

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

факультет безопасности жизнедеятельности

кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 2021 г. № 6

Председатель _____
/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой методики
обучения безопасности жизнедеятельности

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Сухова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ России от 22.02.2018 г. №121

Дисциплина **«Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»** входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки, 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплин.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	22
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	41
7. Методические указания по освоению дисциплины	43
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	45

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией бакалавр состоят в том, чтобы:

подготовить будущих бакалавров к разработке и использованию методов распознавания индивидуально-психологических особенностей ребенка и его образовательных достижений

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов целостного представления о теоретических основах психолого-педагогической диагностики.
2. Знакомство с технологиями и методами диагностики индивидуальных различий и образовательных достижений детей.
3. Развитие у студентов представлений о специфике психолого-педагогического диагноза и педагогической ошибки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» в соответствии с учебным планом входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1 и относится к обязательным дисциплинам.

Значение знаний по дисциплине «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся; формированию общепрофессиональных компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические и практические компоненты диагностики процесса образования	2	2
Тема 2. Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ.	-	2
Тема 3. Диагностические средства обследования личности в дошкольном и школьном возрасте.	2	4
Тема 4. Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте	2	4
Тема 5. Основные проблемы детей подросткового возраста и роль психолого-педагогической диагностики в их решении	2	4
Тема 6. Психолого-педагогический диагноз и его особенности	2	4
Тема 7. Ошибки психолого- педагогического диагностирования.	2	4
Итого:	12	24

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Теоретические и практические компоненты диагностики процесса образования. Понятие психодиагностики. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. Содержание и предмет психодиагностики. Практические задачи психодиагностики. Теоретико-методологическая основа психодиагностики. Основные задачи и структура курса.

Тема 2. Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ. Соотношение терминов «диагностика», «психодиагностика» и «психолого-педагогическая диагностика». История становления психодиагностики на Западе. Разработка первых психологических тестов. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундтом. Вклад Ф. Гальтона и Р. Кеттелла в развитие психодиагностики. Развитие педологии в

России: в конце XIX в. и начале XX-го в. Основные этапы и проблемы развития отечественной психодиагностики.

Тема 3. Диагностические средства обследования личности в дошкольном и школьном возрасте. Диагностические возможности и ограничения применения наблюдения. Метод беседы и его характеристика Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура. Анкетирование как метод психодиагностики. Диагностические возможности и ограничения применения опросников. Контент-анализ как метод психодиагностики. Экспериментальные техники и тесты: возможности, ограничения и области применения. Проективная психодиагностика.

Тема 4. Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте Структура психодиагностического обследования. Планирование и правила проведения обследования. Принятие решения о гипотезе исследования. Итоги обследования и интерпретация результатов. Принципы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Анализ и представление результатов психодиагностического исследования. Фиксация и обобщение результатов эмпирического и экспериментального исследования. Правила составления заключения; виды заключений. Психологический диагноз и психологическое заключение. Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования.

Тема 5. Основные проблемы детей подросткового возраста и роль психолого-педагогической диагностики в их решении Особенности диагностики детей и подростков школьного возраста. Обзор их психического развития, возрастных норм и направления психологической диагностики (диагностика интеллекта, особенностей личности, межличностных отношений и т.д.) Специфика психолого-педагогической диагностики. Диагностика психических процессов и детско-родительских отношений

Тема 6. Психолого-педагогический диагноз и его особенности. Содержание и предмет психодиагностики. Практические задачи психодиагностики. Диагноз как психолого-педагогическая категория. Теоретико-методологическая основа психодиагностики. Структуру психодиагностики как науки. Типы психодиагностических ситуаций. Взаимосвязь психодиагностики с другими психологическими дисциплинами

