

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «26» февраля 2024 г., №8

Зав. кафедрой  [Холстинина Т.В.]

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Практический курс первого иностранного языка**  
**(английский)**

Направление подготовки  
45.03.02 – Лингвистика

Профиль: Цифровая лингвистика  
(английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Мытищи  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 56

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень форсированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	Тест Практическое задание Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто	<p><b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии</p>	Тест Практическое задание	Шкала оценивания тестирования

	<p>ательная работа</p>	<p>целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>Доклад</p>	<p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
--	------------------------	--	---------------	--

ОПК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач.</p>	Тест Практическое задание Доклад	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях</p>	Тест Практическое задание Доклад	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>

			<p>единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>		
ОПК - 2	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам; применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p><b>Уметь:</b> применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Доклад</p>	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>

			и культурам.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам; применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p><b>Уметь:</b> применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными образовательными технологии и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>	Тест Практическое задание Доклад	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
ОПК - 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> различать регистры общения в</p>	Тест Практическое задание Доклад	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания</p>

			устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный).		выполнения практического задания  Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи.  <b>Уметь:</b> различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный).  <b>Владеть:</b> особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Тест  Практическое задание  Доклад	Шкала оценивания тестирования  Шкала оценивания выполнения практического задания  Шкала оценивания доклада

### Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (практические занятия)	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	<b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех занятий студент

		посетил как минимум 30%
		<b>1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Устный ответ на практическом занятии	«отлично»	<b>3 балла</b> Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
	«хорошо»	<b>2 баллов</b> Ответ полный
	«удовлетворительно»	<b>1 баллов</b> Ответ неполный
	«неудовлетворительно»	<b>0,15 баллов</b> Ответ, не соответствующий вопросу
3. Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	«отлично»	<b>12 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	<b>11 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	<b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	<b>9 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Презентация	«зачет»	<b>15 баллов</b> , если представленный продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает его практическую направленность; продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.
		<b>10 баллов</b> , если представленный продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации и отражает его практическую направленность.
		<b>5 баллов</b> , если представленный продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает только теоретическую направленность проекта.
	«незачет»	<b>0 баллов</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением малого количества источников информации; слабо

		отражает практическую направленность проекта.
5. Выполнение тестов	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	<b>4 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 20%
		<b>1 балл</b> , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		<b>0 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%
3. Сдача зачета с оценкой / экзамена	«отлично»	<b>60 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 98 %
	«хорошо»	<b>49 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 94 %
	«удовлетворительно»	<b>30 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 85 %
	«неудовлетворительно»	<b>22 балла -0</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Текущий контроль**

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне:**

**Практические задания для устного ответа:**

**Read the text and answer the questions**

**1. What is mainly described in the text?**

- A) The scientists recommend how to take the drug while going in for sports.
- B) The scientists' vision of alternative medicine.
- C) Inherited mental disorders are subject to curing,
- D) The impact of the drug while treating mental disorders.

**2. But behind the Dutch scientists' delight at this new scientific breakthrough there are a number of \_\_\_\_\_**

- A) important moral issues
- B) natural disaster
- C) education
- D) the Dutch scientists

**3. The drug discovered by the scientists may treat the following disorders except**

- A) High blood pressure.
- B) Inherited diseases.
- C) Bad memories.
- D) Unpleasant memories.

**4. What is mainly reflected in the text?**

- A) The drug is against mental disorders.
- B) New innovations in the field of medicine.
- C) The scientists' attitude to medicine.
- D) The scientists' approach to patients.

**5. The Dutch scientists think that the drug could also help people .**

- A) suffering from neuralgia
- B) suffering from mental anguish
- C) suffering from silence
- D) suffering from severe trauma

**6. This could include the emotional crisis people experience as a result of a natural disaster, or a shocking event such as \_\_\_\_\_ or plane crash.**

- A) a computer
- B) a train
- C) a bus
- D) a horse

**7. Find one of the reasons why people get the emotional crisis according to the text?**

- A) Grief.
- B) A natural disaster.
- C) A gastric ulcer.
- D) Trouble at work.

**8. What kind of feelings do the scientists have about their new scientific breakthrough?**

- A) Sympathy.
- B) Mixed feelings,
- C) Delight.
- D) Disappointment.

**9. Ian says that he will miss \_\_\_\_ when he is away**

- A) South of France
- B) Ireland

C) Aussies

D) England

**10. On his first visit to Australia, Ian wants to \_\_\_\_\_**

A) meet new friends

B) to test the water

C) try to become nationalized

D) see the nature of the island

**6. Переведите предложения с русского на английский язык, используя активный словарь.**

1. Я люблю гулять под дождем.
2. Ветер сдул мою шляпу.
3. Я всегда их путаю.
4. Надень свое теплое пальто.
5. Снимите свою шляпу.
6. Вот идет мой автобус.
7. Сколько времени длится полет?
8. Делегация прибыла в Лондон вчера.
9. Они платят много за свою квартиру.
10. Она родом из Шотландии.
11. Он - человек, живущий случайным заработком.
12. Я не спал до полуночи.
13. Ребенок не дает мне покоя.
14. Я много занимаюсь садом.
15. Нельзя терять время.
16. Мы отправились заранее.
17. Поезд прибыл вовремя (по расписанию).
18. Он был известным певцом в свое время.

**Практические задания для самостоятельной работы:**

**1. Исправьте ошибки в тексте. (Correct the errors in these sentences).**

1. The news are bad, I'm afraid.
2. She knows a great many persons.
3. Stress at work is not a recent phenomena.
4. Our office is situated in a pleasant surrounding.

5. The staffs are unhappy with the new arrangements.

**Ключи:**

1	2	3	4	5
Bad news	a lot of people	phenomenon	surroundings	The staff is...

**2. Вставьте глаголы в правильном залоге** (Complete this advertisement, using either the active or the passive as appropriate)

Communicado's presentation skills training courses.....<sup>1</sup>

(tailor) to each client's individual need, so the main focus is on the type of presentations

that .....<sup>2</sup>(give) by the participants in their everyday working

lives. Courses .....<sup>3</sup> (conduct) either on a one-to-one basis or in groups. They are highly participative and .....<sup>4</sup> (design)

to be enjoyable as well as instructive. Communicado.....<sup>5</sup> (encourage) clients to.....<sup>6</sup> (build) on their existing social communication skills.

**Ключи:**

1	Are tailored
2	Are given
3	are conducted
4	designed
5	Is encouraging
6	build

### Прохождение теста

**1. Выберите правильный вариант ответа**

1. They have trained ... to become real professionals.

- A. intensive  
B. intensively
2. The memory of the accident made him ... unhappy.  
A. feel  
B. to feel
- C. feeling  
D. felt
3. Our services are ..., you needn't pay.  
A. freely  
B. free
- C. more free  
D. most free
4. I won't go to the park if it ... .  
A. will rain  
B. is rain
- C. rains  
D. would rain
5. I disagree ... you on every point.  
A. at  
B. with
- C. on  
D. for
6. You won't deceive us, ... you?  
A. won't  
B. don't
- C. do  
D. will
7. The room was full ... smoke.  
A. with  
B. of
- C. off  
D. for

**Выберете правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

1. From an early age, Wolfgang had a/an ..... For music.  
a) Interest    b) Passion    c) Involvement    d) Tendency
2. Larry never spoke to anyone, and kept himself.....  
a) Outside    b) Withdrawn    c) Superior    d) Aloof
3. Sarah delivered a/an ..... appeal to the court and asked for mercy.  
a) Sensational    b) Sentimental    c) Emotional    d) Affectionate
4. When I gave her the present, my mother .....with satisfaction.  
a) Beamed    b) Grinned    c) Giggled    d) Guffawed
5. In answer to my question, my sister ..... in agreement.  
a) Shook    b) Grimaced    c) Wriggled    d) Nodded

6. After my uncle's death, my aunt remained a/an ..... For only a few months before remarrying.
- a) In-law                      b) Widow    c) Single                      d) Bride
7. I can't tell Peter and Paul apart, they are ..... twins.
- a) Similar    b) Alike    c) Resemblance    d) Identical
8. Many people consider that the ..... of marriage is under threat.
- a) Institution    b) Constitution    c) Attribution    d) Restitution
9. After the accident, the police informed the victim's next of .....
- a) Relation    b) Blood    c) Kin                      d) Generation
10. I am sorry I snapped at you like that, but I am in a bad .....
- a) Mind                      b) Mood    c) Mentality                      d) Manner

**Ключи:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	C	A	D	B	D	A	C	B

**Темы для презентаций**

1. Климат Великобритании.
  2. Достопримечательности страны изучаемого языка.
  3. Известные писатели Великобритании.
  4. Праздники Великобритании и России.
  5. Свадебные традиции страны изучаемого языка.
  6. Известные исторические личности страны изучаемого языка.
  7. Спорт и здоровый образ жизни.
  8. Мир шоу-бизнеса.
  9. Система образования в Великобритании и России.
  10. Международные отношения.
- Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и

путей достижения планируемых целей.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне:**

**Практические задания для устного ответа:**

**1. Поставьте глаголы в правильную форму.**

A boy who worked in a shop in a country town (to send)<sup>1</sup> by his master to the house of a rich customer with a valuable ring. "(Not to open)<sup>2</sup> the box," the shopkeeper (tell)<sup>3</sup> the boy. "If you (to lose)<sup>4</sup> the ring you (to punish).<sup>5</sup>" The boy's way (to lie)<sup>6</sup> across a large park through which (to flow)<sup>7</sup> a stream. As the boy (to cross)<sup>8</sup> the bridge which (throw)<sup>9</sup> across the stream he foolishly (to take)<sup>10</sup> the ring out of the box as he (to want)<sup>11</sup> to have a look at it. While he (to do)<sup>12</sup> so the ring (to slip)<sup>13</sup> out of his hand and (to fall)<sup>14</sup> into the mud on the bank of the stream. He (to try)<sup>15</sup> to find it for a longtime but (not can)<sup>16</sup> do it.

At last, darkness (to make)<sup>17</sup> him (to stop)<sup>18</sup> his search. "If my master (to learn)<sup>19</sup> it he (to kill)<sup>20</sup> me," (to think)<sup>21</sup> the poor boy. He (to be)<sup>22</sup> so frightened that he (to decide)<sup>23</sup> that he never (to return)<sup>24</sup> home. He (to have to)<sup>25</sup> (to rush away)<sup>26</sup> and he (to become)<sup>27</sup> a sailor.

He (to spend)<sup>28</sup> many years in America and (to get)<sup>29</sup> very rich. But still he (to dream)<sup>30</sup> that one day he (to go back)<sup>31</sup> to his home country. And so he (to do).<sup>32</sup>

He (to buy)<sup>33</sup> the estate with the stream into which he (to drop)<sup>34</sup> the ring as a boy.

