

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fca1e2

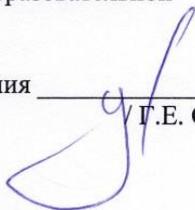
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«22» июня 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_

  
Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель \_\_\_\_\_



Г.О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы языкознания**

**Направление подготовки**

45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(немецкий + английский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

  
/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой германской  
филологии:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

  
/ М.Н. Левченко /

Мьгищи  
2021

### **Авторы-составители:**

Гусева Алла Ефимовна, доктор филологических наук, профессор кафедры германской филологии Московского государственного областного университета

Краснова Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии Московского государственного областного университета

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина «Основы языкознания» относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Образовательной **целью** освоения дисциплины «Основы языкознания» является ознакомление студентов с важнейшими проблемами теории языка и их решением на уровне современных научных знаний. В центре внимания предлагаемой программы находится совокупность основных идей, понятий, проблем и методов современного языкознания. Большое внимание уделяется изучению, с одной стороны, системного характера языка и методов его анализа, с другой стороны, изучению проявления когнитивной, лингвокультурологической и антропоцентрической парадигм в современных лингвистических исследованиях, а также рассмотрению центральных проблем основных разделов языкознания. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление о современном состоянии науки о языке.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с основами лингвистических знаний, основными понятиями и терминами, предметом и задачами языкознания как учебной дисциплины;
2. Систематизация сведений о теории языка в целом, установление хронологии развития разнообразных концепций лингвистики;
2. Сообщение студентам сведений о наиболее значимых персоналиях в истории отечественной и зарубежной лингвистики;
3. Подготовка студентов к восприятию современных положений теории языка, новых принципов и приемов исследования языкового механизма, их тесной связи с методами других наук – гуманитарных, естественных, физико-математических, дающей возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки.
4. Ознакомление студентов с основными методами языкового анализа, тенденциями развития языкознания;
5. Создание у студентов теоретической основы, необходимой для самостоятельных научных исследований, для написания в дальнейшем курсовых и квалификационных работ.
6. Формирование у студентов интеллектуальной реакции, аналитического мышления при изучении основных процессов и направлений лингвистических исследований;
7. Формировать у обучаемых умения творческого использования полученных теоретических знаний в области языкознания для решения практических профессиональных задач.

## **1.2. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

**СПК-1** Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы языкознания» относится обязательной части Блока 1 учебного плана профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» направления 45.03.02 «Лингвистика» и является обязательной к изучению. Для освоения дисциплины «Основы языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного (немецкий) языка», «Философия».

Освоение дисциплины «Основы языкознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения учебной и производственной практики, при введении в практику преподавания и элементов научно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «История языка», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Сравнительная типология».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины\*

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	90,5
Лекции	28 (28 <sup>1</sup> )
Практические занятия	60 (60 <sup>2</sup> )
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Раздел I. Основные вопросы языкознания.</b>				
<b>Тема 1.</b> Языкознание как наука.	2		2	
<b>Тема 2.</b> Язык как объект и предмет	2		6	
<b>Тема 3.</b> Теории происхождения языка и этапы его развития.	2		6	
<b>Тема 4.</b> Письмо. История возникновения и виды.	2		6	
<b>Тема 5.</b> Классификация языков.	2		2	
<b>Тема 6.</b> Методы исследования языка.	1		6	
<b>Раздел II. Уровни языковой системы. Основные лингвистические дисциплины.</b>			6	
<b>Тема 7.</b> Фонетико-фонологический уровень. Фонетика и фонология.	4		2	
<b>Тема 8.</b> Лексико-семантический уровень. Лексикология и лексикография.	4		6	
<b>Тема 9.</b> Лексико-семантический уровень. Фразеология.	3		6	

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<b>Тема 10.</b> Грамматический уровень. Словообразование и морфология.	4		6	
<b>Тема 11.</b> Грамматический уровень. Синтаксис.	2		4	
Итого	28 (28 <sup>3</sup> )	-	60 (60 <sup>4</sup> )	-

## **Раздел I. Основные вопросы языкознания.**

### **Тема 1. Языкознание как наука.**

Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки. Языкознание в системе наук. Место языкознания среди гуманитарных дисциплин, его связь с другими науками. Современные лингвистические направления и научные школы.

