

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 23 » марта 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Митенкова/



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом
/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Колягина Виктория Геннадьевна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний в области распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей ребёнка с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальных нарушений как базы для разработки специализированной программы психолого-педагогической коррекции и оценки результатов коррекционной работы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть научно-теоретическими основами выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей ребёнка с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями;
2. Усвоить специфику применения различных методов психолого-педагогической коррекции в зависимости от конкретной цели и типологии нарушений развития;
3. Научиться применять знания о психолого-педагогической диагностике для постановки заключения и оценки уровня развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальных нарушений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов», «Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведения» и «Технологии формирования социально-бытовых навыков детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями» для прохождения практики подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3
Лекции	8
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Этиопатогенетические факторы возникновения РДА и интеллектуальных нарушений, а также обусловленная ими психопатологическая симптоматика.		
Тема 1. Расстройство аутистического спектра: этиология, диагностика и классификация аутизма За последние несколько лет количество детей с РДА значительно возросло. Согласно открытым данным, частота РДА составляет примерно 2-4 случая на 10.000. Заключение о причинах возникновения данного заболевания до сих пор достаточно противоречивы. Происхождение РДА связывают со сложными биологическими факторами, такими как генетические дефекты (от 2 до 3% аутистов имеют в	2	-

анамнезе наследственный фактор) или перинатальное органическое поражение центральной нервной системы ребенка. В зону риска прежде всего попадают беременные женщины на ранних сроках, на организм которых могут оказывать негативные действия различные факторы, такие как: некоторые компоненты продуктов питания, алкоголь, никотин и наркотики, лекарственные препараты, внутриутробные инфекции, стрессы, загрязненность внешней среды, а также, согласно некоторым данным, электромагнитное поле мегаполисов. Как уже было сказано выше, ранний детский аутизм, как правило, диагностируется в возрасте до трех лет и имеет сразу несколько симптомов (как минимум, три или четыре из всей симптоматики аутистического спектра). Как правило, частый компонент нарушения – трудности взаимодействия с другими, даже самыми близкими людьми, а также невозможность выражения собственных эмоций.		
Тема 2. Особенности проявления РДА и интеллектуальных нарушений в детском возрасте Признаки раннего детского аутизма: • У ребенка выраженная склонность к компульсивному (намеренному соблюдению правил), стереотипному поведению («бесцельным» повторяющимся действиям – раскачиванием, бегу по кругу, взмахам руками, вращениям головы и др.), определенной последовательности выполнения действий (ритуальное поведение). Ему также свойственна чрезмерная избирательность. Например, к некоторым цветам (вплоть до полного неприятия некоторых цветов) или в еде (вплоть до принятия только одного-двух продуктов). • Ребенок либо вообще избегает, либо трудно идет на контакт – не улыбается, не откликается на свое имя, чужается посторонних. Слабо реагирует на обращенную к нему речь, избегает зрительного контакта. Не проявляет эмоций (в том числе, любопытство) и не воспринимает встречные эмоции (жесты, мимику, интонации); ему комфортнее с предметами, а не с людьми. • Наблюдается повышенная чувствительность к свету и звукам, нарушение ритма сна и бодрствования; • В грудном возрасте ребенок, при попытке взять его на руки, не проявляет ответной реакции (пассивен) или, наоборот, выражает сопротивление. Речевое развитие таких детей также имеет свои характерные черты (если такие дети начинают говорить, то с ярко выраженной задержкой, их речи свойственны эхолалии, отсутствие местоимений, интонационная монотонность, штампованность, аграмматизмы). Дети с РДА не могут различать чувства, поэтому их пугает любое эмоциональное проявление, они встречают его в штыки. Они не понимают, ни какие эмоции испытывают они сами, ни какие эмоции испытывает по отношению к ним окружающий мир (например, не понимают, улыбается ли ему мама, одобряет ли его действия или, наоборот,	1	2

