

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «25» мая 2023 г., № 10  
Зав.кафедрой  А.С. Семенова

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
Методы исследований в дефектологии  
**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Профиль:**  
Логопедия (очная, заочная формы обучения)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> </ol>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> </ol>
ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> </ol>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии и оценивания</b>	<b>Шкалаоценивания</b>

<b>УК-2</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> источники информации, адекватные поставленным задачам <b>Уметь:</b> осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	Доклад презентация Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> источники информации, адекватные поставленным задачам. <b>Уметь:</b> осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> навыками аргументирования собственного суждения и оценкой информации, принятия обоснованных решений.	Доклад презентация Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
<b>ОПК-9</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> способен понимать принципы работы с информационными технологиями <b>Уметь:</b> осуществлять подбор современных информационных технологий для решения поставленных задач.	Доклад презентация Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> способен понимать принципы работы <b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии в решении поставленных задач <b>Владеть:</b> навыками квалифицированного использования информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности	Доклад презентация Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода <b>Уметь:</b> выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач	Доклад презентация Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач <b>Владеть:</b> навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук	Доклад презентация Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

### **Описание шкал оценивания**

#### **Шкала оценивания доклада**

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценивания презентации**

8–10 баллов–содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов- содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном

не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценивания опроса**

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценивания конспекта**

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

#### **Шкала оценивания реферата**

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные

ВЫВОДЫ.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания практической подготовки**

**16–20 баллов** – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

**10 – 15 баллов** – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

**5 – 9 баллов** – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

**0 – 4 баллов** – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

### **Шкала оценивания теста**

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

**0-3 балла:** 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

**4-6 балла:** 21-50% - «удовлетворительно»;

**7-8 балла:** 51-90% - «хорошо»;

**9-10 баллов:** 91-100% – «отлично».

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*УК-2.* Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Знать:** источники информации, адекватные поставленным задачам

#### **Вопросы для опроса**

*Каковы задачи, структура курса «Методы научного исследования»? Какое место среди других дисциплин занимает курс «Методы научного исследования»? Каковы особенности научной деятельности? Какие существуют классификации методов научного исследования? Какие требования предъявляются к выполнению научного исследования студентов? Какие требования, предъявляются к описанию результатов научного исследования?*

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Метод анализа результатов деятельности
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Общетеоретические методы исследования.
2. Анализ литературы.
3. Анализ документов. Контент-анализ.

4. Моделирование как метод исследования.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опросные методы исследования.
7. Фокус-группа.
8. Метод диагностических ситуаций.

**Уметь:** осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом уровне:**

#### **Вопросы для опроса**

*Отбор необходимой информации в сфере профессиональной деятельности с целью проведения научно-исследовательской работы. Анализ и систематизация информации по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм научно-исследовательской деятельности, его обоснование. Содержанием научно-исследовательской деятельности в соответствии с ее этапами.*

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
2. Изучение передового педагогического опыта
3. Философские основания методологии научного исследования.
4. Понятие о методе и методологии научного исследования.
5. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
6. Научный понятийный аппарат.
7. Типология методов научного исследования.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Моделирование как метод исследования.
2. Наблюдение как метод исследования.
3. Опросные методы исследования.
4. Фокус-группа.
5. Метод диагностических ситуаций.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне:**

**Знать:** источники информации, адекватные поставленным задачам.

**Вопросы для опроса**  
(см. пороговый уровень)

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
2. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.