### **Тема 2. Язык как объект и предмет языкознания.**

Сущность, структура, функции языка. Знаковое устройство языка. Формы существования и разновидности языка. Язык и речь. Язык и мышление. Синхрония и диахрония. Язык как общественное явление. Понятие «Система и структура языка». Синтагматические, парадигматические, иерархические и ассоциативные отношения в языке.

### **Тема 3. Теории происхождения языка и этапы его развития.**

Постановка вопроса о происхождении языка. Логосическая (божественная) теория. Теория звукоподражания. Междометная теория. Теория происхождения из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.

### **Тема 4. Письмо. История возникновения и виды.**

Происхождение и основные этапы истории письма. Пиктография, идеография, фонография. Значение письма в истории общества. Алфавиты. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на латинской основе. Славянский алфавит. Графика и орфография и ее основные принципы.

### **Тема 5. Классификация языков.**

Ареальная и функциональная классификация. Понятие о типе языка. Синтаксическая и морфологическая типология языков. Морфологическая классификация языков.

Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Группы индоевропейских языков. Основные семьи языков.

### **Тема 6. Методы исследования языка.**

Основные категории процесса научного познания. Метод, методика, концепция. Понятие лингвистического метода. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Математический метод. Метод полевых исследований.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## **Раздел II. Уровни языковой системы. Основные лингвистические дисциплины.**

### **Тема 7. Фонетико-фонологический уровень. Фонетика и фонология.**

Предмет и содержание фонетики и фонологии. Понятие о звуке речи. Акустический аспект в изучении звуков языка. Артикуляционный аспект в изучении звуков языка. Функциональный аспект в изучении звуков языка (понятие, функции фонемы). Дифференциальные признаки фонемы и оппозиция фонем. Чередование, нейтрализация фонемных оппозиций (Московская и Ленинградская школы). Просодические явления. Словесное ударение, его функции и типы. Слоговой акцент. Фразовая интонация.

### **Тема 8. Лексико-семантический уровень. Лексикология и лексикография.**

Предмет лексикологии. Лексическое значение слова. Предметная отнесенность. Соотношение слова и понятия. Системные связи между значениями слов. Значение слова и различия между языками.

Лексико-семантические группировки слов. Полисемия слова. Синонимия. Омонимия слов. Мотивировка слова. Историческое и стилистическое расслоение словарного состава языка.

Основные типы словарей. Классификация лингвистических словарей.

### **Тема 9. Лексико-семантический уровень. Фразеология.**

Основные признаки фразеологичности. Основные типы фразеологизмов. Основные классификации устойчивых словосочетаний.

### **Тема 10. Грамматический уровень. Словообразование и морфология.**

Предмет грамматики как науки. Морфология и синтаксис. Морфология.

Морфема. Основные типы морфем: корни и аффиксы. Классификация аффиксов по положению в слове: префикс, суффикс, флексия, нулевая флексия. Грамматическое значение.

Синтетические и аналитические формы. Черты аналитичности морфологической формы.

Грамматические категории. Грамматические категории в широком смысле (части речи) и узком смысле (внутриклассные: род, время, наклонение, падеж и т.д.). Бинарные грамматические категории. Классификационные и формообразовательные грамматические категории.

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи: лексико-семантический, соотнесенность с реальной действительностью, морфологический, словообразовательный, синтаксический. Знаменательные и служебные слова.

### **Тема 11. Грамматический уровень. Синтаксис.**

Слово и словосочетание. Предложение. Простое предложение. Основные признаки предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Структурные типы предложения: односоставные, двусоставные.

Сложное предложение. Общая характеристика.

