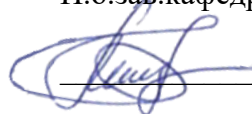


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Политическая география с основами геополитики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

География и межкультурная коммуникация

Мытищи
2023

Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

УП 2022, 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: сущность и содержание критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы формирования стратегии действий при разрешении проблем. Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и понимает: сущность и содержание критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы формирования стратегии действий при разрешении проблем. Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала

		работ а	способов формирования стратегии действий при разрешении проблем. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	ь: зачет	оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Поро гов ы	1. Работ а на учеб ных зан ятиях 2. Само стоят ельна я работ а	Знает и понимает: содержание проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Прод вину тый	1. Работ а на учеб ных зан ятиях 2. Само стоят ельна я работ а	Знает и понимает: содержание проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе;

изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20

6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Знает и понимает: сущность и содержание критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы формирования стратегии действий при разрешении проблем.
Перечень вопросов для устного опроса
• Объект, предмет и метод геополитики. • Основные геополитические категории. • Сущность национально-государственной парадигмы. • Сущность идеологической парадигмы. • Геополитика противостояния идеологических блоков. • Сущность цивилизационного анализа современной геополитики. • Сущность информационной парадигмы. • Смена парадигм в современной геополитике (пример). • Основные черты геополитики современного мира • Место политической географии в системе наук. • Структура политической географии. • Прикладное значение политической географии. • Методы политической географии. • Сущность географического детерминизма. • Основные этапы развития мировой политической географии. • Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних водоемах. • Стратегическое значение контроля над ресурсами Мирового океана. • Виды государственного административного устройства. • Местное самоуправление: история возникновения и современные виды организации местной власти. • Тенденции взаимоотношений РФ со странами АТР (любая страна на выбор). • Проблемы регулирования морских приграничных ресурсов (пример). • Сепаратизм как территориальное явление: истоки, цели, современные мировые очаги сепаратизма. • Этнодемографическая карта мира: основные черты. • Проблема реализации идеи национального государства. • Терроризм как метод достижения реализации идеи национального суверенитета. • История возникновения федеративной формы государственного устройства. • Виды современных федераций. • Понятие региональной политики. • Геополитическое положение современной России. • Понятие государства и методика политико-географических исследований государства.

Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.
Перечень вопросов для тестовых заданий
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.
Перечень тем для рефератов • Современная информационная революция и новые задачи геополитики. • Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике. • Смена парадигм в геополитике и проблема метода. • Социокультурный фактор в формировании современной геостратегии. • Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века. • Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского союза. • Противоречия европейской интеграции в свете геополитики. • Европейская геополитика «новых правых». • Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике. • Россия и Восточная Европа в процессе общеевропейской интеграции. • Проблемы европейской безопасности в начале XXI века. • Германия в процессе европейской интеграции: геополитические аспекты. • Эволюция американской геополитики и современная геостратегия США. • Концепция «нового мирового порядка» в американской геополитике. • Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики. • Идея «морской силы» в американской геополитике. • Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение. • Преемственность геополитических идей в русской школе геополитики. • Эволюция континентальной стратегии России и современные задачи российской геополитики. • Цивилизационная парадигма в русской геостратегии. • Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение. • Геополитика России в XXI веке. • Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений. • Россия в новой системе геополитических координат XXI века. • Геостратегия современного Китая. • Геополитика исламской цивилизации. • Геополитика Азиатско-Тихоокеанского региона. • Геополитика Латинской Америки.
Промежуточная аттестация
Знает и понимает: сущность и содержание критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы формирования стратегии действий при разрешении проблем. Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,