One day when he and his friend (to walk)<sup>35</sup> along the bank of the stream, which (to cause)<sup>36</sup> him so much trouble, they (to come)<sup>37</sup> to the place where he (to lose)<sup>38</sup> the ring. He (to push)<sup>39</sup> his stick into the mud exclaiming, "I (to be)<sup>40</sup> absolutely sure that it (to be)<sup>41</sup> the exact spot where the ring (to lose).<sup>42</sup> And when he (to pull)<sup>43</sup> the stick out he (to see)<sup>44</sup> the ring (to hang)<sup>45</sup> at the end of it.

**2. Поставьте правильную отрицательную приставку в прилагательных**

(Change each adjective into its opposite by adding un-, in-, im-, ir- or dis-.)

1. co-operative

6. decisive

2. responsible

7. competitive

3. sincere

8. practical

4. communicative

9. sensitive

5. supportive

10. assertive

**Ключи:**

1	uncooperative
2	irresponsible
3	insincere
4	uncommunicative
5	unsupportive
6	indecisive
7	uncompetitive
8	impractical
9	insensitive
10	unassertive

**Практические задания для самостоятельной работы:**

**1.Измените предложения, используя инверсию.** (Change the following sentences, inverting the subject and the verb to express emphasis):

a) \_\_\_\_\_ Burglars stole a thousand pounds' worth of electrical goods, and left the flat in an awful mess.

b) \_\_\_\_\_ If we hear any further news, we will be in touch immediately.

c) \_\_\_\_\_ If it hadn't been for Henry, I might not have met you.

**Ключи:**

<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
A thousand pounds' worth of electrical goods was stolen by burglars, ...	Were we hear any further news, ...	Hadn't it been for Henry,...

**2.Вставьте правильное слово, изучив грамматические правила урока**

**”AS ” or “ LIKE “ ?**

1. \_\_\_\_\_ a boy, I used to like going for long walks in the early morning.

2. Some adults behave just \_\_\_\_\_ children when they don't get their own way.





a) Traffickers    b) Agents                    c) Merchants            d) Entrepreneurs

8. The railway station was full of .....asking passengers for money.

a) Wanderers    b) Beggars                    c) Penniless            d) Petitioners

9. More than 100 000 went up in .....in a fire at Bingley's Bank.

a) Burns                    b) Ashes                    c) Soot                    d) Smoke

10. The whole building collapsed, but fortunately there were no .....

a) Wounded            b) Hurt                    c) Casualties            d) Victims

**Ключи:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
B	D	A	B	B	A	A	B	C	D

**Темы для презентаций**

1. Спорт в нашей жизни и за рубежом.
2. Есть ли жизнь после смерти?
3. Театрал нашего времени.
4. Здоровый образ жизни.
5. Мир шоу-бизнеса.
6. Пластическая хирургия.
7. Правильный поиск работы.
8. Международные отношения России.
9. Международные отношения США.
10. Войны будущего.

**Владеть:** : приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов

деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом и продвинутом уровне:**

**Практические задания для устного ответа:**

**1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. . Качественные молочные продукты не могут долго храниться. 2. Помните, при покупке надо обязательно посмотреть на срок годности, то, что хранится больше двух недель, явно не содержит нужные нам витамины и минералы, а богато чем-то другим. 3. Программа «Контрольная закупка» очень часто наталкивается на просроченный товар в маленьких магазинах и крупных торговых сетях. 4. Хороший сыр, как и вино, должен дозреть, а это длительный и трудоемкий процесс. 5. Переедание очень вредно, особенно для молодого и растущего организма.

**2.Составьте предложения, используя конструкцию use but for + noun/pronoun.**

1. He wants to go swimming but the water is cold. 2. He couldn't see us off as he was busy at the office. 3. She wasn't alone in the house, her husband was asleep in his room. 4. I want to go but I have an examination tomorrow. 5. In the end he went to see the doctor. His wife made him do it. 6. It began to rain and we didn't go for a walk. 7. We couldn't have a picnic. The weather was too bad. 8. Of course I want to help you but I have a conference today. 9. He had a good guide so he could see all the sights. 10. You can't prepare the contract because the computer is out of order.

**Практические задания для самостоятельной работы:**

**1.Поставьте глаголы в нужную временную форму. (Complete the anecdotes with an appropriate tense of the verbs in brackets).**

An interesting thing happened to me when I was touring the USA recently. I (11) \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (read) a spy novel, where the hero (12) \_\_\_\_\_ (hide) a letter in a particular statue in Washington. Since I was in that city at the time, on a whim I decided to see if the statue really contained the

small niche the author (13) \_\_\_\_\_ (describe). To my great surprise it did - and a letter was inside. After a moment's hesitation I pulled out the letter and opened it. As I (14) \_\_\_\_\_ (read) it, I burst out laughing. An unidentified reader (15) \_\_\_\_\_ (write), 'Good book, wasn't it?'

**Ключи:**

1	2	3	4	5
Was reading	hid	described	Was reading	wrote

**2. Расставьте правильно пунктуационные знаки, вставив (если нужно) относительные местоимения.** (Put the relative pronouns and the commas that are missing):

Having children is an experience \_\_\_ brings great joy, but \_\_\_\_ also involves much responsibility. Don't despair of your daughter! I'm sure \_\_\_ things will work out for you.

**Ключи:** that; which; that

**3. Вставьте правильные предлоги.** (Fill in the gaps with appropriate prepositions):

When my mother was at school she had to learn everything ..... heart, and even years later she could recite poems ..... memory. She concentrated simply ..... learning facts and was discouraged ...thinking...herself. The teachers were very strict ..... pupils ..... those days. My grandfather confided....me that he was expelled ..... school .....playing truant just once.

**Ключи:** by; from; on/at; from; by; with; in; in; from; for

**4. Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. Может быть, он и вернулся в Москву, но я его еще не видел. 2. Он очень бледен. Он, вероятно, очень устал. 3. Эта статья, должно быть, была написана в начале войны. 4. Он сказал мне, что я могу приходить сюда в любое время. 5. Он, возможно, придет завтра, так как он, должно быть, получил нашу телеграмму. 6. Я думаю, что это может случиться очень скоро. 7. Эта книга, может быть, показалась ему

скучной, но он, должно быть, прочел ее очень внимательно, так как он помнит все подробности. **8.** Можно мне курить здесь? **9.** Товары, должно быть, были упакованы очень небрежно. **10.** Он сказал, что он, возможно, вернется в мае.

### Прохождение теста:

#### **1. Выберите правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

A Vocabulary/ Grammar

1. Do the test.

1) He ... the girl, threatening with a knife.

- a) mugged
- b) burgled
- c) shoplifted
- d) murdered

2) Kate was ashamed of ... money from her father's purse.

- a) mugging
- b) stealing
- c) robbing
- d) blackmailing

3) There was neither intent nor malice on her side, so it is ... .

- a) murder
- b) homicide
- c) manslaughter
- d) assassination

4) Do you have a fancy for ... stories?

- a) murder
- b) homicide
- c) manslaughter
- d) killing

5) ... is the most general word for a person, who advises people about laws.

- a) Lawyer
- b) Barrister
- c) Solicitor

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>
b	d	a	d	c	c	c	d	c	a

**Выберете правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

1. From an early age, Wolfgang had a/an ..... For music.  
 a) Interest    b) Passion    c) Involvement    d) Tendency
2. Larry never spoke to anyone, and kept himself.....  
 a) Outside    b) Withdrawn    c) Superior    d) Aloof
3. Sarah delivered a/an ..... appeal to the court and asked for mercy.  
 a) Sensational    b) Sentimental    c) Emotional    d) Affectionate
4. When I gave her the present, my mother .....with satisfaction.  
 a) Beamed    b) Grinned    c) Giggled    d) Guffawed
5. In answer to my question, my sister ..... in agreement.  
 a) Shook    b) Grimaced    c) Wriggled    d) Nodded
6. After my uncle's death, my aunt remained a/an ..... For only a few months before remarrying.  
 a) In-law    b) Widow    c) Single    d) Bride
7. I can't tell Peter and Paul apart, they are ..... twins.  
 a) Similar    b) Alike    c) Resemblance    d) Identical
8. Many people consider that the ..... of marriage is under threat.  
 a) Institution    b) Constitution    c) Attribution    d) Restitution
9. After the accident, the police informed the victim's next of .....  
 a) Relation    b) Blood    c) Kin    d) Generation
10. I am sorry I snapped at you like that, but I am in a bad .....  
 a) Mind    b) Mood    c) Mentality    d) Manner

**Ключи:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

В	Д	С	А	Д	В	Д	А	С	В
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Темы для презентаций

1. Есть ли жизнь после смерти?
2. Здоровый образ жизни
3. Спорт в нашей жизни и за рубежом
4. Пластическая хирургия
5. Театрал нашего времени
6. Мир шоу-бизнеса
7. Правильный поиск работы
8. Войны будущего
9. Международные отношения США
10. Международные отношения России

**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

**Знать:** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне:**

#### Практические задания для устного ответа:

##### 1. Переведите, используя активный словарь урока

Побывав в преисподней, Джон имел неважный вид, и даже благочестивое раздражение пастора не сердило его, как обычно. Он стоял перед ним, ничего не предпринимая, раздумывая о том, что пути господни неисповедимы, а путь к взаимопониманию между ними так сложен и долог, и надо бы положить конец всем спорам и злобе и начать говорить истинную правду.

## 2. Выберите правильное слово (Choose the proper word).

a) *occupation - job - work - career - position*

1. Why is it important to find the right ... ?
2. She tried many ... but finally chose the ... of an accountant..
3. There are many ... open to our University graduates.
4. Looking for a ... is hard ....
5. What is your current ... ?

**Ключи:** career; occupations, position; positions; job, work; occupation.

### Практические задания для самостоятельной работы:

#### 1. Переведите, используя активный словарь урока

Его способность мыслить языком цифр проявляется только в том, что он хорошо считает деньги. 2. В начале учебного года каждый преподаватель университета должен составить план учебной программы на целый семестр. 3. Прочитав роман известной английской писательницы Джейн Остен «Чувство и чувствительность», она поняла, что автор сумела показать в нём своё знание жизни и понимание женских характеров. 4. Каждому опытному переводчику необходимо обеспечить себя нужными для работы словарями. 5. Проводя очередное собеседование с новым кандидатом на работу, менеджера по кадрам заинтересовали не только его профессиональные, интеллектуальные, но и творческие способности.

#### 2. Измените предложения, используя инверсию. (Change the following sentences, inverting the subject and the verb to express emphasis):

- a) \_\_\_\_\_ Burglars stole a thousand pounds' worth of electrical goods, and left the flat in an awful mess.
- b) \_\_\_\_\_ If we hear any further news, we will be in touch immediately.
- c) \_\_\_\_\_ If it hadn't been for Henry, I might not have met you.

