

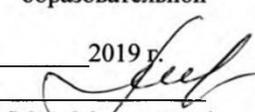
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сеп 2019 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » сеп 2019 г. № 06

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация

Магистр

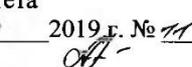
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 22 » сеп 2019 г. № 11

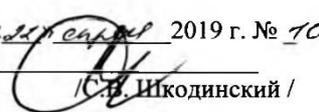
Председатель УМКом


/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой экономической
теории

Протокол от « 21 » сеп 2019 г. № 10

Зав. кафедрой


/С.В. Шкодинский /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Малиновский Л.Ф. кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	37
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины- сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы, дать углубленное представление о принципах и законах функционирования национальной экономики, познакомить со спецификой и особенностями макроэкономического моделирования и анализа, раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение теоретических концепций и моделей, фундаментальных экономических категорий и законов;
- изучить принципы, закономерности и специфику функционирования национальной экономики на уровне домохозяйства, фирмы, государства и иностранного сектора;
- научиться анализировать и прогнозировать динамику основных макроэкономических показателей, направления экономической и социальной политики государства;
- владеть навыками расчета и прогнозирования экономических явлений и процессов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» находится в тесной, органичной взаимосвязи с другими дисциплинами ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Социально-экономическое образование». Взаимосвязи проявляются, главным образом, в том, что каждая из дисциплин с разных позиций исследует рыночную конъюнктуру в ее постоянной динамике.

Для изучения учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Экономика общественного сектора», «Модели развития экономических систем».

Знания, полученные магистрантами при изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)», необходимы для освоения: «Теория и анализ отраслевых рынков», «Региональная экономика и управление», «Поведенческая экономическая теория».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Предмет и метод макроэкономического анализа. Макроэкономика как раздел экономической науки. Особенности макроэкономического анализа: агрегирование; макроэкономические взаимосвязи; общее экономическое равновесие. Исходные понятия: ВВП, ВНД, национальное богатство, уровень цен, индекс цен (индекс Ласпейреса), дефлятор ВВП (индекс Пааше).</p>	-	2
<p>Тема 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство. Народнохозяйственный кругооборот. Система национального счетоводства: счета производства материальных благ и услуг; образования дохода; распределения дохода; перераспределения дохода; использования дохода; изменения объема имущества; кредитования и финансирования. Исторический экскурс: «Экономическая таблица» Ф. Кенэ; двухсекторная модель народного хозяйства К. Маркса; модель межотраслевого баланса В.В. Леонтьева; работы Национального бюро экономических исследований США (NBER) и Института по изучению народнохозяйственных конъюнктур при НКФ РСФСР.</p>	-	2
<p>Тема 3. Рынок благ. Совокупный спрос и его структура. Спрос домашних хозяйств. Функции потребления и сбережения Дж.М. Кейнса и их модификации. Неоклассические функции потребления и сбережения. Спрос предпринимательского сектора. Функции спроса на инвестиции. Спрос государства и остального мира. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели.</p>	0,5	1

<p>Тема 4. Рынок денег. Сущность и функции денег. Функции денег: средство платежа; средство сохранения ценности; средство счета. Структура денежной массы. Создание и уничтожение денег банковской системой. Центральный банк. Коммерческие банки. Модель создания денег. Денежный мультипликатор. Спрос на деньги. Спрос на деньги для сделок по мотиву предосторожности. Спрос на деньги как имущество (спекулятивный мотив).</p>	-	1
<p>Тема 5. Рынок финансов. Структура рынка финансов и система ставок процента: рынок краткосрочного кредита; рынок капитала; краткосрочная и долгосрочная ставки процента. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Составление портфеля из двух разновидностей акций. Оптимизация портфеля из n разновидностей ценных бумаг. Оптимизация портфеля из рискованного и безрискованного активов. Спрос на деньги в теории портфеля. Ценообразование на рынке ценных бумаг. Цена облигации. Цена акции: модель рынка; модель ценообразования капитальных активов CAPM (capital asset pricing model); теория арбитражного ценообразования АРТ (arbitrage pricing theory).</p>	-	1
<p>Тема 6. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала (модель IS—LM). Условия совместного равновесия. Эффективный спрос. Взаимодействие рынков благ и финансов при изменении экзогенных параметров. Последствия сдвига линии IS. Последствия сдвига линии LM: ликвидная ловушка и инвестиционная ловушка. Функция совокупного спроса. Эффект ставки процента или эффект Кейнса. Эффект реальных кассовых остатков или эффект Пигу.</p>	0,5	1
<p>Тема 7. Рынок труда. Равновесие на рынке труда и безработица. Спрос на труд: неоклассическая функция спроса на труд и кейнсианская функция спроса на труд. Предложение труда: неоклассическая и кейнсианская функции. Равновесие и безработица: неоклассическая и кейнсианская концепции. Теория естественной безработицы. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена. Функция совокупного предложения. Эффект занятости. Эффект производства.</p>	-	1
<p>Тема 8. Общее экономическое равновесие (ОЭР). Неоклассическая модель ОЭР. Классическая дихотомия. Реальный сектор. Денежный сектор. Кейнсианская модель ОЭР. Конъюнктурная безработица. Фиксированная цена труда. Отсутствие классической дихотомии. Инвестиционная ловушка. Эффект реальных кассовых остатков: противоречия в классической дихотомии; неоклассический (кембриджский) эффект; эффект Кейнса; эффект Пигу. Портфельный подход: монетарный импульс; фискальный импульс. Теория кредитного фонда (loanable funds theory).</p>	0,5	1
<p>Тема 9. Теория экономических циклов Понятие экономического цикла. Экспансия; рецессия (кризис); депрессия; оживление. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Модель Самуэльсона—Хикса. Модель Тевеса. Монетарная концепция экономических циклов: модель Лайдлера. Модель Калдора. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода. Модель Крафта—Вайзе. Модель Гудвина.</p>	0,5	1

