

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 20 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 26 » _____ 2019 г. № 06
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Профессиональное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 11 » _____ 2019 г. № 08
Председатель УМКом _____
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования

Протокол от « 06 » _____ 2019 г. № 16
Зав. кафедрой _____
/Л.Н. Анисимова /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Мусатова М. А. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины	4
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала	20
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература	25
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистров компетенций, обеспечивающих готовность к активной преобразовательной деятельности, осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовании;
- формирование профессиональных знаний проектирования и реализации инновационной деятельности преподавателя в образовательной организации профессионального образования;
- формирование исследовательского и творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности;
- развитие способности формировать образовательную среду на основе реализации инновационных проектов в профессиональном образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Формируемые в процессе освоения дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» компетенции необходимы для последующего изучения дисциплин: «Методика преподавания в высшей школе», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании», а также во время прохождения ознакомительной, педагогической практик, при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы инновационных процессов в педагогической деятельности.	2,5	8
Тема 1.1. Инновационные процессы в педагогической деятельности и их характеристика. Понятие «инновационная педагогическая деятельность». Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов и динамика развития. Современные инновационные идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Позитивные изменения и инновационные процессы в профессиональном образовании.	0,5	2
Тема 1.2. Новации и инновации в педагогической науке и практике. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Классификация инноваций в образовании. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и	1	4

распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.		
Тема 1.3. Инновационная деятельность преподавателя. Понятие «инновационная деятельность преподавателя». Виды инновационной деятельности. Этапы инновационной педагогической деятельности. Педагог как субъект инновационной деятельности. Особенности восприятия новшеств и принятия решений педагогом. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный, рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности. Анализ и оценка педагогических инноваций.	1	2
Раздел 2. Проектирование и реализация инновационной деятельности в образовательной организации профессионального образования.	1,5	6
Тема 2.1. Проектирование инновационного развития образовательной организации профессионального образования. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Функционирование и развитие образовательного учреждения профессионального образования. Целевая программа инновационного развития образовательного учреждения: предназначение, отличительные свойства (актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям), структура и логика построения. Школа-проект и школа-лаборатория. Проблемно ориентированный анализ состояния образовательной организации. Формирование концепции инновационного развития образовательного учреждения: компоненты, алгоритм действий. Разработка стратегии и задач реализации инновационного развития образовательного учреждения. Разработка плана действий. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы). Условия успешности коллективной деятельности разработчиков. Обсуждение и коррекция программы. Внешняя экспертная оценка качества программы. Организация работы по реализации программы.	0,5	2
Тема 2.2. Управление инновационной педагогической деятельностью в образовательной организации профессионального образования. Программно-целевой подход в управлении инновационной деятельностью. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-	0,5	2

техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных источников их финансирования.		
Тема 2.3. Контроль и диагностика реализации инновационных проектов в образовательной организации профессионального образования. Экспертиза инновационных проектов. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Прогнозирование возможных последствий нововведений. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем образовательного учреждения; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития образовательного учреждения). Коррекция программ инновационной деятельности в образовательной организации профессионального образования.	0,5	2
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Инновационные процессы в педагогической деятельности и их характеристика	1. Законы протекания инновационных процессов. 2. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. 3. Позитивные изменения и инновационные процессы в профессиональном образовании.	14	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка доклада-презентации.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Доклад-презентация по изучаемой теме.
2. Новации и инновации в педагогической науке и практике.	1. Источники и носители нового в образовании. 2. Системы классификаций нововведений в образовании. 3. Зарождение нового и способы его продвижения	12	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Доклад-презентация по изучаемой теме.

	в педагогическую практику. 4. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. 5. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.		«интернет» и литературе. Разработка доклада-презентации.		
3. Инновационная деятельность преподавателя.	1. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. 2. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности. 3. Анализ и оценка педагогических инноваций.	16	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Творческая работа.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Творческая работа.
4. Проектирование инновационного развития образовательной организации профессионального образования.	1. Разработка стратегии и задач реализации инновационного развития образовательного учреждения. Разработка плана действий. 2. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы).	12	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Составить глоссарий по теме «Проектирование инновационного	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Глоссарий по теме «Проектирование инновационного развития образовательной организации профессионального образования» (20-25 понятий).

	2. Условия успешности коллективной деятельности разработчиков. 3. Обсуждение и коррекция программы. 4. Внешняя экспертная оценка качества программы. 5. Организация работы по реализации программы.		развития образовательной организации профессионального образования» (20-25 понятий).		
5. Управление инновационными процессами в образовательной организации профессионального образования.	1. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. 2. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. 3. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. 4. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. 5. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.	14	Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Написать небольшое эссе на основе своих размышлений по ключевым проблемам темы. Задание: «Сформулировать свое личностное и профессионально-педагогическое приращение при изучении данной темы. Определить	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Эссе

			основные задачи своего дальнейшего личностно-профессионального самосовершенствования».		
6. Контроль и диагностика реализации инновационных проектов в образовательной организации профессионального образования.	1. Коррекция программ инновационной деятельности в образовательной организации профессионального образования.	14	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Написать небольшое эссе на основе своих размышлений по ключевым проблемам темы.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Эссе
Итого:		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