Тема 7. Ошибки психолого-педагогического диагностирования. Профессиональные и этические принципы в психодиагностике: требования к психологу-пользователю; требования к специалистам- педагогам, осуществляющим диагностику. Принципы разработки психодиагностических методов. Нормативные акты, регламентирующие работу по психодиагностике. Организационно-методическое обеспечение психодиагностики. Этические принципы деятельности психолога-диагноста; причины и типичные случаи их нарушения. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке. Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента. Проблемы соблюдения этических принципов при сообщении результатов психодиагностического обследования.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Диагностика детей дошкольного возраста	1. Особенности диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Обзор их психического развития, возрастных норм и направления психологической диагностики (диагностика восприятия, сенсомоторного развития, памяти, мышления, готовности к школьному обучению и т.д.) 3. Процедура проведения психодиагностики в образовании.	8	Подготовка устного ответа, выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями написание реферата, доклада	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Устный опрос, реферат, доклад
2. Диагностика детей младшего школьного возраста	1. Особенности психодиагностики младших школьников. 2. Обзор их психического развития, возрастных норм и направления психологической диагностики (диагностика интеллекта, особенностей личности, межличностных отношений и т.д.) 3. Специфика психолого-педагогической диагностики.	8	Выполнение индивидуальных творческих заданий, групповых методических разработок, презентаций. Подготовка к тестированию	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Доклад, Реферат, устный опрос
3. Диагностика детей и подростков среднего и старшего школьного возраста	1. Особенности диагностики детей и подростков школьного возраста. 2. Обзор их психического развития, возрастных норм и направления психологической диагностики (диагностика интеллекта, особенностей личности, межличностных	12	Выполнение индивидуальных творческих заданий, групповых методических разработок, презентаций. Подготовка к тестированию	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	Доклад

	отношений и т.д.) 1.Специфика психолого- педагогической диагностики.				
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
ОПК -2	пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге	Знать: современные концепции и модели психолого-педагогической диагностики и оценивания Уметь: осуществлять выбор формы и метода диагностики для различных ситуаций и возрастных категорий	Текущий контроль: устный опрос, реферат, доклад Промежуточн ая аттестация: зачет	41-60 баллов
	продвину- тый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной	Знать: современные концепции и модели психолого-педагогической диагностики и оценивания Уметь: осуществлять выбор формы и метода	Текущий контроль: устный опрос, реферат, доклад, индивидуальные творческие задания, тестирование,	61-100 баллов

		работы	диагностики для различных ситуаций и возрастных категорий Владеть: навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей учащихся	упражнения с базовыми понятиями Промежуточная аттестация: зачет	
--	--	--------	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры индивидуальных творческих заданий

1. Различия в восприятии дошкольников в 3,5-4; 5-6 лет.
2. Возрастные нормы. Цвет, форма, величина предметов. Пространственное расположение предметов.
3. Связь восприятия с моторными навыками и когнитивным развитием детей дошкольного возраста.
4. Карта сенсомоторного развития для детей 3,5 лет: равновесие, координация, моторика руки, двигательные автоматизмы.
5. Карта сенсомоторного развития для детей 4 лет: равновесие, координация (левая и правая рука), ведущая рука (правая или левая), моторика пальцев, автоматизм движений (левая рука, правая, две руки).
6. Сенсомоторное развитие детей в 5-6 лет. Диагностика уровня развития тонкой моторики руки.
7. Примеры диагностических методик сенсомоторного развития ребенка.
8. Виды памяти. Опосредованное и непосредственное запоминание. Определение объема слуховой памяти.
9. Выявление объема кратковременной зрительной памяти.
10. Оценка долговременной зрительной памяти.
11. Оценка смысловой памяти.

Примерные темы для написания рефератов

1. Проблема движущих сил и источников психического развития.
2. Основные подходы к психическому развитию (биогенетический, социогенетический, концепция конвергенции двух факторов и психогенетический)
3. Психогенетический подход к психическому развитию в отечественной психологии.
4. Источник и виды развития (по Л.С.Выготскому)
5. Понятие ведущей деятельности, периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину
6. Проблема возраста и стадийности психического развития. Критерии периодизации.
7. Понятие возраста, основные характеристики возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования)
8. Возрастные кризисы и их характеристика.
9. Проблема соотношения обучения и развития. Зона (уровень) ближайшего развития.

Примерные темы для написания докладов

1. Возрастные особенности дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования)
2. Возрастные особенности младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования)
3. Возрастные особенности подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования)
4. Основные практические подходы в психодиагностике.
5. Развитие уровня восприятия ребенка.
6. Выбор темы. Различия в восприятии дошкольников в 3,5-4; 5-6 лет.
7. Возрастные нормы. Цвет, форма, величина предметов. Пространственное расположение предметов.
8. Связь восприятия с моторными навыками и когнитивным развитием детей дошкольного возраста.
9. Карта сенсомоторного развития для детей 3,5 лет: равновесие, координация, моторика руки, двигательные автоматизмы.
10. Карта сенсомоторного развития для детей 4 лет: равновесие, координация (левая и правая рука), ведущая рука (правая или левая), моторика пальцев, автоматизм движений (левая рука, правая, две руки).