<p>Тема 10. Инфляция.</p> <p>Понятие инфляции и ее отражение в макроэкономической модели. Динамическая функция совокупного предложения. Отсутствие инфляционных ожиданий: кривая Филлипса. Наличие инфляционных ожиданий. Динамическая функция совокупного спроса. Модель инфляции. Инфляция спроса: монетарный импульс; фискальный импульс; условие устойчивости динамического равновесия.</p>	0,5	1
<p>Тема 11. Стабилизационная политика в закрытой экономике.</p> <p>Фискальная политика. Версия «новых классиков». Кейнсианская версия. Теорема эквивалентности Рикардо. Фискальный импульс в расширенной модели. Встроенные стабилизаторы. Денежно-кредитная политика. Версия «новых классиков». Кейнсианская версия. Дилемма промежуточных целей денежной политики. Денежная политика и система ставок процента. Комбинированная экономическая политика. Версия «новых классиков». Кейнсианская версия. Политика предложения. Проблема распределения полномочий (Assignment-Problem). Стабилизационная политика, дефицит государственного бюджета и государственный долг. Структурный дефицит и циклический дефицит.</p>	0,5	1
<p>Тема 12. Стабилизационная политика в открытой экономике.</p> <p>Платежный баланс. Валютный курс. Спрос и предложение девизов при международном товарообмене: модель маленькой страны; модель двух стран. Спрос и предложение девизов при международном переливе капиталов. Модель двух стран. Меняющийся уровень цен. Действенность стабилизационной политики.</p>	-	1
<p>Тема 13. Неокейнсианство.</p> <p>Гипотеза двойного решения. Равновесие и квазиравновесие. Неокейнсианские функции потребления и предложения труда. Неокейнсианская модель: общее квазиравновесие. Стабилизационная политика. Жесткость цен.</p>	0,5	1
<p>Тема 14. Модели экономического роста.</p> <p>Посткейнсианские модели. Модель Харрода—Домара. Модель Калдора. Неоклассические модели. Модель Солоу—Свана. «Золотое правило» накопления. Эндогенная норма сбережений. «Омут бедности». Государственный долг и экономический рост. Эластичность замещения факторов производства и равновесный рост. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный технический прогресс. Технический прогресс и распределение национального дохода. Равновесный рост при техническом прогрессе. Эндогенный технический прогресс.</p>	0,5	1
<p>ИТОГО</p>	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
ТЕМА 1. Предмет и метод макроэкономического анализа.	Макроэкономика как раздел экономической науки. Особенности макроэкономического анализа: агрегирование; макроэкономические взаимосвязи; общее экономическое равновесие. Исходные понятия: ВВП, ВНД, национальное богатство, уровень цен, индекс цен (индекс Ласпейреса), дефлятор ВВП (индекс Пааше).	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практическом занятии, подготовка докладов, рефератов
ТЕМА 2. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство.	Народнохозяйственный кругооборот. Система национального счетоводства: счета производства материальных благ и услуг; образования дохода; распределения дохода; перераспределения дохода; использования дохода; изменения объема имущества; кредитования и финансирования. Исторический экскурс: «Экономическая таблица» Ф. Кенэ; двухсекторная модель народного хозяйства К. Маркса;	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практическом занятии, подготовка докладов, рефератов

	<p>модель межотраслевого баланса В.В. Леонтьева; работы Национального бюро экономических исследований США (NBER) и Института по изучению народнохозяйственных конъюнктур при НКФ РСФСР.</p>				
<p>ТЕМА 3. РЫНОК БЛАГ</p>	<p>Совокупный спрос и его структура. Спрос домашних хозяйств. Функции потребления и сбережения Дж.М. Кейнса и их модификации. Неоклассические функции потребления и сбережения. Спрос предпринимательского сектора. Функции спроса на инвестиции. Спрос государства и остального мира. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Построение линии IS. Мультипликатор автономных расходов. Мультипликативные эффекты. Парадокс сбережений. Мультипликативные эффекты и государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Теорема Хаавельмо. Расширенное условие равновесия. Построение линии IS в расширенной кейнсианской</p>	5	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.</p>	<p>учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, подготовка докладов, рефератов</p>