Предикативность и ее виды. Конструктивная основа предложения. Распространение основы предложения. Актуальное членение предложения. Синтаксис (кон)текста.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. История разработки сравнительно-исторического метода изучения языков.	Персоналии ученых, и основные идеи	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
2. Картина мира и ее отражение в грамматике, лексике и фразеологии языка.	Персоналии ученых, и основные идеи	10	Изучение справочной и иной литературы, иллюстрирующей данное явление	Словари, учебники, методические пособия, монографии, тексты различных функциональных стилей	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
3. Основные постулаты когнитивной лингвистики.	1. Персоналии и ученых, и основные идеи. 2. Концепт как объект лингвистического описания.	6	Изучение справочной и иной литературы, иллюстрирующей данное явление	Словари, учебники, методические пособия, монографии, тексты различных функциональных стилей	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
4. Лингвокультурологический подход к нализу языковых фактов.	Персоналии ученых, и основные идеи.	6	Изучение справочной и иной литературы, иллюстрирующей данное явление	Словари, учебники, методические пособия, монографии, тексты различных функциональных стилей	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)

5. Вклад в изучение языкознания величайших языковедов (история и современность)	Персоналии ученых, и основные идеи.	4	Изучение справочной и иной литературы, иллюстрирующей данное явление	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Творческая работа
---	-------------------------------------	---	--	---	-------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
<b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
<b>СПК-1</b> Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях  2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; <b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос на занятиях; зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях  2.Самостоятельная работа	<b>Владеть:</b> способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности	рефераты, презентации, научные доклады, контрольные задания зачет экзамен	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические,	тестирование, устный опрос на	41-60 баллов

		2. Самостоятельная работа	словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	занятиях; зачет экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	рефераты, презентации, научные проекты, контрольные задания зачет экзамен	61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности  <b>Уметь:</b> подать научный материал при использовании	тестирование, устный опрос на занятиях; зачет экзамен	41-60 баллов

			современных методов исследования		
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Владеть:</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	рефераты, презентации, научные проекты, контрольные задания зачет экзамен	61-100 баллов

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные контрольные задания

№ 1. Изучив генеалогическую классификацию языков, ответьте на следующие вопросы:

1. К какой группе индоевропейских языков относится язык пенджаби?
2. Что Вам известно о языке санскрит?
3. Какой язык одной из республик бывшего СССР относится к иранской группе языков?
4. Как назывался украинский язык до 1917 года?
5. К каким группам/ветвям относятся литовский, латышский и эстонский языки?
6. Дайте общую характеристику немецкого языка!
7. Сколько языков относится к армянской группе?
8. Сколько живых языков относится к Хетто-лувийской (анатолийской) группе?
9. На какой основе имеют письменность чеченский и ингушский языки?
10. Какие языки республик бывшего СССР относятся к тюркским языкам?
11. Дайте общую характеристику японского языка!
12. Дайте общую характеристику китайского языка!
13. К какой семье относится вьетнамский язык?

№ 2. Укажите в словоформах казахского языка суффикс множественного числа и обоснуйте свой выбор:

хаттар «письма», каздар «гуси», батырлар «герои», балалар «дети», терезелер «окна», сездер «слова»,

балыктар «рыбы», жылдар «года», кыздар «девушки», каптар «мешки», шамдар «лампы».

**№ 3.** На основании английско-немецких этимологических сопоставлений определите некоторые звуковые соответствия между английским и немецким языками:

ten - zehn; two - zwei; to-zu; eat - essen; water - Wasser; foot - Fuss; Think - denken; red - rot; dead - tot;

**№ 4.** Изучив раздел «Фонетика» ответьте на следующие вопросы:

1. Какие одинаковые гласные фонемы содержатся в словах : герб, ком, мак, пэр, сядь, тек.
2. В каких словах встречаются одинаковые согласные фонемы: вы, дуб, его, лапка, мышь, нож?
3. Изобразите в виде схемы классификацию согласных.
4. На основании таблицы согласных (Реформатский, 1997, с. 177) определите:
  - За. Какой звук является смычным, носовым, губно-губным?
  - Зб. Какие звуки являются фрикативными, переднеязычными, небными?
5. На основании таблицы гласных определите:
  - 4а. Какой гласный относится к верхнему подъему языка, среднему ряду, является, нелабиализованным?
  - 4б. Какой гласный относится к среднему подъему языка, переднему ряду, является лабиализованным?