Сенсомоторное развитие детей в 5-6 лет. Диагностика уровня развития тонкой моторики

Пример тестовых заданий

1. К причинам искажения информации респондентом можно отнести:
 - Пристрастную постановку вопросов
 - Неверную интерпретацию ответов
 - Тенденцию к высказыванию социальноодобряемых ответов
2. Повторяющаяся процедура опроса носит название:
 - Периодической
 - Многократной
 - Лонгитюдной
3. Содержит перечень обязательных вопросов и условных вопросов:
 - Свободное
- Стандартизированное
 - Полустандартизированное
4. Вопрос о возрасте и социальном положении респондента относится к
 - Процедурным
 - Тематическим
5. Для интервью важнее:
 - Логическая последовательность вопросов
 - Психологическая последовательность вопросов

6. Сложные, неинтересные вопросы нужно поместить в :
 - Конец интервью
 - Начало интервью
 - Середину интервью
7. Маскирующий характер вопроса используется при получении информации:
 - Унижающей достоинство респондента
 - Содержащей сведения дискуссионного характера
8. Если респондент дает долгие пространные пояснения к ответу, нужно:
 - Его выслушать
 - Его прервать
 - Продемонстрировать незаинтересованность
 - Продемонстрировать заинтересованность
9. К достоинствам наблюдения можно отнести:
 - Возможность регистрировать естественные условия
 - Использование различных технических средств
 - Субъективность трактовки результатов
 - Богатство собираемой информации
 - Невозможность контроля над исследуемой ситуацией
10. Включенное наблюдение – это:
 - при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми.
 - когда происходящие события фиксируются без малейших отступлений от заранее разработанной программы
 - осуществляемое в течение определенных промежутков времени;
 - самонаблюдение
 - когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности.
11. Для регистрации результатов наблюдения применяют несколько процедур:
 - Использование знаковых систем
 - Применение системы категорий
 - Шкала рейтинга
12. Позиции «оживленная мимика», «верчение в руках каких-то предметов» - относят к
 - Использование знаковых систем
 - Применение системы категорий
 - Шкала рейтинга

13. Анкетирование является заочным вариантом проведения:

- Наблюдения
- Опроса
- Тестирования

14. Среди достоинств анкетирования можно отметить:

- Возможность изменения процедуры по ходу опроса
- Высокую оперативность проведения
- Сравнительно малую трудоемкость

15. Не очень высокая достоверность ответов может быть вызвана:

- Давлением респондента
- Пристрастной постановкой вопросов
- Тенденцией давать социальноодобряемые ответы
- Сомнением в конфиденциальности исследования

16. Позволяют обрабатывать материал в рамках определенных подгрупп опрошенных ответы на вопросы:

- О личности респондента
- О фактах сознания
- О фактах поведения

17. Вопросы, выявляющие мотивы поведения людей относят к:

- О личности респондента
- О фактах сознания
- О фактах поведения

18. Предполагает исчерпывающее меню ответов:

- Дихотомическая форма закрытого вопроса
- Поливариантная форма закрытого вопроса
- Шкальная форма закрытого вопроса

19. Если исследователю известны не все возможные варианты ответов, то целесообразно использовать вопросы:

- Закрытые
- Открытые
- Полуоткрытые

20. Вопрос: «Иногда можно услышать мнение, что не все преподаватели интересно проводят свои занятия. Чем Вы можете объяснить подобное отношение к работе?»
- относится к:

- Основным
- Фильтрам
- Косвенным
- Прямым

21. Вопрос: «Всегда ли Вы охотно приходите на помощь незнакомцам?» - относится к:

- Фильтрам
- Косвенным
- Прямым
- Контрольным

22. Вопросы-контакты обычно помещаются в:

- Начало анкеты
- Середину анкеты
- Конец анкеты

23. Контент-анализ предполагает работу с текстовыми массивами для выявления и оценки:

- Качественных характеристик информации
- Количественных характеристик информации

24. Контент-анализ применяется в психологии в качестве:

- Отдельного метода
- Вспомогательного приема работы с вербальной информацией
- Составной части комплекса методов

25. В составление классификатора входит:

- Выбор категорий анализа
- Выбор единиц анализа
- Выбор единиц счета

26. Составление кодировочной матрицы

- Категорией анализа называется:
- Смысловая единица, которая подлежит регистрации
- Индикатор выраженности смысловой единицы
- Количественное соотношение единиц анализа к категориям

27. Единица анализа – это:

- Смысловая единица, которая подлежит регистрации
- Индикатор выраженности смысловой единицы
- Количественное соотношение единиц анализа к категориям

28. Основные ошибки кодировщика это:

- неверное соотнесение единиц анализа с категориями;
- пропуск тех или иных единиц анализа;
- фиксация того, чего нет на самом деле.

