941 г.
19. Расширение «братской семьи советских народов» – Западные Украина и Белоруссия, Прибалтика, Бессарабия: цели, методы, исторические оценки.
20. Восточный вектор советской внешней политики: советско-китайские отношения 1930-х гг., советско-японские конфликты у оз. Хасан и на р. Халхин-Гол.
21. «Зимняя война» СССР и Финляндии 1939–1940 гг.: цели, основные события, последствия.
22. Роль и место Коминтерна в советской внешней политике 1930-х гг.
23. Изменение социальной структуры советского общества в 1930-е гг. Жизнь и быт различных слоев населения.
24. Советская литература 1930-х гг. достижения и издержки.
25. Скульптура и изобразительное искусство СССР 1930-х гг. Особенности творчества в условиях соцреализма.
26. Сталинская архитектура 1930-х гг., успехи и издержки.
27. Достижения советской науки в 1930-е гг.
28. Характерные черты развития советского кинематографа и театра в 1930-х гг.
29. Развитие системы народного образования в СССР 1930-х гг.
30. Реформирование Красной Армии в 1930-х гг.: цели, проблемы, результаты.
31. Начальный период Великой Отечественной войны: планы сторон и реальность. Причины поражений Красной Армии.
32. Битва за Москву: стратегический план контрнаступления Красной Армии и его реализация.
33. Попытка советского наступления весной-летом 1942 г. – причины и итоги поражений.
34. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
35. Советское стратегическое наступление 1944 г.: «десять сталинских ударов», битва за Днепр – срыв германского плана стратегической обороны.
36. Завершающий этап Великой Отечественной войны: освобождение Восточной Европы, битва за Берлин, капитуляция Германии.
37. Особый период Великой Отечественной войны: Маньчжурская операция и капитуляция Японии.
38. Внешняя политика СССР в 1941–1942 гг. Достижения и проблемы советской дипломатии.
39. Проблема ленд-лиза: масштабы и значение западных поставок СССР в разгроме гитлеровской агрессии.
40. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции «большой тройки»: основные решения и последствия для судеб мира.
41. Партизанское движение на оккупированных территориях: задачи, особенности движения, вклад в победу над врагом.
42. Германские оккупационный режим: реализация плана «Ост», повседневная жизнь населения в оккупации.
43. Проблема коллаборационизма: РОА, русские и национальные формирования в составе гитлеровской армии и др.
44. Быт советского тыла в годы Великой Отечественной войны: «Всё для фронта! Всё для Победы!».
45. Дети и подростки – герои Великой Отечественной войны.

46. Советская культура и искусство периода Великой Отечественной войны.
47. Вклад советских ученых в дело победы над врагом.
48. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны, особенности трансформации режима.
49. Итоги войны и цена победы.
50. Советское государство и церковь в 1930–1945 гг.

Примерные вопросы к зачету по истории России после 1917 г. (для очного отделения – 9 семестр)

1. Восстановление советской промышленности в 1946–1950 гг. 4-я пятилетка: планы и итоги.
2. Денежная реформа 1947 г. в СССР.
3. Программа восстановления сельского хозяйства в послевоенные годы (1946–1950 гг.): планы и итоги.
4. Сталинский план преобразования природы и его оценки в исторической науке.
5. Развитие народного хозяйства в СССР в ходе 5-й пятилетки (1951–1955 гг.): планы и реальность.
6. Общественно-политическая жизнь советских граждан 1946–1948 гг. Ожидания и реалии послевоенного общества.
7. Послевоенный виток репрессий, «Трофейное дело».
8. Идеологические компании послевоенной поры – «борьба с космополитизмом».
9. Борьба партийных группировок в окружении Сталина: «ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей».
10. Послевоенный быт советских граждан 1946–1953 гг.
11. Март 1953 г. – смерть И.В. Сталина и реакция различных слоёв советского общества.
12. Начало «холодной войны» 1945–1947 гг.: причины и планы сторон.
13. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы в 1945–1947 гг.
14. СССР и страны Восточной Европы в 1948–1953 гг.: причины «советизации», СЭВ.
15. Восточный вектор советской политики 1946–1953 гг. СССР и Китай, война в Корее.
16. СССР и страны Запада в 1948–1953 гг. Проблемы взаимоотношений эпохи «холодной войны».
17. Советская литература 1946–1953 гг. Творчество в условиях идеологических компаний, Постановление «О журналах "Звезда" и "Ленинград"».
18. Особенности развития советского изобразительного искусства и скульптуры в 1946–1953 гг.
19. Театр и музыкальная культура 1946–1953 гг. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «Об опере «Великая дружба» В. Мурадели.
20. Кинематограф 1946–1953 гг.: противоречия содержания творчества и советской действительности.
21. Борьба за лидерство в советском государстве в 1953 – 1955 гг. Программные установки сторон.
22. XX съезд КПСС. Доклад «О культе личности и его последствиях» и его внутривнутриполитические последствия.
22. «Антипартийная группа Молотова, Маленкова, Кагановича и примкнувшего к ним Шепилова» – цели и последствия.
23. Развитие промышленности в СССР 1953–1964 гг. Проблемы и пути их преодоления. Семилетка.
24. Основные черты развития советского военно-промышленного комплекса в 1950-1960-е гг.
25. Основные черты развития сельского хозяйства в СССР 1953–1964 гг.
26. Государственная программа освоения целинных и залежных земель 1954–1960 гг.: цели и результаты.
27. Экономическая реформа 1957 г. в СССР, совнархозы.
28. Реформа административно-территориального деления СССР 1962–1964 гг.
29. Основные итоги и проблемы развития народного хозяйства СССР к 1964 г.

