

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 10 » октября 2021 г. № 12
Зав. кафедрой В.А. Степаненко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки

Русская словесность (для иностранных граждан)

Мытищи
2021

Автор-составитель –

Азизова Мавжуда Эсановна – доктор филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «История лингвистических учений » составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. Филология на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «История лингвистических учений», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-7: Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; - представления о связи языка с разными сферами жизни человека. - основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка; - место науки о языке в системе гуманитарных наук; - роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

		уровня Уметь: объяснять взаимосвязи языка и общества, языка и государства, языка и мышления; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами; использовать основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; - представления о связи языка с разными сферами жизни человека. - основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка; - место науки о языке в системе гуманитарных наук; - роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня Уметь: объяснять взаимосвязи языка и общества, языка и государства, языка и мышления; осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			учебными задачами; использовать основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: терминологией из области языкознания; представлением о широком спектре приложений лингвистики и знанием доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений. понятиями «система» и «структура»; основными методиками и приемами анализа языковых единиц; приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.		
СПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов Уметь: создавать, редактировать,	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

		реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизировании и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы Владеть: опытом редактирования, реферирования, систематизировании и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Назовите предметы спора диалога «Кратил» и дайте текстовую характеристику этому диалогу.
2. Сравните биографии Платона и Аристотеля с целью выявить отличия их отношения к языку.
3. Назовите причину расцвета арабской науки о языке в Средние века.
4. Какие основные проблемы языкознания были выдвинуты в эпоху Возрождения?
5. Какие положения «Российской грамматики» М. В. Ломоносова нашли отражение в современных грамматических теориях?
6. Какие идеи были высказаны М. В. Ломоносовым о великолепии русского языка и его родстве с другими языками? Найдите цитаты-подтверждения в первоисточнике.
7. Составьте хронологический список трудов отечественных и зарубежных ученых, посвященных сравнению языков.
8. Какие фонетические и грамматические соответствия, определяющие родство языков, были выделены лингвистами Западной Европы?
9. Как, по Гумбольдту, соотносятся между собой интеллектуальная деятельность и язык? Обоснуйте свой ответ и подтвердите цитатами первоисточника.
10. Какие тенденции возникли в науке о языке появлением заявления В. Фон Гумбольдта о существовании ВФЯ?
11. Изучив работы, изложите идеи Ф. И. Буслаева о языке.
12. Как определяется слово в работах А. А. Потебни?
13. Какие положения теории В. Гумбольдта ставятся под сомнение в работах А. А. Потебни?
14. Назовите основные идеи труда Б. Дельбрука «Введение в изучение индоевропейских языков».
15. Обоснуйте, почему Г. Пауля называют главным идеологом лейпцигских младограмматиков?
16. Назовите сходства и различия школы «слова и вещи» и эстетической школы К. Фосслера.
17. В чем основная особенность формального подхода при классификации частей речи у Ф. Ф. Фортунатова?
18. Назовите некоторые уточнения сравнительно-исторического метода, внесенные А. А. Шахматовым.
19. Сравните мнение В. фон Гумбольдта и И. А. Бодуэна де Куртенэ по вопросу соотношения «язык–речь».
20. Составьте письменно биографическую таблицу И. А. Бодуэна де Куртенэ по образцу: период (год) – труд (научная деятельность).
21. На каких примерах Ф. де Соссюр доказывает принцип изменчивости языка?
22. Составьте таблицу сравнения основных языковых концепций Ф. де Соссюра и И. А. Бодуэна де Куртенэ.
23. Основываясь на работы Л. Ельмслева, опишите дедуктивную теорию.
24. Сделайте письменное сообщение об одном из выдающихся отечественных терминологов.
25. Дайте системное описание исторического развития когнитивной лингвистики.

Примерная тематика рефератов

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Языкознание в Древней Греции.
3. Языкознание в Древнем Риме.
4. Язык и мышление в научной интерпретации Аристотеля.