относительно способов формирования стратегии действий при разрешении проблем. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
• Объект, предмет и метод геополитики. • История геополитических идей и становление геополитики. • Геополитические представления античности (Аристотель, Платон, Парменид). • Основные геополитические идеи средневековья (Ибн Хальдун, Аль-Фараби). • Геополитика эпохи Возрождения и Нового Времени (Монтескье, Гегель, Риттер, Гумбольд.). • История геополитических идей в России (В.Ключевский, С.Соловьев, Б.Чечерин, А.Щапов). • Основные геополитические категории. • Геополитика в информационном обществе: освоение виртуального пространства. • Основные геополитические парадигмы. • Национально-государственная парадигма и ее роль в геополитическом анализе. • Идеологическая парадигма и геополитика противостояния идеологических блоков. • Цивилизационный анализ современной геополитики. • Информационная парадигма и ее значение в формировании информационной геостратегии. • Исторические особенности континентально-европейской школы геополитики: концепция «жизненного пространства», законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», теория «Континентального блока». • Классические европейские геополитические концепции. Политическая география Ф. Ратцеля. • Классические европейские геополитические концепции. Модель «континентальной геополитики» Р. Челлена. • Классические европейские геополитические концепции. Геополитическая антропология В. де ля Бланша. • Европейская геополитика и нацизм (К. Хаусхофер, К. Шмит). • Современная континентально-европейская геополитика. Новая гуманизированная геополитика Европы (К. Вовинкель, Э. Обет, А. Грабовски). • Евроафриканская геополитика (А. Цишка). • Геополитическая школа «Новых правых», (Ален де Бенуа, Жан Тириар) • Европейский мондиализм (Жак Аттали). • Исторические особенности англо-американской геополитической школы: концепция «морского могущества», идея «мировой оси» - римленд и хартленд и др. • Классические геополитические концепции англо-американской геополитики. Географическая ось истории (Х. Маккиндер). • Классические геополитические концепции геополитики. Теория «морской силы» (А.Мэхен). • Классические геополитические концепции геополитики. Идея римленда (Н.Спайкмен). • Современная англо-американская геополитика. Атлантизм как Основное направление американской геополитики (В.Фитцджеральд, Д.Мейнинг, Л. Кристоф).

- Современная англо-американская геополитика. Концепция «столкновения цивилизаций». С.Хантингтона и ее роль в американской геополитике.
- Современная англо-американская геополитика. Мондиализм и парадигма однополярного мира (З.Бжезинский, Ф.Фукуяма).
- Русская школа геополитики. Власть Русского пространства: концепция «месторазвития» и идея мессианизма (Г.Вернадский).
- Русская школа геополитики. Русская геополитическая доминанта (Н.Данилевский).
- Русская школа геополитики. Мессианская идея как составляющая геополитического творчества (Н.Трубецкой, И.Солоневич, Н.Бердяев).
- Русская школа геополитики. Антропогеографический детерминизм политического пространства (Л.Мечников).
- Русская школа геополитики. Геополитические законы покорения пространства. Аналитический метод и антропогеографический синтез в геополитике.
- Русская школа геополитики. Власть цивилизаций: закон сохранения запаса геополитических сил (Н. Данилевский). Цивилизационный анализ: возможности и перспективы.
- Русская школа геополитики. Власть континента: Россия-Евразия срединная земля. Геополитические основы евразийской доктрины (П.Савицкий, Г.Вернадский).
- Русская школа геополитики. Русская модель геополитического контроля над пространством «от моря до моря» (В. Семенов-Тянь-Шанский).
- Русская школа геополитики. Геостратегический проект для России (Д.Милютин). Военная география, военная статистика и геостратегия. Роль и значение геостратегии в мирное время.
- Геополитика современного мира. Борьба с терроризмом как новая геополитическая парадигма.
- Геополитика современного мира. «Новый мировой порядок» и основные противоречия современного мира. Смена парадигм в современной геополитике.
- Геополитика современного мира. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.
- Место политической географии в системе наук, структура политической географии.
- Прикладное значение политической географии, методы политической географии.
- Основные этапы развития мировой политической географии.
- Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних водоемах. Стратегическое значение контроля над ресурсами Мирового океана.
- Виды государственного административного устройства.
- Местное самоуправление: история возникновения и современные виды организации местной власти.
- Тенденции взаимоотношений РФ со странами АТР (любая страна на выбор).
- Проблемы регулирования морских приграничных ресурсов.
- Сепаратизм как территориальное явление: истоки, цели, современные мировые очаги сепаратизма.
- Этнодемографическая карта мира, проблема реализации идеи национального государства.
- Терроризм как метод достижения реализации идеи национального суверенитета.
- История возникновения федеративной формы государственного устройства.
- Виды современных федераций.
- Понятие региональной политики.
- Геополитическое положение современной России и возможности его использования в условиях глобализации.
- Понятие государства и методика политико-географических исследований

