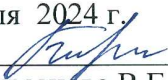


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2025 10:05:06
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«29 » февраля 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология ребенка

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

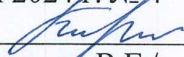
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «15 » февраля 2024 г. № 9
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Хандожко Игорь Игоревич,
кандидат биологических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология ребенка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г . № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить специалистов к профессиональной деятельности в области психологии.
2. Сформировать у студентов психологическое сознание и мышление.
3. Раскрыть сущность основных психофизиологических закономерностей.
4. Дать целостное представление о механизмах психофизиологических функций.
5. Дать основные сведения о главных методиках исследования в психофизиологии.
6. Сформировать практические умения психофизиологического исследования у психологов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся способен:

ОПК-8. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина относится основной части учебного плана. По итогам изучения студенты сдают зачет.

Содержание курса направлено на изучение студентами базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем психофизиологии и возможности их практического решения.

Курс психофизиологии включает взаимосвязанные между собой три раздела, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины: I. Общие механизмы психофизиологических процессов. II. Психофизиология деятельности. III. Психофизиология высших психических функций.

Изучение данной дисциплины продолжает освоение основной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для освоения последующих профессиональных дисциплин учебного плана, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа:	36,2	18,2	12,2
Лекции	12	6	4
Практические занятия	24	12	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	46	52
Контроль	7,8	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации является:
на очной форме обучения - зачет в 5 семестре
на очно-заочной форме обучения - зачет в 4 семестре
на заочной форме обучения - зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические
Раздел 1. Общие механизмы психофизиологических процессов <i>Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии.</i> Предмет психофизиологии. Связь психофизиологии с нейрофизиологией, нейропсихологией, психогенетикой. Регистрация вегетативных реакций, сопровождающих психические процессы. Методика регистрации электроэнцефалограммы. Диагностическое значение методов психофизиологии.	2	2
<i>Тема 2. Общая характеристика перцептивных процессов</i> Информационные процессы в мозге. Ощущение и восприятие. Взаимодействие анализаторов и ощущения. Синестезия. Синтез ощущений. Восприятие как целостное отражение предметов и явление. Нейронные основы восприятия.	2	2
Раздел 2. Психофизиология деятельности <i>Тема 3. Внимание</i> Внимание, его виды. Произвольное и непроизвольное внимание. Теории внимания. Модели произвольного и непроизвольного внимания.	2	2

<i>Тема 4. Действия, поведение и профессиональная деятельность</i> Движения, их виды и механизмы регуляции. Действия, их структура. Произвольные и непроизвольные действия. Центральные механизмы действий. Действия как часть поведения. Фазы трудовой деятельности. Стратегии адаптации и ошибки деятельности. Психофизиология умственного труда.	2	4
<i>Раздел 3. Психофизиология высших психических функций</i> <i>Тема 5. Психофизиология высших функций: сознание, подсознание, память, эмоции, функциональные состояния</i> Сознание. Критерии сознания. Теории сознания. Приобретенные автоматизированные навыки. Особенности подсознания. Неосознаваемые действия. Роль полушарий в процессе сознания и подсознания. Функциональное состояние в структуре поведения. Физиологические механизмы, функционального состояния. Интегральный характер функционального состояния. Роль функционального состояния в операторской и когнитивной деятельности человека. Диагностика функционального состояния. Методики используемые для диагностики функциональное состояние. Саморегуляция функционального состояния. Сон и бодрствование, как примеры функциональных состояний. Обучение и память – основные когнитивные процессы. Виды памяти. Физиологические механизмы кратковременной памяти. Долговременная память и её механизмы. Роль изменений эффективности синаптической передачи в процессах долговременной памяти. Молекулярные механизмы долговременной памяти. Множественность систем памяти. Роль гиппокампа в отборе новой информации и в информационном синтезе. Хранение энграмм. Механизм извлечения энграмм. Эмоции и их классификация. Функции эмоций. Основные теории эмоций. Теория центрального происхождения эмоций. Анатомические структуры лимбической системы и возникновение эмоций. Круг Пейпеца и его роль в возникновении эмоций. Нарушения мозга и нарушения эмоциональной функции.	2	6
<i>Тема 6. Стресс и нарушения психики.</i> Понятие стрессоров и стрессовых реакций. История развития учения о стрессе. Фазы стресса по Г. Селье. Биохимические реакции, характерные для разных фаз стресса. Стресс как общий неспецифический адаптационный синдром. Негативный исход стресса. Отдаленные последствия стрессов. Типы ВНД и стрессоустойчивость. Некоторые расстройства психики и поведения: генерализованное тревожное расстройство, монополярная и биполярная депрессии. Биологические и когнитивные модели генерализованных тревожных расстройств и депрессий. Подходы к лечению расстройств психики и поведения.	2	4
ИТОГО:	12	24