5. Языкознание в средневековой Европе.
6. Языкознание в Средние века.
7. Языкознание в эпоху Возрождения.
8. Арабское языкознание.
9. Основные направления в языкознании XVII–XVIII веков.
10. Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояля».
11. Лингвистическая концепция А. Шлейхера.
12. Второй период сравнительно-исторического языкознания.
13. Третий период сравнительно-исторического языкознания.
14. Основные проблемы творческого наследия Вильгельма фон Гумбольдта.
15. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта.
16. Логическое направление в языкознании.
17. Выражение различных типов логических отношений в языке.
18. К. Ф. Беккер о соотношении грамматики и логики мышления.
19. Психологическое направление в языкознании.
20. Герман Штейнталь – представитель психологического направления в языкознании.
21. Современная зарубежная психолингвистика о речевой деятельности.
22. Критический анализ научного направления «младограмматической» школы в теории и истории языкознания.
23. Г. Пауль – главный идеолог младограмматиков.
24. Немецкий младограмматизм.
25. Основные идеи работы Г. Остхофа и К. Бругмана «Морфологические исследования в области индоевропейских языков».
26. Младограмматическая концепция за пределами Германии (В. Томсен, К. Вернер, Г. И. Асколи).
27. Французская социологическая школа.
28. Эстетическая школа К. Фосслера.
29. Ф. Ф. Фортунатов – выдающийся русский языковед.
30. Московская лингвистическая школа и ее место в развитии теории и истории языкознания.
31. Анализ трудов А. А. Шахматова.
32. Мировое значение и основное содержание трудов И. А. Бодуэна де Куртенэ в области теории и истории языкознания.
33. Казанская лингвистическая школа и ее место в развитии теории и истории языкознания.
34. Творчество В. А. Богородицкого.
35. Творчество Н. В. Крушевского.
36. Вклад Фердинанда де Соссюра в развитие теории и истории языкознания.
37. Анализ постулатов Ф. де Соссюра.
38. Ф. де Соссюр – основатель социологического направления в языкознании.
39. Анализ книги Н. С. Трубецкого «Основы фонологии».
40. Вклад пражцев в теорию и практику структуры грамматики.
41. Роль Пражской лингвистической школы в развитии языковедения.
42. Копенгагенский структурализм.
43. Значение трудов Л. Ельмслева для теории и истории языкознания.
44. Советское языкознание 20-30-х годов.
45. Советское языкознание 50-70-х годов.
46. Советское языкознание 80-90-х годов.
47. Отечественное языкознание на современном этапе.
48. Анализ научного вклада академика Л. В. Щербы в теорию и историю языкознания.
49. Вклад В. В. Виноградова в развитие теории и истории языкознания.
50. Отечественное терминоведение.

Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные вопросы для зачета

1. Чем был вызван интерес к исследованию языка в Древней Индии?
2. Что Вам известно о грамматике Панини?
3. Чем отличается греческое языкознание от индийского?
4. Какие части речи выделял Аристотель?
5. Чем, согласно Аристотелю, являются все остальные слова, кроме существительных и глаголов?
6. Как определил слово Аристотель?
7. Роль философской школы стоиков в изучении языка.
8. Чем характеризуется языкознание в Древнем Риме?
9. Кто из римских ученых создал грамматику латинского языка? Охарактеризуйте кратко эти грамматики.
10. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке.
11. Суть философско-лингвистического спора между реализмом и номинализмом.
12. Чем было обусловлено развитие языкознания в Арабском халифате?
13. В чем проявляется развитие арабского языкознания?
14. Охарактеризуйте языкознание эпохи Возрождения.
15. Какие ученые способствовали возникновению семитской филологии?
16. В чем причина бурного развития языкознания в XVII–VIII веках?
17. Какие важные задачи решало языкознание в XVII–XVIII веках?
18. Назовите самые большие переводно-сопоставительные многоязычные словари XVIII века.
19. Чем отличается «Грамматика Пор-Рояля» от предыдущих грамматик?
20. Чем отличается нормативная грамматика от всеобщей рациональной грамматики?
21. На какие периоды делят историю сравнительно-исторического языкознания?
22. Назовите основоположников сравнительно-исторического метода в языковедении.
23. Из каких предпосылок исходили ученые, развивавшие сравнительный метод языковедения в первой трети XIX века?
24. Какое сравнение языков предполагает использование сравнительноисторического метода?
25. К какой области языковедения относится изучение языкового родства?
26. На что опирается в своих реконструкциях сравнительно-историческое языкознание?
27. В чем заключается теория «родословного древа» А. Шлейхера?
28. Что являлось техническим средством для изучения реально существующих языков для языковедов конца XIX и начала XX веков?
29. В рамках какой области лингвистики в XIX веке выдвинулось направление, которое своей задачей ставило освещение истории народов по данным языка?
30. Какой труд Гумбольдта определил всю последующую лингвистику и философию языка?
31. Как в работах В. Гумбольдта определяется понятие языка и его сущности?
32. Как В. Гумбольдт определяет природу звука и понятия?
33. Какой тезис В. Гумбольдт взял в качестве основного критерия определения типа языка?
34. Какому вопросу в области языковедения особое внимание уделял Вильгельм Гумбольдт?
35. Как В. Гумбольдт рассматривает вопрос соотношения языка и мышления?

36. Какие формы языка, согласно В. Гумбольдту, являются внешними?
37. Что, по представлениям В. Гумбольдта, является внутренней формой языка?
38. Как соотносятся внутренняя форма слова и внутренняя форма языка?
39. Что, согласно В. Гумбольдту, является «основой и сущностью всякой речи»?
40. Как соотносятся между собой интеллектуальная деятельность и язык? Обоснуйте свой ответ и подтвердите цитатами из первоисточника.
41. В чем значение трудов В. Гумбольдта для развития языкознания?
42. Что Вы знаете о происхождении младограмматического направления и названия «младограмматики»?
43. Назовите основных представителей младограмматического направления.
44. Основные черты младограмматического направления.
45. На какие учения опирались в своих лингвистических исследованиях младограмматики?
46. Какой лозунг был провозглашен представителями школы младограмматиков?
47. Кто был главным идеологом младограмматиков?
48. Как назывался журнал, издаваемый школой «слова и вещи»?
49. Основные цели школы «Слова и вещи».
50. Кто был главным представителем школы «слова и вещи»?
51. В чем критикует Г. Шухардт младограмматиков?
52. На чем основывается лингвистическая концепция К. Фосслера?
53. Как рассматривает язык К. Фосслер?
54. Почему школу, созданную К. Фосслером, определяют как школу эстетического идеализма?
55. Какие задачи выдвинул К. Фосслер перед языкознанием?
56. В чем проявляется отличие французско-швейцарской социологической школы от младограмматического направления в языкознании?
57. Какую роль сыграли представители французско-швейцарского социологического направления в развитии языкознания?
58. Когда возникла Казанская лингвистическая школа (КЛШ)?
59. Кто из ученых-лингвистов стоял во главе КЛШ?
60. Какие задачи решала КЛШ?
61. Какое значение имели работы представителей КЛШ для развития языкознания?
62. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ.
63. Что подразумевал под внутренней историей языка И. А. Бодуэн де Куртенэ?
64. Что понимал И. А. Бодуэн де Куртенэ под внешней историей языка?
65. Когда возникла Московская лингвистическая школа?
66. Кто возглавлял Московскую лингвистическую школу?
67. Какие задачи решали представители МЛШ?
68. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова.
69. Что взял за основу своей морфологической классификации языков Ф. Ф. Фортунатов?
70. Какие виды языков различает Ф. Ф. Фортунатов?
71. Вклад А. А. Шахматова в развитие теории и истории языкознания.
72. Кто из русских ученых-лингвистов разделял мнение, что «нет иной лингвистики, кроме исторической»?
73. Что является основой лингвистической теории Соссюра?
74. По мнению Соссюра, совокупностью каких наук является лингвистика?
75. Каковы центральные суждения Ф. де Соссюра в книге «Курс общей лингвистики»?
76. Понятия «язык» и «речь» в лингвистической концепции Ф. де Соссюра.
77. Как характеризует Соссюр языковой знак?
78. Каковы сильные и слабые стороны учения Соссюра?
79. В чем заключается значение трудов Ф. де Соссюра для современной лингвистики?
80. В чьих трудах нашли продолжение проблемы лингвистики, разработанные Соссюром?