**Ключи:**

<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
A thousand pounds' worth of electrical goods was	Were we hear any further	Hadn't it been for Henry,...

stolen by burglars, ...	news, ...	
-------------------------	-----------	--

### 3. Вставьте правильное слово, изучив грамматические правила урока

#### ”AS ” or “ LIKE “ ?

1. \_\_\_\_\_ a boy, I used to like going for long walks in the early morning.
2. Some adults behave just \_\_\_\_\_ children when they don't get their own way.
3. They use a pencil \_\_\_\_\_ a thermometer, and take the temperature of all their teddy bears.
4. Andy drinks \_\_\_\_\_ a fish! I've never seen anyone drink so much.
5. He's just got a job \_\_\_\_\_ director of a small company.

#### Ключи:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
as	like	as	like	as

### Прохождение теста

1. A: "Where \_\_\_\_\_ you going?"  
B: "I am going home."  
**1. are 2. Were 3. have**
2. A: " \_\_\_\_\_ is the station?"  
B: "In Baker Street."  
**1. what 2. where 3. when**
3. A: " \_\_\_\_\_ are you from?"  
B: "From Spain. I'm Spanish."  
**1. where 2. when 3. who**
4. A: " \_\_\_\_\_ you like to travel Europe?"  
B: "Yes, I would."  
**1. have 2. do 3. would**
5. A: "Have you been crying?"  
B: "No, I \_\_\_\_\_ "  
**1. 'm not 2. don't 3. haven't**
6. A: " \_\_\_\_\_ he work in a bank?"  
B: "No, he works in a library."  
**1. is 2. does 3. do**

7. A: " \_\_\_\_\_ you ever had a car accident?"  
 B: "Yes, I have."  
**1. Has 2. Have 3. Did**
8. A: " \_\_\_\_\_ you swim?"  
 B: "Of course, can't everybody?"  
**1. can 2. does 3. Is**
9. A: "Does he live in Wimbeldon?"  
 B: "I don't know \_\_\_\_\_ he lives."  
**1. where 2. what 3. when**
10. A: "You were not at home yesterday."  
 B: "That's right, I \_\_\_\_\_ staying with my friends yesterday."  
**1. 'm 2. were 3. was**

**Ключи:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	2	1	3	3	2	2	1	1	3

**2. Выберите правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

1. From an early age, Wolfgang had a/an ..... For music.  
 c) Interest    b) Passion    c) Involvement    d) Tendency
2. Larry never spoke to anyone, and kept himself.....  
 c) Outside    b) Withdrawn    c) Superior    d) Aloof
3. Sarah delivered a/an ..... appeal to the court and asked for mercy.  
 c) Sensational    b) Sentimental    c) Emotional    d) Affectionate
4. When I gave her the present, my mother .....with satisfaction.  
 c) Beamed    b) Grinned    c) Giggled    d) Guffawed
5. In answer to my question, my sister ..... in agreement.  
 c) Shook    b) Grimaced    c) Wiggled    d) Nodded
6. After my uncle's death, my aunt remained a/an ..... For only a few months before remarrying.  
 c) In-law    b) Widow    c) Single    d) Bride
7. I can't tell Peter and Paul apart, they are ..... twins.  
 a) Similar    b) Alike    c) Resemblance    d) Identical
8. Many people consider that the ..... of marriage is under threat.  
 c) Institution    b) Constitution    c) Attribution    d) Restitution

9. After the accident, the police informed the victim's next of .....
- c) Relation    b) Blood    c) Kin    d) Generation
10. I am sorry I snapped at you like that, but I am in a bad .....
- c) Mind    b) Mood    c) Mentality    d) Manner

**Ключи:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	C	A	D	B	D	A	C	B

**Темы для презентаций**

1. Есть ли жизнь после смерти?
2. Здоровый образ жизни
3. Спорт в нашей жизни и за рубежом
4. Пластическая хирургия
5. Театрал нашего времени
6. Мир шоу-бизнеса
7. Правильный поиск работы
8. Войны будущего
9. Международные отношения США
10. Международные отношения России

**Уметь:** применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне:**

**Практические задания для устного ответа:**

**1. Выберите правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

1. The police arrested Jack and took him into custody/detention/prison.
2. In most countries, the capital/death/execution penalty has been abolished.
3. A man is said to be helping the police with their arrests/detection/inquiries.
4. The judge in the court was wearing a hairpiece/head-dress/wig.
5. Two football fans were later charged with aggression/assault/attack.
6. Less serious cases are dealt with in the criminal/juvenile/magistrate's court.
7. I was given a light sentence because it was my first case/charge/offence.
8. A patrol car stopped me because I was racing/running/speeding in a built-up area.
9. The case was dismissed for lack of evidence/a jury/witnesses.
10. Members of the jury, what is your answer/summary/verdict.

**Ключи:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
custody	death	detention	wig	assault	juvenile	First offence	speeding	evidence	verdict

**2. Переведите, используя активный словарь урока**

Когда мы прибыли в аэропорт, мы взвесили багаж. У нас был 1 небольшой чемодан (*suitcase*), поэтому нам разрешили его взять с собой как *ручную кладь (hand luggage/carry-on luggage)*. Через несколько минут объявили посадку (*boarding*) на рейс 1145 на Клайпеду, и мы поспешили за посадочными талонами (*boarding pass*). Когда мы поднялись по трапу в самолет, нас встретила *стюардесса (stewardess)* и пригласила занять места. Мое место было у *иллюминатора (window)*. Я боялась, что меня *укачает (to be air sick)*, поэтому сразу приготовила таблетки.

**Практические задания для самостоятельной работы:**

**1. Исправьте ошибки в тексте. (Correct the errors in these sentences).**

1. The news are bad, I'm afraid.
2. She knows a great many persons.
3. Stress at work is not a recent phenomena.
4. Our office is situated in a pleasant surrounding.

5. The staffs are unhappy with the new arrangements.

**Ключи:**

1	2	3	4	5
Bad news	a lot of people	phenomenon	surroundings	The staff is...

**2.Поставьте глаголы в нужную временную форму. (Complete the anecdotes with an appropriate tense of the verbs in brackets).**

An interesting thing happened to me when I was touring the USA recently. I (11) \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (read) a spy novel, where the hero (12) \_\_\_\_\_ (hide) a letter in a particular statue in Washington. Since I was in that city at the time, on a whim I decided to see if the statue really contained the small niche the author (13) \_\_\_\_\_ (describe). To my great surprise it did - and a letter was inside. After a moment's hesitation I pulled out the letter and opened it. As I (14) \_\_\_\_\_ (read) it, I burst out laughing. An unidentified reader (15) \_\_\_\_\_ (write), 'Good book, wasn't it?'

**Ключи:**

1	2	3	4	5
Was reading	hid	described	Was reading	wrote

**3.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. Может быть, он и вернулся в Москву, но я его еще не видел. 2. Он очень бледен. Он, вероятно, очень устал. 3. Эта статья, должно быть, была написана в начале войны. 4. Он сказал мне, что я могу приходить сюда в любое время. 5. Он, возможно, придет завтра, так как он, должно быть, получил нашу телеграмму. 6. Я думаю, что это может случиться очень скоро. 7. Эта книга, может быть, показалась ему скучной, но он, должно быть, прочел ее очень внимательно, так как он помнит все подробности. 8. Можно мне курить здесь? 9. Товары, должно быть, были упакованы очень небрежно. 10. Он сказал, что он, возможно, вернется в мае.

### Прохождение теста:

#### **1.Выберете правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

- A) The area was neglected and soon turned into an overcrowded.....
- a) Suburb                      b) Slum      c) Quarter    d) Estate
- B) The explosion shattered hundreds of .....of glass in the building.
- a) Windows    b) Fragments      c) Sheets    d) Panes
- C) From the cliff top it was a/an .....drop to the beach below.
- a) Sheer              b) Straight    c) Upright    d) Erect
- D) The old cottage had bow windows and a .....roof.
- a) Plaited              b) Straw      c) Woven      d) Thatched
- E) The city takes its water supply from a nearby.....
- a) Tanker                      b) Pond      c) Reservoir    d) Sewer
- F) When my parents retired they bought a tiny .....in the country.
- a) Bungalow    b) Mansion    c) Shack      d) Barn
- G) The car skidded off the road and fell into a .....full of muddy water.
- a) Lake                      b) Gutter      c) Ditch      d) Puddle
- H) The pointed .....of the church could be seen from miles away.
- a) Dome                      b) Building    c) Summit    d) Steeple
- I) A tall building like this requires very deep .....
- a) Roots                      b) Building    c) Basis      d) establishment
- J) The house possesses extensive .....with gardens, tennis-courts and an orchard.
- a) Grounds                      b) Property    c) Fields      d) Surroundings

**Ключи:**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>
b	d	a	d	c	c	c	d	c	a

**Выберете правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

1. From an early age, Wolfgang had a/an ..... For music.  
d) Interest    b) Passion    c) Involvement    d) Tendency
2. Larry never spoke to anyone, and kept himself.....  
d) Outside    b) Withdrawn    c) Superior    d) Aloof
3. Sarah delivered a/an ..... appeal to the court and asked for mercy.  
d) Sensational    b) Sentimental    c) Emotional    d) Affectionate
4. When I gave her the present, my mother .....with satisfaction.  
d) Beamed    b) Grinned    c) Giggled    d) Guffawed
5. In answer to my question, my sister ..... in agreement.  
d) Shook    b) Grimaced    c) Wriggled    d) Nodded
6. After my uncle's death, my aunt remained a/an ..... For only a few months before remarrying.  
d) In-law    b) Widow    c) Single    d) Bride
7. I can't tell Peter and Paul apart, they are ..... twins.  
a) Similar    b) Alike    c) Resemblance    d) Identical
8. Many people consider that the ..... of marriage is under threat.  
d) Institution    b) Constitution    c) Attribution    d) Restitution
9. After the accident, the police informed the victim's next of .....  
d) Relation    b) Blood    c) Kin    d) Generation
10. I am sorry I snapped at you like that, but I am in a bad .....  
d) Mind    b) Mood    c) Mentality    d) Manner

**Ключи:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	C	A	D	B	D	A	C	B

**Темы для презентаций**

1. Спорт в нашей жизни и за рубежом.
2. Есть ли жизнь после смерти?
3. Театрал нашего времени.
4. Здоровый образ жизни.
5. Мир шоу-бизнеса.
6. Пластическая хирургия.
7. Правильный поиск работы.
8. Международные отношения России.
9. Международные отношения США.
10. Войны будущего.