3. Основные виды тестов.
4. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
5. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
6. Программа психолого-педагогического исследования.
7. Методы анализа и обработки результатов исследования.
8. Оформление итогов исследовательской работы.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
2. Способы представления данных
3. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
4. Методы статистической обработки данных
5. Общая характеристика методов педагогических исследований
6. Опрос и его виды
7. Наблюдение и его виды
8. Эксперимент и его виды

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Метод диагностических ситуаций.
2. Изучение и обобщение опыта.
3. Методы оценивания.
4. Педагогический эксперимент.
5. Тестирование.
6. Особенности индивидуальной научной деятельности.
7. Классификация исследований, их типологии.
8. Основные фасы и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований.
9. Сферы реализации методологии педагогики)

**Уметь:** осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

**Вопросы для опроса**  
(см. пороговый уровень)

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
2. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
3. Основные виды тестов.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Методы статистической обработки данных
2. Общая характеристика методов педагогических исследований
3. Опрос и его виды
4. Наблюдение и его виды
5. Эксперимент и его виды

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Метод диагностических ситуаций.
2. Изучение и обобщение опыта.
3. Методы оценивания.
4. Педагогический эксперимент.

5. Тестирование.
6. Особенности индивидуальной научной деятельности.
7. Классификация исследований, их типологии.
8. Основные фасы и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований.
9. Сферы реализации методологии педагогики)

**Владеть:** навыками аргументирования собственного суждения и оценкой информации, принятия обоснованных решений.

#### **Вопросы для опроса** (см. пороговый уровень)

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
2. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
3. Программа психолого-педагогического исследования. \
4. Методы анализа и обработки результатов исследования.
5. Оформление итогов исследовательской работы.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
2. Способы представления данных
3. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
4. Методы статистической обработки данных
5. Общая характеристика методов педагогических исследований
6. Опрос и его виды
7. Наблюдение и его виды
8. Эксперимент и его виды

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Метод диагностических ситуаций.
2. Изучение и обобщение опыта.
3. Методы оценивания.
4. Педагогический эксперимент.
5. Тестирование.
6. Особенности индивидуальной научной деятельности.
7. Классификация исследований, их типологии.
8. Основные фасы и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований.
9. Сферы реализации методологии педагогики)

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Задания, необходимые для оценивания сформированности на пороговом уровне:**

**Знать:** способен понимать принципы работы с информационными технологиями

#### **Вопросы для опроса**

Дайте определение понятию «информационные технологии». Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии»

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1 Информационные технологии
2. Компьютерные технологии
3. Сетевые технологии
4. Современные информационные технологии
5. Информационно-коммуникационные технологии

#### **Примерная тематика докладов**

1. Информационные технологии: определение, инструментарий
2. История развития информационных технологий
3. Средства информационных технологий. Виды информационных технологий
4. Информационные технологии обучения (ИТО)
5. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности
6. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса
7. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности
8. Средства ИТ, используемые в системе образования

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Информационные процессы, информатизация общества и образования. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности.
2. Использование информационных технологий в дошкольном и начальном образовании.
3. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании и воспитании.
4. Офисные программы для решения образовательных задач. Использование баз данных и информационных систем в образовании.
5. Единая информационная образовательная среда.
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): общие сведения, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы.
7. Мультимедиа-технологии в образовании.
8. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Технологии дистанционного обучения.
9. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

**Уметь:** осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

#### **Вопросы для опроса**

По каким признакам отличается научное исследование от учебного?

Применимость философского и общенаучного уровня методологии при проведении научного педагогического исследования магистрантом?

Как выбирать конкретно-научные подходы для собственного научно-педагогического исследования при их многообразии?

В чем проблемы определения понятийного поля научного педагогического исследования?

Каким образом проводится согласования компонентов аппарата научного педагогического исследования?

Какие принципиальные трудности возникают при согласовании компонентов аппарата научного педагогического исследования и каким образом их можно преодолеть?

В чем специфика применения теоретических методов для научного педагогического исследования?

В чем специфика применения эмпирических методов для научного педагогического исследования?

Как отбирать методы для проведения научного педагогического исследования?

В чем сложности осуществления индивидуальной и коллективной исследовательской работы?

Как подойти к выбору, определению проблемы научно-педагогической исследовательской работы?

