

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра археологии, истории древнего мира и средних веков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» 10 2019 г. № 11

Зав. кафедрой [подпись] /Яровой Е.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Актуальные проблемы истории древнего мира и средних веков

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки Историческое образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-5	Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: тенденции и особенности в развитии историографии основных проблем истории Древнего мира и средних веков. Уметь: формировать оценку событий и явлений в соответствии с принципом историзма и отстаивать свою научную позицию.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методологию исторического исследования и особенности конкретных методов научного исследования Уметь: систематизировать и использовать в решении исследовательских задач сведения источников и историографические оценки. Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы и интеллектуально го поиска.	Устный опрос, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: тенденции и особенности в развитии историографии основных проблем истории Древнего мира и средних веков. Уметь: формировать оценку событий и явлений в соответствии с принципом историзма и отстаивать свою научную позицию.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать: методологию исторического исследования и	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса

		Самостоятельная работа	особенности конкретных методов научного исследования Уметь: систематизировать и использовать в решении исследовательских задач сведения источников и историографические оценки. Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы и интеллектуального поиска.	ия	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	------------------------	--	----	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Конспект подготовлен по теме изучения	1
	Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7

	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса

1. Особенности политогенеза в древневосточных обществах.
2. Проблемы изучения социально-политической истории Древнего Египта.
3. Древнейшие цивилизации Южной Азии.
4. Специфика развития Китая в древности и средневековье.
5. Афины и Спарта в политической истории античности.
6. Эллинистическая культура.
7. Роль монотеистических религий в средневековой истории Европы, Азии и Африки.
8. Проблемы изучения феодального государства и общества.
9. Культура раннего Возрождения.
10. Экономическое развитие Европы в позднее средневековье.

Примерные темы докладов

1. Формирование государственности в Междуречье III-II тыс. до н.э.
2. Специфика социально-политического и экономического развития Древнего Египта.
3. Веды как источник по истории Древней Индии.
4. Государство и общество Древнего Китая.
5. Персидская держава эпохи греко-персидских войн.
6. «Темные века» в истории Древней Греции.
7. Греческий полис и римская цивитас.
8. Греко-персидские войны: причины, основные этапы, итоги.
9. Походы Александра Македонского.
10. Феномен эллинизма.
11. Политическое устройство Римской республики.
12. Гражданские войны I в. до н. э. и падение республиканского строя в Риме.
13. Кризис III в. в Римской империи: причины и последствия.
14. Зарождение христианства: исторические условия, проблема источников.
15. Проблемы периодизации западноевропейского средневековья.
16. Первые варварские королевства: особенности политогенеза.
17. Проблемы становления феодального строя в Западной Европе.
18. «Феодальная раздробленность» и ее преодоление.
19. Христианская церковь в средневековой Западной Европе: особенности развития и историческая роль.
20. Византийская империя: особенности исторического развития.
21. Средневековый город: появление, развитие, место в феодальном обществе.
22. Проблемы формирования раннекапиталистических отношений в Западной Европе.

23. Реформация в Европе: причины, пути и значение.
24. Складывание мировой колониальной системы в раннее Новое время.
25. Итальянское Возрождение и его историческое значение.
26. Государства Востока в средние века. Проблема феодализма на Востоке.