**Владеть:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом и продвинутом уровне:**

**Практические задания для устного ответа:**

**1. Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. На вершине горы возвышался дом, окруженный прекрасным садом.
2. Действовать напролом в данной ситуации – значит получить от ворот поворот.
3. Во время круиза по Средиземному морю началась качка, и перепуганные пассажиры закрылись в своих каютах.
4. Мне жаль, что я услышал только обрывки разговоров о произошедшей истории с нашим капитаном.
5. Так как Юля была слишком молода, Петр не взял ее с собой в экспедицию.
6. Ей было необходимо срочно забронировать билет на ближайший авиарейс до Парижа, чтобы вылететь туда из-за сложившихся чрезвычайных семейных обстоятельств.

**2. Переведите, используя активный словарь урока**

1.Тундра занимает огромные участки Сибири и Канады. 2.Лишь немногие растения могут существовать в экстремальных условиях этой холодной пустыни .3. Здешняя флора состоит из медленно растущих растений: карликовая береза, осока, мох и лишайник. 4.К типичным животным олени, волки, песцы. На побережье встречаются тюлени, моржи, разнообразные птицы .5. Гуси, утки, чайки улетают зимовать на юг.

**Практические задания для самостоятельной работы:**

**1.Вставьте глаголы в правильном залоге (Complete this advertisement, using either the active or the passive as appropriate)**

Communicado's presentation skills training courses.....<sup>1</sup>

(tailor) to each client's individual need, so the main focus is on the type of presentations that.....<sup>2</sup>(give) by the participants in their everyday working lives. Courses.....<sup>3</sup> (conduct) either on a one-to-one basis or in groups. They are highly participative and: .....<sup>4</sup> (design) to be enjoyable as well as instructive.Communicado.....<sup>5</sup> (encourage) clients to.....<sup>6</sup> (build) on their existing social communication skills.

**Ключи:**

1	Are tailored
2	Are given
3	are conducted
4	designed
5	Is encouraging
6	build

**2. Переведите предложения, используя активный словарь урока**

Многие ученики не продолжают свое обучение в старших классах средней общеобразовательной школы, так как хотят получить специальное образование в колледжах.2.Необходимо принять во внимание тот факт, что вы скоро станете выпускниками московского вуза, и ваша задача будет найти хорошо оплачиваемую работу.3.ЕГЭ – является аббревиатурой «единого государственного экзамена».4.Вместе с другими учениками ему требовалось

пройти обучение на подготовительных курсах для повышения уровня своих знаний.5.В норманнский период Лондон представлял собой скопление небольших сообществ, поместий, приходов, церковных округов и гильдий.

**3. Вставьте правильные наречия. (Choose the correct form of the adverb) :**

1. Her eyes opened **wide / widely** as she saw the object in his hand. She examined it **close/closely**, and then began to laugh out **loud/loudly**.

2. You **right/rightly** assume that it is a drug, but you **wrong/ wrongly** suspect that I have it illegally. It is my prescription. You **hard/ hardly** notice me any more. I have been taking it **late / lately** because I have been suffering from migraine. I am now leaving you. I'm flying **direct / directly** to Moscow.

3. My word! You travel **light/ lightly!** Are you only taking a briefcase?

**Ключи:** wide, closely, loudly; rightly, wrongly, hardly, lately, directly; light.

**Прохождение теста:**

1. A: "Where\_ \_\_\_\_\_ you going?"  
B: "I am going home."  
**1. are 2. Were 3. have**
2. A: " \_\_\_\_\_ is the station?"  
B: "In Baker Street."  
**1. what 2. where 3. when**
3. A: " \_\_\_\_\_ are you from?"  
B: "From Spain. I'm Spanish."  
**1. where 2. when 3. who**
4. A: " \_\_\_\_\_ you like to travel Europe?"  
B: "Yes, I would."  
**1. have 2. do 3. would**
5. A: "Have you been crying?"  
B: "No, I \_\_\_\_\_ "  
**1. 'm not 2. don't 3. haven't**
6. A: " \_\_\_\_\_ he work in a bank?"  
B: "No, he works in a library."  
**1. is 2. does 3. do**
7. A: " \_\_\_\_\_ you ever had a car accident?"  
B: "Yes, I have."  
**2. Has 2. Have 3. Did**
8. A: " \_\_\_\_\_ you swim?"  
B: "Of course, can't everybody?"

**2. can 2. does 3. Is**

9. A: "Does he live in Wimbeldon?"

B: "I don't know \_\_\_\_\_ he lives."

**1. where 2. what 3. when**

10. A: "You were not at home yesterday."

B: "That's right, I \_\_\_\_\_ staying with my friends yesterday."

**1. 'm 2. were 3. was**

**Ключи:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	2	1	3	3	2	2	1	1	3

1. A: \_\_\_\_\_ does he go to work?"

**B: "By bus."**

**1. what 2. When 3. how**

2. A: "Have you got my book? I gave it to you six weeks \_ \_."

B: "I'll bring it on Thursday."

**1. ago 2. Long 3. late**

3. A: "How \_\_\_\_\_ are you going to stay in America?"

B: "For a month."

**1. little 2. long 3. much**

4. A: "How long \_\_\_\_\_ you been in England?"

B: "Since last year."

**1. are 2. have 3. were**

5. A: "Do you like my new car?"

B: "Yes, I like it very \_\_\_\_\_ ."

**1. much 2. good 3. well**

6. A: "Does water boil at 110°C?"

B: "No, it \_\_\_\_\_. It boils at 100°C."

**1. is not 2. don't 3. doesn't**

7. A: "The princess is attractive."

B: "Yes - she is \_\_\_\_\_ beautiful than her sister."

**1. more 2. very 3. better**

8. A: "Is Sylvia a good student?"

B: "Yes, Sylvia's good, and Susan is also good. In fact Susan is \_\_\_\_\_ than Sylvia."

**1. more 2. the worst 3. better**

9. A: "Have you \_\_\_\_\_ eaten Sushi?"

B: "No, never. What's Sushi?"

**1. often 2. ever 3. sometimes**

10. A: "What does she look \_\_\_\_\_?"

B: "She has thick, curly hair and brown eyes."

**Ключи:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
3	1	2	2	1	3	1	3	2	like

**Темы для презентаций**

1. Спорт в нашей жизни и за рубежом.

2. Есть ли жизнь после смерти?

3. Театрал нашего времени.

4. Здоровый образ жизни.

5. Мир шоу-бизнеса.

6. Пластическая хирургия.

7. Правильный поиск работы.

8. Международные отношения России.

9. Международные отношения США.

10. Войны будущего.

**ОПК-2** Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

**Знать:** психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам; применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом уровне:**

**Выберите правильный вариант**

We emerged from the cave into the (0) \_\_C\_\_ glare of the sunlight. Having spent the best part of 12 hours underground where, at best, the light could be described as (17) \_\_\_\_\_, it was quite a shock. It reminded me of standing watching a solar (18) \_\_\_\_\_, and that moment when the sun re-emerges and dazzles you with its brightness.

My other senses were also being bombarded. The ascent had been fairly rapid and so my ears were (19) \_\_\_\_\_ because of the air pressure and there was a (20) \_\_\_\_\_ in the air, almost as if the place was charged with electricity. I wonder if it was something in the atmosphere or simply the excitement. Having said that, I'm fairly certain I heard the sound of thunder (21) \_\_\_\_\_ in the distance.

To think that originally I'd been (22) \_\_\_\_\_ stiff at the thought of the whole thing. Now, standing above ground all I could think about was when I'd be able to go back into the cave and back into the darkness down below.

- |    |                 |             |             |             |
|----|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| 0  | A dim           | B faint     | C harsh     | D warm      |
| 17 | A cold          | B deep      | C faint     | D harsh     |
| 18 | A disappearance | B eclipse   | C event     | D power     |
| 19 | A banging       | B clicking  | C crackling | D popping   |
| 20 | A crackling     | B clicking  | C creaking  | D rumbling  |
| 21 | A banging       | B going off | C popping   | D rumbling  |
| 22 | A afraid        | B petrified | C scared    | D terrified |

**Практические задания для устного ответа:**

**Underline the most appropriate word in the sentence and explain**

1. I don't mind watching other people gasping/panting for breath.
2. But I'd rather be a spectator than an actor/a participant.
3. This year I was persuaded to run to earn/raise money for charity.
4. Friends and colleagues agreed to sponsor/support me, and pay for each mile I completed.
5. I ended up among the strugglers/stragglers.
6. But I managed to catch up with/run into my grandmother who finished first in her age group.
7. Last week well over a thousand people took place in/took part in our local round-the-city marathon.
8. This kind of race doesn't appeal to me/amuse me personally.
9. I am not really cut out for/made out for long distance running.
10. I know that running has a very beneficial/positive effect.

**Ключи:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
gasping	participant	raise	sponsor	stragglers	with	Took part	Doesn't appeal to me	Cut out	beneficial

**Практические задания для самостоятельной работы:**

**1. Исправьте ошибки в тексте. (Correct the errors in these sentences).**

1. The news are bad, I'm afraid.
2. She knows a great many persons.
3. Stress at work is not a recent phenomena.
4. Our office is situated in a pleasant surrounding.
5. The staffs are unhappy with the new arrangements.

**Ключи:**

1	2	3	4	5
Bad news	a lot of people	phenomenon	surroundings	The staff is...

**2. Вставьте глаголы в правильном залоге** (Complete this advertisement, using either the active or the passive as appropriate)

Communicado's presentation skills training courses.....<sup>1</sup>

(tailor) to each client's individual need, so the main focus is on the type of presentations

that .....<sup>2</sup>(give) by the participants in their everyday working

lives. Courses .....<sup>3</sup> (conduct) either on a one-to-one basis or in groups. They are highly participative and .....<sup>4</sup> (design) to be enjoyable as well as instructive. Communicado.....<sup>5</sup> (encourage) clients to.....<sup>6</sup> (build) on their existing social communication skills.

**Ключи:**

1	Are tailored
2	Are given
3	are conducted
4	designed
5	Is encouraging
6	build

**3. Переведите предложения, используя активный словарь урока**

1. Многие ученики не продолжают свое обучение в старших классах средней общеобразовательной школы, так как хотят получить специальное образование в колледжах.
2. Необходимо принять во внимание тот факт, что вы скоро станете выпускниками московского вуза, и ваша задача будет найти хорошо оплачиваемую работу.
3. ЕГЭ – является аббревиатурой «единого государственного экзамена».
4. Вместе с другими учениками ему требовалось пройти обучение на подготовительных курсах

для повышения уровня своих знаний.5.В норманнский период Лондон представлял собой скопление небольших сообществ, поместий, приходо- церковных округов и гильдий.