По очно-заочной форме обучения

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические
Раздел 1. Общие механизмы психофизиологических процессов <i>Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии.</i> Предмет психофизиологии. Связь психофизиологии с нейрофизиологией, нейропсихологией, психогенетикой. Регистрация вегетативных реакций, сопровождающих психические процессы. Методика регистрации электроэнцефалограммы. Диагностическое значение методов психофизиологии.	1	2
<i>Тема 2. Общая характеристика перцептивных процессов</i> Информационные процессы в мозге. Ощущение и восприятие. Взаимодействие анализаторов и ощущения. Синестезия. Синтез ощущений. Восприятие как целостное отражение предметов и явление. Нейронные основы восприятия.	1	2
Раздел 2. Психофизиология деятельности <i>Тема 3. Внимание</i> Внимание, его виды. Произвольное и непроизвольное внимание. Теории внимания. Модели произвольного и непроизвольного внимания.	1	2
<i>Тема 4. Действия, поведение и профессиональная деятельность</i> Движения, их виды и механизмы регуляции. Действия, их структура. Произвольные и непроизвольные действия. Центральные механизмы действий. Действия как часть поведения. Фазы трудовой деятельности. Стратегии адаптации и ошибки деятельности. Психофизиология умственного труда.	1	2
Раздел 3. Психофизиология высших психических функций <i>Тема 5. Психофизиология высших функций: сознание, подсознание, память, эмоции, функциональные состояния</i> Сознание. Критерии сознания. Теории сознания. Приобретенные автоматизированные навыки. Особенности подсознания. Неосознаваемые действия. Роль полушарий в процессе сознания и подсознания. Функциональное состояние в структуре поведения. Физиологические механизмы, функционального состояния. Интегральный характер функционального состояния. Роль функционального состояния в операторской и когнитивной деятельности человека. Диагностика функционального состояния. Методики используемые для диагностики функционального состояния. Саморегуляция функционального состояния. Сон и бодрствование, как примеры функциональных состояний. Обучение и память – основные когнитивные процессы. Виды памяти. Физиологические механизмы кратковременной памяти. Долговременная память и её механизмы. Роль изменений эффективности синаптической передачи в процессах долговременной памяти. Молекулярные механизмы долговременной памяти. Множественность систем памяти. Роль гиппокампа в отборе новой информации и в информационном синтезе. Хранение энграмм. Механизм извлечения энграмм. Эмоции и их классификация. Функции эмоций. Основные теории эмоций. Теория центрального происхождения эмоций. Анатомические структуры лимбической системы и возникновение эмоций.	1	2

Круг Пейпеца и его роль в возникновении эмоций. Нарушения мозга и нарушения эмоциональной функции.		
<i>Тема 6. Стресс и нарушения психики.</i> Понятие стрессоров и стрессовых реакций. История развития учения о стрессе. Фазы стресса по Г. Селье. Биохимические реакции, характерные для разных фаз стресса. Стресс как общий неспецифический адаптационный синдром. Негативный исход стресса. Отдаленные последствия стрессов. Типы ВНД и стрессоустойчивость. Некоторые расстройства психики и поведения: генерализованное тревожное расстройство, монополярная и биполярная депрессии. Биологические и когнитивные модели генерализованных тревожных расстройств и депрессий. Подходы к лечению расстройств психики и поведения.	1	2
ИТОГО:	6	12