Примерные темы для устного опроса

Тема 1. Теоретические и практические компоненты диагностики процесса образования

Тема 2. Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ.

Тема 3. Диагностические средства обследования личности в дошкольном и школьном возрасте.

Тема 4. Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте

Тема 5. Основные проблемы детей подросткового возраста и роль психолого-педагогической диагностики в их решении

Тема 6. Психолого-педагогический диагноз и его особенности

Тема 7. Ошибки психолого- педагогического диагностирования.

Пример упражнений в операциях с базовыми понятиями

1. Методики оценки динамики заучивания дошкольников (выучи слова)
2. Методики оценки кратковременной слуховой памяти дошкольников (запомни цифры)
3. Методики оценки кратковременной зрительной памяти дошкольников (запомни рисунки)
4. Методики диагностики образно-логического мышления дошкольников (Нелепицы, Времена года, Что здесь лишнее, Кому чего не хватает? Раздели на группы)
5. Методики диагностики наглядно-действенного мышления дошкольников (Обведи контур. Пройди через лабиринт. Воспроизведи рисунки. Вырежь фигуры.).
6. Диагностика развития речи дошкольников (Назови слова. Расскажи по картинке.)
7. Диагностика качеств личности (Запомни и воспроизведи рисунок (потребность в достижении успехов и избегании неудач) выбери нужное лицо (тревожность) Какой Я? (самооценка)
8. Диагностика межличностных отношений дошкольников (Выбор в действии)
9. Диагностики ориентации младших дошкольников в окружающем мире и отношение к обучению в школе (опросники).
10. Диагностика внимания младшего школьника (Кольца Ландольта (продуктивность, устойчивость, распределение) Запомни и расставь точки (объем внимания).
11. Диагностика воображения младшего школьника (Вербальная фантазия, Рисунок, Скульптура)
12. Диагностика памяти младшего школьника (Объем кратковременной зрительной памяти, Оценка оперативной зрительной памяти,
13. Диагностика памяти младшего школьника (Кратковременной слуховой памяти, Оперативной слуховой памяти)
14. Диагностика памяти младшего школьника (Диагностика опосредованной памяти, Динамика запоминания)
15. Диагностика мышления младшего школьника (Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах - словесно-логическое мышление)
16. Диагностика мышления младшего школьника (Формирование понятий, Умение считать в уме, Кубик-Рубика - наглядно-действенное)
17. Диагностика мышления младшего школьника (Матрица Равена - наглядно-образное)
18. Диагностика развития речи младшего школьника (Определение понятий, Выявление пассивного словарного запаса, Выявление активного словарного запаса)
19. Изучение личности младшего школьника (Мотивация достижения успехов, 16-факторный опросник Р. Кеттелла, Экспертное оценивание коммуникативных качеств).

20. Диагностика внимания подростков и юношей (распределение и устойчивость (25-значные одноцветные таблицы)
21. Диагностика внимания подростков и юношей Переключение и концентрация внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы
22. Диагностика мышления подростков и юношей (Логико-количественные соотношения, Тест Айзенка (лингвистические и математические способности)
23. Диагностика мышления подростков и юношей Тест Беннета (техническое мышление)
24. Диагностика личностных свойств подростков и юношей (определение свойств темперамента (Русалов В.М.) Исследование тревожности)
25. Диагностика личностных свойств подростков и юношей (Акцент характера по Леонгарду, Агрессивность (Розенцвег))
26. Методы изучения межличностных отношений подростков и юношей (Семантический дифференциал)
27. Методы изучения межличностных отношений подростков и юношей (Социометрия)

