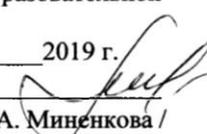


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f04e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » сеп 2019 г.

Начальник управления 
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » сеп 2019 г. № 06

Председатель 
/Г.В. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения основам финансово-экономической грамотности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация

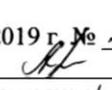
Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 10 » сеп 2019 г. № 11

Председатель УМКом 
/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой экономической
теории

Протокол от « 10 » сеп 2019 г. № 10

Зав. кафедрой 
/С.В. Шкодинский /

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Лавров М.Н. кандидат экономических наук, доцент,
Урванцева С.Е. кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения основам финансово-экономической грамотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о методологических и методических основаниях обучения основам финансово-экономической грамотности.

Задачи:

- обеспечить высокий уровень освоения обучающимися теории, методологии и методической практики в сфере обучения основам финансово-экономической грамотности;

- развить понимание сущности экономических процессов и явлений в сфере финансов домохозяйства;

- сформировать у магистрантов индивидуальные качества, необходимые педагогическому работнику, понимание специфики преподавания соответствующих учебных тем в рамках обучения учащихся различных уровней экономическим дисциплинам;

- организовать обучение магистрантов методологии и практики проведения научных исследований в рассматриваемой предметной области и развить у них навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данная учебная дисциплина представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин:

Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Экономика и прогнозирование социальной сферы, Модели развития экономических систем.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, используются при освоении следующих дисциплин: «Теория и анализ отраслевых рынков», «Региональная экономика и управления».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82

Контроль	7,8
----------	-----

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Методология и методика обучения основам финансовой грамотности</p> <p>Методологические принципы обучения основам финансовой грамотности. Современные методические подходы к обучению финансовой грамотности на различных образовательных уровнях. Учет жизненной практики и доступа к финансовым продуктам в обучении основам финансовой грамотности. Международный опыт обучения основам экономической и финансовой грамотности.</p>	1	3
<p>Тема 2. Экономическое поведение домохозяйства. Личное финансовое планирование.</p> <p>Экономические стратегии домохозяйства: потребление, сбережение и инвестиции. Личное финансовое планирование. Горизонт планирования. Виды расходов и доходов домохозяйства. Инвестиционные и сберегательные стратегии в условиях экономической дифференциации населения. Виды инвестиций. Критерии отбора финансовых и иных экономических инструментов. Эффективность инвестиционных и сберегательных стратегий домохозяйства.</p>	1	3
<p>Тема 3. Банковские продукты.</p> <p>Банковский кредит и депозит. Виды и условия кредитования. Основные параметры банковского кредита. Кредитная история и ее значение. Отличия банковского кредита от микрофинансовых продуктов. Основные параметры депозита. Условия депозита. Особенности банковских кредитов и депозитов в России. Банковские карты и их классификация, положительные и отрицательные стороны. Иные банковские продукты и услуги. Выбор банковского продукта. Налогообложение доходов от банковских продуктов. Общедоступные инструменты сравнение банковских продуктов.</p>	0,5	2

<p>Тема 4. Инструменты фондового рынка Роль фондового рынка в экономике страны. Основные участники фондового рынка и их роль. Классификация фондовых инструментов. Долговые и долевыe ценные бумаги. Производные ценные бумаги. Критерии оценки фондовых инструментов. Особенности формирования инвестиционного портфеля. Риски инвестиций в фондовые инструменты. Налогообложение доходов от фондовых инструментов. Особенности доступа к фондовому рынку в России.</p>	0,5	2
<p>Тема 5. Страховые инструменты Сущность и виды страхования. Страхование как защитный и инвестиционный инструмент. Основные страховые продукты, доступные для граждан России. Расчет стоимости и оценка эффективности страхового продукта. Ошибки при страховании. Государственное регулирование страхового рынка. Страховой рынок в России.</p>	0,5	2
<p>Тема 6. Финансовые нарушения. Основные виды финансовых нарушений в контексте деятельности домохозяйств. Наиболее распространенные виды мошенничества с финансовыми продуктами в России. Признаки мошеннических схем. Способы защиты от мошенничества. Государственные институты защиты и порядок взаимодействия с ними.</p>	0,5	2
ИТОГО	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Методология и методика обучения основам финансовой грамотности	Методологические принципы обучения основам финансовой грамотности. Современные методические подходы к обучению финансовой грамотности на различных образовательных уровнях.	12	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

Экономическое поведение домохозяйства. Личное финансовое планирование.	Экономические стратегии домохозяйства: потребление, сбережение и инвестиции. Личное финансовое планирование. Горизонт планирования. Виды расходов и доходов домохозяйства.	14	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Банковские продукты.	Банковский кредит и депозит. Виды и условия кредитования. Основные параметры банковского кредита. Кредитная история и ее значение. Отличия банковского кредита от микрофинансовых продуктов.	14	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Инструменты фондового рынка	Роль фондового рынка в экономике страны. Основные участники фондового рынка и их роль. Классификация фондовых инструментов. Долговые и долевые ценные бумаги. Производные ценные бумаги. Критерии оценки фондовых инструментов. Особенности	14	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

