

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный код:

6b5279da4e034166011780360159169e4

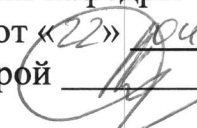
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра «Экономическая теория»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» 10ч 2019 г., №10

Зав. кафедрой  Шкодинский С.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Основные школы экономической теории

Направление подготовки:
44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социально-экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Мытищи

2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1	2
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Лекционные и практические (семинарские) занятия (темы 1, 2, 3,4,5) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Лекционные и практические занятия (темы 6,7,8,5,7,9) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 3,4,5). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов)	Знать: - основные направления анализа профессиональной деятельности современного педагога социально - экономических дисциплин; Уметь: - использовать положения нормативно-правовых актов и категории современной науки для оценивания и анализе различных педагогических	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

			ситуаций и решения профессиональных задач;		
	Продвинутый	1. Лекции и практические занятия (тема 2,3,4,5). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)	Знать: - инновационные направления, проблемы, теории и методы современной педагогической науки; тенденции и проблемы развития образования в России и мире; Уметь: - осуществлять поиск, проектировать дальнейший образовательный маршрут с целью оптимизации профессиональной деятельности педагога социально-экономических дисциплин; Владеть: - современными методами анализа профессиональной деятельности работников образовательных структур в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Опрос Опрос Доклад Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
ОПК-4	Пороговый	3. Лекции и практические занятия	Знать: - основные принципы духовно-	Опрос	Шкала оценивания доклада

	(темы 1, 2, 3, 4, 5, 6). 4. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов)	нравственного воспитания и этические нормы поведения личности, особенности работы коллектива в образовательной организации; Уметь: - осуществлять действия, направленные на решение поставленной задачи в рамках духовного и нравственного воспитания обучающихся;	Опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса студентов
Продвинутый	3. Лекции и практические занятия (тема 3, 4, 7, 9). 4. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)	Знать: - инновационные процессы создания и реализации условий и принципов воспитания в сфере образования с использованием новых технологий и учетом национальных ценностей; Уметь: - эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами ради совершенствования системы духовного и нравственного воспитания обучающихся и толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; Владеть: - современными навыками взаимодействия с	Опрос Опрос Доклад Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

			участниками образовательного процесса по реализации принципов духовно-нравственного воспитания на основе современных базовых национальных ценностей.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за каждый из 6 опросов).

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20
	Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	15
	Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	10
	Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Максимальное количество баллов – 20. Для студента, не сдавшего реферат – 0 баллов.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15
	Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Максимальное количество баллов – 15. Для студента, не сдавшего работу – 0 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем докладов

1. Основные методы исследования социально- экономических процессов.
2. Современные направления экономической теории.
3. Зарождение экономической теории.
4. Экономические теории средневековья.
5. Концепция меркантилизма и основные направления политики меркантилизма как школа экономической теории.
6. Экономическая теория физиократов.
7. Методология экономической теории А. Смита и Д. Рикардо.
8. Утопический социализм - как направление школы экономической теории.
9. Методология учения К.Маркса.
10. Русская экономическая мысль и их экономическая теория.
11. Институционализм как школа экономической теории.
12. Экономическая теория Дж.К. Гелбрейта.

13. Экономическая теория Ф. Хайека.
14. Экономические теории современных российских экономистов.
15. Экономические взгляды и теория М. Фридмана.

Список примерных тем рефератов

1. Экономические теории древних обществ и периода средневековья.
2. Методологические особенности институционального направления современной экономической теории.
3. Экономическая теория неоклассицизма 20 века и современность.
4. Вклад А. Маршала в экономическую теорию.
5. Монетаризм и чикагская школа экономической теории.
6. Основные направления экономической теории Дж. М. Кейнса.
7. Посткейнсианская и новая кейнсианская экономическая теория.
8. Институционализм первой трети 20 века.
9. Институциональная теория конца 20 века и современность.
10. Отечественная экономическая теория советского периода.
11. Основные школы экономической теории России 21 века.
12. Возникновение и становление политической экономии в России (начало 50-х годов 19 века.
13. Экономические теории России 20 века.
14. Экономическая теория К.Маркса.
15. Маржанализм как экономическая теория.
16. Меркантилизм и физиократизм как школы экономической теории и современность.
17. Лозанская школа экономической теории.
18. Историческая школа экономической теории.
19. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова на экономическую теорию.

Примерный перечень вопросов по подготовке к экзамену

1. Предмет и методология экономической теории.
2. Экономическая теория древнего мира.
3. Что изучает дисциплина «Основные школы экономической теории»?
4. Экономическая теория Древнего Китая.
5. Экономическая теория Древней Греции.
6. Экономические теории представителей церкви 4-15 вв. н.э.
7. Меркантилизм как экономическое течение.
8. Физиократизм как экономическое течение.
9. Классическая политэкономия (А.Смитт, Д.Рикардо)
10. Экономическая теория Карла Маркса.
11. Маржинализм как экономическое течение.
12. Австрийская экономическая школа.
13. Экономические взгляды А.Маршалла.

- | | | | |
|---------------------------------------|--|---------|---------|
| 14. | Экономические | взгляды | русских |
| ученых.(Радищев,Пестель,Чернышевский) | | | |
| 15. | Экономические взгляды народников. | | |
| 16. | Экономические взгляды М.И.Туган-Барановский. | | |
| 17. | Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева и А.В.Чаянова. | | |
| 18. | Институционализм как экономическая теория. | | |
| 19. | Экономические взгляды Д.Гелбрейта. | | |
| 20. | Экономические взгляды В.И. Ленина на экономическую теорию. | | |
| 21. | Д.М.Кейнс и его экономическое учение. | | |
| 22. | Экономическое воззрение Хайека. | | |
| 23. | Монетаризм как экономическое течение. (Милтон Фридман). | | |
| 24. | Отечественная экономическая мысль 20 века. (Чаянов А.,
Кондратьев Н., Кантарович Н.) | | |
| 25. | Современные Российские экономические ученые в области
экономической теории. (Л.Абалкин,Е. Гайдар, Шаталин,
А.Аганбегян, Петраков, Т Заславская.) | | |
| 26. | Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона - как
направление экономической теории. | | |
| 27. | Воззрения Т. Веблена и его последователей на экономическую
теорию. | | |
| 28. | Взгляды М.И. Туган-Барановского на экономическую теорию. | | |
| 29. | Методология и специфика экономической теории. | | |
| 30. | Общее представление о значении и состоянии экономической
теории в современном мире. | | |
| 31. | Институционально- социологическое направление в экономической
теории. | | |
| 32. | Генезис и эволюция исторической школы экономической теории. | | |
| 33. | Современный монетаризм и теория рациональных ожиданий. | | |
-

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных

требований к докладам студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины студенту необходимо подготовить один реферат, один доклад, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2

теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	29-35
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20-28
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	5-19
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, подготовка рефератов, докладов, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
94 - 100	«5»	отлично
80 - 93	«4»	хорошо
70 - 84	«3»	удовлетворительно

0 - 69		«2»	неудовлетворительно
--------	--	-----	---------------------