**№ 5.** Изучив разделы «Лексикология и лексикография» ответьте на вопросы или выполните задания:

1. Какие значения слова «команда» представлены в данных предложениях:
  - 1). Офицер подал команду. 2). Отряд находился под командой капитана Петрова. 3). Команда корабля выстроилась в ожидании адмирала. 4). После команды «пли» среди солдат произошло замешательство. 5). На смотре пожарных команд присутствовали руководители города, б) Он служил под командой адмирала Ушакова.
2. Какие значения слова "лететь" представлены в данных предложениях?
  - 1). Самолет летел на большой высоте. 2). Я видел, как ты летел с табуретки. 3). "Москвич" летел на большой скорости. 4). Орел летел, не взмахивая крыльями. 5). Тройка прямо летит по накатанной дороге.
3. Многозначность или омонимию представляет слово "мешать" в данных предложениях?
  - 1). Уличный шум мешает заниматься. 2). Чтобы каша не подгорала, ее нужно все время мешать. 3). Базарные торговки мешают молоко с водой.
4. На основании классификации фразеологизмов В.В.Виноградова определите тип следующих фразеологизмов: с горем пополам, свет клином сошелся, заговаривать зубы, перегибать палку, нести ахинею, попасть впросак, стоять за спиной, Дом учителя, воздушные замки, спустя рукава, два сапога - пара, курам на смех, точить балясы, горный хрусталь, Первое мая, хранить тайну, дать по шапке, игра природы.
5. Является ли в предложении - Некоторые из читателей повести замечали в ней, что подробность эта безнравственна, и что понятие казны, как дойной коровы, надо искоренять, а не утверждать в народе (Л.Т.) сочетание "дойная корова" фразеологизмом? (Сравни: В их хозяйстве были две телки и одна дойная корова)

6. Какие семы различают значения слов: дворец, дом, здание, изба, постройка, строение, хибара?
7. В английском, немецком, и французском языках нет слов для различения оттенков синего цвета, а есть только одно слово: англ. blue, нем. blau, франц. bleu. Как это отражается на составе сем этих слов в русском, английском, немецком и французском языках?
  8. Распределите по семантическим полям слова: бегать, бродить, водить, возить, волочить, двигать, ехать, мчаться, нестись, толкать, ходить.
  9. Какой тип переноса наименования представлен в слове "крыло" во втором и третьем предложениях? 1). У птицы оказалось сломанным крыло. 2) В правом крыле здания находится школа. 3). Вдали виднелись крылья ветряной мельницы.
  10. В какие пары по значению группируются слова: бездельничать, большой, веселый, говорить, добрый, жарко, злой, кислый, маленький, молчать, мягкий, плакать, поздно, покупать, работать, рано, скучный, сладкий, смеяться, твердый, холодно?
  11. Какие типы синонимов представлены группами слов: выговор - нагоняй, жена - половина, кольцо - перстень, отец - батя, поручать - возлагать, слушать - внимать.
  12. Какие названия дней недели в русском языке не имеют ярко выраженной внутренней формы?
  13. Сопоставив слова - полиглот, полиморфизм, полисемия, полифоничный - определите значение греческого корня *πολι-*! На основании словарной статьи любого слова 17-томного «Словаря современного русского литературного языка» объясните, что обозначают цифры, ромбы и другие значки и пометы.
  14. Из словарей каких типов заимствованы данные словарные статьи? Чем различается трактовка слов в них? Как Вы охарактеризуете различие между этими типами словарей?

#### Словарь 1.

ИДОЛ, -а, м. 1. Статуя, изваяние, которым язычники поклоняются как божеству; истукан, кумир. На берегу Дуная русские поставили деревянного идола Перуна, с серебряной головой и золотыми усами. 2. Перен. Тот, кто (или то, что) является предметом обожания, восторженного преклонения. Брат был идолом всего нашего семейства, а из меня делал, что хотел...; Нелли была идолом у всех в этом доме...