сердится). Поэтому они плачут и успокаивают себя с помощью стереотипных движений, которые дают им ощущение безопасности.		
Раздел 2 Организация учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими диагноз РДА и нарушения интеллекта.		
Тема 3. Особенности обучения детей с РАС в общеобразовательной школе При организации обучения детей с РАС важно определить главную цель обучения. Многие исследователи сходятся во мнении, что такой целью должно быть обеспечение возможностей для получения знаний и навыков, которые поддерживают личную независимость и социальную ответственность. В образовательном стандарте для детей с РАС эта цель отражается в приоритете формирования у учащихся жизненных компетенций. К несомненным достоинствам инклюзивного обучения для детей с ОВЗ можно отнести возможность эффективного развития социализации, навыков общения, расширения социального опыта. Поскольку именно нарушение социальной адаптации в первую очередь препятствует развитию ребенка с РАС, то обучение в инклюзивной среде обладает коррекционно-развивающим потенциалом и ведет к коррекции нарушений развития, а также и к общему развитию ребенка с РАС. Но развивающей образовательная среда становится только при определенных условиях, причем эти условия для разных детей могут быть тоже разными.	1	2
Тема 4. Разработка адаптированной программы обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы В соответствии с новым законом об образовании, «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». При этом вопрос адаптации образовательной программы для конкретного учащегося является не до конца проработанным, несмотря на то, что уже утверждены стандарты специального образования. При организации обучения детей с РАС важно определить главную цель обучения. Многие исследователи сходятся во мнении, что такой целью должно быть обеспечение возможностей для получения знаний и навыков, которые поддерживают личную независимость и социальную ответственность. В образовательном стандарте для детей с РАС эта цель отражается в приоритете развития у учащихся жизненных компетенций	1	2
Раздел 3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими диагноз РДА и интеллектуальные нарушения.		
Тема 5. Организация коррекционной работы в ДОУ Как показывает опыт специалистов, несмотря на тяжесть нарушений, возможна успешная социализация детей, страдающих аутизмом - приобретение навыков самостоятельной жизни и овладение достаточно сложными профессиями. Важно подчеркнуть, что даже в самых тяжелых случаях упорная коррекционная работа всегда дает положительную динамику: ребенок может стать более адапти-	1	2

рованным, общительным и самостоятельным в кругу близких ему людей. В связи с повышенной возбудимостью, импульсивностью детей с аутизмом, хаотичностью их деятельности необходимы специальные мероприятия по обеспечению их безопасности в процессе занятий.		
Тема 6. Организация коррекционной работы в школе. В других странах Европы и в Америке помощь аутичным детям оказывается частными специальными учреждениями, общественными организациями, объединяющими родителей. Применяются различные методические подходы и программы. Наиболее известны из них следующие. Методика оперантного обучения (поведенческая терапия) предусматривает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение. Работа с детьми направлена на социально-бытовую адаптацию, речевое развитие, овладение учебными предметами, формирование производственных навыков. Обучение носит индивидуальный характер. ТЕАССН- программа, предусматривает создание соответствующих особенностям аутичного ребенка условий существования, Решаются задачи развития невербальной коммуникации, формирование элементарных социально-бытовых навыков, четкое структурирование пространства и времени(через различные формы расписаний, дневники), опора на визуализацию. Обучение речи, формирование учебных и профессиональных навыков не являются обязательными. К числу наиболее известных методов психокоррекционной работы с аутичными детьми является холдинг-терапия, терапия «ежедневной жизнью» и др. В России большинство детей и подростков с аутизмом обучаются в специальных школах для умственно отсталых детей, в массовых школах (при этом нередко выводятся на домашнее обучение), содержатся в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты населения. В 2002 году разработаны методические рекомендации по организации работы Центров помощи детям с РДА (Письмо Министерства образования России от 24 мая 2002 г. № 29/2141-6). В концепции помощи аутичным детям (К.С.Лебединская, С.А.Морозов,1993, О.С.Никольская, С.А.Морозов) рассматриваются принципы и организационная структура подобных Центров. Дети, направленные в Центр поступают вначале в консультативно-диагностическое подразделение, где уточняется диагноз. Если состояние ребенка соответствует профилю Центра, то ребенок направляется в одно из коррекционных подразделений. Основная коррекционная вертикаль подразумевает такую динамику развития воспитанника, когда сохраняется необходимость его обучения и воспитания в специальных условиях с использованием традиционных для коррекции РДА методов и преимущественно индивидуальных форм работы. Дополнительные коррекционные вертикали могут включать сеть дошкольных и школьных экспериментальных групп и классов.	1	2
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями		