Как разработать методику проведения опытно-экспериментальной работы?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Информационные технологии
2. Компьютерные технологии
3. Сетевые технологии
4. Современные информационные технологии
5. Информационно-коммуникационные технологии

### **Примерная тематика докладов**

1. Информационные технологии обучения (ИТО)
2. Информационные технологии (ИТ): образовательные возможности
3. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса
4. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности
5. Средства ИТ, используемые в системе образования
6. Статистические и математические данные

### **Примерная тематика презентаций**

1. Единая информационная образовательная среда.
2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): общие сведения, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы.
3. Мультимедиа-технологии в образовании.
4. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Технологии дистанционного обучения.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности на продвинутом уровне:**

**Знать:** способен понимать принципы работы

### **Вопросы для опроса**

1. Компьютер и информационные технологии как объект изучения.
2. Компьютер как средство для обучения различным дисциплинам, как инструмент поддержки предметных уроков и других видов занятий.
3. Компьютер как средство развития и воспитания ребенка (использование программного обеспечения, непосредственно направленного на развитие тех или иных свойств личности, разработанных в соответствии с психолого-педагогическими задачами и основывающихся на законах развития психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста).
4. Использование компьютера для выполнения учебных и реальных задач и для реализации различных видов деятельности.

5. ИКТ как средство диагностики различных функциональных систем детского организма.
6. Формирование информационной культуры учащихся;
7. Использование новых информационных технологий при изучении школьных предметов;
8. Использование новых информационных технологий в управленческой и научно-методической деятельности педагога.

### **Примерная тематика рефератов**

- 1 ИКТ как средство диагностики
2. ИКТ как средство развития и воспитания ребенка
3. ИКТ как средство для обучения различным дисциплинам
4. ИКТ для выполнения учебных и реальных задач и для реализации различных видов деятельности

### **Примерная тематика докладов**

1. Возможностей ИТ:
  - формирование начальных навыков владения основными приемами мыслительной деятельности учащегося (анализ, синтез, классификация, систематизация понятий, предметов, явлений и т.д.);
  - развитие познавательных способностей обучающихся;
  - развитие индивидуальных качеств учащегося (восприятие, внимание, зрительная память, творческое и логическое мышление, рациональность и планирование действий и т.д.);
  - формирование начальных навыков информационной грамотности (примитивное управление компьютером, первичное представление о компьютере как инструменте для расширения и развития возможностей человека);
  - развитие навыков межличностной коммуникации;
  - эстетическое развитие (музыка, изобразительное искусство);
  - экологическое воспитание (представление о мире, природе, моделирование окружающей действительности)

### **Примерная тематика презентаций**

1. Единая информационная образовательная среда.
2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): общие сведения, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы.
3. Мультимедиа-технологии в образовании.
4. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Технологии дистанционного обучения.

### **Примерные тексты для конспектирования**

Высоцкая, П. А. Системный подход к использованию информационных технологий в учебном процессе / П. А. Высоцкая // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-4. – С. 134-138. – EDN RBXXYV.

Высоцкая, П. А. Развитие личностных компетенций бакалавров с помощью информационных технологий / П. А. Высоцкая // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – Т. 6, № 6-2. – С. 318-321. – EDN TIXMJX.

О применении математических методов и моделей к конструированию учебного процесса / П. А. Высоцкая, А. И. Гурниковский, Р. Ю. Гурниковская, М. Ю. Осипова // Управление

образованием: теория и практика. – 2023. – № 4(62). – С. 114-121. – DOI 10.25726/q8944-3290-4194-x. – EDN GSDPEV.