30. XX съезд КПСС и внешнеполитические последствия его решений.
31. СССР и «Страны народной демократии» в Восточной Европе 1953–1964 гг. успехи и проблемы экономических взаимоотношений.
32. Организация Варшавского договора: цели и задачи создания, основные структуры.
33. Советский Союз в Венгерское восстание 1956 г.
34. Трансформация советско-китайских отношений в 1953–1964 гг.
35. Особенности взаимоотношений СССР со странами «Третьего мира» в 1953–1964 гг.
36. Суэцкий кризис середины 1950-х гг. Место и роль СССР в конфликте.
37. Особенности советско-японских взаимоотношений 1953–1964 гг. Совместная декларация 1956 г.
38. Характерные черты политики «мирного сосуществования» в 1953–1964 гг.
39. Берлинский кризис 1958–1962 гг.
40. Карибский кризис 1962 гг.: причины, основные события последствия.
41. Хрущевская «оттепель» в литературе: достижения и издержки. Б.Л. Пастернак.
42. «Оттепель» в советском искусстве и архитектуре 1950-х – начала 1960-х гг.
43. Социальное развитие и бытовая жизнь советского общества в 1953–1964 гг.
44. Власть и общество в 1950–1960-е гг.
45. XXII съезд КПСС 1961 г. (программа построения коммунистического общества).
46. Достижения советской науки 1953–1964 гг.
47. «Космический взлет» советской науки. Ю.А. Гагарин.
48. Государство и церковь в 1946–1964 гг. Хрущёвская антирелигиозная кампания 1958–1964 гг.
49. Н.С. Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС. Личность и эпоха.
50. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. и снятие Н.С. Хрущева.

Примерные вопросы к экзамену по истории России после 1917 г. (для очного отделения в 10 семестре)

1. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х гг. Реформы А.Н. Косыгина.
2. Нефтяной кризис 1973 г. и его влияние на советскую экономику.
3. Достижения и издержки развития промышленности СССР 1970–середины 1980-х гг.
4. Роль и место ВПК в советской экономике 1965–1985 гг.
5. Аграрная политика КПСС в середине 60-х – начале 80-х гг.
6. Государственная программа освоения отдаленных районов Сибири и Дальнего Востока. Строительство БАМа
7. «Продовольственная программа» 1982 г. – причины введения и последствия.
8. Основные черты «разрядки международной напряжённости» в советской внешней политике 1965–1979 гг. Хельсинкские соглашения 1975 г.
9. Советско-американские договоры 1970-х гг. и их роль в системе международных отношений. ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2.
10. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.): причины, цели, последствия.
11. Взаимоотношения СССР и стран Запада в 1979–1986 гг.: новый виток противостояния.
12. СССР и страны социализма в 1965–1985 гг.
13. «Пражская весна» 1968 г. и «доктрина Брежнева».
14. Кризис советско-китайских отношений 1965–1985-х гг.: причины и последствия.
15. Взаимоотношения Советского Союза и стран Движения неприсоединения в 1965–1985 гг.
16. Война во Вьетнаме и позиция СССР по отношению к ней.
17. Изменения в социальной сфере советского общества в 1965–1985 гг.
18. Л.И. Брежнев – генеральный секретарь ЦК КПСС. Личность и эпоха.
19. Национально-государственная политика СССР 1965–1985 гг.

20. Конституция СССР 1977 г.: характерные черты и особенности. Концепция общества «развитого социализма».
21. Власть и общество в конце 1960-х – начале 1980-х гг. Причины падения авторитета власти.
22. Развитие советского театра и кинематографа в 1965–1985 гг.
23. Основные направления в советской художественной культуре и изобразительном искусстве 1965–1985 гг.
24. Массовое жилищное строительство в СССР и его влияние на быт советских граждан.
25. Достижения и издержки развития науки в СССР 1965–1985 гг.
26. Развитие и реформирование системы образования в СССР 1965–1985 гг.
27. Ю.В. Андропов – консервативный реформатор.
28. СССР эпохи К.У. Черненко – поиски путей модернизации власти и экономики.
29. Социально-экономическая ситуация в стране к середине 1980-х гг.
30. Диссидентское движение в СССР: масштабы и влияние.
31. Морально-нравственный кризис советского общества во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Крах советской модели социализма.
32. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС – курс на «ускорение социально-экономического развития».
33. «Перестройка»: цели и результаты.
34. «Гласность»: общественная жизнь страны в период «перестройки».
35. Реформирование советской политической системы в 1987-1991 гг.
36. XIX партконференция КПСС и значение ее решений.
37. Социальные и национальные движения в СССР в 1988-1991 гг.
38. Становление многопартийности в СССР: 1990–1991 гг.
39. События 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
40. Распад СССР, его причины и последствия.
41. «Новое политическое мышление» в советской внешней политике в 1987-1991 гг. Советско-американские встречи на высшем уровне. РСМД, СНВ-I.
42. СССР и страны Восточной Европы в 1985–1991 гг.
43. Советское государство и церковь в 1964–1991 гг.
44. РСФСР в 1987–1991 гг. – «феномен» Б.Н. Ельцина.
45. Культурная жизнь советского общества 1985–1991 гг.
46. Молодежные субкультуры и движения эпохи «перестройки».
47. Советская наука в 1985–1991 гг.
48. М.С. Горбачев – личность и эпоха.
49. «Теневая экономика» в СССР.
50. Советская история 1965–1991 гг. глазами западной историографии.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот

случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания рефератов и докладов.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9

1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все в ы в о д ы сделаны и/или	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового

экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы экзамена; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Экзамен проводится устно в форме беседы. При проведении экзамена в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки экзамена:

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.