	модели.				
ТЕМА 4. Рынок денег	<p>Сущность и функции денег. Функции денег: средство платежа; средство сохранения ценности; средство счета. Структура денежной массы. Создание и уничтожение денег банковской системой. Центральный банк. Коммерческие банки. Модель создания денег. Денежный мультипликатор. Спрос на деньги. Спрос на деньги для сделок по мотиву предосторожности. Спрос на деньги как имущество (спекулятивный мотив). Спрос на деньги и уровень цен. Равновесие на рынке денег в неоклассической и кейнсианской концепциях. Построение кривой LM.</p>	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практическом занятии, подготовка докладов, рефератов
ТЕМА 5. Рынок финансов.	<p>Структура рынка финансов и система ставок процента: рынок краткосрочного кредита; рынок капитала; краткосрочная и долгосрочная ставки процента. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Составление портфеля из двух разновидностей</p>	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практическом занятии, подготовка докладов, рефератов

	<p>акций. Оптимизация портфеля из n разновидностей ценных бумаг. Оптимизация портфеля из рискового и безрискового активов. Спрос на деньги в теории портфеля. Ценообразование на рынке ценных бумаг. Цена облигации. Цена акции: модель рынка; модель ценообразования капитальных активов CAPM (capital asset pricing model); теория арбитражного ценообразования АРТ (arbitrage pricing theory).</p>				
<p>ТЕМА 6. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала (модель IS—LM).</p>	<p>Условия совместного равновесия. Эффективный спрос. Взаимодействие рынков благ и финансов при изменении экзогенных параметров. Последствия сдвига линии IS. Последствия сдвига линии LM: ликвидная ловушка и инвестиционная ловушка. Функция совокупного спроса. Эффект ставки процента или эффект Кейнса. Эффект реальных кассовых остатков или эффект Пигу.</p>	6	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.</p>	<p>учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, подготовка докладов, рефератов</p>
<p>ТЕМА 7.</p>	<p>Равновесие на рынке труда и безработица.</p>	6	<p>Подготовка к практическим</p>	<p>учебно-методические и</p>	<p>Опрос на практическом</p>

Рынок труда.	Спрос на труд: неоклассическая функция спроса на труд и кейнсианская функция спроса на труд. Предложение труда: неоклассическая и кейнсианская функции. Равновесие и безработица: неоклассическая и кейнсианская концепции. Теория естественной безработицы. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена. Функция совокупного предложения. Эффект занятости. Эффект производства.		занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	учебные пособия по дисциплине.	занятия, подготовка докладов, рефератов
ТЕМА 8. Общее экономическое равновесие (ОЭР).	Неоклассическая модель ОЭР. Классическая дихотомия. Реальный сектор. Денежный сектор. Кейнсианская модель ОЭР. Конъюнктурная безработица. Фиксированная цена труда. Отсутствие классической дихотомии. Инвестиционная ловушка. Ликвидная ловушка. Мультипликатор. Неоклассический синтез. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР. Эффект реальных кассовых остатков: противоречия в	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практическом занятии, подготовка докладов, рефератов

	<p>классической дихотомии; неоклассический (кембриджский) эффект; эффект Кейнса; эффект Пигу. Портфельный подход: монетарный импульс; фискальный импульс. Теория кредитного фонда (loanable funds theory).</p>				
<p>ТЕМА 9. Теория экономических циклов.</p>	<p>Понятие экономического цикла. Экспансия; рецессия (кризис); депрессия; оживление. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Модель Самуэльсона–Хикса. Модель Тевеса. Монетарная концепция экономических циклов: модель Лайдлера. Модель Калдора. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода. Модель Крафта—Вайзе. Модель Гудвина.</p>	6	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.</p>	<p>учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, подготовка докладов, рефератов</p>
<p>ТЕМА 10. Инфляция.</p>	<p>Понятие инфляции и ее отражение в макроэкономической модели. Динамическая функция совокупного предложения. Отсутствие инфляционных</p>	6	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.</p>	<p>учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, подготовка докладов, рефератов</p>

	<p>ожиданий: кривая Филлипса. Наличие инфляционных ожиданий.</p> <p>Динамическая функция совокупного спроса. Модель инфляции. Инфляция спроса: монетарный импульс; фискальный импульс; условие устойчивости динамического равновесия.</p> <p>Инфляция предложения: спираль заработной плата—цены; импульс предложения.</p> <p>Эконометрическое моделирование инфляции.</p> <p>Социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>Перераспределение дохода между частным сектором и государством.</p> <p>Перераспределение национального дохода между участниками производства и получателями трансфертных выплат.</p> <p>Перераспределение дохода между трудом и капиталом.</p> <p>Перераспределение имущества.</p> <p>Антиинфляционная политика.</p>				
ТЕМА 11. Стабилизаци	Фискальная политика. Версия «новых классиков».	6	Подготовка к практическим занятиям,	Программа курса, учебно-методические и	Опрос на практическом занятии,