### Прохождение теста

#### 1.Выберите правильный вариант ответа

1. Within the next ten years solar panels *will become / will be becoming* much cheaper.
2. Don't worry, I'm fairly sure I'll *be finishing / have finished* this before your next visit.
3. I think it's unlikely that in 50 years' time we will still *be driving / have been driving* around in cars that use petrol.
4. There's no way we will *be able / have been able* to solve our energy crisis in the foreseeable future.
5. By 2050 we will *develop / have developed* new types of fuel which are both cleaner and more efficient than what we currently have.
6. The cost of nuclear energy may be cheap, but will it ever *be / have been* safe?
7. Next year the government will *invest / have invested* another £1 million in the project. They would do it sooner, but they have no budget at the moment.
8. By this time next year I'll definitely *be living / have been living* in my new eco-friendly apartment for at least six months, and once I move in, I'm staying.

#### Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	1	3	3	2	2	1

#### Выберете правильный вариант\_(Choose the most suitable word for phrase).

- A) The area was neglected and soon turned into an overcrowded.....  
 a) Suburb                      b) Slum      c) Quarter    d) Estate
- B) The explosion shattered hundreds of .....of glass in the building.  
 a) Windows    b) Fragments      c) Sheets    d) Panes
- C) From the cliff top it was a/an .....drop to the beach below.  
 a) Sheer              b) Straight    c) Upright    d) Erect
- D) The old cottage had bow windows and a .....roof.  
 a) Plaited              b) Straw      c) Woven      d) Thatched
- E) The city takes its water supply from a nearby.....  
 a) Tanker              b) Pond      c) Reservoir    d) Sewer
- F) When my parents retired they bought a tiny .....in the country.  
 a) Bungalow    b) Mansion    c) Shack      d) Barn
- G) The car skidded off the road and fell into a .....full of muddy water.  
 a) Lake                      b) Gutter      c) Ditch      d) Puddle
- H) The pointed .....of the church could be seen from miles away.

- a) Dome                    b) Building c) Summit d) Steeple  
 I) A tall building like this requires very deep .....
- a) Roots                    b) Building c) Basis        d) establishment  
 J) The house possesses extensive .....with gardens, tennis-courts  
 and an orchard.
- a) Grounds                b) Property c) Fields        d) Surroundings

**Ключи:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	C	A	D	B	D	A	C	B

**Темы для презентаций**

1. Спорт в нашей жизни и за рубежом.
2. Есть ли жизнь после смерти?
3. Театрал нашего времени.
4. Здоровый образ жизни.
5. Мир шоу-бизнеса.
6. Пластическая хирургия.
7. Правильный поиск работы.
8. Международные отношения России.
9. Международные отношения США.
10. Войны будущего.

**Уметь:** применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне:**

**Практические задания для устного ответа:**

1. Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока

1. Им, вероятно, сообщили об этом несколько дней тому назад. 2. Она, должно быть, была очень рада встретиться с вами. 3. Он, должно быть, очень образованный человек. 4. Я не мог найти этот журнал в библиотеке. 5. Я выберу несколько книг для вас, чтобы вы прочли их во время ваших каникул. 6. Мы смогли перевести все товары в течение десяти дней. 7. Мы могли бы сделать этот перевод тщательнее, если бы у нас было больше времени. К сожалению, у нас было очень мало времени. 8. Если бы все меры были приняты, этого могло бы не произойти. 9. Он сказал, что не может придти завтра. 10. Я должен написать ему об этом немедленно.

**2. Поставьте правильную отрицательную приставку в прилагательных**

(Change each adjective into its opposite by adding *un-*, *in-*, *im-*, *ir-* or *dis-*.)

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. co-operative  | 6. decisive    |
| 2. responsible   | 7. competitive |
| 3. sincere       | 8. practical   |
| 4. communicative | 9. sensitive   |
| 5. supportive    | 10. assertive  |

**Ключи:**

1	uncooperative
2	irresponsible
3	insincere
4	uncommunicative
5	unsupportive
6	indecisive
7	uncompetitive
8	impractical
9	insensitive
10	unassertive

**Практические задания для самостоятельной работы:**

**1. Измените предложения, используя инверсию.** (Change the following sentences, inverting the subject and the verb to express emphasis):

a) \_\_\_\_\_ Burglars stole a thousand pounds' worth of electrical goods, and left the flat in an awful mess.

b) \_\_\_\_\_ If we hear any further news, we will be in touch immediately.

c) \_\_\_\_\_ If it hadn't been for Henry, I might not have met you.

**Ключи:**

<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
A thousand pounds' worth of electrical goods was stolen by burglars, ...	Were we hear any further news, ...	Hadn't it been for Henry,...

**2. Вставьте правильное слово, изучив грамматические правила урока**

**”AS ” or “ LIKE “ ?**

6. \_\_\_\_\_ a boy, I used to like going for long walks in the early morning.

7. Some adults behave just \_\_\_\_\_ children when they don't get their own way.

8. They use a pencil \_\_\_\_\_ a thermometer, and take the temperature of all their teddy bears.

9. Andy drinks \_\_\_\_\_ a fish! I've never seen anyone drink so much.

10. He's just got a job \_\_\_\_\_ director of a small company.

**Ключи:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
as	like	as	like	as

**3. Переведите, используя активный словарь урока**

1. Его способность мыслить языком цифр проявляется только в том, что он хорошо считает деньги. 2. В начале учебного года каждый преподаватель университета должен составить план учебной программы на целый

семестр.3.Прочитав роман известной английской писательницы Джейн Остен «Чувство и чувствительность», она поняла, что автор сумела показать в нём своё знание жизни и понимание женских характеров.4.Каждому опытному переводчику необходимо обеспечить себя нужными для работы словарями.5.Проводя очередное собеседование с новым кандидатом на работу, менеджера по кадрам заинтересовали не только его профессиональные, интеллектуальные, но и творческие способности.

### Прохождение теста:

1. A: \_\_\_\_\_ does he go to work?"  
B: "By bus."  
**1. what 2. When 3. how**
2. A: "Have you got my book? I gave it to you six weeks \_ \_."  
B: "I'll bring it on Thursday."  
**1. ago 2. Long 3. late**
3. A: "How \_\_\_\_\_ are you going to stay in America?"  
B: "For a month."  
**1. little 2. long 3. much**
4. A: "How long \_\_\_\_\_ you been in England?"  
B: "Since last year."  
**1. are 2. have 3. were**
5. A: "Do you like my new car?"  
B: "Yes, I like it very \_\_\_\_\_ ."  
**1. much 2. good 3. well**
6. A: "Does water boil at 110°C?"  
B: "No, it \_\_\_\_\_. It boils at 100°C."  
**1. is not 2. don't 3. doesn't**
7. A: "The princess is attractive."  
B: "Yes - she is \_\_\_\_\_ beautiful than her sister."

**1. more 2. very 3. better**

8. A: "Is Sylvia a good student?"

B: "Yes, Sylvia's good, and Susan is also good. In fact Susan is \_\_\_\_\_ than Sylvia."

**1. more 2. the worst 3. better**

9. A: "Have you \_\_\_\_\_ eaten Sushi?"

B: "No, never. What's Sushi?"

**1. often 2. ever 3. sometimes**

10. A: "What does she look \_\_\_\_\_?"

B: "She has thick, curly hair and brown eyes."

**Ключи:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	2	1	3	1	3	2	like

**2.Выберете правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

1.All the classroom windows were broken, but nobody knew who the .....was.

- b) Victim      b) Culprit      c) Guilty      d) Responsible

2.Seven vehicles were involved in a .....in thick fog on the M2.

- b) Jam      b) Congestion      c) Stoppage      d) Pile-up

3.Mr. Baxwell threatened to .....the newspaper for libel.

- a) Sue      b) Arrest      c) Blackmail      d) Enforce

4.Police have.....off the town centre and are searching for the bomb.

- a) Withdrawn      b) surrounded      c) Stoppage      d) Assembled

5.The death .....in the weekend's traffic exodus has risen to sixteen.

- a) Score      b) Rate      c) Toll      d) Mark

6. After the collision, two seamen were slightly injured in the .....explosion.

- a) Following      b) Ensuing    c) Aftermath      d) Consequential

7. The police are concentrating on arresting drug.....rather than casual users.

- a) Traffickers    b) Agents            c) Merchants      d) Entrepreneurs

8. The railway station was full of .....asking passengers for money.

- a) Wanderers    b) Beggars            c) Penniless      d) Petitioners

9. More than 100 000 went up in .....in a fire at Bingley's Bank.

- a) Burns            b) Ashes            c) Soot                    d) Smoke

10. The whole building collapsed, but fortunately there were no .....

- a) Wounded      b) Hurt                c) Casualties            d) Victims

**Ключи:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
B	D	A	B	B	A	A	B	C	D

**Темы для презентаций**

1. Спорт в нашей жизни и за рубежом.
2. Есть ли жизнь после смерти?
3. Театрал нашего времени.
4. Здоровый образ жизни.
5. Мир шоу-бизнеса.
6. Пластическая хирургия.
7. Правильный поиск работы.
8. Международные отношения России.
9. Международные отношения США.
10. Войны будущего.

**Владеть:** эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом и продвинутом уровне:**

**Практические задания для устного ответа:**

**1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. Стены, окружающие тот замок, настолько высокие и толстые, что ему не страшна никакая осада.2. Во время полета самолет начало трясти с такой силой, что мы не на шутку перепугались.3. Так как книга была в плохом переплете, после первого же прочтения она стала рассыпаться по страничкам.4. «Сегодня в пять у Вас назначено заседание совета директоров», - напомнила секретарь шефу, ставя поднос с чашкой кофе на стол.5. Свет как-то подозрительно мигает, как будто сейчас погаснет.6. Она наблюдала, как ее ребенок с большим интересом перекладывает кубики из одной коробки в другую.

**2.Вставьте правильные наречия.(Choose the correct form of the adverb) :**

1.Her eyes opened **wide / widely** as she saw the object in his hand. She examined it **close/closely**, and then began to laugh out **loud/loudly**.

2.You **right/rightly** assume that it is a drug, but you **wrong/ wrongly** suspect that I have it illegally. It is my prescription. You **hard/ hardly** notice me any more. I have been taking it **late / lately** because I have been suffering from migraine. I am now leaving you. I'm flying **direct / directly** to Moscow.

3.My word! You travel **light/ lightly!** Are you only taking a briefcase?

**Ключи:**

1	2	3
Wide, closely, loudly	Rightly, wrongly, hardly, lately, directly	light

**Практические задания для самостоятельной работы:**

**1.Поставьте глаголы в нужную временную форму. (Complete the anecdotes with an appropriate tense of the verbs in brackets).**

An interesting thing happened to me when I was touring the USA recently. I (11) \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (read) a spy novel, where the hero (12) \_\_\_\_\_ (hide) a letter in a particular statue in Washington. Since I was in that city at the time, on a whim I decided to see if the statue really contained the small niche the author (13) \_\_\_\_\_ (describe). To my great surprise it did - and a letter was inside. After a moment's hesitation I pulled out the letter and opened it. As I (14) \_\_\_\_\_ (read) it, I burst out laughing. An unidentified reader (15) \_\_\_\_\_ (write), 'Good book, wasn't it?'