Примерные темы презентаций

1. Формирование государственности в Междуречье III-II тыс. до н.э.
2. Специфика социально-политического и экономического развития Древнего Египта.
3. Веды как источник по истории Древней Индии.
4. Государство и общество Древнего Китая.
5. Персидская держава эпохи греко-персидских войн.
6. «Темные века» в истории Древней Греции.
7. Греческий полис и римская цивитас.
8. Греко-персидские войны: причины, основные этапы, итоги.
9. Походы Александра Македонского.
10. Феномен эллинизма.
11. Политическое устройство Римской республики.
12. Гражданские войны I в. до н. э. и падение республиканского строя в Риме.
13. Кризис III в. в Римской империи: причины и последствия.
14. Зарождение христианства: исторические условия, проблема источников.
15. Проблемы периодизации западноевропейского средневековья.
16. Первые варварские королевства: особенности политогенеза.
17. Проблемы становления феодального строя в Западной Европе.
18. «Феодальная раздробленность» и ее преодоление.
19. Христианская церковь в средневековой Западной Европе: особенности развития и историческая роль.
20. Византийская империя: особенности исторического развития.
21. Средневековый город: появление, развитие, место в феодальном обществе.
22. Проблемы формирования раннекапиталистических отношений в Западной Европе.
23. Реформация в Европе: причины, пути и значение.
24. Складывание мировой колониальной системы в раннее Новое время.
25. Итальянское Возрождение и его историческое значение.
26. Государства Востока в средние века. Проблема феодализма на Востоке.

Примерные вопросы для проведения зачета

1. Предпосылки и особенности формирования государственности в древнейших цивилизациях.
2. Государства Месопотамии III-II тыс. до н.э.
3. Специфика социально-политического и экономического развития Древнего Египта.
4. Древняя Индия в «ведийский период».

5. Государство и общество Древнего Китая.
6. Персидская держава в VI-IV вв. до н.э.
7. «Темные века» в истории античной Греции.
8. Античный полис и его эволюция.
9. Спарта как особый тип полиса.
10. Особенности афинской демократии в классический период.
11. Греко-персидские войны: причины, основные этапы, итоги.
12. Пелопонесская война и ее последствия.
13. Восточный поход Александра Македонского.
14. Эллинистические государства и их историческая судьба. Феномен эллинизма.
15. Особенности древнегреческой культуры в архаический и классический периоды.
16. Рим в эпоху царей.
17. Политическое устройство Римской республики.
18. Проблема «римской демократии».
19. Принципат Августа.
20. Гражданские войны I в. до н. э. и падение республиканского строя в Риме.
21. Кризис III в. в Римской империи: причины и последствия.
22. Доминат и его эволюция.
23. Зарождение христианства: исторические условия, проблема источников.
24. Проблемы периодизации западноевропейского средневековья.
25. Великое переселение народов: причины, этапы и последствия.
26. Первые варварские королевства: особенности политогенеза.
27. Наследие античности в раннесредневековой Европе.
28. Франкское королевство в VIII-IX вв. Образование империи Карла Великого.
29. Проблемы становления феодального строя в Западной Европе.
30. Структура феодального общества.
31. Свободное и зависимое крестьянство в средневековой Европе.
32. «Феодальная раздробленность» и ее преодоление.
33. Христианская церковь в средневековой Западной Европе: особенности развития и историческая роль.
34. Крестовые походы и их роль в развитии средневековой Европы.
35. Византийская империя: особенности исторического развития.
36. Столетняя война и ее значение. Феномен Жанны д'Арк.
37. Средневековый город: появление, развитие, место в феодальном обществе.
38. Университеты в Западной Европе XIII-XV вв.
39. Проблемы формирования раннекапиталистических отношений в Западной Европе.
40. Абсолютная монархия и ее особенности в отдельных странах Европы.
41. Реформация в Европе: причины, пути и значение.
42. Контрреформация.
43. Инквизиция: появление, роль в борьбе с ересями, оценки.
44. Великие географические открытия: причины, ход, значение.
45. Складывание мировой колониальной системы в раннее Новое время.
46. Итальянское Возрождение и его историческое значение.
47. Философия и общественная мысль в средние века и раннее Новое время.
48. Арабский халифат: роль ислама, особенности социально-политического устройства.
49. Государства Востока в средние века. Проблема феодализма на Востоке.
50. Османская империя: особенности внутренней и внешней политики.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка конспекта, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций. Требования к оформлению и выполнению форм отчетности по дисциплине отражены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы магистрантов.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачет – не зачет»
100-81	зачтено
40-0	не зачтено