Тема 7. Направления сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра Направления сопровождения: социально-правовое, психо-коррекционное, психолого-педагогическое, социальное, информационно-просветительское. Формы социально-правового сопровождения: – индивидуальные консультации; – семинары по правовым вопросам; – составление письменных обращений (заявлений, ходатайств, писем), договоров и т.д; – сопровождение в суде и др. инстанциях. Формы психо-коррекционного сопровождения: – экстренная помощь семье; – индивидуальные и семейные консультации; – группы психологической поддержки (тренинги); – родительский клуб. Психолого-педагогическое: – консультирование родителей; – домашнее визитирование; – помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; – участие в разработке СИПР; – регулярные контакты родителей со специалистами (телефон, интернет, дневник и др.); – осуществление единых согласованных подходов к воспитанию ребёнка в семье и в организации; – семинары для родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания ребенка; – распространение информационной литературы. Социальное - сопровождение (работа волонтерской службы): – занятие свободного времени ребенка в семье, уход и присмотр, освобождение родителей от необходимости постоянно находиться с ребенком; – ассистирование специалистам в учреждениях (при проведении занятий, в уходе и присмотре и др.); – участие в организации и проведении интеграционных мероприятий (спортивных, творческих, праздничных и др.); – сопровождение детей в лагерях, поездках и др. Информационно-просветительское: – информирование семей об услугах, предоставляемых семьям (распространение справочной и информационной литературы, ведение сайта, форума и др.); – проведение мероприятий, направленных на преодоление межведомственной разобщенности поставщиков услуг лицам с нарушениями развития и их семьям (круглых столов с участием руководителей организаций, представителей власти, НКО, родителей); – проведение семинаров для специалистов (врачей, педагогов, соц.работников и др.) по проблемам помощи семьям воспитывающим особых детей; – проведение мероприятий, направленных на развитие толерантности в обществе (акции, проекты, сотрудничество со СМИ)	1	2
Итого:	8	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Психокоррекция при РДА	1. Особенности психокоррекционного воздействия при РДА 2. Основные вехи истории оценки психодиагностических свойств людей с РДА. История психодиагностического воздействия на людей с РДА.	10	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат
Тема 2. Классификация современных методов психодиагностики детей с РДА	1. Основные направления психологической диагностики. 2. Общая характеристика основных методов психологической диагностики	10	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	портфолио реферат
Тема 3. Требования к разработке адаптированных программ для детей с РДА	1. Понятие возрастной и статистической нормы. 2. Надежность психодиагностической методики.	10	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 4. Организация и проведение психодиагностического обследования детей с РДА в дошкольном возрасте	1. Скрининг - обследование. 2. Дифференциальная диагностика. 3. Углубленное психолого-педагогического изучение детей с нарушениями развития.	9	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат портфолио
Тема 5. Использование компьютеров в психологической диагностике для детей с РДА	1. Основные направления использования компьютеров в психологической диагностике людей с РДА. 3. Правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике для детей с РДА.	9	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат

Тема 6. Психологический диагноз и профессионально-этические нормы	1. Характеристика психологического диагноза, его виды и общая структура. 2. Основные этические проблемы.	9	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат
Тема 7. Психологическая коррекция особенностей детей с РДА, основные принципы их психологического изучения	1. Комплексное изучение развития психики ребенка. Примеры. 2. Системный подход к диагностике психического развития. Примеры. 3. Динамический подход к изучению ребенка с отклонениями развития. Примеры. 4. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка.	9	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат портфолио
Тема 8. Описание результатов психодиагностического обследования ребенка с РДА	1. Структура и пример заключения по результатам психологического исследования ребенка с РДА с интеллектуальными нарушениями. 2. Структура и пример результатов психологического исследования ребенка с синдромом Аспергера. 3. Структура и пример заключения по результатам психологического исследования ребенка с синдромом Канера.	10	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат портфолио
Итого:		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 .Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1.Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	1. Знать. Основные методы и технологии работы с лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом сопровождении лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.	Наличие защищённых рефератов, активность на практическом занятии	Шкала оценивания реферата Шкала оценки активности на практическом занятии

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Основные методы и технологии работы с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Уметь. Применять полученные знания при планировании психолого-педагогического сопровождения лиц . Владеть. Навыками планирования психолого-педагогической работы с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.	Наличие защищённых рефератов, портфолио, активность на практическом занятии	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания портфолио Шкала оценки активности на практическом занятии
СПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и психолого-педагогических систем. Уметь: участвовать в деятельности образовательного процесса. Владеть: способами организации профессиональной деятельности. работа	Наличие защищённых рефератов, активность на практическом занятии	Шкала оценивания реферата Шкала оценки активности на практическом занятии
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	1.Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и психологические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. Уметь: участвовать в деятельности образовательного процесса. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в образовательных организациях с учетом современных методов.	Наличие защищённых портфолио, рефератов, активность на практическом занятии	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания портфолио Шкала оценки активности на практическом занятии
ДПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Методы и основные методики психодиагностики лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом обследовании лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.	Наличие защищённых рефератов, активность на практическом занятии	Шкала оценивания реферата Шкала оценки активности на практическом занятии

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Методы и основные методики психодиагностики лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом обследовании лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Владеть. Навыками психодиагностической работы с лицами, имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.	Наличие защищённых портфолио, рефератов, активность на практическом занятии	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания портфолио Шкала оценки активности на практическом занятии
--	-------------	--	---	---	--

Шкала оценки активности студента на практическом занятии:

15-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценивания реферата:

21-30 баллов: Содержание реферата полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Реферат представлен в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании реферата, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам реферата, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

11-20 баллов: Содержание реферата соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Реферат представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании реферата, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание реферата не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Реферат представлен в указанные сроки либо с задержанием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориен-

тируется в содержании реферата, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности.