Перечень примерных вопросов к зачету

- 1) Общее представление о психодиагностике. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
- 2) Содержание, предмет и задачи психодиагностики. Диагноз как категория психодиагностики. Психодиагностические задачи.
- 3) Этапы и формы диагностической работы. Принципы работы с клиентами.
- 4) Понятие о профессиональных и любительских тестах в психодиагностике.
- 5) Требования, предъявляемые к выбору психодиагностических методик.
- 6) Основные области практического использования методов психологической диагностики.
- 7) Типы психодиагностических ситуаций.
- 8) Написание заключения психолога. Виды заключений.
- 9) Истоки психодиагностики.
- 10) Возникновение тестирования как индивидуального метода исследования.
- 11) Возникновение группового тестирования.
- 12) Зарождение представлений о тестах специальных способностей и достижений и других диагностических методиках.
- 13) История отечественных работ в области психологической диагностики.
- 14) Классификация диагностических методик: Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективная техника, психофизиологические методики); Малоформализованные методики (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности).
- 15) Диагностические возможности и ограничения применения наблюдения.
- 16) Метод опроса: специфика, классификация, структура.
- 17) Контент-анализ как метод психодиагностики.
- 18) Тесты, понятие, возможности, ограничения и области применения.
- 19) Проективная психодиагностика: возможности и ограничения
- 20) Понятие о психометрии. Тесты как инструменты сравнения.
- 21) Понятие о педагогической ошибке.
- 22) Типичные педагогические ошибки
- 23) Стратегии предотвращения педагогических ошибок

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
------------	------------------

1. Посещение занятий	6-10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4-5 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Индивидуальные творческие задания	6-10 баллов – работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, высокий уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранных методов поставленным задачам.
	4-5 баллов - работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, хороший уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранные методы в основном соответствуют поставленным задачам.
	5-3 баллов - работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано частичное умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, низкий уровень креативности и самостоятельности, выбранные методы не во всех случаях соответствуют поставленным задачам.
	0-3 балла – не соответствует требованиям профессиональной деятельности, не продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач, недостаточный уровень креативности и самостоятельности, выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
3. Реферат	11-15 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	6-10 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	10-15 баллов. Проявил некоторую самостоятельность.

	Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	0-5 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
4. Доклад	6-10 баллов – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	5-3 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	0-3 баллов – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
5. Тестирование	5 баллов – Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100%
	4 балла – Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85%
	3 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60%
	2 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум -31%-40%
	1 балл - Из заданий теста студент выполнил как минимум 11%-30%
	0 баллов - Из заданий теста студент выполнил 0%-10%
6. Устный опрос	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	4-5 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

	4-3 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
7. Упражнения в операциях с базовыми понятиями	6 – 10 баллов – ответ на поставленный вопрос дан развернуто, все определения точные, предложения составлены грамотно;
	5-3 баллов - ответ на поставленный вопрос развернуто, определения даны с ошибками, предложения составлены грамотно;
	0-3 баллов - ответ на вопрос дан не полный, определения не соответствуют изученному материалу, предложения составлены не грамотно.
8. Зачет	21-30 баллов – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	11-20 баллов – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	0-10 баллов – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. . Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата .- М.:Юрайт, 2017.- 364 с.
2. .Психодиагностика в сфере образования: учебн. Пос./Е.Г. Кузьмина. –М.:Флинта, 2014.-310с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363683

3. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник/Л.Крокер, Дж.Алгина/ под. общ. ред. В.И. Звонникова и М.Б. Чельшковой.- М.:Логос, 2010.- 668 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84898

6.2. Дополнительная литература:

1. Психодиагностика: уч. пос/авт.сост Э.Г. Касимова.- Уфа:Уфимский гос. Университет экономики и сервиса, 2014.-154 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272482
2. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. М.:Владос, 2016.- 631 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455593
3. Основы профессиональной психодиагностики:учебно-практ. Пособие/сост. Е.Б. Черная.- Ульяновск:УлГТУ, 2014.- 262с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363454
4. Психодиагностика: учебное пособие/А.Л. Хинкалина.- Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016.-80с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459524
5. Золотарева К. В. Методы диагностики в психологии - Москва: Лаборатория книги, 2010
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=87389

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для студентов общего характера

Освоение материала программы позволит более глубоко понять сущность и предназначение педагогики как «ведения по жизни», что предполагает взаимодействие поколений в ходе накопления подрастающим поколением необходимого жизненного опыта как результата освоения сложившегося массива социального опыта, вхождения в культуру. Тем самым студентам предстоит рассматривать реальные процессы прижизненного становления человека: образование, обучение, воспитание, обеспечивающие развитие человека и его социализацию (социальную интеграцию).

