

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Факультет психологии**

**Кафедра общей и педагогической психологии**

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

  
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим  
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

  
/О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в профессию**

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Профиль:**

Психологическое сопровождение личности

**Квалификация**

Бакалавр

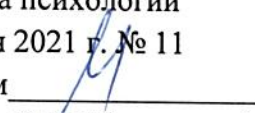
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

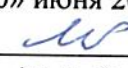
Председатель УМКом

  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и  
педагогической психологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

  
/М.О. Резванцева/

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
Мустафина Виолетта Саматовна  
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                       | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                         | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                | 14 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                          | 15 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 16 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 17 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины является предварительная ориентировка студентов в круге основных задач профессиональной деятельности психолога, создание фундамента профессионального самоопределения будущих психологов, знакомство студентов, осваивающих психологическую профессию, с содержанием, целями и задачами деятельности психолога – профессионала. В рамках изучения дисциплины освещаются вопросы профессионализма, общих профессиональных ценностей, требований к личности психолога-профессионала, составляющих основу профессиональной компетентности психолога.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о профессионализме, об особенностях профессиональной позиции психолога, общих профессиональных ценностях, требованиях к личности психолога-профессионала;
- изучение критериев оценки психологической работы, этические нормы и правила, установки этического кодекса психолога в практической деятельности;
- изучение представлений о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога, для формирования собственных профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом традиций и на основе применения достижений развития психологической науки.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

УК 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

СПК 2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения. «Введение в профессию» является одной из первых профессионально-ориентированных дисциплин, изучаемых студентами – будущими психологами. Предложенный курс должен познакомить студентов с особенностями и

перспективами вузовского психологического образования и дать предварительную ориентировку в круге основных проблем профессиональной деятельности психолога, заложить фундамент профессионального самоопределения будущих специалистов-психологов. Изучение дисциплины «Введение в профессию» включает в себя знания, полученные в рамках курса «Общая психология». Благодаря изучаемой дисциплине, введение будущих психологов в психологическую профессию охватывает усвоение представлений о профессионализме, об особенностях профессиональной позиции психолога, общих профессиональных ценностях, требованиях к личности психолога-профессионала, составляющих основу профессиональной компетентности.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 4              |
| Объем дисциплины в часах                     | 144            |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 74,3           |
| Лекции                                       | 36             |
| Практические занятия                         | 36             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 60             |
| Контроль                                     | 9,7            |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                   | Кол-во часов по очной форме |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                                                                                   | Лекции                      | Практические занятия |
| Тема 1. Основные сферы деятельности профессионального психолога                                   | 6                           | 6                    |
| Тема 2. Психологическая служба                                                                    | 6                           | 6                    |
| Тема 3. Квалификационные требования в психологической профессии                                   | 6                           | 6                    |
| Тема 4. Ступени профессиональной адаптации психолога и достижение профессиональной компетентности | 6                           | 6                    |
| Тема 5. Психологи как профессиональная общность                                                   | 6                           | 6                    |
| Тема 6. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога                        | 6                           | 6                    |
| Итого                                                                                             | 36                          | 36                   |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                | Изучаемые вопросы                                                              | Кол часов | Формы самостоятельной работы     | Методические обеспечения                                                                                                                                      | Формы отчетности                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Академическая и практическая психология                        | Возможное соотношение психологической науки и психологической практики         | 10        | Подготовка презентации, конспект | Нуркова, В.В. Психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575с. - 600-00 (4).                                              | Презентация<br>Обсуждение вопроса на практическом занятии |
| 2. Профессиональная специализация в психологической профессии     | Характеристика основных разделов и отраслей психологии                         | 10        | Подготовка презентации, конспект | Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 544с. - по напр. Психология. - 888-80 (4).    | Презентация<br>Обсуждение вопроса на практическом занятии |
| 3. Психологическая служба в системе образования                   | Роль психолога в современном образовании                                       | 10        | Подготовка презентации, конспект | Амасьянц Р.А. Введение в психолого-педагогическую деятельность: прогр. Для вузов. – М.: МГОУ. 2003 -11 С.                                                     | Презентация<br>Обсуждение вопроса на практическом занятии |
| 4. Основные виды деятельности практических психологов             | Классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдений в психологии | 10        | Подготовка презентации, конспект | Павлова Т.А. Введение в профессию Психолог [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 136с. - по напр. и спец. Психология. - 180-00 (6). | Презентация<br>Обсуждение вопроса на практическом занятии |
| 5. Профессиональные объединения психологов                        | Основные цели объединения психологов в общественные организации                | 10        | Подготовка презентации, конспект | Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2013. - 416с. - 869-00 (4).                | Презентация<br>Обсуждение вопроса на практическом занятии |
| 6. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога | Профессиональные качества психолога                                            | 10        | Подготовка презентации, конспект | Григорович Л.А. Введение в профессию «Психолог» [Текст]: учеб. пособие для вузов. –М.: Гардарики. 2006 – 192 с. -100-00 (6)                                   | Презентация<br>Обсуждение вопроса на практическом занятии |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                           | Этапы формирования                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК 1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач     | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК 2 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                             | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                          | Шкала оценивания                                                                          |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК 1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br><br>2. Самостоятельная работа | <b>знать</b> основные представления о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога, для формирования собственных профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом традиций и на основе применения достижений развития психологической науки<br><b>уметь</b> находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать не отдельные теории, а их соотнесение в научной психологии, обнаруживая специфику ее места и задач в системе существующих метафизических, нравственных, теологических воззрений, в целостной картине познания мира, замысла и смысла человеческой жизни. | Устный опрос, конспект.                      | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта                             |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа     | <b>владеть</b> способностью понимания значения психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос, конспект, доклад               | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада |
| СПК 2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа     | <b>знать</b> критерии оценки психологической работы, этические нормы и правила, установки этического кодекса деятельности психолога в практической деятельности психолога, особенности профессиональной позиции психолога, общие профессиональные ценности, а также, требования к личности психолога-профессионала, составляющие основу профессиональной компетентности<br><b>уметь</b> руководствоваться этическими нормами и правилами практической деятельности психолога                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос, Аннотация текста               | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания аннотации текста                      |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа     | <b>владеть</b> общими профессиональными ценностями и требованиями к личности психолога-профессионала, составляющими основу профессиональной компетентности психологов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос, аннотация текста, презентация. | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания  |

