

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учено-методическим советом
Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель:
М.А. Миненкова /

**Рабочая программа производственной практики
(научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности
Протокол от « 03 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Приорова Е.М., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.....	5
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы	5
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ..	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	19
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	22

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Целью НИР магистранта является подготовка обучающихся в магистратуре к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, а также к проведению научных исследований в составе научного коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с программой подготовки и темой магистерской диссертации.

Задачами НИР являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы).

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и

результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Научно-исследовательская работа обеспечивает научно-исследовательскую подготовку будущего преподавателя, получение опыта научной поисковой деятельности, формирование умений и навыков изучения объекта исследования.

Научно-исследовательская работа связана с дисциплинами: «Проектирование в образовательной среде», «Методология научного педагогического исследования», «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Проектирование в образовательной среде» и служит основой для написания магистерской диссертации.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проходит в 3,4 семестрах.

Местом проведения практики являются кафедры факультета безопасности жизнедеятельности или другие организации, соответствующие профилю профессиональной подготовки студентов и задачам научно-исследовательской работы.

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы): 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3,4 семестрах на 2 курсе.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1.	Анализ проблемы и выбор направления исследования: Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Сбор фактического материала для диссертационной работы: -разработка методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР.	Индивидуальный план работы магистров Устный опрос Написание доклада
2.	1. Обсуждение с научным руководителем выпускной квалификационной работы, материалов экспериментального исследования. 2. Статистическая обработка полученных результатов. 3. Проверка гипотезы исследования. 4. Подготовка научного доклада по результатам	Устный опрос Вариант главы выпускной квалификационной работы Написание доклада Статья

	исследования. 5. Консультации с руководителем НИР 6. Представление варианта научной публикации.	
3.	Обобщение и оценка результатов исследований: 1. Представление результатов ВКР на заседании кафедры. 2. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите работы 3. Анализ и систематизация полученных результатов. 4. Оформление отчета.	Отчет по научно-исследовательской работе

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Выполнение научно-исследовательской работы
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Выполнение научно-исследовательской работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

И					Я
УК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать современные технологии и приемы организации работы команды; Уметь организовывать и руководить работой команды для достижения поставленной цели.	Отчет по НИР Доклад Презентация	Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать современные технологии и приемы организации работы команды, Уметь организовывать и руководить работой команды для достижения поставленной цели. Владеть способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отчет по НИР Доклад Презентация Научная статья	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе. Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать приоритеты собственной	Доклад Презентация Отчет по НИР	Шкала оценивания

			деятельности; Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе.
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать приоритеты собственной деятельности; Уметь определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеть способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Доклад Отчет по НИР Презентация Научная статья	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания презентации Шкала оценивания научной статьи
СПК-5	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: научно-методическое сопровождение процессов и результатов	Доклад Отчет по НИР Презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала

			исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: применять результаты исследовательской деятельности в профессиональной сфере.		оценивания отчета по научно-исследовательской работе Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: научно-методическое сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: применять результаты исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Владеть навыками самостоятельно проводить исследовательскую деятельность в профессиональной сфере безопасности жизнедеятельности и научно-методическое и консультационное	Доклад Отчет по НИР Научная концепция Научная статья Презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе Шкала оценивания научной концепции Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания презентации

			сопровождение.		
СПК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать современные концепции науки и образования. Уметь использовать знания при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть навыками самостоятельно осуществлять научное исследование в профессиональной сфере в области безопасности жизнедеятельности.	Отчет по НИР Доклад	Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать современные концепции науки и образования, понимать их значение для профессиональной деятельности. Уметь использовать знания при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при	Доклад Отчет по НИР Научная статья Презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания презентации

			решении конкретных научно- исследовательских задач.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания научной концепции (методология, гипотеза)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	балл
Научная концепция (методология, гипотеза)	Исследование построено на достоверных фактах и объективном исследовании; цель и задачи соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему; применительно к проблематике исследования правильно определен и результативно использован комплекс различных методов и подходов; научная концепция (гипотеза, методология) отличается новизной;	10
	Отдельные положения исследования требуют дополнительной аргументации; цель и задачи соответствуют заявленной теме исследования, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему; применительно к проблематике исследования грамотно определен комплекс различных методов и подходов, научная концепция (гипотеза, методология) содержит элементы новизны;	5
	Исследование нуждается в уточнение фактов, дополнительном проведении эксперимента; цель и задачи работы в общем виде отвечают заявленной теме исследования, но требуют корректировки; использованный в исследовании комплекс методов и подходов частично обоснован; исследование и не противоречит научному познанию.	3

Шкала оценивания научной статьи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	балл
Научная статья	Статья опубликована	20
	Статья принята к печати	10
	Статья одобрена научным руководителем, но не издана	5