Текущий контроль	
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
Знает и понимает: содержание проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Объект, предмет и метод геополитики. • Основные геополитические категории. • Сущность национально-государственной парадигмы. • Сущность идеологической парадигмы. • Геополитика противостояния идеологических блоков. • Сущность цивилизационного анализа современной геополитики. • Сущность информационной парадигмы. • Смена парадигм в современной геополитике (пример). • Основные черты геополитики современного мира • Место политической географии в системе наук. • Структура политической географии. • Прикладное значение политической географии. • Методы политической географии. • Сущность географического детерминизма. • Основные этапы развития мировой политической географии. • Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних водоемах. • Стратегическое значение контроля над ресурсами Мирового океана. • Виды государственного административного устройства. • Местное самоуправление: история возникновения и современные виды организации местной власти. • Тенденции взаимоотношений РФ со странами АТР (любая страна на выбор). • Проблемы регулирования морских приграничных ресурсов (пример). • Сепаратизм как территориальное явление: истоки, цели, современные мировые очаги сепаратизма. • Этнодемографическая карта мира: основные черты. • Проблема реализации идеи национального государства. • Терроризм как метод достижения реализации идеи национального суверенитета. • История возникновения федеративной формы государственного устройства. • Виды современных федераций. • Понятие региональной политики. • Геополитическое положение современной России. • Понятие государства и методика политико-географических исследований государства.	
Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Перечень вопросов для тестовых заданий	

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Перечень тем для рефератов • Современная информационная революция и новые задачи геополитики. • Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике. • Смена парадигм в геополитике и проблема метода. • Социокультурный фактор в формировании современной геостратегии. • Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века. • Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского союза. • Противоречия европейской интеграции в свете геополитики. • Европейская геополитика «новых правых». • Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике. • Россия и Восточная Европа в процессе общеевропейской интеграции. • Проблемы европейской безопасности в начале XXI века. • Германия в процессе европейской интеграции: геополитические аспекты. • Эволюция американской геополитики и современная геостратегия США. • Концепция «нового мирового порядка» в американской геополитике. • Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики. • Идея «морской силы» в американской геополитике. • Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение. • Преемственность геополитических идей в русской школе геополитики. • Эволюция континентальной стратегии России и современные задачи российской геополитики. • Цивилизационная парадигма в русской геостратегии. • Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение. • Геополитика России в XXI веке. • Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений. • Россия в новой системе геополитических координат XXI века. • Геостратегия современного Китая. • Геополитика исламской цивилизации. • Геополитика Азиатско-Тихоокеанского региона. • Геополитика Латинской Америки.
Промежуточная аттестация Знает и понимает: содержание проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
• Объект, предмет и метод геополитики. • История геополитических идей и становление геополитики.

