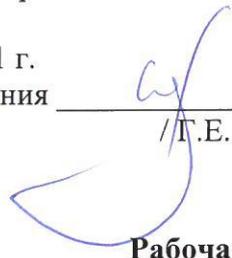


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Историко-филологический институт  
Факультет русской филологии  
Кафедра славянской филологии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 9 » июня 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_

  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » июня 2021 г. № 8

Председатель \_\_\_\_\_  
/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

**Лингвострановедение**

**Направление подготовки**  
45.04.01 Филология

**Программа подготовки:**  
Филологическое обеспечение СМИ

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института:  
Протокол от «17» июня 2021 г. № 10  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой славянской  
филологии  
Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ О.В. Шаталова /

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**  
Фадеева Татьяна Михайловна,  
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 980.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвострановедение» являются формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.04.01 – Филология, профиль «Филологическое обеспечение СМИ», формирование знаний о специфике лингвострановедческого аспекта обучения и знакомство с методологическими основами лингвострановедения. В качестве основного используется культуроведческий аспект. Основным методом – лингвокультурологический. Главной задачей курса является формирование у магистров представления о неразрывной связи языка и культуры народа, неразрывности процесса обучения новому языку и приобщения к основам национальной культуры, отражающей национальную картину мира.

Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Выпускник магистратуры должен решать следующие задачи:

– *в области научно-исследовательской деятельности:*

уметь собирать, обрабатывать, квалифицировать и классифицировать различный языковой материал, использовать различные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

– *в сфере педагогической деятельности:*

использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; уметь взаимодействовать с коллегами, родителями, партнерами (в том числе иностранными);

– *в области культурно-просветительской деятельности:*

уметь формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, разрабатывать стратегии просветительской деятельности

**Задачи дисциплины**, решение которых обеспечивает достижение цели:

- определить источники и носители основ национально-культурной информации;
- познакомить с методикой работы с источниками и носителями основ национально-культурной информации;

- рассмотреть реляционные единицы языка и вербальные языки с позиции лингвострановедения.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Лингвострановедение» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Лингвострановедение – учебная дисциплина лингвистического цикла, изучаемая студентами факультетов русской филологии высших учебных заведений. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного филолога.

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

Курс «Лингвострановедение» является составной частью цикла лингвистических дисциплин («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Межкультурная коммуникация», «Лингвокультурология» и др.) на филологическом факультете и знакомит студентов с новым для них фактическим материалом. Знания в области теории коммуникации необходимы бакалавру для того, чтобы понимать глубинную суть процесса коммуникации, понять, что коммуникация лежит в основе как языкового феномена в целом, так и общения при помощи языка во всех сферах человеческой деятельности.

Разнообразие имеющихся направлений и методик, возможно, указывает на сложность нахождения общего методологического основания для культурологических исследований. Продуктивным путем видится комплексный синтезирующий подход, способный многосторонне оценить создавшуюся ситуацию.

## **3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

#### 1 семестр

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в ЗЕТ	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	42,5
Лекции	8
Практические (в том числе электр. часы)	32 (2 <sup>1</sup> )
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Зачет	0.2
Предэкзаменационная консультация:	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	120
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, 1 курс; экзамен во 2 семестре, 1 курс

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы лингвострановедения Исторический взгляд на социальную природу языка. Термин «лингвострановедение», предмет лингвострановедения, лингвострановедение как аспект в преподавании языка. Методологические основы лингвострановедения. Понятие «лингвострановедческая компетенция».	1	4
Тема 2. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации Структура слова в теории лингвострановедения. Классификация слов в зависимости от местоположения СД. Классификация апеллятивов. Фоновые особенности терминологической и ономастической лексики. Национально-культурная семантика топонимики. Лексический фон.	1	4
Тема 3. Национально-культурная семантика русской фразеологии Определение фразеологизма. Фразеологический фон и его семантика. Работа с русской фразеологией в иноязычной аудитории. Национально-культурная семантика языковых афоризмов. Понятие языкового афоризма. Афористический уровень языка. Двуплановость семантики афоризма. Афористический фон. Использование и модификация языковых афоризмов в речи.	1	4

<sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. Лингвострановедческая семантизация Понятие «семантизация» в лингвистике, в лингводидактике и в лингвострановедении. Лингвострановедческий словарь. Особенности и способы лингвострановедческой семантизации.	1	4
Тема 5. Реляционные единицы языка в ключе лингвострановедения Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры. Словообразование, морфология и синтаксис в лингвострановедческом рассмотрении.	1	2 <sup>2</sup>
Тема 6. Текст в лингвострановедческом рассмотрении Прагматичные и проективные тексты. Критерии отбора страноведческих учебных текстов. Способы повышения отдачи страноведческой информации текста. Лингвострановедческий комментарий. Лингвострановедческий компонент чтения.	1	4
Тема 7. Лингвострановедческое значение невербальных языков Русский соматический язык и язык повседневного поведения. Пласт соматических речений в русском языке и его значение для лингвострановедения. Лингводидактические вопросы.	1	4
Тема 8. Лингвострановедческая зрительная наглядность Общедидактические принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с учетом их ознакомительно-аккультурирующей функции. Обучающая дополнительность зрительного и вербального рядов. Мера глубины страноведческих изображений. Включение в учебный процесс многоплановых картин и приемы работы с ними.	1	2
Тема 9. Искусство как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении. Слово-понятие и слово-образ. Лингводидактические вопросы работы с произведениями художественной литературы.		2
Итого:	8	32 (2 <sup>3</sup> )

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теоретические основы лингвострановедения	Исторический взгляд на социальную природу языка	15	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Номинативные единицы языка как носители и источники	Национально-культурная семантика топонимики	15	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-	Конспекты лекций, учебники, учебные	Индивидуальное собеседование, опрос, тест,

<sup>2</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

национально-культурной информации			исследовательской литературы.	пособия, монографии	доклад.
Национально-культурная семантика русской фразеологии	Использование и модификация языковых афоризмов в речи	20	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Лингвострановедческая семантизация	Лингвострановедческий словарь	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Реляционные единицы языка в ключевых лингвострановедениях	Словообразование, морфология и синтаксис в лингвострановедческом рассмотрении	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Текст в лингвострановедческом рассмотрении	Лингвострановедческий компонент чтения	20	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Лингвострановедческое значение невербальных языков	Русский соматический язык и язык повседневного поведения	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Лингвострановедческая зрительная наглядность	Обучающая дополнительность зрительного и вербального рядов	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.
Искусство как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации	Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 – «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия»	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-2 – «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования»	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	Знать основные теоретические понятия и методику лингвострановедческого анализа. Уметь осуществлять восприятие информации. Использование дополнительных источников информации	Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, экзамен	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания экзамен
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	Знать основные теоретические понятия и методику лингвострановедческого анализа.	Критерием оценивания является способность к самостоятельному	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала

			Уметь осуществлять восприятие информации. Владеть дополнительными источниками информации	анализу эмпирического материала, креативный характер решения научной проблемы. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, экзамен	оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания экзамен
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	Знать языковой материал и страноведческие примеры и уметь оперировать ими. Уметь применять усвоенную методику анализа и методику и стремиться к самостоятельному обучению новым методам исследования	Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, экзамен	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания экзамен
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	Знать языковой материал и страноведческие примеры и уметь оперировать ими. Уметь применять усвоенную методику анализа и методику Владеть новыми	Критерием оценивания является способность к самостоятельному анализу эмпирического материала, креативный характер решения научной проблемы.	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания экзамен

			методами исследования	Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, экзамен	
--	--	--	-----------------------	---	--

## Шкала оценивания. Текущая аудиторная и самостоятельная работа студентов

### Описание шкал оценивания

п/п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	<b>Опрос</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на <b>каждом</b> занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 балла
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 балла
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 балла
2	<b>Индивидуальные собеседования</b>	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	<b>Доклад (в устной форме)</b>	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
4	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
	<b>Тест</b>	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов	10 баллов		
5	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов
	<b>Зачет</b>	Балл	до 20 баллов

### **Критерии оценивания:**

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы докладов**

1. Фоновые особенности терминов, топонимов и ономастической лексики.
2. Система упражнений по работе с русскими фразеологизмами.
3. Языковые афоризмы как источник лингвореалий.
4. Роль лингвострановедческого комментария.
5. Язык СМИ в иностранной аудитории.