Шкала оценивания отчета по научно-исследовательским работам

Уровень оценивания	Критерии оценивания	балл
--------------------	---------------------	------

Отчет по НИР	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	20
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте достаточно полно написана аналитическая часть – раскрыты основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа	15
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.	10
	Отчет студента по НИР не отличается глубиной, не содержит актуальных, оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	5

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	балл
Доклад	представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	15
	представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	10
	представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрывается не полностью; логичный вывод не сделан	5
	доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.	1

Шкала оценивания устного опроса

	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	10
	Достаточное усвоение материала	5
	Материал не усвоен	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	балл
Презентация	Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.	15
	Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной	10
	Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.	5
	Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.	3

Шкала оценивания библиографии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	балл
Библиография	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	10
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	8
	Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа слова в тексте чаще всего выделены.	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы исследования

1. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога.
2. Развитие представления о безопасности жизнедеятельности у школьников.
3. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у школьников.
4. Формирование профессиональных ценностей учителя безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе.
5. Формирование безопасной образовательной среды в средней школе.
6. Управление процессом обучения ОБЖ в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов.
7. Методика формирования проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении ОБЖ.
8. Разработка цифровых образовательных ресурсов для обеспечения дистанционного обучения школьников по ОБЖ.
9. Методика разработки и применения интерактивных обучающих моделей по ОБЖ в старшей школе.
10. Педагогические условия применения новых информационных технологий в реализации компетентного подхода в образовании.
11. Интерактивные технологии в процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по программам СПО.
12. Использование технических средств в процессе организации самостоятельной деятельности учащихся по ОБЖ в средней школе.
13. Формирование учебно- исследовательской деятельности по ОБЖ в старшей школе с использованием информационных технологий.
14. Формирование познавательной активности школьников в проектной деятельности по ОБЖ.
15. Инновационная учебная лаборатория по ОБЖ как средство формирования профессиональной компетенции школьников.

Темы докладов, (устного опроса, презентаций):

1. Формирование личностной готовности к инновационной профессиональной деятельности преподавателя «Основ безопасности жизнедеятельности».
2. Комплексный характер и междисциплинарные связи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
4. Психологическая безопасность личности.
5. Диагностика, контроль и оценка уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности
6. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
7. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
8. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования
9. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.
10. Общественные параметры и уровни социальной безопасности.
11. Безопасность социальной сферы общественной жизни.

12. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
13. Подготовка студентов по безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего образования.
14. Подготовка студентов по безопасности жизнедеятельности в учреждениях высшего образования.
15. Комплекс средств обучения по ОБЖ.
16. Педагогические условия использования образовательных инноваций при подготовке педагогов
17. Основные исторические эпохи в развитии безопасности.
18. Аспекты культуры безопасности.
19. Приоритетные науки в области безопасности.
20. Актуальность и особенности подготовки учителей по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества

Вопросы к зачету по НИР

1. Охарактеризуйте сущность понятия «актуальность исследования» и чем она определяется.
2. Что такое методология исследования? Какие критерии и источники используются в качестве её основы?
3. Общая схема хода научного исследования.
4. Как правильно определить предмет и объект магистерской диссертации?
5. Правила формирования, согласования и утверждения темы магистерской диссертации.
6. Каким требованиям должны соответствовать область исследований и тема диссертации?
7. Какова процедура выбора темы, обоснования предмета, объекта и методов исследования?
8. Какие требования предъявляются к структуре диссертации и основным её составляющим?
9. Как Вы сформировали предварительную структуру Вашей будущей диссертации?
10. Основные требования к результатам научных исследований, составляющих основу магистерской диссертации
11. Что такое «научная новизна» и как доказывается степень новизны?
12. Укажите сущность известных Вам корректных методов изучения. Как правильно выбрать наиболее целесообразный метод для Вашего исследования?
13. Что такое подмена понятий, какова сущность законов противоречий и исключения третьего?
14. Возможные ошибки построения тезиса, требования к аргументам и ошибки аргументирования.
15. Правила построения логических определений
16. Изложите правила и последовательность формирования рабочего плана выполнения исследования и написания диссертации.
17. Основные правила и технологии изучения научной литературы.
18. Оцените достоинства и недостатки параллельного и последовательного способов формирования исходной рукописи магистерской диссертации.
19. Основные правила выполнения научного исследования.
20. Какие методы исследования (инструментарий) Вы будете использовать при написании каждой главы диссертации?
21. Как правильно фиксировать результаты выполненных научных исследований?
22. Какие требования предъявляются к написанию каждой части диссертации?