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические
<i>Раздел 1. Общие механизмы психофизиологических процессов</i> <i>Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии.</i> Предмет психофизиологии. Связь психофизиологии с нейрофизиологией, нейропсихологией, психогенетикой. Регистрация вегетативных реакций, сопровождающих психические процессы. Методика регистрации электроэнцефалограммы. Диагностическое значение методов психофизиологии.	2	1
<i>Тема 2. Общая характеристика перцептивных процессов</i> Информационные процессы в мозге. Ощущение и восприятие. Взаимодействие анализаторов и ощущения. Синестезия. Синтез ощущений. Восприятие как целостное отражение предметов и явление. Нейронные основы восприятия.	2	1
<i>Раздел 2. Психофизиология деятельности</i> <i>Тема 3. Внимание</i> Внимание, его виды. Произвольное и непроизвольное внимание. Теории внимания. Модели произвольного и непроизвольного внимания.	2	1
<i>Тема 4. Действия, поведение и профессиональная деятельность</i> Движения, их виды и механизмы регуляции. Действия, их структура. Произвольные и непроизвольные действия. Центральные механизмы действий. Действия как часть поведения. Фазы трудовой деятельности. Стратегии адаптации и ошибки деятельности. Психофизиология умственного труда.	2	1
<i>Раздел 3. Психофизиология высших психических функций</i>	2	1

<i>Тема 5. Психофизиология высших функций: сознание, подсознание, память, эмоции, функциональные состояния</i> Сознание. Критерии сознания. Теории сознания. Приобретенные автоматизированные навыки. Особенности подсознания. Неосознаваемые действия. Роль полушарий в процессе сознания и подсознания. Функциональное состояние в структуре поведения. Физиологические механизмы, функционального состояния. Интегральный характер функционального состояния. Роль функционального состояния в операторской и когнитивной деятельности человека. Диагностика функционального состояния. Методики используемые для диагностики функционального состояния. Саморегуляция функционального состояния. Сон и бодрствование, как примеры функциональных состояний. Обучение и память – основные когнитивные процессы. Виды памяти. Физиологические механизмы кратковременной памяти. Долговременная память и её механизмы. Роль изменений эффективности синаптической передачи в процессах долговременной памяти. Молекулярные механизмы долговременной памяти. Множественность систем памяти. Роль гиппокампа в отборе новой информации и в информационном синтезе. Хранение энграмм. Механизм извлечения энграмм. Эмоции и их классификация. Функции эмоций. Основные теории эмоций. Теория центрального происхождения эмоций. Анатомические структуры лимбической системы и возникновение эмоций. Круг Пейпеца и его роль в возникновении эмоций. Нарушения мозга и нарушения эмоциональной функции.		
<i>Тема 6. Стресс и нарушения психики.</i> Понятие стрессоров и стрессовых реакций. История развития учения о стрессе. Фазы стресса по Г. Селье. Биохимические реакции, характерные для разных фаз стресса. Стресс как общий неспецифический адаптационный синдром. Негативный исход стресса. Отдаленные последствия стрессов. Типы ВНД и стрессоустойчивость. Некоторые расстройства психики и поведения: генерализованное тревожное расстройство, монополярная и биполярная депрессии. Биологические и когнитивные модели генерализованных тревожных расстройств и депрессий. Подходы к лечению расстройств психики и поведения.	2	2
ИТОГО:	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоят. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очно.очно-заочная, заочная			
Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии	Связь психофизиологии с нейрофизиологией, нейропсихологией, психогенетикой.	6/10/10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном	1. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.—	Устный опрос, аннотация текста, реферат