<p>ионная политика в закрытой экономике.</p>	<p>Кейнсианская версия. Теорема эквивалентности Рикардо. Фискальный импульс в расширенной модели. Встроенные стабилизаторы. Денежно-кредитная политика. Версия «новых классиков». Кейнсианская версия. Дилемма промежуточных целей денежной политики. Денежная политика и система ставок процента. Комбинированная экономическая политика. Версия «новых классиков». Кейнсианская версия. Политика предложения. Проблема распределения полномочий (Assignment-Problem). Стабилизационная политика, дефицит государственного бюджета и государственный долг. Структурный дефицит и циклический дефицит.</p>		<p>изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.</p>	<p>учебные пособия по дисциплине.</p>	<p>подготовка докладов, рефератов</p>
<p>ТЕМА 12. Стабилизационная политика в открытой экономике.</p>	<p>Платежный баланс. Валютный курс. Спрос и предложение девизов при международном товарообмене: модель маленькой страны; модель двух стран. Спрос и предложение</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативных материалов; подбор материала для тезисов докладов.</p>	<p>Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, подготовка докладов, рефератов</p>

	<p>девизов при международном переливе капиталов. Равновесие финансового рынка в открытой экономике. Равновесный обменный курс. Интервенции центрального банка на валютном рынке. Обменный курс и паритет покупательной способности. Стабилизационная политика. Модель маленькой страны. Постоянный уровень цен: фиксированный валютный курс; плавающий валютный курс; импульсы из-за границы. Меняющийся уровень цен: фиксированный валютный курс; плавающий валютный курс; воздействие заграничной стабилизационной политики; импорт инфляции. Учет сектора имущества: монетарный импульс; фискальный импульс; импульс из-за границы; взаимодействие потоков и запасов. Модель двух стран. Постоянный уровень цен: фискальная политика; денежно-кредитная политика. Меняющийся уровень цен. Действенность</p>				
--	--	--	--	--	--

	стабилизационной политики.				
ТЕМА 13. НЕОКЕЙНС ИАНСТВО	Гипотеза двойного решения. Равновесие и квазиравновесие. Неокейнсианские функции потребления и предложения труда. Неокейнсианская модель: общее квазиравновесие. Стабилизационная политика. Жесткость цен.	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативных материалов; подбор материала для тезисов докладов.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практическом занятии, подготовка докладов, рефератов
ТЕМА 14. Модели экономичес кого роста.	Посткейнсианские модели. Модель Харрода—Домара. Модель Калдора. Неоклассические модели. Модель Солоу—Свана. «Золотое правило» накопления. Эндогенная норма сбережений. «Омут бедности». Государственный долг и экономический рост. Эластичность замещения факторов производства и равновесный рост. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный технический прогресс. Технический прогресс и распределение национального дохода. Равновесный рост при техническом прогрессе. Эндогенный	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практическом занятии, подготовка докладов, рефератов

	технический прогресс.				
Всего:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные программы и парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования Уметь: прогнозировать и планировать мероприятия по совершенствованию образовательной политики в области повышения общекультурного уровня обучающихся;	Опрос Тестирование Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные системы образования и повышения общекультурного уровня, инновационные способы развития своего	Опрос Тестирование Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			<p>общеинтеллектуального и общекультурного уровня на основе исследования систем образования в России и за рубежом;</p> <p>Уметь: прогнозировать и планировать мероприятия по совершенствованию образовательных программ в области повышения общекультурного уровня обучаемых;</p> <p>Владеть: современными методиками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) по действующим образовательным программам и методами анализа систем образования для совершенствования общеинтеллектуального и общекультурного уровня.</p>	Реферат	<p>ния реферата</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p>
--	--	--	--	---------	---

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20-15
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	14-11
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не	10-6

может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5-1

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15-11
Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10-6
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5-3
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	2-1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (80-100 % правильных ответов)	10
Достаточное усвоение материала (70-75 % правильных ответов)	5
Поверхностное усвоение материала (50-65 % правильных ответов)	3
Неудовлетворительное усвоение материала (менее 50 % правильных ответов)	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика докладов

1. Предмет макроэкономики.
2. Методы макроэкономики.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Модель народнохозяйственного кругооборота.
5. Методические особенности макроэкономического анализа.

6. Система национального счетоводства: содержание, функции, структура.
7. Кейнсианская концепция потребительского рынка.
8. Гипотеза «относительного дохода» Д.Дьюзенбери.
9. Теория «перманентного дохода» М.Фридмана.
10. Концепция «жизненного цикла» Ф.Модильями.
11. Функция сбережений.
12. Многопериодная модель потребления и сбережений современных неоклассиков.
13. Инвестиционный спрос.
14. Спрос государства и заграницы.
15. Условия равновесия на рынке благ.
16. Мультипликационные эффекты.
17. Финансовый рынок и его составляющие.
18. Деньги: понятие, функции, денежные агрегаты.
19. Общая модель создания денег. Мультипликаторы.
20. Кейнсианская теория спроса на деньги.
21. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM.
22. Рынок капитала: функции и структура.
23. Оптимизация структуры портфеля из двух видов ценных бумаг.
24. Составление портфеля из n видов ценных бумаг.
25. Модель рыночного портфеля.
26. Условия совместного равновесия рынков (IS – LM модель)
27. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели IS – LM.
28. Инвестиционная и ликвидная ловушка.
29. Рынок труда: основные концепции.
30. Неоклассическая функция спроса на труд.
31. Кейнсианская функция спроса на труд.
32. Инфляция: сущность, виды, причины.
33. Инфляция как результат факторов спроса.
34. Инфляция как результат фискальной экспансии.
35. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
36. Неоклассическая модель ОЭР.
37. Кейнсианская модель ОЭР.
38. Антиинфляционная политика.
39. Фискальная политика: цели и виды.
40. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.