3. Бран. О ком-л. бестолковом или бесчувственном. - Поворачивайтесь по-матросски, черти!.. Не копайся, идола!..; Митрофан кричал на него (жеребца) сердитым и ненатуральным басом: - Но-о! Балуй, идола!..

#### СЛОВАРЬ 2.

ИДОЛ (от греч. *eidolon*, букв. - образ, подобие), материальный предмет, являющийся объектом религ. поклонения. Культ И. - идолопоклонство - возник в глубокой древности. По представлениям поклонявшихся И., он изображал (замещал) или вмещал божество либо сам являлся им. В соврем. религиях И. продолжают бытовать в форме икон, распятий и т.п. В переносном смысле И. - предмет особенного, слепого, безрассудного поклонения.

#### № 6. Изучив раздел "Грамматика" выполните следующие задания:

1. Какие слова имеют окончания: бык, видишь, борода, где, гореть, город, долго, здесь, масло, мил, новое, одно, принести, шерсть.
2. Какие слова имеют формообразовательные суффиксы: имена, сыновья, бегаю,

- новейшая, прыгнуть, шагали, старейший, читаю.
3. Какие слова имеют словообразовательные префиксы: бездонный, безмен, восток, восход, забор, заказ, написать, подать, понять, приятный?
  4. К формообразовательным или к словообразовательным надо отнести префиксы в словах: вымыть, налить, написать; выпить, поесть, попить, съесть?
  5. Выделите морфемы в словах: лесник, учебный, разбить, садовник, восковой, играть, листопад, умываться, чистильщик.
  6. Сгруппируйте слова по сходству их морфемного состава: 1) слова, состоящие только из корня; 2) слова, состоящие из корня и окончания; 3) слова, состоящие из префикса и корня, и т.д.: береза, ворот, выход, дворник, дом, молочница, пекарь, поле, проводка, судья, шитьё, обжиг, облава, облако, обмен, оборона, оговорка, одышка, околица, осадок, осанка, оторопь, обуза.

## Образец типового теста

### Уровни языковой системы - «Фонетика и фонология»

1. Фонемный уровень представлен следующими разделами:
  - А) фонетика, фонология, фономорфология
  - Б) фонетика, фонология, морфофонология
  - В) фонетика, фоностилистика, фономорфология
2. Историческая и описательная фонетика являются подразделами:
  - А) фонетики отдельных языков или частной фонетики
  - Б) сопоставительной фонетики
  - В) частной фонетики
3. Синонимом понятия «функциональная фонетика» являются термины:
  - А) перцептивная фонетика
  - Б) артикуляционная фонетика
  - В) акустическая фонетика
  - Г) фонология
4. Основными признаками или параметрами звука являются:
  - А) высота, сила, прочность
  - Б) сила, тембр, громкость, приглушенность
  - В) тембр, долгота, сила, высот
5. Совокупность артикуляций, необходимых для образования звуков какого-либо языка есть:
  - А) фаза артикуляции
  - Б) артикуляционная база
  - В) выдержка
  - Г) речевой аппарат
6. Всеобщее и бесспорное признание разграничения звука и буквы содержится в трудах представителей:
  - А) Московской лингвистической школы
  - Б) Датского структурализма
  - В) Пражского лингвистического кружка
  - Г) Казанской лингвистической школы
7. Основанием классификации гласных служат:
  - А) ряд, подъем языка, работа губ, положение мягкого неба
  - Б) ряд, подъем языка, работа губ, положение твердого неба
8. При образовании носовых гласных мягкое нёбо:
  - А) неподвижно
  - Б) поднято