**Ключи:**

1	2	3	4	5
Was reading	hid	described	Was reading	wrote

**2.Расставьте правильно пунктуационные знаки, вставив (если нужно) относительные местоимения. (Put the relative pronouns and the commas that are missing):**

Having children is an experience \_\_\_brings great joy, but \_\_\_ also involves much responsibility. Don't despair of your daughter! I'm sure \_\_\_things will work out for you.

**Ключи:** that; which; that

**3.Вставьте правильные предлоги. (Fill in the gaps with appropriate prepositions):**

When my mother was at school she had to learn everything ..... heart, and even years later she could recite poems ..... memory. She concentrated simply ..... learning facts and was discouraged ...thinking...herself. The teachers were very strict ..... pupils ..... those days. My grandfather confided....me that he was expelled ..... school .....playing truant just once.

**Ключи:** by; from; on/at; from; by; with; in; in; from; for

#### 4. Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока

1. Может быть, он и вернулся в Москву, но я его еще не видел. 2. Он очень бледен. Он, вероятно, очень устал. 3. Эта статья, должно быть, была написана в начале войны. 4. Он сказал мне, что я могу приходить сюда в любое время. 5. Он, возможно, придет завтра, так как он, должно быть, получил нашу телеграмму. 6. Я думаю, что это может случиться очень скоро. 7. Эта книга, может быть, показалась ему скучной, но он, должно быть, прочел ее очень внимательно, так как он помнит все подробности. 8. Можно мне курить здесь? 9. Товары, должно быть, были упакованы очень небрежно. 10. Он сказал, что он, возможно, вернется в мае.

#### Прохождение теста:

##### **1. Выберите правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

- A) The area was neglected and soon turned into an overcrowded.....
- a) Suburb                      b) Slum              c) Quarter      d) Estate
- B) The explosion shattered hundreds of .....of glass in the building.
- a) Windows      b) Fragments              c) Sheets      d) Panes
- C) From the cliff top it was a/an .....drop to the beach below.
- a) Sheer              b) Straight      c) Upright      d) Erect
- D) The old cottage had bow windows and a .....roof.
- a) Plaited              b) Straw              c) Woven      d) Thatched
- E) The city takes its water supply from a nearby.....
- a) Tanker                      b) Pond              c) Reservoir      d) Sewer
- F) When my parents retired they bought a tiny .....in the country.
- a) Bungalow      b) Mansion      c) Shack              d) Barn
- G) The car skidded off the road and fell into a .....full of muddy water.

- a) Lake                      b) Gutter    c) Ditch    d) Puddle

H) The pointed .....of the church could be seen from miles away.

- a) Dome                      b) Building c) Summit    d) Steeple

I) A tall building like this requires very deep .....

- a) Roots                      b) Building c) Basis    d) establishment

J) The house possesses extensive .....with gardens, tennis-courts and an orchard.

- a) Grounds                  b) Property c) Fields    d) Surroundings

**Ключи:**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>
b	d	a	d	c	c	c	d	c	a

**Выберете правильный вариант\_(Choose the most suitable word for phrase).**

1.From an early age, Wolfgang had a/an ..... For music.

- e) Interest    b) Passion    c) Involvement    d) Tendency

2.Larry never spoke to anyone, and kept himself.....

- e) Outside    b) Withdrawn    c) Superior    d) Aloof

3.Sarah delivered a/an ..... appeal to the court and asked for mercy.

- e) Sensational    b) Sentimental    c) Emotional    d) Affectionate

4.When I gave her the present, my mother .....with satisfaction.

- e) Beamed    b) Grinned    c) Giggled    d) Guffawed

5.In answer to my question, my sister ..... in agreement.

- e) Shook    b) Grimaced    c) Wriggled    d) Nodded

6.After my uncle's death, my aunt remained a/an ..... For only a few months before remarrying.

- e) In-law    b) Widow    c) Single    d) Bride

7.I can't tell Peter and Paul apart, they are ..... twins.

- a) Similar    b) Alike    c) Resemblance    d) Identical

8.Many people consider that the ..... of marriage is under threat.

e) Institution b) Constitution c) Attribution d) Restitution

9. After the accident, the police informed the victim's next of .....

e) Relation b) Blood c) Kin d) Generation

10. I am sorry I snapped at you like that, but I am in a bad

.....

e) Mind b) Mood c) Mentality d) Manner

**Ключи:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	C	A	D	B	D	A	C	B

**Темы для презентаций**

1. Есть ли жизнь после смерти?
2. Здоровый образ жизни
3. Спорт в нашей жизни и за рубежом
4. Пластическая хирургия
5. Театрал нашего времени
6. Мир шоу-бизнеса
7. Правильный поиск работы
8. Войны будущего
9. Международные отношения США
10. Международные отношения России

**ОПК-3** Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

**Знать:** маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:**

#### **Практические задания для устного ответа:**

##### **1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1.Боюсь, что мы можем опоздать на поезд. Поторопись с приготовлениями!2. Я говорю это, чтобы ты обратила на меня внимание. 3.Ее не было дома, а то я попросил бы ее перевести эту заметку. 4.Если бы не ее последние слова, я бы не стал спорить с ней тогда.5. Я считаю важным, чтобы дети научились плавать правильно с самого начала.

##### **2.Переведите, используя активный словарь урока**

Экзаменационная комиссия нашего университета, как правило, состоит из декана и зам деканов факультета, зав кафедрой и доцентов кафедры. На государственные экзамены в конце 5 курса приглашаются обязательно независимые представители (guestspeaker) из других вузов. Студент, защищающий диплом (take), выходит на трибуну с докладом. После названия темы (presentation) и краткого изложения самого диплома студентом, члены комиссии (board) приступают (initiate) к обсуждению работы. Речь обязательно предоставляется научному руководителю (scientific supervisor) выпускника, который даёт оценку работы своего дипломника в течение года.

#### **Практические задания для самостоятельной работы:**

##### **1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. Стены, окружающие тот замок, настолько высокие и толстые, что ему не страшна никакая осада.2. Во время полета самолет начало трясти с такой силой, что мы не на шутку перепугались.3. Так как книга была в плохом

переплете, после первого же прочтения она стала рассыпаться по страничкам.4. «Сегодня в пять у Вас назначено заседание совета директоров», - напомнила секретарь шефу, ставя поднос с чашкой кофе на стол.5. Свет как-то подозрительно мигает, как будто сейчас погаснет.6. Она наблюдала, как ее ребенок с большим интересом перекладывает кубики из одной коробки в другую.

**2.Поставьте глаголы в нужную временную форму. (Complete the anecdotes with an appropriate tense of the verbs in brackets).**

An interesting thing happened to me when I was touring the USA recently. I (11) \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_(read) a spy novel, where the hero (12) \_\_\_\_\_(hide) a letter in a particular statue in Washington. Since I was in that city at the time, on a whim I decided to see if the statue really contained the small niche the author (13) \_\_\_\_\_ (describe). To my great surprise it did - and a letter was inside. After a moment's hesitation I pulled out the letter and opened it. As I (14) \_\_\_\_\_(read) it, I burst out laughing. An unidentified reader (15) \_\_\_\_\_(write), 'Good book, wasn't it?'

**Ключи:**

1	2	3	4	5
Was reading	hid	described	Was reading	wrote

**3.Расставьте правильно пунктуационные знаки, вставив (если нужно) относительные местоимения. (Put the relative pronouns and the commas that are missing):**

Having children is an experience \_\_\_brings great joy, but \_\_\_\_ also involves much responsibility. Don't despair of your daughter! I'm sure \_\_\_things will work out for you.

**Ключи:** that, which, that.

**Прохождение теста:**

**1.Выберете правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

A) The area was neglected and soon turned into an overcrowded.....

- a) Suburb                      b) Slum      c) Quarter    d) Estate
- B) The explosion shattered hundreds of .....of glass in the building.
- a) Windows    b) Fragments      c) Sheets    d) Panes
- C) From the cliff top it was a/an .....drop to the beach below.
- a) Sheer              b) Straight    c) Upright    d) Erect
- D) The old cottage had bow windows and a .....roof.
- a) Plaited              b) Straw      c) Woven      d) Thatched
- E) The city takes its water supply from a nearby.....
- a) Tanker                      b) Pond      c) Reservoir    d) Sewer
- F) When my parents retired they bought a tiny .....in the country.
- a) Bungalow    b) Mansion    c) Shack      d) Barn
- G) The car skidded off the road and fell into a .....full of muddy water.
- a) Lake                      b) Gutter      c) Ditch      d) Puddle
- H) The pointed .....of the church could be seen from miles away.
- a) Dome                      b) Building    c) Summit    d) Steeple
- I) A tall building like this requires very deep .....
- a) Roots                      b) Building    c) Basis      d) establishment
- J) The house possesses extensive .....with gardens, tennis-courts and an orchard.
- a) Grounds              b) Property    c) Fields      d) Surroundings

**Ключи:**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>
b	d	a	d	c	c	c	d	c	a

**2.Выберете правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

- 1.All the classroom windows were broken, but nobody knew who the .....was.  
c) Victim      b) Culprit      c) Guilty      d) Responsible
- 2.Seven vehicles were involved in a .....in thick fog on the M2.  
c) Jam      b) Congestion      c) Stoppage      d) Pile-up
- 3.Mr. Baxwell threatened to .....the newspaper for libel.  
a) Sue      b) Arrest      c) Blackmail      d) Enforce
- 4.Police have.....off the town centre and are searching for the bomb.  
a) Withdrawn      b) surrounded      c) Stoppage      d) Assembled
- 5.The death .....in the weekend's traffic exodus has risen to sixteen.  
a) Score      b) Rate      c) Toll      d) Mark
6. After the collision, two seamen were slightly injured in the .....explosion.  
a) Following      b) Ensuing      c) Aftermath      d) Consequential
- 7.The police are concentrating on arresting drug.....rather than casual users.  
a) Traffickers      b) Agents      c) Merchants      d) Entrepreneurs
8. The railway station was full of .....asking passengers for money.  
a) Wanderers      b) Beggars      c) Penniless      d) Petitioners
- 9.More than J 100 000 went up in .....in a fire at Bingley's Bank.  
a) Burns      b) Ashes      c) Soot      d) Smoke
- 10.The whole building collapsed, but fortunately there were no .....  
a) Wounded      b) Hurt      c) Casualties      d) Victims

**Ключи:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
B	D	A	B	B	A	A	B	C	D

### Темы для презентаций

1. Международные отношения России.
2. Международные отношения США
3. Войны будущего.
4. Здоровый образ жизни.
5. Мир шоу-бизнеса.
6. Театрал нашего времени.
7. Правильный поиск работы.
8. Спорт в нашей жизни и за рубежом.
9. Есть ли жизнь после смерти?
10. Пластическая хирургия.