Примерная тематика рефератов

1. Инфраструктура рынка: понятие и классификация.
2. Основные модели экономического роста.
3. Механизм образования абсолютных и сравнительных преимуществ в рыночной экономике. Роль кооперации и разделения труда в увеличении производственных возможностей.
4. Рынок труда и его роль в рыночной экономике. Особенности рынка труда в России.
5. Безработица: причины, основные виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
6. Критерии оценки общественного благосостояния. Причины появления имущественной и социальной дифференциации населения.
7. Основные функции государства в рыночной экономике.
8. Уровень жизни: общая характеристика, основные показатели.
9. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.
10. Социальная политика государства: опыт стран с развитой рыночной экономикой.
11. Протекционизм и либерализм как основа государственной экономической политики:

сравнительная характеристика.

12. Валовой внутренний продукт: понятие, сущность, методы измерения.
13. Национальное богатство: концепция, определение, классификация.
14. Номинальные и реальные величины в макроэкономике, способы их измерения и сравнения.
15. Основные показатели системы национальных счетов, их сущность и значение.
16. Система национальных счетов: понятие, роль в макроэкономическом анализе и прогнозировании.
17. Кейнсианская модель общего равновесия. Эффекты мультипликатора и акселератора. «Кейнсианский крест».
18. Макроэкономическое равновесие в модели «AD – AS».
19. Макроэкономическое равновесие в модели «IS-LM».
20. Основные положения классической теории макроэкономического равновесия.
21. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева: основные положения.
22. Экстернальные и интернальные теории экономического цикла: сравнительная характеристика.
23. Деньги: понятие, функции, причины появления. Основные этапы развития денежного обращения.
24. Денежный рынок: понятие, функции, место в структуре финансового рынка.
25. Инфляция в России: причины, социально-экономические последствия, методы снижения.
26. Инфляция: понятие, причины появления. Основные антиинфляционные меры.
27. Кейнсианская модель равновесия на денежном рынке: основные положения.
28. Неоклассическая модель равновесия на денежном рынке: основные положения.
29. Банковская система: понятие, функции, структура.
30. Кредитная эмиссия денег: понятие, значение, механизм функционирования.
31. Основные функции и операции коммерческого банка. Роль коммерческих банков в рыночной экономике.
32. Роль специализированных небанковских институтов в банковской системе страны.
33. Центральный банк: основные функции и операции. Роль ЦБ в рыночной экономике.
34. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, структура.
35. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: общая характеристика.
36. Методы формирования и управления портфелем ценных бумаг.
37. Характеристика основных операций с ценными бумагами: кассовые и срочные сделки, спекулятивные сделки, хеджирование и арбитражные операции.
38. Сущность и методы государственного регулирования экономики.
39. Государственный бюджет: понятие, значение, источники формирования. Концепции бюджетной политики.
40. Государственный долг в России: причины образования и способы погашения.

Примерный перечень вопросов выносимых на практические занятия

Практическое занятие 1. Предмет и метод макроэкономического анализа.

Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство

1. Макроэкономика как раздел экономической науки.
2. Особенности макроэкономического анализа: агрегирование; макроэкономические взаимосвязи; общее экономическое равновесие.
3. Исходные понятия: ВВП, ВНД, национальное богатство, уровень цен, индекс цен (индекс Ласпейреса), дефлятор ВВП (индекс Пааше).
4. Народнохозяйственный кругооборот.
5. Система национального счетоводства: счета производства материальных благ и услуг; образования дохода; распределения дохода; перераспределения дохода; использования дохода; изменения объема имущества; кредитования и финансирования.

6. Исторический экскурс: «Экономическая таблица» Ф. Кенэ; двухсекторная модель народного хозяйства К. Маркса; модель межотраслевого баланса В.В. Леонтьева; работы Национального бюро экономических исследований США (NBER) и Института по изучению народнохозяйственных конъюнктур при НКФ РСФСР.

Практическое занятие 2. Рынок благ. Рынок денег

1. Совокупный спрос и его структура.
2. Спрос домашних хозяйств. Функции потребления и сбережения Дж.М. Кейнса и их модификации. Неоклассические функции потребления и сбережения.
3. Спрос предпринимательского сектора. Функции спроса на инвестиции.
4. Спрос государства и остального мира.
5. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Построение линии IS. Мультипликатор автономных расходов.
6. Мультипликативные эффекты. Парадокс сбережений. Мультипликативные эффекты и государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Теорема Хаавельмо.
7. Расширенное условие равновесия. Построение линии IS в расширенной кейнсианской модели.
8. Сущность и функции денег. Функции денег: средство платежа; средство сохранения ценности; средство счета. Структура денежной массы.
9. Создание и уничтожение денег банковской системой. Центральный банк. Коммерческие банки. Модель создания денег. Денежный мультипликатор.
10. Спрос на деньги. Спрос на деньги для сделок по мотиву предосторожности. Спрос на деньги как имущество (спекулятивный мотив). Спрос на деньги и уровень цен.
11. Равновесие на рынке денег в неоклассической и кейнсианской концепциях. Построение кривой LM.