- В) опущено
9. Долгота гласных звуков служит для:
- А) различения омонимов  
 Б) различения синонимов  
 В) различения значений слов
10. Классификация согласных строится на следующих признаках:
- А) участие голосовых связок, место образования, способ образования преграды, положение мягкого нёба  
 Б) место образования, способ образования, положение твердого нёба, участие голосовых связок  
 В) участие голосовых связок, место образования, способ образования преграды, положение преграды
11. При артикуляции апикальных согласных (t,d) активным органом/активными органами является/являются:
- А) альвеолы  
 Б) задняя спинка языка  
 В) зубы  
 Г) кончик языка
12. Создателем учения о фонеме считается:
- А) В. Гумбольдт  
 Б) Л. Вайсгербер  
 В) И.А. Бодуен де Куртене  
 Г) Ф.Ф. Фортунатов
13. Фонемы выступают:
- А) только в словоразличительной функции  
 Б) только в форморазличительной функции  
 В) как в словоразличительной, так и в форморазличительной функции
14. Фонемы данного языка связаны между собой:
- А) постоянными отношениями  
 Б) переменными отношениями
15. Фонемы *д* – *т*, отличаясь одним дифференциальным признаком, находятся по отношению друг к другу :
- А) в коррелятивной оппозиции  
 Б) в некоррелятивной оппозиции  
 В) в дифференциальной оппозиции
16. **Комбинаторные** изменения представляют собой:
- А) изменения звуков (как гласных, так и согласных) обусловленные их позицией в слове  
 Б) фонетические изменения, вызванные взаимодействием артикуляции звуков в потоке речи
17. Основными видами комбинаторных изменений являются:
- А) аккомодация, ассимиляция и диссимиляция  
 Б) редукция (ослабление) гласных в безударных слогах и оглушение согласных в конце слова перед паузой
18. В слове *лестница* наблюдается явление:
- А) аккомодации  
 Б) диссимиляции  
 В) ассимиляционной диэрезы  
 Г) сингармонизма
19. В слове *унутчаак* (киргизск. *забывчивый*) наблюдается явление:
- А) диссимиляции  
 Б) сингармонизма  
 В) ассимиляции
20. В словах *сад* – *садик* наблюдается явление

- А) субституции
  - Б) дифференциации звуков
  - В) сингармонизма
  - Г) чередования (альтернации)
21. Для германских языков более типичны:
- А) закрытые слоги
  - Б) открытые слоги
  - В) прикрытые слоги
  - Г) неприкрытые слоги
22. Фраза как фонетическая единица может состоять:
- А) только из одного предложения
  - Б) из одного или нескольких предложений
  - В) только из нескольких предложений
23. При музыкальном ударении выделение ударного слога происходит:
- А) силой голоса
  - Б) высотой тона
24. В английском и немецком языках ударение:
- А) подвижно-неподвижное
  - Б) подвижное
  - В) неподвижное
25. В выражении *den Strand entlang* предлог *entlang* является:
- А) энклитиком
  - Б) проклитиком
26. В ряду терминов найдите элемент, не относящийся к основным элементам интонации:  
Мелодика речи – ритм речи - качество речи- интенсивность речи – темп речи – тембр речи
27. В предложении *Какие чудесные цветы!* интонация:
- А) передает ритм речи
  - Б) выражает эмоциональную окраску

### **Примерные темы для написания сообщений, докладов, творческих работ (эссе) и рефератов**

1. Сопоставительное и типологическое языкознание.
2. Основные положения теории номинации.
3. Многоплановая природа языка как основа его тождественности и многообразия.
4. Язык и ноосфера.
5. Биологические и психологические начала в языке.
6. Языковые картины мира.
7. Концептуальные картины мира.
8. Концепт как единица когнитивной лингвистики.
9. Языковая относительность и ее принципы.
10. Язык и культура.
11. Функции языка.
12. Язык и мышление.
13. Язык и речь.
14. Происхождение языка. Основные теории происхождения языка.
15. Характеристика семьи языков (согласно генеалогической классификации языков) (одна на выбор).
16. Образование и развитие национальных языков.
17. Внешние и внутренние законы развития языка.
18. Структура языка. Язык как система.
19. Происхождение, этапы и формы развития письма.
20. Характеристика основных алфавитов.