Важно понять, что интерес педагогики как науки не только описательной, но и нормативной связан с педагогической организацией этих процессов, в интересах общества и самого человека. Эта нормативная направленность педагогики предполагает овладение основными педагогическими категориями, определяющими ход педагогического процесса. Речь идет о закономерностях и принципах, а также целях, содержании, формах, методах и средствах организации деятельности, которые могут по-разному воплощаться в реальной практике обучения и воспитания. Следовательно, при освоении данного курса важно научиться соотносить теоретические представления с широкой педагогической практикой. В ходе основной, лекционной части курса важно также получить представление о структуре и содержании, а также о конкретном инструментарии педагогической деятельности, включая такую ее важную составляющую, как педагогическая коммуникация.

Для

этого важно не только освоить наследие педагогических идей, но и научиться решать педагогические задачи разной степени сложности.

Для успешного изучения материала курса необходимо:

- вести конспекты лекций;

-

уделять достаточно внимания самостоятельной работе, опираясь на рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации

Задачей текущего контроля является мониторинг успешности освоения студентами программного материала по дисциплине. Текущий контроль планируется и осуществляется в рамках всех организационных форм обучения. Он призван выявить объем, глубину и качество усвоения студентами изучаемого материала, определить имеющиеся пробелы в знаниях и наметить пути их устранения, выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы, стимулировать интерес студентов к дисциплине, а также формирование определенных компетенций.

На лекциях текущий контроль имеет место в форме кратких сообщений студентов, в ходе которых актуализируется и проверяется процесс выполнения ими самостоятельных заданий, а также – эпизодически в виде кратких ситуативных дискуссий по материалам видеопрезентаций, общих и адресных вопросов студентам. В ходе семинарских занятий текущий контроль осуществляется применительно к основным разделам и темам курса, но при последовательном использовании дает возможность оценить степень усвоения не только учебного материала, но и складывающейся у студента понятийной системы, способов интеллектуальной деятельности. На семинарских занятиях текущий контроль теоретических знаний осуществляется в ходе выступлений студентов, их участия в

обсуждении, а также посредством опросов.

Подготовка к мероприятиям текущего контроля предполагает высокое качество выполнения заданий преподавателей, а также активное участие в семинарских занятиях с выступлениями, сопровождаемыми презентацией слайдов в программе Microsoft Office PowerPoint.

Кроме оценки степени освоения нового знания, на семинарских занятиях оценивается уровень подготовки научных сообщений, докладов, а также активность при обсуждении вопросов, выносимых на обсуждение. На семинарских занятиях обучающиеся получают оценку за активность, за полноту и качество ответов («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Для текущего контроля знаний учащихся можно пользоваться комплектом контрольных заданий и тестов по ключевым разделам курса.

Вопросы для самоподготовки предоставляются студентам в электронной форме в начале освоения курса и служат ориентиром для подготовки ко всем формам текущего контроля. От студента требуется умение четко и последовательно излагать свои мысли, выявлять особенности, представлять порядок деятельности педагогов и обучающихся. В процессе подготовки к семинарам у студентов должно происходить закрепление, углубление и расширение знаний и навыков по дисциплине.

Подготовка к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) предполагает углубленное изучение и осмысление студентами ответов на вопросы, которые заранее даются преподавателями для подготовки обучающихся к данному виду аттестации. Следует учитывать, что зачет проводится в форме устного ответа.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Выбор формы самостоятельной работы обусловлен формами организации обучения. На лекции – это активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа над предложением, литературой в контексте лекции. На семинаре – это работа с литературой по теме семинара, написание реферата, подготовка тезисов для выступления на семинаре. При самостоятельной лабораторно-практической работе – экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы. При домашней самостоятельной работе – выполнение упражнений, заданий, подготовка рефератов, докладов, выполнение творческих заданий. Гибкое сочетание всех вышеперечисленных форм самостоятельной работы студентов приводит к требуемым результатам освоения содержания учебной дисциплины.

Предполагается включение студентов в такие виды самостоятельной учебной работы как активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа с учебной литературой в контексте лекции, подготовка тезисов для выступления на семинаре, написание реферата, экспериментально-исследовательская работа, изучение справочной литературы, работа по решению ситуативных заданий, самостоятельная работа с компьютерными играми-симуляциями, поиск необходимой информации среди электронных носителей информации, подготовка докладов, выполнений творческих заданий, подготовка статей. Это подразумевает наличие заинтересованности у студента в учебном процессе при освоении дисциплины и следование рекомендациям педагога. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют ряд контрольных заданий, которые помогут в освоении основных разделов курса, а также для подготовки к семинарским занятиям. Далее желательно подготовиться к краткому обсуждению результатов на учебных занятиях.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.