Практическое занятие 3. Рынок финансов

1. Структура рынка финансов и система ставок процента: рынок краткосрочного кредита; рынок капитала; краткосрочная и долгосрочная ставки процента.
2. Доходность и риск портфеля ценных бумаг.
3. Составление портфеля из двух разновидностей акций.
4. Оптимизация портфеля из n разновидностей ценных бумаг.
5. Оптимизация портфеля из рискованного и безрискового активов.
6. Спрос на деньги в теории портфеля.
7. Ценообразование на рынке ценных бумаг. Цена облигации. Цена акции: модель рынка; модель ценообразования капитальных активов CAPM (capital asset pricing model); теория арбитражного ценообразования АРТ (arbitrage pricing theory).

Практическое занятие 4. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала (модель IS—LM)

1. Условия совместного равновесия. Эффективный спрос.
2. Взаимодействие рынков благ и финансов при изменении экзогенных параметров. Последствия сдвига линии IS. Последствия сдвига линии LM: ликвидная ловушка и инвестиционная ловушка.
3. Функция совокупного спроса. Эффект ставки процента или эффект Кейнса. Эффект реальных кассовых остатков или эффект Пигу.

Практическое занятие 5. Рынок труда

1. Равновесие на рынке труда и безработица.
2. Спрос на труд: неоклассическая функция спроса на труд и кейнсианская функция спроса на труд.
3. Предложение труда: неоклассическая и кейнсианская функции.

4. Равновесие и безработица: неоклассическая и кейнсианская концепции.
5. Теория естественной безработицы.
6. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена.
7. Функция совокупного предложения. Эффект занятости. Эффект производства.

Примерные варианты тестирования

ТЕМА. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен

I. Верны ли следующие утверждения?

1. При подсчете ВВП суммируется стоимость конечного и промежуточного продукта, произведенного в экономике за год.
2. Увеличение номинального ВВП не обязательно сопровождается ростом реального ВВП.
3. Чистые инвестиции равны сумме валовых инвестиций и потребленного основного капитала.
4. Рост пенсий государственным служащим означает увеличение показателя ВВП, рассчитанного распределительным методом (по доходам).
5. Доходы в виде дивидендов, полученные резидентами данной страны из-за границы, включаются в валовой национальный доход данной страны.
6. Если на складах предприятий увеличились запасы произведенной в данном году, но не реализованной продукции, это приводит к снижению показателя ВВП данного года.
7. Расчет показателей дохода и продукта на валовой или чистой основе означает учет в показателе или исключение из него стоимости потребленного основного капитала.
8. Резкий рост покупок новых квартир домашними хозяйствами при прочих равных увеличит на соответствующую величину объем потребительских расходов в стоимости ВВП, рассчитанного по расходам (методом конечного использования).
9. При расчете индекса потребительских цен учитывается изменение цен товаров, входящих в потребительскую корзину, состав которой фиксируется на уровне базового периода.
10. Рост доли прибыли, распределяемой в виде дивидендов, увеличивает показатель личного дохода.

II. Выберите единственный правильный ответ

1. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:
 - а) чистых инвестиций;
 - б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
 - в) пенсий учителям;
 - г) стоимости потребленного основного капитала.
2. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:
 - а) чистого экспорта;
 - б) государственных расходов;
 - в) инвестиционных расходов;
 - г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.
3. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:
 - а) расходы на содержание государственных учреждений;
 - б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения;
 - в) расходы на строительство новых государственных школ;
 - г) расходы на выплату пособий по безработице.
4. При подсчете ВВП в его стоимость не включаются:
 - а) услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой;
 - б) услуги адвоката, работающего в частной фирме;

в) прирост товарно-материальных запасов фирмы;
г) услуги по уборке дома и ремонту домашнего оборудования, оказываемые членами домашнего хозяйства друг другу.

5. К государственным трансфертам не относятся:

- а) ежемесячные пособия на детей;
- б) пособия по безработице;
- в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
- г) расходы государства на строительство новой поликлиники.

6. Что из перечисленного является частью располагаемого личного дохода домашних хозяйств, но не учитывается при расчете валового национального дохода:

- а) стоимость потребленного основного капитала;
- б) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов;
- в) пенсии государственных служащих;
- г) заработная плата наемных работников.

7. Если номинальный ВВП в текущем году оказался выше реального ВВП предыдущего года, то это означает, что реальный ВВП в текущем году по сравнению с предыдущим годом:

- а) увеличился; б) снизился;
- в) не изменился;
- г) информации для ответа недостаточно.

8. Если индекс потребительских цен вырос по сравнению с предыдущим периодом, то индекс — дефлятор ВВП:

- а) также увеличился;
- б) снизился;
- в) остался неизменным;
- г) определенно сказать нельзя.

9. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд долл. до 560 млрд долл. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140 %. Это означает, что реальный ВВП:

- а) не изменился;
- б) увеличился;
- в) уменьшился;
- г) информации недостаточно.

10. Если уровень цен в текущем периоде оказался ниже, чем в базисном, то это означает, что реальный ВВП в текущем периоде:

- а) больше номинального;
- б) меньше номинального;
- в) равен номинальному;
- г) может быть как больше, так и меньше номинального.

ТЕМА. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

I. Верны ли следующие утверждения?

1. Фактический уровень безработицы не может быть равным естественному уровню.
2. Если цены на нефть снижаются, то реальная заработная плата будет возрастать.
3. Если в экономике подъем, то уровень инфляции может возрасти или снизиться.
4. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен быть равен нулю.
5. Если уровень инфляции возрастает, то реальные доходы всех слоев населения снижаются.
6. Ожидаемая и неожиданная инфляция оказывают одинаковое воздействие на динамику доходов.
7. В условиях полной занятости рост совокупных расходов приводит к повышению

уровня инфляции.

8. Если доля молодежи в составе рабочей силы устойчиво возрастает, то естественный уровень безработицы будет постепенно увеличиваться.

9. Человек, не работающий в настоящее время, не считается безработным, если он надеется получить работу в течение последующих 30 дней.

10. Кривая Филлипа показывает, что стабильность цен возможна только при низких уровнях безработицы.

11. В условиях неожиданной инфляции кредиторы проигрывают, а заемщики выигрывают, так как номинальная ставка процента снижается.

II. Выберите единственный правильный ответ

1. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы?

- а) увеличение пособий по безработице;
- б) увеличение налогов на корпорации;
- в) государственные программы по профессиональной переподготовке;
- г) увеличение размеров минимальной заработной платы;
- д) сокращение денежной массы.

2. Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением:

- а) повышения уровня пособий по безработице;
- б) функционирования государственных служб занятости;
- в) введения государственных программ профессиональной переподготовки;
- г) введения бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места;
- д) все вышеперечисленные меры способствуют увеличению естественного уровня безработицы.

3. Что из перечисленного ниже не имеет отношения к инфляции издержек?

- а) рост занятости и выпуска;
- б) «догоняющий» рост заработной платы;
- в) шоки предложения;
- г) рост процентной ставки;
- д) рост издержек на единицу продукции.

4. Менее всего пострадают от неожиданной инфляции:

- а) те, кто получают фиксированный номинальный доход;
- б) те, у кого номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен;
- в) те, кто имеет денежные сбережения;
- г) те, кто стал должником, когда цены были ниже;
- д) верны только ответы б) и г).

5. Реакцией на возросший риск неожиданной инфляции являются:

- а) назначение банками премии за риск на предоставляемые ими ссуды;
- б) попытки правительства индексировать пенсии и пособия по малообеспеченности;
- в) стремление банков продавать покупателям недвижимости закладные с переменной ставкой;
- г) увеличение спроса на недвижимость;
- д) все предыдущие ответы верны.

6. Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12% в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?

- а) 12%;
- б) 5%;
- в) 18%;

г) 17,6%;

д) 13,3%.

7. Все нижеперечисленное верно, за исключением того, что:

а) в периоды устойчивого роста уровня инфляции люди постоянно ожидают повышения уровня цен;

б) ожидания работников и фирм относительно политики правительства и Центрального банка могут повлиять на размеры заработной платы;

в) движение экономики вниз по кривой Филлипса происходит более медленно, чем движение вверх;

г) как только начинает повышаться безработица, цены и темпы инфляции быстро падают.

8. Экономика описана следующими данными: общая численность населения составляет 650; численность лиц вне трудоспособного возраста и институционального населения равна 140; численность безработных составляет 19; численность тех, кто не входит в состав рабочей силы, равна 130. Каков в этом случае будет уровень безработицы?

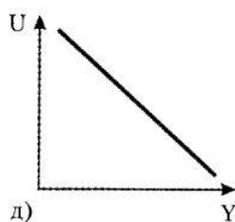
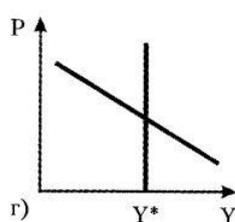
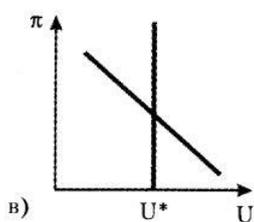
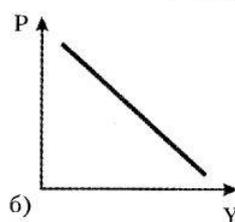
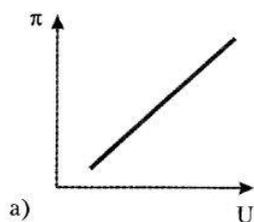
а) 10%;

б) 5%;

в) 6%;

г) 5,5%;

д) для расчета недостаточно данных.



9. На каком из следующих графиков изображена кривая Филлипа?