**Уметь:** различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный).

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:**

#### Практические задания для устного ответа:

##### 1. Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока

1. Он шёл очень медленно, чтобы не упасть. 2. Она недостаточно сильна, чтобы участвовать в такой игре. 3. Сейчас слишком холодно, чтобы выходить на улицу. 4. Ему трудно сделать одному эту работу вовремя. 5. Сегодня достаточно тепло, чтобы он шёл в школу без пальто.

##### 2. Переведите, используя активный словарь урока

Посещение ресторанов стало вполне привычным событием, правда, пока еще для немногих жителей городов России. Если у вас есть время где-нибудь пообедать с другом, существует огромное количество мест, куда бы вы могли

пойти, все зависит только от ваших финансовых возможностей, потому что не стоит надеяться услышать от своего друга фразу: «Я сегодня плачу» (It's on me today) или «Я плачу сегодня за тебя» (I'll stand dinner today).

### **Практические задания для самостоятельной работы:**

#### **1. Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. Им, вероятно, сообщили об этом несколько дней тому назад. 2. Она, должно быть, была очень рада встретиться с вами. 3. Он, должно быть, очень образованный человек. 4. Я не мог найти этот журнал в библиотеке. 5. Я выберу несколько книг для вас, чтобы вы прочли их во время ваших каникул. 6. Мы смогли перевести все товары в течение десяти дней. 7. Мы могли бы сделать этот перевод тщательнее, если бы у нас было больше времени. К сожалению, у нас было очень мало времени. 8. Если бы все меры были приняты, этого могло бы не произойти. 9. Он сказал, что не может придти завтра. 10. Я должен написать ему об этом немедленно.

#### **2. Вставьте правильные предлоги. (Fill in the gaps with appropriate prepositions):**

When my mother was at school she had to learn everything ..... heart, and even years later she could recite poems ..... memory. She concentrated simply ..... learning facts and was discouraged ...thinking...herself. The teachers were very strict ..... pupils ..... those days. My grandfather confided....me that he was expelled ..... school .....playing truant just once.

**Ключи:** by; from; on/at; from; by; with; in; in; from; for

#### **3. Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. На вершине горы возвышался дом, окруженный прекрасным садом.
2. Действовать напролом в данной ситуации – значит получить от ворот поворот.
3. Во время круиза по Средиземному морю началась качка, и перепуганные пассажиры закрылись в своих каютах.
4. Мне жаль, что я слышал только обрывки разговоров о произошедшей истории с нашим капитаном.

5. Так как Юля была слишком молода, Петр не взял ее с собой в экспедицию.
6. Ей было необходимо срочно забронировать билет на ближайший авиарейс до Парижа, чтобы вылететь туда из-за сложившихся чрезвычайных семейных обстоятельств.

### Прохождение теста:

#### **1.Выберете правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

- 1.All the classroom windows were broken, but nobody knew who the .....was.  
 d) Victim      b) Culprit      c) Guilty      d) Responsible
- 2.Seven vehicles were involved in a .....in thick fog on the M2.  
 d) Jam      b) Congestion      c) Stoppage      d) Pile-up
- 3.Mr. Baxwell threatened to .....the newspaper for libel.  
 a) Sue      b) Arrest      c) Blackmail      d) Enforce
- 4.Police have.....off the town centre and are searching for the bomb.  
 a) Withdrawn      b) surrounded      c) Stoppage      d) Assembled
- 5.The death .....in the weekend's traffic exodus has risen to sixteen.  
 a) Score      b) Rate      c) Toll      d) Mark
6. After the collision, two seamen were slightly injured in the .....explosion.  
 a) Following      b) Ensuing      c) Aftermath      d) Consequential
- 7.The police are concentrating on arresting drug.....rather than casual users.  
 a) Traffickers      b) Agents      c) Merchants      d) Entrepreneurs
8. The railway station was full of .....asking passengers for money.  
 a) Wanderers      b) Beggars      c) Penniless      d) Petitioners
- 9.More than J 100 000 went up in .....in a fire at Bingley's Bank.  
 a) Burns      b) Ashes      c) Soot      d) Smoke

10. The whole building collapsed, but fortunately there were no .....

- a) Wounded      b) Hurt      c) Casualties      d) Victims

**Ключи:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
B	D	A	B	B	A	A	B	C	D

**2. Выберите правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

A) The area was neglected and soon turned into an overcrowded.....

- a) Suburb      b) Slum      c) Quarter      d) Estate

B) The explosion shattered hundreds of .....of glass in the building.

- a) Windows      b) Fragments      c) Sheets      d) Panes

C) From the cliff top it was a/an .....drop to the beach below.

- a) Sheer      b) Straight      c) Upright      d) Erect

D) The old cottage had bow windows and a .....roof.

- a) Plaited      b) Straw      c) Woven      d) Thatched

E) The city takes its water supply from a nearby.....

- a) Tanker      b) Pond      c) Reservoir      d) Sewer

F) When my parents retired they bought a tiny .....in the country.

- a) Bungalow      b) Mansion      c) Shack      d) Barn

G) The car skidded off the road and fell into a .....full of muddy water.

- a) Lake      b) Gutter      c) Ditch      d) Puddle

H) The pointed .....of the church could be seen from miles away.

- a) Dome      b) Building      c) Summit      d) Steeple

I) A tall building like this requires very deep .....

- a) Roots                      b) Building   c) Basis        d) establishment

J) The house possesses extensive .....with gardens, tennis-courts and an orchard.

- a) Grounds                  b) Property   c) Fields        d) Surroundings

**Ключи:**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>
b	d	a	d	c	c	c	d	c	a

### Темы для презентаций

1. Есть ли жизнь после смерти?
2. Здоровый образ жизни
3. Спорт в нашей жизни и за рубежом
4. Пластическая хирургия
5. Театрал нашего времени
6. Мир шоу-бизнеса
7. Правильный поиск работы
8. Войны будущего
9. Международные отношения США
10. Международные отношения России

**Владеть:** особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом и продвинутом уровне:**

#### Практические задания для устного ответа:

##### 1.Переведите, используя активный словарь урока

Джон потерял работу, его предприятие разорилось (to go bust), он долгое время терпел лишения (to suffer from deprivation), еле-еле сводя концы с

концами, покупая лишь только необходимое для жизни (to purchase the necessities of life), потом стал эмигрантом (to become a refugee) в США, устроился работать розничным торговцем (a retailer), но так и не смог обустроиться: в перенаселенных городах (congested cities) царит безработица – что замедляет их экономическое развитие (to prevent economic expansion).

## **2.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока**

1. Стены, окружающие тот замок, настолько высокие и толстые, что ему не страшна никакая осада.2. Во время полета самолет начало трясти с такой силой, что мы не на шутку перепугались.3. Так как книга была в плохом переплете, после первого же прочтения она стала рассыпаться по страничкам.4. «Сегодня в пять у Вас назначено заседание совета директоров», - напомнила секретарь шефу, ставя поднос с чашкой кофе на стол.5. Свет как-то подозрительно мигает, как будто сейчас погаснет.6. Она наблюдала, как ее ребенок с большим интересом перекладывает кубики из одной коробки в другую.

### **Практические задания для самостоятельной работы:**

#### **1.Поставьте правильную отрицательную приставку в прилагательных**

(Change each adjective into its opposite by adding un-, in-, im-, ir- or dis-.)

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. co-operative  | 6.decisive    |
| 2. responsible   | 7.competitive |
| 3. sincere       | 8.practical   |
| 4. communicative | 9.sensitive   |
| 5. supportive    | 10.assertive  |

**Ключи:**

1	uncooperative
2	irresponsible
3	insincere
4	uncommunicative
5	unsupportive
6	indecisive
7	uncompetitive
8	impractical
9	insensitive
10	unassertive

## 2. Переведите, используя активный словарь урока

1. Гундра занимает огромные участки Сибири и Канады. 2. Лишь немногие растения могут существовать в экстремальных условиях этой холодной пустыни. 3. Здешняя флора состоит из медленно растущих растений: карликовая береза, осока, мох и лишайник. 4. К типичным животным олени, волки, песцы. На побережье встречаются тюлени, моржи, разнообразные птицы. 5. Гуси, утки, чайки улетают зимовать на юг.

## 3. Выберите правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).

- The police arrested Jack and took him into custody/detention/prison.
- In most countries, the capital/death/execution penalty has been abolished.
- A man is said to be helping the police with their arrests/detection/inquiries.
- The judge in the court was wearing a hairpiece/head-dress/wig.
- Two football fans were later charged with aggression/assault/attack.
- Less serious cases are dealt with in the criminal/juvenile/magistrate's court.
- I was given a light sentence because it was my first case/charge/offence.
- A patrol car stopped me because I was racing/running/speeding in a built-up area.
- The case was dismissed for lack of evidence/a jury/witnesses.
- Members of the jury, what is your answer/summary/verdict.

### Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

custody	death	detention	wig	assault	juvenile	First offence	speeding	evidence	verdict
---------	-------	-----------	-----	---------	----------	---------------	----------	----------	---------

**Прохождение теста:**

**Выберете правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).**

- From an early age, Wolfgang had a/an ..... For music.  
f) Interest    b) Passion    c) Involvement    d) Tendency
- Larry never spoke to anyone, and kept himself.....  
f) Outside    b) Withdrawn    c) Superior    d) Aloof
- Sarah delivered a/an ..... appeal to the court and asked for mercy.  
f) Sensational    b) Sentimental    c) Emotional    d) Affectionate
- When I gave her the present, my mother .....with satisfaction.  
f) Beamed    b) Grinned    c) Giggled    d) Guffawed
- In answer to my question, my sister ..... in agreement.  
f) Shook    b) Grimaced    c) Wriggled    d) Nodded
- After my uncle's death, my aunt remained a/an ..... For only a few months before remarrying.  
f) In-law    b) Widow    c) Single    d) Bride
- I can't tell Peter and Paul apart, they are ..... twins.  
a) Similar    b) Alike    c) Resemblance    d) Identical
- Many people consider that the ..... of marriage is under threat.  
f) Institution    b) Constitution    c) Attribution    d) Restitution
- After the accident, the police informed the victim's next of .....  
f) Relation    b) Blood    c) Kin    d) Generation
- I am sorry I snapped at you like that, but I am in a bad .....  
f) Mind    b) Mood    c) Mentality    d) Manner

**Ключи:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	C	A	D	B	D	A	C	B

1. A: "Where \_\_\_\_\_ you going?"

B: "I am going home."

**1. are 2. Were 3. have**

2. A: " \_\_\_\_\_ is the station?"

B: "In Baker Street."

**1. what 2. where 3. when**

3. A: " \_\_\_\_\_ are you from?"

B: "From Spain. I'm Spanish."

**1. where 2. when 3. who**

4. A: " \_\_\_\_\_ ,you like to travel Europe?"

B: "Yes, I would."