зиологии.	Регистрация вегетативных реакций, сопровождающих психические процессы.		зале, анализ литературы по теме	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8869.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Николаева Е.И. Психофизиология. Психофизиологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7441.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Психофизиология: учебник/ Под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2012.	
Тема 2. Общая характеристика перцептивных процессов	Ощущение и восприятие. Взаимодействие анализаторов и ощущения. Синестезия. Синтез ощущений. Восприятие как целостное отражение предметов и явление.	4/10/10	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов. Систематизация основных положений о восприятии. Подготовка РС презентации по теме	1. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8869.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Психофизиология: учебник/ Под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2012.	Устный опрос, аннотация текста, реферат
Тема 3. Внимание	Внимание, его виды. Произвольное и непроизвольное внимание. Теории внимания.	4/10/10	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов.	1. Психофизиология: учебник/ Под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2012. 2. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8869.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Устный опрос, аннотация текста, реферат
Тема 4. Действия, поведение и профессиональная деятельность	Движения, их виды и механизмы регуляции. Действия, их структура. Произволь-	6/10/5	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов. Подготовка РС презента-	1. Психофизиология: учебник/ Под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2012. 2. Бернштейн Н.А. Современные искания в	Устный опрос, аннотация текста, реферат

	ные и непроизвольные действия.		ции по теме	физиологии нервного процесса/ Н.А. Бернштейн; Под ред. И.М. Фейгенберга, И.Е. Сироткиной. - М.: Смысл, 2003.	
Тема 5. Психофизиология высших функций: сознание, подсознание, память, эмоции, функциональные состояния	Сознание. Неосознаваемые действия. Функциональное состояние. Виды памяти. Основные теории эмоций.	2/4/5	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов. Написание реферата. Подготовка РС презентации по теме	1. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8869.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7441.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Психофизиология: учебник/ Под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2012.	Устный опрос, аннотация текста, реферат
Тема 6. Стресс и нарушения психики.	Фазы стресса по Г. Селье. Стресс как общий неспецифический адаптационный синдром.	2/2/12	Анализ литературы по теме. Подготовка конспектов. Составление таблицы «Основные фазы стресса».	1. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8869.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7441.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Психофизиология: учебник/ Под ред. Ю.И. Александрова. —	Устный опрос, аннотация текста, реферат

				3-е изд., доп. И перераб. – СПб.: Питер, 2012. 4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология: учебник/ Е. П. Ильин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001.	
ВСЕГО		24/46/52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психофизиологии. <i>Уметь:</i> анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> области прикладной психофизиологии, основные направления и методы диагностики и экспертизы психофизиологических функций человека. <i>Уметь:</i> ставить и решать исследовательские и практические задачи, применять усвоенные понятия к интерпретации конкретных проявлений психической жизни людей. <i>Владеть:</i> основными приёмами диагностики свойств нервной системы, методами изучения основных психофизиологических показателей.	Устный опрос, аннотация текста, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

					нива- ния анно- тации тек- ста Шка- ла оце- нива- ния рефе- рата

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью	4

	изложения; аннотация сдана в срок	
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к текущему контролю устному опросу

ЗАДАНИЕ 1

Выберите правильный ответ из предложенных

Анализатором называется

-: Сенсорный орган

-: Отдел мозга

+: Сенсорный орган, проводящие пути и отделы ЦНС, куда адресуется информация

-: Проводящие пути

-: Сенсорный орган и проводящие пути

ЗАДАНИЕ 2

Выберите правильный ответ из предложенных

Для адекватного восприятия мира сенсорные системы

- : Не нуждаются в настройке
- : Нуждаются в ранней настройке
- : Нуждаются в поздней настройке
- +: Нуждаются в ранней настройке и поддержании ее в течение жизни
- : Не нужны

ЗАДАНИЕ 3

Выберите правильный ответ из предложенных

Афферентные мышечные веретена сигнализируют:

- : О движениях
- : О покое
- +: О величине растяжения мышц
- : О боли
- : О величине сгибания сустава

ЗАДАНИЕ 4

Выберите правильный ответ из предложенных

Теорию функциональной системы разработал

- : Павлов
- : Сеченов
- +: Анохин
- : Бродбент
- : Трейсман

ЗАДАНИЕ 5

Выберите правильный ответ из предложенных

Эффективность деятельности максимальна

- : На стадии вработывания
- : На стадии конечного порыва
- +: На стадии оптимальной работоспособности
- : На стадии частичной компенсации
- : На стадии полной компенсации