10. Экономика описана следующими данными: в 1990 году заработная плата в размере 5000 облагалась подоходным налогом в 10%; в 1997 году заработная плата в размере 10 000 облагалась подоходным налогом в 20%; начиная с 1990 года цены повысились вдвое. Каков абсолютный размер дополнительного подоходного налога в связи со ступенчатым прогрессивным ростом налоговых ставок?

а) 1000;

- б) 1500;
- в) 250;
- г) 500;
- д) для расчета недостаточно информации.

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет макроэкономики и основные этапы ее становления.
2. Основные макроэкономические показатели и их характеристика. Народнохозяйственный кругооборот.
3. Валовой внутренний продукт (ВВП) и система взаимосвязанных с ним показателей. Номинальный и реальный ВВП.
4. Методы расчета ВВП.
5. Совокупный спрос и факторы его определяющие (ценовые и неценовые).
6. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Классическая и кейнсианская концепции совокупного предложения.
8. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.
9. Понятие рынка труда и занятости.
10. Неоклассическая и кейнсианская концепции рынка труда. Государственное регулирование рынка труда.
11. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена.
12. Причины возникновения и факторы развития инфляции.
13. Инфляция спроса и инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции.
14. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
15. Антиинфляционная политика: содержание и особенности в России.
16. Классическая и кейнсианская теории полной занятости.
17. Равновесие в кейнсианской модели «доходы-расходы». Мультипликатор.
18. Бюджетная система. Государственный бюджет и его структура.
19. Налоги и налоговая система.
20. Бюджетно-налоговая политика и макроэкономическое регулирование.
21. Деньги: понятие, функции, денежные агрегаты, денежная масса и ее измерение.
22. Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки.
23. Концепции спроса на деньги: классическая, кейнсианская и монетарная.
24. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
25. Равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM как отражение взаимосвязи денежного и товарного рынков.
26. Экономический цикл: понятие, показатели, типы, фазы, причины, факторы.
27. Современные теоретические концепции цикла.
28. Экономический рост: понятие, показатели, типы, факторы, результаты.
29. Государственное регулирование экономики: субъекты, объекты, цели, методы.
30. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
31. Социальная политика государства: понятие, принципы и способы реализации.
32. Доходы населения: источники формирования и неравенство распределения, коэффициент Джини.
33. Классическая и неоклассическая теории международной торговли, протекционизм и фритредерство.
34. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный курс и валютная котировка.
35. Переходная экономика: понятие, черты, разновидности, особенности, функции.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, прохождение тестирования, подготовка доклада, реферата.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Тесты предназначены для проверки знаний на уровне воспроизведения, понимания и на уровне умения применить знания на практике. Тестирование проводится с целью выявления уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по темам дисциплины. Как и любая другая форма подготовки к контролю

знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

- Думать только о текущем задании. Задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

- При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к зачету с оценкой заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится устно по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При наличии у преподавателя сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах рабочей программы дисциплины.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> - полное усвоение теоретического и практического материала, студентом дан исчерпывающий и обоснованный ответ на вопрос; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - демонстрация знаний дополнительного материала. 	30
<ul style="list-style-type: none"> - ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности; - дан в основном правильный ответ на вопрос. 	20
<ul style="list-style-type: none"> - нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был многословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности. 	10
<ul style="list-style-type: none"> - нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был не многословным, мысли излагались не четко и без должной логической последовательности. 	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Базиков, А.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: продвинутый уровень: теорет.-практ.учеб.метод. разработки. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 236 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536>
2. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов в 2-х ч. / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — М. : Юрайт, 2017. — 294 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EC8C9A18-E9F4-460E-9989-DC6FE557D2B8#page/1>, <https://biblio-online.ru/viewer/89D02287-25A8-432D-AB22-D731E896A4F2#page/1>
3. Макконнелл, К. Экономикс [Текст] : принципы, проблемы и политика : учебник / К. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флин. - 19-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 1028с

6.2 Дополнительная литература

1. Бродский, Б.Е. Макроэкономика [Текст] : продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. - М. : Магистр, 2012. - 336с.
2. Гродский, В.С. Развитие основных идей экономической теории [Электронный ресурс]. - М.:РИОР, 2016. - 464 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534987>
3. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 386 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D3439CE3-39CF-4F4A-8EF3-9308B39E4CC8#page/1>
4. Розанова, Н. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: практикум : учебное пособие для магистратуры. — М. : Юрайт, 2017. — 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/297D5251-C765-4731-B699-59A084E82176#page/1>
5. Розанова, Н.М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: продвинутый уровень в 2 ч. : учебник для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C00BFA22-EFD5-4BD3-9E76-165FEAC2310A#page/1> , <https://biblio-online.ru/viewer/18ADB5A0-4600-4C4E-A69C-D017A8629D34#page/1>

Периодическая литература:

1. «Вопросы экономики».
2. «Мировая экономика и международные отношения».
3. «Российский экономический журнал».
4. «Экономические науки».

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Банк России, 2000-2014. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, 1999-2014. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФСГС, 1999-2013. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Economicus LLC, 2010-2014. – Режим доступа: <http://economicus.ru/> . – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru> . – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.