0-5 баллов: Содержание реферата не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Реферат не представлен в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании реферата, не устанавливает ключевые закономерности;

Т.о., адекватно составленное реферата и умение применять содержащиеся в них методики в соответствии с направлением диагностики и ситуацией, позволит набрать максимально 30 баллов.

Шкала оценивания портфолио:

11-20 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Портфолио выполнено в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце портфолио представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Портфолио выполнено в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании портфолио, дает ответы на вопросы по его материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Портфолио выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце портфолио представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании портфолио, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание портфолио не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам портфолио и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и представление портфолио может быть набрано 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Синдром Каннера: причины, симптоматика.
2. Основные проявления синдрома Аспергера.
3. Характеристика психомоторного и речевого развития ребенка с синдромом Ретта.
4. Исследования Лео Каннера.
5. Диагностика и лечение детского мутизма.
6. Нейрохимическая теория аутизма.
7. Генетическая теория аутизма.
8. Теории происхождения аутизма: теория обмена веществ.
9. Биологическая теория аутизма.
10. Статистика аутизма.

СПИСОК ТЕМАТИКИ ПОРТФОЛИО ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Составить сравнительную таблицу по формам аутизма: синдром раннего детского аутизма и синдром Аспергера.
2. Дать характеристику основным проявлениям аутизма согласно МКБ-10.
3. Составить сравнительную характеристику групп аутизма по клинико-психолого-педагогической классификации.
4. Разработать памятку по онтогенезу речевого развития ребенка.
5. Разработать подробный план беседы с родителями ребенка с РАС (диагностика поведенческих и речевых расстройств).
6. Раскрыть содержание логопедической работы по формированию экспрессивной речи ребенка с аутизмом.
7. Сформулировать требования к организации занятий с ребенком с РАС.
8. Предложить вариант проведения занятия по развитию понимания инструкций ребенком с РАС.
9. Предложить план работы по развитию активного словаря ребенка с РАС.
10. Подобрать комплекс заданий для выполнения родителями с ребенком, страдающим аутизмом.

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Раскройте предмет и задачи психологии детей с РАС.
2. Раскройте виды, причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с РАС.
3. Сделайте обзор исторических представлений о проблеме раннего детского аутизма.
4. Опишите современные представления на происхождение и специфику проявлений расстройств аутистического спектра у детей.
5. Опишите уровни эмоциональной регуляции деятельности и поведения, охарактеризуйте группы детей с РАС, выделенные О.С. Никольской.
6. Опишите основные расстройства при расстройствах аутистического спектра у детей.
7. Перечислите дифференциальные признаки нарушений развития при расстройствах аутистического спектра и сходных состояниях у детей.
8. Опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с РАС.
9. Опишите подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
10. Опишите особенности консультационной и психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Реферат (*refero*, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата: соответствие содержания теме, правильность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата стандартам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов: подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками; составление плана реферата; изучение отобранных литературных источников; написание текста реферата; оформление реферата.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того, как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы.

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

При составлении **портфолио** необходимо ориентироваться на указания преподавателя по отдельным нюансам представления и защиты портфолио:

- портфолио может представлять собой полный комплект методик с методическими указаниями по их выполнению и комплектами сопроводительного материала для работы, а также результатами апробации;
- портфолио может быть представлен перечнем методик, сопровождающихся

методическими указаниями, в которых приведено описание комплектов сопутствующего материала для работы.

Портфолио должно быть представлено в указанные сроки и иметь соответствующее оформление: методики не должны быть представлены в качестве разрозненного материала – они должны быть собраны в логически собранные тематические блоки, представленные в виде папок с перечнем методик и методическим сопровождением (если это необходимо, папку можно сопровождать комплектами вспомогательного материала в коробках, на которых указано название методики); портфолио должно сопровождаться списком литературы и медиа-ресурсов, в нём должны быть указаны источники получения вспомогательного материала. При защите портфолио необходимо представить весь собранный материал, в каждом конкретном случае доказать валидность методик; давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делать необходимые выводы; приводить примеры применения содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлениями диагностики и коррекции.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. - Текст: непосредственный
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 318с. – Текст: непосредственный
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 500 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/504275>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный.
2. Болдырева, Т. А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 332 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
3. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 500с. – Текст: непосредственный.
4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов. — Москва :Юрайт, 2022. — 276 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490121>
5. Лукьянова, И.Е. Современные технологии реабилитации : конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. - 66с. – Текст: непосредственный.
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный
7. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118>
8. Рогачева, Т.А. Основы медицинской реабилитологии : курс лекций / Т. А. Рогачева, И. Е. Лукьянова. - М. : МГОУ, 2017. - 78с. – Текст: непосредственный.
9. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Мардахаев Л.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 343с. – Текст: непосредственный
10. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL:<http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.