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Анализаторы и закономерности их функционирования.
2. Закономерности восприятия.
3. Закономерности управления движениями.
4. Механизмы краткосрочной памяти.
5. Теории возникновения эмоций.
6. Теории механизмов внимания.
7. Понятие сознания.
8. Понятие бессознательного.
9. Функциональные состояния и активирующие системы мозга.
10. Сон как физиологический процесс.
11. Психофизиология профессиональной деятельности.
12. Особенности психофизиологии умственного труда.
13. Генетические исследования и поведение.
14. Неадаптивное поведение и нарушение психики.
15. Стресс как общий адаптационный синдром.

1. Механизмы передачи и переработки сенсорных сигналов.
2. Анализаторы и закономерности их функционирования.
3. Закономерности восприятия.
4. Восприятие как активный процесс.
5. Движения и их виды.
6. Закономерности управления движениями.
7. Уровни построения движений.
8. Центральные программируемые движения.
9. Психофизиологические механизмы памяти.
10. Краткосрочная и долгосрочная память.
11. Механизмы краткосрочной памяти.
12. Механизмы долгосрочной памяти.
13. Эмоции, их значение, виды.
14. Эмоции и системы мозга их обеспечивающие.
15. Вегетативные компоненты эмоций.
16. Теории возникновения эмоций.
17. Внимание, его виды и значение.
18. Теории механизмов внимания.
19. Внимание и мышление.
20. Понятие сознания.
21. История изучения сознания.
22. Современная концепция сознания.
23. Структурно-функциональные основы процессов сознания.
24. Сознание и речь.
25. Понятие бессознательного.
26. Бессознательное и обработка сигналов мозгом.
27. Бессознательное и асимметрия полушарий.
28. Понятие функционального состояния.
29. Функциональные состояния и активирующие системы мозга.
30. Модулирующие системы мозга и активизация функциональных состояний.
31. Сон как физиологический процесс.
32. Значение сна.
33. Сон и сновидения.
34. Фазы сна.
35. Психофизиология профессиональной деятельности.
36. Работоспособность и фазы трудового процесса.
37. Утомление и «провалы деятельности».
38. Типы стратегий адаптации к трудовым процессам.
39. Особенности психофизиологии умственного труда.
40. Генетические исследования и поведение.
41. Выведенные линии животных и поведение.
42. Особенности строения мозга и генетический контроль поведения.
43. Генные мутации и поведение.
44. Теории пассивного восприятия.
45. Восприятие и двигательные системы.
46. Нарушение психики.
47. Депрессии.
48. Неадаптивное поведение и нарушение психики.
49. Анализаторы и понятие «настройки» анализаторов.
50. Восприятие как активный процесс.
51. Виды обучения и их особенности.
52. Основные концепции сознания.
53. Временная организация памяти.
54. Стресс как общий адаптационный синдром.

55. Стресс и его стадии.
56. Стресс и стрессоустойчивость.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение конспекта научной литературы предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, конспект научной литературы по социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности,

Реферат предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачёте, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
18-20	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-17	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
6-11	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 368с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html>
2. Марютина, Т.М. Психофизиология [Электронный ресурс]: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 436с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536715>
3. Самко, Ю.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 155 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=770771>

6.2. Дополнительная литература

1. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология [Электронный ресурс]: ключевые идеи. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 340 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=751616>
2. Копосова, Т.С. Возрастная психофизиология [Электронный ресурс] / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина - Архангельск : САФУ, 2015. - 614с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010265.html>
3. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. — М.: МПГУ, 2016. - 64 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>
4. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Юрайт, 2017. — 396 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4#page/1>
5. Николаева, Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс]: учебник. - М. : ПЕР СЭ, 2008. — 624с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201790.html>
6. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A#page/1>
7. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 236 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4DCD835C-3010-4278-B2AB-544345248BEB#page/1>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к лекциям
2. Методические рекомендации к практическим занятиям
3. Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.