#### **Темы рефератов**

1. Соматические речения как средство выражения национальной культуры.
2. Использование иллюстративного материала на занятиях по русскому языку с иностранными учащимися.
3. Речевой этикет как аспект национальной речевой культуры.
4. Особенности художественного текста в методическом аспекте.
5. Узуально-поведенческий тип лингвострановедческого учебного текста.
6. Критерии отбора художественного произведения для работы в иноязычной аудитории.

#### **Текущий контроль** предусматривает вопросы:

1. Назовите 5 основных принципов лингвострановедения и расскажите о них.
2. Какова структура слова в теории лингвострановедения?
3. Что включается в понятие «семантизация» в лингвострановедении?
4. Назовите виды учебного текста, содержащего страноведческую

информацию.

5. Почему можно сказать, что художественная литература – средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации?

6. Назовите приемы работы с произведениями художественной литературы.

### **Примерный перечень вопросов для зачёта**

1. Термин «лингвострановедение», предмет лингвострановедения, определение лингвострановедения как аспекта в преподавании языка.

2. Методологические основы лингвострановедения.

3. Лингвострановедческая компетенция.

4. Структура слова в теории лингвострановедения.

5. Классификация слов в зависимости от местоположения национально-культурного компонента семантики.

6. Классификация апеллятивов.

7. Национально-культурная семантика терминов, топонимов и ономастической лексики.

8. Национально-культурная семантика русской фразеологии.

9. Национально-культурная семантика языковых афоризмов.

10. Особенности лингвострановедческой семантизации.

11. Способы лингвострановедческой семантизации.

12. Лингвострановедческий словарь.

13. Реляционные единицы языка в ключе лингвострановедения.

14. Русский соматический язык и язык повседневного общения.

15. Лингвострановедческая роль соматических речений.

16. Лингвострановедческая зрительная наглядность.

17. Приемы работы с произведениями изобразительного искусства.

18. Учебные тексты, содержащие страноведческую информацию (многообразие терминологического обозначения).

19. Способы повышения лингвострановедческой отдачи учебного текста.

20. Роль лингвострановедческого комментария.

21. Критерии отбора художественных текстов для обучения иностранцев русскому языку.

22. Адаптация художественного произведения.

23. Лингвострановедческая работа над художественным текстом.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт в 1**

**семестре.** Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Зачёт предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

- уровень теоретической подготовки;
- умение обобщения полученной информации;
- навыки лингвистического анализа текстов;
- умение проведения и отстаивания собственной научной концепции.

«**Зачтено**» по курсу «Лингвострановедение» выставляется при соблюдении следующих требований:

1. Ответ на теоретический вопрос должен отличаться грамотностью, полнотой, пониманием теоретических положений и дефиниций.

2. Магистрант должен знать определение основных терминов и понятий в области семиотики, лингвистики в целом.

3. Магистрант должен продемонстрировать знание основных теорий семиотики.

4. Магистрант должен уметь анализировать семиотическую ситуацию.

5. Магистрант должен продемонстрировать умение применить свои знания на практике.

«**Не зачтено**» выставляется, если магистрант не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен во 2 семестре.** Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

- уровень теоретической подготовки;
- умение обобщения полученной информации;
- навыки лингвистического анализа текстов;
- умение проведения и отстаивания собственной научной концепции.

### **Методические указания к шкале оценивания**

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной

шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

#### Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Конвертация баллов
отлично	81 – 100	16-20
хорошо	61 – 80	11-15
удовлетворительно	41 – 60	6-10
неудовлетворительно	0 – 40	0-5

#### Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

**Опрос** – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

**Индивидуальное собеседование** ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

**Доклад** как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений;

логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

**Тестирование** студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=406332>
2. Алефиренко Н.В. Лингвокультурология. [Электронный ресурс] Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Флинта, 2010. – 143 с. – URL: [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
3. Маслова В.А. Лингвокультурология. Введение: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Никитина, Л. Б. Категориальные семантические черты образа homo sapiens в русской языковой картине мира: монография / Л. Б. Никитина. - 2-е изд, стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 158 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com>
2. Радбиль Т. Б. Основы изучения языкового менталитета: Учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 328 с.3. Киров Е.Ф. Когнитивная модель речевой деятельности//Русское слово в мировой культуре. Пленарное заседание. Материалы 10 Конгресса МАПРЯЛ. Т.1. – СПб., 2003. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;  
<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

**Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)**

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов, авторы Л.Ф. Копосов, Ю.В. Коренева.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.