**1. have 2. do 3. would**

5. A: "Have you been crying?"

B: "No, I \_\_\_\_\_ "

**1. 'm not 2. don't 3. haven't**

6. A: " \_\_\_\_\_ he work in a bank?"

B: "No, he works in a library."

**1. is 2. does 3. do**

7. A: " \_\_\_\_\_ you ever had a car accident?"

B: "Yes, I have."

**3. Has 2. Have 3. Did**

8. A: " \_\_\_\_\_ you swim?"

B: "Of course, can't everybody?"

**3. can 2. does 3. Is**

9. A: "Does he live in Wimbeldon?"

B: "I don't know \_\_\_\_\_ he lives."

**1. where 2. what 3. when**

10. A: "You were not at home yesterday."

B: "That's right, I \_\_\_\_\_ staying with my friends yesterday."

**1. 'm 2. were 3. was**

**Ключи:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	2	1	3	3	2	2	1	1	3

### **Темы для презентаций**

1. Спорт в нашей жизни и за рубежом.
2. Есть ли жизнь после смерти?
3. Театрал нашего времени.
4. Здоровый образ жизни.
5. Мир шоу-бизнеса.

6. Пластическая хирургия.
7. Правильный поиск работы.
8. Международные отношения России.
9. Международные отношения США.
10. Войны будущего.

### **Промежуточная аттестация**

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:** приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

**Знать:** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Уметь:** применять полученные знания о закономерностях

функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач.

**Владеть:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**ОПК-2** Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

**Знать:** психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам; применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.

**Уметь:** применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.

**Владеть:** эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.

**ОПК-3** Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

**Знать:** маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи.

**Уметь:** различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный).

**Владеть:** особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

### **Примерные виды заданий на зачете с оценкой**

#### **2 семестр**

1. Read and translate the text, answer the questions on it.

2. Speak on the topic 'London and Edinburgh'.
3. Translate the sentences into English using the active vocabulary.

### **5 семестр**

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary.
2. Translate the sentences into English using the rules of grammar.
3. Open the brackets in the sentences using the active vocabulary and grammar.

### **6 семестр**

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary.
2. Translate the sentences into English using the rules of grammar.
3. Open the brackets in the sentences using the active vocabulary and grammar.

### **7 семестр**

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary.
2. Speak on the suggested topics using the active vocabulary.

## **Примерные виды заданий на экзамене**

### **1 семестр**

1. Read and translate the text, answer the questions on it.
2. Speak on the topic 'The weather in Great Britain is so changeable'.
3. Translate the sentences into English using the active vocabulary.

### **3 семестр**

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary.
2. Translate the sentences into English using the rules of grammar.

3. Translate the sentences into English using the active vocabulary. (Newspaper).

#### **4 семестр**

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary.

2. Translate the sentences into English using the rules of grammar.

3. Translate the sentences into English using the active vocabulary. (Newspaper)

#### **8 семестр**

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary.

2. Give the equivalents to the Russian words using the active vocabulary.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский)» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, устный ответ на практическом занятии, выполнение домашних заданий в рабочей тетради, прохождение тестов, выступление с презентацией равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, равняется 5 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за устный ответ на практическом занятии, равняется 3 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за выполнение домашних заданий в рабочей тетради, равняется 12

баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за прохождение теста, равняется 5 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за выступление с презентацией, равняется 15 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете с оценкой/экзамене, равняется 60 баллам.

При оценке знаний на **зачете с оценкой/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

### Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения/Дескрипторы				неудовлетворительный
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	
Полнота ответа на предложенное задание	<b>44</b> Ответ полный: 1. студент умеет осуществлять профессиональную коммуникаци	<b>38</b> Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении	<b>23</b> Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной	<b>20</b> Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении

	<p>ю в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса;</p> <p>2.имеет высокую степень усвоения теории курса,</p> <p>3.полностью понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства</p>	<p>и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2.имеет высокую степень усвоения теории курса</p> <p>3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства</p>	<p>формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2.показывает среднюю степень усвоения теории курса</p> <p>3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства</p>	<p>профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2.показывает низкую степень усвоения теории курса</p> <p>3.плохо понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства</p>
<b>Навыки чтения и аудирования</b>	<b>6</b> 1.Студент демонстрирует	<b>4</b> 1.Студент демонстрирует	<b>3</b> 1.Студент демонстрирует	<b>1</b> Отсутствует или: 1.Студент не

	т очень хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2. умеет на высоком уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	т хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2. умеет на хорошем уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	недостаточное умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2. Испытывает значительные трудности в ведении деловых переговоров разного характера из деловой сферы.	демонстрирует умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2. Не умеет вести деловые переговоры из деловой сферы.
<b>Навыки письменной речи</b>	<b>4</b> 1. Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. Хорошее умение переводить информацию по специальности	<b>3</b> 1. Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по	<b>2</b> 1. Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических	<b>1</b> 1. Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на

	и с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	специальность и с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	моделей	английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
<b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>	<b>6</b> Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	<b>4</b> Ответы на вопросы полные или частично полные	<b>2</b> Только ответы на элементарные вопросы	<b>0</b> Нет ответов на вопросы
<b>Итоговый балл</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>30</b>	<b>22-0</b>

### Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения/Дескрипторы	Удовлетворительный			неудовлетворительный
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
<b>Полнота ответа на предложенное задание</b>	<b>44</b> <b>Ответ полный:</b> 1. студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах	<b>38</b> <b>Ответ полный:</b> 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной	<b>23</b> <b>Ответ неполный:</b> 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных	<b>20</b> <b>Ответ не соответствует заданию:</b> 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает низкую

	<p>на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса;</p> <p>2.имеет высокую степень усвоения теории курса,</p> <p>3.полностью понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса;</p> <p>2.имеет высокую степень усвоения теории курса</p> <p>3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватны</p>	<p>разделов курса;</p> <p>2.показывает среднюю степень усвоения теории курса</p> <p>3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства</p>	<p>степень усвоения теории курса</p> <p>3.плохо понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;</p> <p>4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства</p>
--	--	--	--	---

		е языковые средства		
<b>Навыки чтения и аудирования</b>	<b>6</b> 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	<b>4</b> 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	<b>3</b> 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в ведении деловых переговоров разного характера из деловой сферы.	<b>1</b> Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Не умеет вести деловые переговоры из деловой сферы.
<b>Навыки письменной речи</b>	<b>4</b> 1.Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной	<b>3</b> 1.Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной	<b>2</b> 1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы	<b>1</b> 1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с

	речи (деловой документац ии, рефератов, аннотаций специально й литературы ) 2.Хорошее умение переводить информаци ю по специально сти с английског о языка на русский и с русского на английский с использова нием изученных лексико- грамматиче ских моделей	речи (деловой документа ции, рефератов, аннотаций специальн ой литератур ы 2. достаточно хорошее умение переводить информаци ю по специальн ости с английског о языка на русский и с русского на английски й с использова нием изученных лексико- грамматич еских моделей	2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико- грамматических моделей	использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
<b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>	<b>6</b> Ответы на вопросы полные с приведение м примеров и/или пояснений	<b>4</b> Ответы на вопросы полные или частично полные	<b>2</b> Только ответы на элементарные вопросы	<b>0</b> Нет ответов на вопросы
<b>Итоговый балл</b>	<b>60</b> «отлично»	<b>49</b> «хорошо»	<b>30</b> «удовлетворительн	<b>22-0</b> «неудовлетворительно»

			0»	
--	--	--	----	--

### Шкала оценивания презентаций

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p><b>Актуальность проведенного исследования</b></p> <p><b>Соответствие содержания работы заявленной теме исследования</b></p>	<p>0</p> <p>обоснование актуальности темы;</p> <p>отсутствует содержание не соответствует заявленной теме</p>	<p>1</p> <p>обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано</p> <p>Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме</p>	<p>2</p> <p>обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано</p> <p>Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме</p>	<p>3</p> <p>обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано.</p> <p>Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме</p>
<p><b>Степень самостоятельности</b></p> <p><b>Глубина проработки материала</b></p>	<p>1</p> <p>Какая-либо часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер.</p> <p>Тема проработана поверхностно</p>	<p>1</p> <p>Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме. Тема проработана на недостаточном уровне</p>	<p>2</p> <p>Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Тема проработана достаточно глубоко</p>	<p>3</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Тема проработана основательно и глубоко</p>
<p><b>Правильность и полнота</b></p>	<p>0</p> <p>Поставленные</p>	<p>1</p> <p>Поставленные</p>	<p>2</p> <p>Поставленные</p>	<p>3</p> <p>Все поставленные</p>

<p><b>разработки поставленных вопросов. Логичность и последовательность изложения</b></p>	<p>вопросы не проработаны. Материал изложен непоследовательно и нелогично</p>	<p>вопросы проработаны не всегда в правильном ключе. Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности</p>	<p>вопросы проработаны в целом правильно и полно. При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения</p>	<p>вопросы проработаны правильно и полно. Материал изложен последовательно и логично</p>
<p><b>Результативность выполненного практического исследования</b></p> <p><b>Значимость выводов для последующей практической деятельности</b></p>	<p>0</p> <p>Практическое исследование отсутствует.</p> <p>Выводы отсутствуют</p>	<p>1</p> <p>Результаты практического исследования недостаточно результативны.</p> <p>Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности</p>	<p>2</p> <p>Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны.</p> <p>Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности</p>	<p>3</p> <p>Результаты практического исследования результативны и убедительны.</p> <p>Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности</p>

<p><b>Качество использованных методических источников.</b></p>	<p>0 источники и литература не были использованы.</p>	<p>1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вообще отсутствует.</p>	<p>2 Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.</p>	<p>3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Используются источники в оригинале, литература на иностранных языках.</p>
<p><b>Уровень грамотности. Соответствие оформления предписанным стандартам.</b></p>	<p>Ниже среднего.  Оформление работы совершенно не соответствует требованиям  Для презентаций: Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.</p>	<p>Средний  В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту  Для презентаций: Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.</p>	<p>Выше среднего  Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты  Для презентаций: Используются технологии PowerPoint, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации</p>	<p>Высокий  Оформление работы полностью соответствует требованиям  Для презентаций: Широко использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации.</p>
<p><b>Соблюдение сроков</b></p>	<p>Работа</p>	<p>Работа выполнена с</p>	<p>Работа</p>	

<b>выполнения работы</b>	выполнена с нарушениями графика	нарушениями графика	выполнена в срок	Работа выполнена в срок
Итоговая оценка  (максимальная )	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

**Оценка «удовлетворительно» 15-5 баллов**

**Оценка «неудовлктворительно» 4-0 баллов**

**Оценка «зачет»** выставляется только при ответе на «удовлетворительно» и выше.

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете с оценкой и экзамене**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b>
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40