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 2     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок | 10    |
|                    | Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок                                                           | 7     |
|                    | Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок                                                                                                                             | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок                                                                                                                                                                            | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада   | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 7     |

|  |                                                                                                                                                                                 |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4 |
|  | Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0 |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. В каких областях практики качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
3. Как соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?
4. Как вы относитесь к «популярной» психологии?
5. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
6. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?
7. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
8. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым наблюдением?
9. В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?
10. В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим экспериментом?

11. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
12. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурно развивающихся в последние годы областей знания?
13. Какие основные методы современной научной психологии?
14. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.
15. Что такое фундаментальные отрасли психологической науки, и какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?
16. Каково возможное соотношение психологической науки и психологической практики?
17. По каким основаниям можно развести научное и житейское психологическое познание? Чем обогащает психологическую науку житейское познание?
18. По каким критериям можно разделить используемые в психологии методы?
19. Назовите известные вам психодиагностические методики.
20. Круг явлений, изучаемых психологией.
21. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания.
22. Характеристика основных разделов и отраслей психологии.
23. Психология в междисциплинарном пространстве.
24. Методы психологии.
25. Программы создания психологии как науки. Объект психологии. Многообразие предмета психологии.
26. Плюрализм психологического знания.
27. Субъективные ожидания студента и методика преподавания психологии.
28. Состояние и перспективы развития психологической службы в системе здравоохранения.
29. Психологические основы педагогических технологий.
30. Прикладные отрасли психологии.

### **Примерная тематика докладов**

1. Психология как наука
2. Познавательные процессы психики
3. Регулятивные процессы психики
4. Житейское знание о психике
5. Художественное психологическое знание
6. Принципы научного познания
7. Классификация наук по Б. М. Кедрову
8. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже
9. Программы создания психологии как науки

## 10. Многообразие предмета психологии

### Примерная тематика презентаций

1. Специфика исследовательских процедур в психологии
2. Классификация методов психологических исследований
3. Корреляционное исследование в психологии
4. Экспериментальный метод в психологии
5. Прикладные отрасли психологии
6. Фундаментальные отрасли психологии
7. Междисциплинарные отрасли психологии

### Список вопросов к экзамену

1. Основные виды психологического знания
2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии
3. Психология как самостоятельная наука
4. Психология как профессия
5. Деятельность профессиональных психологов
6. Отрасли научной психологии
7. Отрасли прикладной психологии
8. Характеристика основных разделов и отраслей психологии
9. Психология в междисциплинарном пространстве
10. Специфика исследовательских процедур в психологии
11. Классификация методов психологических исследований
12. Преподавание как сфера деятельности профессиональных психологов
13. Задачи и основные виды деятельности практических психологов
14. Права и обязанности практических психологов
15. Рабочее место практического психолога
16. Оценка деятельности практического психолога
17. Психологическая работа в медицинской сфере
18. Психология в клинической практике
19. Психологическая служба в системе образования: основные задачи, виды деятельности
20. Современная социальная психология
21. Психология труда и организационная психология
22. Основные направления профессиональной психологической работы в сфере экономики
23. Психология в управлении

24. Психология в рекламе
25. Психология в юридической практике
26. Цели и задачи психологии спорта
27. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога
28. Виды психологического консультирования
29. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
30. Подготовка профессиональных психологов за рубежом
31. Подготовка профессиональных психологов в России
32. Последипломное образование профессиональных психологов
33. Кто составляет психологическое сообщество
34. Публикации как поиск психологической информации
35. Профессиональные общества и ассоциации
36. Профессиональные качества психолога
37. Принципы профессиональной этики психолога
38. Личностные качества психолога
39. Конференции и повышение квалификации
40. Содержание профессионального психологического образования

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-17 | Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 16-13 | Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.                               |
| 12-8  | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 7-0   | Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                               |

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Оценка по 5-балльной системе |         | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|---------|--------------------------------|
| 5                            | отлично | 81 - 100                       |
| 4                            | хорошо  | 61 - 80                        |

|   |                     |         |
|---|---------------------|---------|
| 3 | удовлетворительно   | 41 - 60 |
| 2 | неудовлетворительно | 0 - 40  |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Иванников В.А. Введение в психологию: учебник для вузов/ В.А. Иванников.- Москва: Издательство Юрайт. 2021. – 284 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2006. - 192с. - 100-00 (б/в).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Ждан, А.Н. История психологии: от Античности до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Ждан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 9-е изд, испр. и доп. - М. : Академический проект : Трикта, 2012. - 588 с. - (Gaudeamus, Классический университетский учебник). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137656>. - 19.05.2016.
2. Петровский А.В. Психология [Текст] : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. – 512 с.
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учебник для бакалавров. - 3-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2014. - 376с. - 369-05 (4).
4. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>. 19.05.2016.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  
<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области  
<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет  
<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”  
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал  
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования  
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)  
<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”  
<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”  
<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”  
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”  
<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,

укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.