- Геополитические представления античности (Аристотель, Платон, Парменид).
- Основные геополитические идеи средневековья (Ибн Хальдун, Аль-Фараби).
- Геополитика эпохи Возрождения и Нового Времени (Монтескье, Гегель, Риттер, Гумбольд.).
- История геополитических идей в России (В.Ключевский, С.Соловьев, Б.Чечерин, А.Щапов).
- Основные геополитические категории.
- Геополитика в информационном обществе: освоение виртуального пространства.
- Основные геополитические парадигмы.
- Национально-государственная парадигма и ее роль в геополитическом анализе.
- Идеологическая парадигма и геополитика противостояния идеологических блоков.
- Цивилизационный анализ современной геополитики.
- Информационная парадигма и ее значение в формировании информационной геостратегии.
- Исторические особенности континентально-европейской школы геополитики: концепция «жизненного пространства», законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», теория «Континентального блока».
- Классические европейские геополитические концепции. Политическая география Ф. Ратцеля.
- Классические европейские геополитические концепции. Модель «континентальной геополитики» Р. Челлена.
- Классические европейские геополитические концепции. Геополитическая антропология В. де ля Бланша.
- Европейская геополитика и нацизм (К. Хаусхофер, К. Шмит).
- Современная континентально-европейская геополитика. Новая гуманизированная геополитика Европы (К. Вовинкель, Э. Обет, А. Грабовски).
- Евроафриканская геополитика (А. Цишка).
- Геополитическая школа «Новых правых», (Ален де Бенуа, Жан Тириар)
- Европейский мондиализм (Жак Аттали).
- Исторические особенности англо-американской геополитической школы: концепция «морского могущества», идея «мировой оси» - римленд и хартленд и др.
- Классические геополитические концепции англо-американской геополитики. Географическая ось истории (Х. Маккиндер).
- Классические геополитические концепции геополитики. Теория «морской силы» (А.Мэхен).
- Классические геополитические концепции геополитики. Идея римленда (Н.Спайкмен).
- Современная англо-американская геополитика. Атлантизм как Основное направление американской геополитики (В.Фитцджеральд, Д.Мейнинг, Л. Кристоф).
- Современная англо-американская геополитика. Концепция «столкновения цивилизаций». С.Хантингтона и ее роль в американской геополитике.
- Современная англо-американская геополитика. Мондиализм и парадигма однополярного мира (З.Бжезинский, Ф.Фукуяма).
- Русская школа геополитики. Власть Русского пространства: концепция «месторазвития» и идея мессианизма (Г.Вернадский).
- Русская школа геополитики. Русская геополитическая доминанта (Н.Данилевский).
- Русская школа геополитики. Мессианская идея как составляющая геополитического творчества (Н.Трубецкой, И.Солоневич, Н.Бердяев).

- Русская школа геополитики. Антропогеографический детерминизм политического пространства (Л.Мечников).
- Русская школа геополитики. Геополитические законы покорения пространства. Аналитический метод и антропогеографический синтез в геополитике.
- Русская школа геополитики. Власть цивилизаций: закон сохранения запаса геополитических сил (Н. Данилевский). Цивилизационный анализ: возможности и перспективы.
- Русская школа геополитики. Власть континента: Россия-Евразия срединная земля. Геополитические основы евразийской доктрины (П.Савицкий, Г.Вернадский).
- Русская школа геополитики. Русская модель геополитического контроля над пространством «от моря до моря» (В. Семенов-Тянь-Шанский).
- Русская школа геополитики. Геостратегический проект для России (Д.Милютин). Военная география, военная статистика и геостратегия. Роль и значение геостратегии в мирное время.
- Геополитика современного мира. Борьба с терроризмом как новая геополитическая парадигма.
- Геополитика современного мира. «Новый мировой порядок» и основные противоречия современного мира. Смена парадигм в современной геополитике.
- Геополитика современного мира. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.
- Место политической географии в системе наук, структура политической географии.
- Прикладное значение политической географии, методы политической географии.
- Основные этапы развития мировой политической географии.
- Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних водоемах. Стратегическое значение контроля над ресурсами Мирового океана.
- Виды государственного административного устройства.
- Местное самоуправление: история возникновения и современные виды организации местной власти.
- Тенденции взаимоотношений РФ со странами АТР (любая страна на выбор).
- Проблемы регулирования морских приграничных ресурсов.
- Сепаратизм как территориальное явление: истоки, цели, современные мировые очаги сепаратизма.
- Этнодемографическая карта мира, проблема реализации идеи национального государства.
- Терроризм как метод достижения реализации идеи национального суверенитета.
- История возникновения федеративной формы государственного устройства.
- Виды современных федераций.
- Понятие региональной политики.
- Геополитическое положение современной России и возможности его использования в условиях глобализации.
- Понятие государства и методика политико-географических исследований государства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл

Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9 балл
--	---------------------

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»