81. Дайте определение психологическому направлению в языкознании.
82. Назовите имена основных представителей психологического направления в языкознании.
83. Что является психологической основой лингвистического учения Германа Штейнталя?
84. В чем главная заслуга психологической концепции языка?
85. В чем главный недостаток психологической концепции?
86. Назовите основные школы лингвистического психологизма.
87. Когда был основан Копенгагенский лингвистический кружок?
88. Назовите имена основных представителей Копенгагенского структурализма.
89. В чем суть теории глоссематики?
90. Что понимал Л. Ельмслев под «фигурами плана выражения»?
91. Как рассматривали язык глоссематики?
92. Характерные черты структурализма.
93. Когда возникла Пражская лингвистическая школа?
94. Отличительные черты Пражской лингвистической школы.
95. Значение трудов лингвистов-пражцев В. Скалички и В. Матезиуса для развития языкознания.
96. Какие общетеоретические вопросы решались в советском языкознании, и кто из языковедов внес большой вклад в их решение?
97. Основные области исследования в советском языкознании 20-30-х годов.
98. Когда сформировалась отечественная социолингвистика?
99. С именем какого выдающегося языковеда связано становление отечественной лексикографии?
100. Чему учит яфетическая теория?
101. Кто из отечественных ученых стоял у колыбели психолингвистики?
102. Чем обусловлены речевые возможности, по В. М. Жирмунскому?
103. В чем видел Е. Д. Поливанов причины языковых изменений?
104. Кто является основоположником истории литературного языка как самостоятельной научной дисциплины?
105. Кем из советских ученых-лингвистов были разработаны основные положения теории понятийных категорий?
106. Как трактуется «слово» в работах советских лексикологов?
107. С именем какого советского языковеда связано выделение фразеологии в самостоятельный раздел лингвистики?
108. Московская и Ленинградская фонологические школы.
109. Исследования советских ученых в области грамматики (словообразования, лексикологии, фонетики, фразеологии, социолингвистики, психолингвистики).
110. С именами каких ученых связано становление советской терминологической школы?
111. Когда начали рассматривать терминоведение как самостоятельную лингвистическую дисциплину?
112. В чем специфика когнитивной лингвистики?
113. Что является важнейшим объектом исследования в когнитивной лингвистике?
114. Охарактеризуйте понятие «концепт».
115. Какие проблемы наиболее актуальны в языкознании последнего десятилетия?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении

дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - конспектирование (max = 15 баллов);
 - реферат (max = 15 баллов);
- 3) экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	2	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	2	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1	0
	15	10	7	0

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	3	2	2	0
Проработаны все источники по теме	3	2	2	0
Даны определения базовых понятий	3	2	1	0
Выделены главные положения	3	2	1	0
Достаточно раскрыты положения по теме	3	2	1	0
	15	10	7	0

Подготовка реферата

Реферат - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В

зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	3	2	1,5	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	3	2	1,5	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	3	2	1,5	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	3	2	1,5	0
Презентация реферата: свободное владение материалом доклада, качество ответов на вопросы	3	2	1,5	0
	15	10	7,5	0