его жизненного цикла	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации	Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40

Операционный	базовый	задач инновационной образовательной политики	Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

			образовательной политики	
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ управления и реализации инновационного проекта на всех	Фрагментарные и неточные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	0-40

	базовый	этапах его жизненного цикла	Общие знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	повышенный		Системные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	Частично освоенное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью управлять инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарное владение начальным опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	0-40
	базовый		Владение начальным опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60

	повыше нный		Целенаправленное и грамотное владение опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	61 - 80
	продвинутой		Творческое и обоснованное владение опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Общие знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	41-60

	повышенный		Системные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80

	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Общие знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Системные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	Частично освоенное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной	0-40

Деятельностный		научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	политики	
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	81 - 100
	пороговый	Владение приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной	61 - 80

		образовательной политики	
	продвинутый	Творческое и обоснованное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	81 - 100

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

Примерные темы эссе

1. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения.
2. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование.
3. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы.
4. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества.
5. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.
6. Коррекция программ инновационной деятельности в образовательной организации профессионального образования.

Примерные темы доклада-презентации

1. Законы протекания инновационных процессов.
2. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
3. Позитивные изменения и инновационные процессы в профессиональном образовании.
4. Источники и носители нового в образовании.
5. Системы классификаций нововведений в образовании.
6. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику.
7. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств.
8. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
9. Условия формирования инновационной мотивации педагогов.
10. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.
11. Анализ и оценка педагогических инноваций.
12. Разработка стратегии и задач реализации инновационного развития образовательного учреждения. Разработка плана действий.
13. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы).
14. Условия успешности коллективной деятельности разработчиков.
15. Обсуждение и коррекция программы.
16. Внешняя экспертная оценка качества программы.
17. Организация работы по реализации программы.

18. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения.
19. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование.
20. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы.
21. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества.
22. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.
23. Коррекция программ инновационной деятельности в образовательной организации профессионального образования.

Примерные темы творческой работы

1. Условия формирования инновационной мотивации педагогов.
2. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.
3. Анализ и оценка педагогических инноваций.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
2. В чем суть технологии рейтинга учебных достижений?
3. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
4. В чем сущность технологического подхода к обучению?
5. Дайте характеристику методической системе обучения?
6. Дайте характеристику отечественным и зарубежным системам оценки качества образования.
7. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология»?
8. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
9. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
10. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
11. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
12. Какие уровни инноваций в образовании вы можете назвать?
13. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
14. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
15. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
16. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?
17. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
18. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня Вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
19. Назовите известные вам критерии оценки нововведений в системе отечественного высшего образования.
20. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом.

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад, сообщение сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Глоссарий понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении глоссария понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению глоссария понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или глоссарий студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка эссе

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих

мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Методические рекомендации по подготовке творческой работы

1. Изучите материал, характеризующий ценности субъектов образовательного процесса (учащихся, студентов, учителей, родителей) начала XXI века.

2. Сделайте реферативный обзор по проблеме.

3. Вычлените проблемы и противоречия в системе современного российского образования, их объективные и субъективные причины. Покажите их влияние на изменение ценностных ориентаций обучающихся.

Оценка творческой работы

1. **Зачтено (продвинутый уровень):** в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); тема раскрыта полностью, студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.

2. **Зачтено (повышенный уровень):** в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); тема раскрыта, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.

3. **Зачтено (базовый уровень):** в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.

4. **Не зачтено (пороговый уровень):** творческая работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Методические рекомендации к подготовке к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится устно по предлагаемым вопросам.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно

осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка "зачтено" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3.

Оценка "зачтено" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3.

Оценка "зачтено" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3.

Оценка "не зачтено" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Эффективность финансирования образовательных новаций и ее экспертная оценка в высшей школе / Т.Н. Роденкова, В.А. Слепов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 448 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=170718>
2. Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин / Под ред. И. Л. Туккеля. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 397 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=350827>
3. Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление: Монография / Б.З. Мильнер. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=367255#none>

6.2. Дополнительная литература

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский.-3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2010.-173 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 272 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебник для студ. вузов /Г.К. Селевко – М.: «Народное образование», 1998.- 256с.
7. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов/Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.; под ред. Н. В. Бордовской.-2-е изд., стереотип.- М.:КНОРУС, 2011.- 432 с.
8. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике : практика проектирования, анализа и применения [Текст]: учебное пособие для вузов/Н. В. Бордовская, Е. И. Казакова, В. И. Гинецинский и др.; под общ. ред. Н. В. Бордовской.- СПб.: издательство РГПУ, 2008.- 635 с.
9. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии [Текст]: учебно-методическое пособие/Г.Ю. Ксензова - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 223 с.
10. Педагогический словарь [Текст]: учебное пособие для вузов/авт.-сост.: В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой.- М.: Академия, 2008.- 343с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области
<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области
<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова
<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров
<http://www.edusite.ru> – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.