21. Характеристика славянских языков.
22. Индоевропейская семья языков.
23. Генеалогическая классификация языков.
24. Подробная характеристика современного языка (один на выбор).
25. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
26. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
27. Языковые проблемы в бывшем СССР и Российской Федерации.
28. Современные методы лингвистических исследований.
29. Родство языков и сравнительно-исторический метод.
30. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков).
31. Ф. де Соссюр и его концепция.
32. Возникновение общего языкознания. Языковая концепция В. Гумбольдта.
33. Психологическое направление. Лингвистическая концепция А.А. Потебни
34. Структурализм в языкознании. Пражская лингвистическая школа.
35. Датский структурализм, или глоссематика.
36. Дескриптивная лингвистика в США.
37. Российское языкознание на современном этапе (лингвистические направления и школы).

### Вопросы к зачету

1. Предмет языкознания.
2. Языкознание и другие науки.
3. Понятие «База знаний» в лингвистике.
4. Общие разделы современного языкознания.
5. Язык как общественное явление.
6. Функции языка.
7. Понятие «Система и структура языка».
8. Синтагматические, парадигматические, иерархические и ассоциативные отношения в языке.
9. Язык как знаковая система.
10. Язык и мышление.
11. Язык и речь. Коммуникативная функция речи.
12. Понятие «языковая личность».
13. Язык и культура.
14. Теории происхождения языка.
15. Основные этапы и формы развития языка.
16. Национальные литературные языки.
17. Значение письма в истории общества. Смысловые свойства письма.
18. Основные исторические типы письма.
19. Понятие алфавита. Общая характеристика основных алфавитов.
20. Общая характеристика основных правил чтения и написания букв: графика, орфография, транслитерация, транскрипция.
21. Классификации языков. Ареальная и функциональная классификации.
22. Классификации языков. Генеалогическая классификация языков.
23. Классификации языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
24. Основные категории процесса научного познания. Метод, методика, концепция. Общее понятие.
25. Основные методы лингвистики в историческом контексте

26. Характеристика основных методов сравнительного языкознания (дистрибутивного анализа, трансформационного анализа, компонентного анализа, метода непосредственно составляющих, лингвостатистического анализа).

27. Основные этапы развития языкознания как науки.

Экзамен, завершающий курс обучения дисциплины «Основы языкознания» в 3 семестре, включает ответ на два из теоретических вопросов курса.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет фонетики, различные разделы фонетики.
2. Акустика звуков речи
3. Речевой аппарат человека. Артикуляция звука речи.
4. Классификация звуков. Классификация гласных звуков.
5. Классификация звуков. Классификация согласных звуков.
6. Слог и его виды.
7. Ударение и его виды.
8. Интонация, ее элементы и назначение.
9. Понятие фонемы. О соотношении фонемы и звука.
10. Функции, выполняемые фонемами. Признаки фонем, дифференциальные и недифференциальные.
11. Система фонем. Отличие фонемных систем разных языков.
12. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные модификации звуков.
13. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные модификации звуков.
14. Транскрипция как особая система письма. Типы транскрипции.
15. Предмет и структура лексикологии как науки.
16. Слово как предмет лексикологии. Определение слова. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
17. Понятие лексемы. Лексическое значение слова и понятие.
18. Мотивированность и внутренняя форма слова.
19. Семантическая структура слова. Типы лексических значений слова.
20. Многозначность слова. Омонимия.
21. Свободное и устойчивое сочетание слов. Фразеологизмы и их виды.
22. Понятие о лексико-семантической системе языка. Понятие о лексико-семантических, группировках слов. Их основные виды.
23. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы.
24. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
25. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова. Неологизмы.
26. Способы обогащения словарного состава языка. Семантические неологизмы. Новообразования по существующим словообразовательным моделям. Лексико-семантический способ.
27. Способы обогащения словарного состава языка. Заимствования. Пополнение словарного состава языка за счет диалектизмов и утраты стилистической окрашенности слова.
28. Способы обогащения словарного состава языка. Изменение значений существующих слов. Фонетическая и грамматическая адаптация заимствований.
29. Основные типы лингвистических словарей.
30. Грамматика как наука, ее разделы. Словоформа и ее грамматическое значение.
31. Способы выражения грамматического значения.
32. Синтетические и аналитические формы.
33. Словоизменения и словообразования.
34. Понятие грамматической категории. Категория рода.
35. Понятие грамматической категории. Категория числа. Категория падежа.
36. Части речи и члены предложения.