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля сформированности компетенций является зачет в 3 и 4 семестрах. Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать

качество и результативность обучения каждого магистранта. Промежуточная аттестация направлена на установление уровня подготовки студента для выполнения профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Сумма баллов в каждом семестре определяется количеством набранных баллов по формам отчетности разделов проведения НИР. В результате выполнения заданий НИР магистрант может набрать до 100 баллов. Шкала оценивания НИР

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, является:

- В третьем семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-ем семестре является подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

В третьем семестре необходимо апробировать результаты НИР на научной конференции магистрантов, а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме исследования в сборнике трудов научной конференции.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-ем семестре является рукопись текста магистерской диссертации.

В четвертом семестре проводится заключительная работа: обобщаются, оцениваются, сопоставляются результаты проведенных исследований и информационных источников; оценивается эффективность полученных результатов; разрабатываются рекомендации по использованию результатов и готовится заключительный отчет.

В период прохождения научно-исследовательской работы магистранту необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской работы и индивидуальным планом работы магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы за каждый семестр оформляются в виде отчета, утверждаются у научного руководителя и представляются на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приведен в приложении (Приложение 1).

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета. Необходимый минимум набранных баллов в течение НИР – 40 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания устного ответа при защите результатов производственной практики (научно-исследовательской работы)

Критерии оценивания	Баллы
Свободно владеет терминологией из различных содержательных аспектов темы исследования. Демонстрирует прекрасное знание темы исследования, соединяя при ответе на вопросы знания из различных содержательных аспектов разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной,	20

лаконичной, доступной и понятной речью.	
Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Хорошо владеет данными по результатам исследования, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности.	10
Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов исследования. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов практики; примеры не всегда правильные. С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности.	5
Слабо владеет специальной терминологией в рамках темы исследования. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ исследования. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами. Практически отсутствуют дискурсивные умения.	0

Зачет по научно-исследовательской работе выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении зачета преподавателем учитывается работа магистранта в течение семестра, выполнение всех предусмотренных программой заданий и форм отчетности.

Количество баллов, полученные по НИР	Оценка в традиционной системе
0 - 40	не зачтено
41 – 100	зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Соломин В.П., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный.
2. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения: учеб. пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>
3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. :Юрайт, 2019. — 154 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1>

2. Безопасность личности, общества, государства : учеб.-метод. пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95396.html>
3. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования : моногр. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с. — Текст: непосредственный.
4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>
5. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 117 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2#page/1>
6. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941>
7. Мокий, В.С. Методология научных исследований: трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие для магистратуры / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — М. :Юрайт, 2019. — 160 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662#page/1>
8. Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента: учеб.пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 186 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>
9. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учеб.пособие. - 4-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 32с. — Текст: непосредственный.
10. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб.пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. - Текст: непосредственный.
11. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. — Текст: непосредственный.
12. Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме : монография / под ред. З. П. Замараевой. - Москва : Дашков и К, 2019. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036101.html>
13. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 155 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452596>
14. Шарин, В.И. Основы социальной политики и социальной защиты : учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2020. - 383с. — Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>

Банк сайтов «Портфолио учителя» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bankportfoleo.ru/dir/>

Гост 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/2349/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?

Государственный институт научно-технической информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru/>

Диссертации по гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/>

Диссертация: подготовка, оформление, защита [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://go.mail.ru/search>

Интернет магазин литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchmag.ru/>

Интернет-портал интеллектуальной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipim.ru/grants/578.html>

Информационная поисковая система «Наука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka.petsu.ru/default.aspx>

Информационно-поисковые системы (ИПС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_chemistry/1768/

Как оформить список литературы по госту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kakprosto.ru/kak-17274-kak-oformit-spisok-literatury-po-gostu>

Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gendocs.ru/>

Международный центр гуманной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumannaia-pedagogika.ru/>

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

Общие требования к текстовым документам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hoster.bmstu.ru/~ms/normocontrol/gosts/2.105-95.pdf>

Открытая Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/?menu=about/31/&lang=ru>

Открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>

Отработка моделей участия гражданских институтов в механизмах оценки и развития образовательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-citizen.ru/>

Оформление диплома по госту 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusnel.ru/2012/03/27/oformlenie-diploma-po-gostu-2012/>

Про школу. ru - Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pedlib.ru

Педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher.3dn.ru/>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540600b_2005.html

Русская справочная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vadimstepanov.ru/library/index.htm>

Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ortal.ru>blog...pedagogicheskie-tehnologii](http://www.italyana.ru/blog...pedagogicheskie-tehnologii)

Социальная сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.it-n.ru

Центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>

Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview/>
<http://www.ruconf.ru/>

Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip
Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

в ____ семестре

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социальная безопасность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Научный руководитель _____
Ф.И.О.

Магистрант _____
Ф.И.О.

Мытищи
20_____