	формирования инвестиционно портфеля.				
Страховые инструменты	Сущность и виды страхования. Страхование как защитный и инвестиционный инструмент. Основные страховые продукты, доступные для граждан России.	14	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Финансовые нарушения	Основные виды финансовых нарушений в контексте деятельности домохозяйств. Наиболее распространенные виды мошенничества с финансовыми продуктами в России.	14	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень Сформированности	Этап Формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы разработки материалов учебно-методического обеспечения в образовательных организациях по социально-экономическим дисциплинам; Уметь: использовать основные методы и технологии для разработки основных учебно-методических материалов с целью эффективной реализации действующих образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование»;	Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные теории и инновационную методологическую базу для разработки материалов учебно-методического обеспечения в образовательных организациях по социально-экономическим дисциплинам; Уметь: использовать инновационные методы и современные технологии для разработки и анализа учебных и	Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса

			<p>методических материалов для совершенствования действующих образовательных программ по изучению социально-экономических дисциплин.</p> <p>Владеть: современными технологиями и навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ современной образовательной среде для решения актуальных профессиональных задач.</p>	Реферат	
--	--	--	---	---------	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	15
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании;	10

студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15
Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем докладов

1. Основные цели технологии модульного обучения финансовой грамотности.
2. Эффект конечного итога процесса обучения финансовой грамотности.
3. Самое важное при обучении финансовой грамотности и анализ наиболее существенных ошибок.
4. Основные дидактические принципы организации системы обучения финансовой грамотности.
5. Анализ и характеристика основных видов организации обучения финансовой грамотности.
6. Современные технологии модульного обучения педагогов социально-экономических дисциплин.
7. Что такое методика обучения, ее цели, задачи при проведении занятий на курсах повышения квалификации преподавательского состава.
8. Современные инновационные технологии обучения и воспитания обучающихся в педагогических учебных заведениях.
9. Социально-экономическое образование: сущность, цели, задачи и современные методики.
10. Объективная необходимость обучения финансовой грамотности обучающихся в школах и колледже.
11. Анализ основных зарубежных школ подготовки специалистов в области экономики и финансов.

Примерные темы рефератов

1. «Подушка экономической безопасности субъекта хозяйствования»
2. Накопления «под матрасом» вместо банка.
3. Неправильные параметры кредита: причины, последствия и основные направления безопасности.
4. Инвестиции без срока.
5. Рискуйте с умом.
6. Финансовый план современного предприятия.
7. Пренебрежение страхованием.
8. Начало накоплений на пенсию за пару лет до выхода на нее.
9. Пренебрежение налоговыми льготами.

Примерный перечень вопросов по подготовке к зачету

1. Цели и задачи формирования технологической культуры обучения финансово-экономической грамотности у молодежи.
2. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание экономической подготовки в общеобразовательной школе.
3. Стратегия единого образовательного пространства обучения финансовой грамотности.
4. Подходы к формированию и реализации экономического образования.
5. Анализ содержания школьной программы обучения финансово -экономической грамотности.
6. Методика преподавания социально-экономических дисциплин в общеобразовательных учебных заведениях.
7. Основные технологии как область педагогических знаний.
8. Развитие финансового и социально-экономического обучения в России и зарубежных странах.
9. Тенденции подготовки школьников к самостоятельному изучению финансовых и социально-экономических проблем на современном этапе.
10. Личностные и профессиональные качества преподавателя обучающего финансовым и другим экономическим дисциплинам
11. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельному анализу социально-экономических процессов.
12. Основные принципы и методика обучения финансовой грамотности.
13. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика.
14. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков при изучении финансовой системы государства (региона).
15. Методы активизации учебной деятельности при изучении социально-экономических процессов государства в условиях рыночной экономики.
16. Сущность, классификация и функции дидактических средств необходимых для обучения финансовой грамотности.
17. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности при обучении финансовой грамотности.
18. Методика изучения основных экономических параметров и понятий макроэкономических показателей государств.

19.Использование современных компьютерных технологий при обучении финансово-экономической грамотности.

20.Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при обучении финансово-экономической грамотности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины в каждом семестре студенту необходимо подготовить один реферат, три доклада, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачету** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет.

Зачет по дисциплине проводится по билетам. В каждом билете по два вопроса, соответствующих материалу дисциплины.

Зачет проходит в следующем порядке:

Вначале зачета в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего зачет сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях при ответе на вопрос;	15-20
- ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности.	9-14
- нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был многословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.	5-8
- нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был не многословным, мысли излагались не четко и без должной логической последовательности.	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, реферата, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной	Оценка в традиционной системе
---	-------------------------------

аттестации	
41 - 100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Баликоев, В.З. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник. - 16-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=500805>
2. Меликян, О.М. Поведение потребителей [Текст]: учебник для вузов.- 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2014. - 280с.
3. Райзберг, Б.А. Психологическая экономика [Текст] : учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2012. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев, Г.А. Поведение потребителей [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Вуз.учебник, 2012. - 410с.
2. Драганчук, Л.С. Поведение потребителей: теория и практика [Электронный ресурс]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 196 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492503>
3. Дубровин, И. А. Поведение потребителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415239>
4. Новикова, И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.В. Новикова, А.Ю. Семенов, Т.В. Максименко-Новохрост. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111915>
5. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник /под ред. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 747 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430228>

Периодическая литература:

1. «Вопросы экономики».
2. «Мировая экономика и международные отношения».
3. «Российский экономический журнал».
4. Газета «Экономика и жизнь»

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Банк России, – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФСГС, – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.