37. Имена существительные и прилагательные как части речи.  
 38. Местоимения как особая часть речи.  
 39. Глагол и глагольные категории. Категория времени, вида и наклонения.  
 40. Глагол и глагольные категории. Грамматическая категория наклонения.  
 41. Синтаксис: предложение и словосочетание, их соотношение.  
 42. Коммуникативное членение предложения.  
 43. Философия языка в XIX веке. Концепция общего языкознания В. Гумбольдта.  
 44. Философия языка в XIX веке. Психологическое направление. Философия языка А.А. Потебни.  
 45. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова.  
 46. Поиски нового подхода к языку в конце XIX и начале XX века. Теория И.А. Бодуэна де Куртене.  
 47. Структурно-функциональное языкознание. Ф. де Соссюр и его место в лингвистике XX века.  
 48. Новейший этап развития языкознания. Общая характеристика основных лингвистических теорий и школ современного языкознания в России, Германии, Англии и США (конец XX – XXI вв.)

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов ( в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 20 баллов
3. Подготовка доклада или реферата – 20 баллов

Продвинутый уровень:

4. Написание творческой работы – 10 баллов
5. Научное сообщение на научно-практической конференции – 5 баллов
6. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) - 5 баллов

- Зачет – 10 баллов (2 семестр)
- экзамен – 10 баллов (3 семестр).

Зачет, завершающий курс обучения дисциплины «Основы языкознания» во 2 семестре, включает ответ на один из теоретических вопросов курса.

**При оценке знаний на зачете учитывается:**

1. Понимание и степень усвоения теории курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей; умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов исследователей по данной проблеме;
6. Умение связать теорию с практическим применением; умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования;
7. Умение сделать обобщение, выводы;
8. Общая эрудиция студента в области языкознания.

На зачете аттестация проводится по следующие критериям:

*«Зачтено»(41-100 баллов)*

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

*«Незачтено»(0-40 баллов)*

1. Незнание значительной части программного материалы либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания или неумение выполнить квалифицированный перевод.

**Критерии оценки на экзамене**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение сделать обобщение, выводы.
7. Умение ответить на дополнительные вопросы.

На экзамене студент получает оценки по следующим критериям:

**«Отлично»(81-100 баллов)**

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

**«Хорошо»(61-80 баллов)**

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

**Но:**

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

**«Удовлетворительно»(41-60 баллов)**

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

1. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.
2. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

**«Неудовлетворительно»(0-40 баллов)**

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 333 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873>
2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.

4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755>
6. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
7. Кочергина, В. А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html>
8. Лаврова, Н. А. Основы языкознания: учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94662.html>
9. Сосюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
10. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466151>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.philology.ru](http://www.philology.ru)

[www.worldlingo.com](http://www.worldlingo.com)

[www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)

[www.philology.ru](http://www.philology.ru)

[www.lingvoforum.net](http://www.lingvoforum.net)

[www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com)

[www.lingvoinfo.com](http://www.lingvoinfo.com)

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса**

Авторы-составители: к.ф.н., доцент Шабанова В.П., д.ф.н., профессор Левченко М.Н., к.ф.н., доцент Митрошенкова Л.В., к.ф.н., доцент Яковлева А.М. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

### **2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., проф. д.ф.н. Левченко М.Н., доц. к.ф.н. Митрошенкова Л.В., проф. д.ф.н. Ощепкова В.В., проф. д.ф.н. Телегин Л.А., проф. к.ф.н. Цветкова И.В., проф.к.ф.н. Юрышева Н.Г. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

## **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

## **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.