**Уметь:** применять современные информационные технологии в решении поставленных задач

#### **Вопросы для опроса**

1. Использование компьютера для выполнения учебных и реальных задач и для реализации различных видов деятельности.
2. ИКТ как средство диагностики различных функциональных систем детского организма.
3. Формирование информационной культуры учащихся;
4. Использование новых информационных технологий при изучении школьных предметов;
5. Использование новых информационных технологий в управленческой и научно-методической деятельности педагога.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Работа с электронными библиотеками
2. Работа с информационными запросами
3. Искусственный интеллект в исследовании
4. Глобальная сеть Интернет для современного образования
5. Электронная почта для организации образовательного процесса
6. Форум? Охарактеризуйте дидактические возможности этого средства взаимодействия.
7. Методические и технические условия необходимы для проведения электронного семинара

#### **Примерная тематика докладов**

8. Возможностей ИТ:
  - формирование начальных навыков владения основными приемами мыслительной деятельности учащегося (анализ, синтез, классификация, систематизация понятий, предметов, явлений и т.д.);
  - развитие познавательных способностей обучающихся;
  - развитие индивидуальных качеств учащегося (восприятие, внимание, зрительная память, творческое и логическое мышление, рациональность и планирование действий и т.д.);
  - формирование начальных навыков информационной грамотности (примитивное управление компьютером, первичное представление о компьютере как инструменте для расширения и развития возможностей человека);
  - развитие навыков межличностной коммуникации;
  - эстетическое развитие (музыка, изобразительное искусство);
  - экологическое воспитание (представление о мире, природе, моделирование окружающей действительности)

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Единая информационная образовательная среда.
2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): общие сведения, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы.
3. Мультимедиа-технологии в образовании.
4. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Технологии дистанционного обучения.

**Владеть:** навыками квалифицированного использования информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности

Провести онлайн психологопедагогическую диагностику, данные диагностики представить в виде презентации с таблицами и диаграммами. Примерные темы: 1. Диагностика познавательных интересов обучающихся. 2. Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся. 3. Диагностика готовности ребенка к школе. 4. Исследование самооценки у детей. 5. Диагностика внимания обучающихся. 6. Диагностика памяти обучающихся. 7. Диагностика эмоциональной сферы обучающихся. 8. Диагностика мотивационной сферы обучающихся.

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**Задания, необходимые для оценивания сформированности на пороговом уровне:**

**Знать:** основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
2. Проблемную область исследования психолингвистической науки;
3. Психолингвистические механизмы речевой деятельности;
4. Виды и формы речевой деятельности;
5. Основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

#### **Примерная тематика докладов**

1. Основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
2. Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
3. Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

**Уметь:** выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой

деятельности;

2. Проблемную область исследования психолингвистической науки;
3. Психолингвистические механизмы речевой деятельности;
4. Виды и формы речевой деятельности;
5. основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

#### **Примерная тематика докладов**

1. Основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
2. Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
3. Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Схема психолингвистического анализа процессов порождения и восприятия речи у детей с ОВЗ
2. Современные психолингвистические теории для осуществления продуктивной коммуникации в воспитательном процессе;
3. Анализ экспериментальных методик;

#### **Задания, необходимые для оценивания сформированности на продвинутом уровне:**

**Знать:** основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
2. Проблемную область исследования психолингвистической науки;
3. Психолингвистические механизмы речевой деятельности;
4. Виды и формы речевой деятельности;
5. основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

#### **Примерная тематика докладов**

1. Основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
2. Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
3. Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

**Уметь:** осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач

### **Примерная тематика рефератов**

1. Базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
2. Проблемную область исследования психолингвистической науки;
3. Психолингвистические механизмы речевой деятельности;
4. Виды и формы речевой деятельности;
5. Основопологающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

### **Примерная тематика докладов**

4. Основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
5. Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
6. Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

### **Примерная тематика презентаций**

1. Схема психолингвистического анализа процессов порождения и восприятия речи у детей с ОВЗ
2. Современные психолингвистические теории для осуществления продуктивной коммуникации в воспитательном процессе;
3. Анализ экспериментальных методик;

**Владеть:** навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук

1. Написать эссе по определению актуальности при определении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;
2. Определить в определенной теме проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
3. Представить краткую схему алгоритма анализа дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

### **Примерные конспекты**

1. Лучков В.В., Певзнер М.С. Значение теории Л.С. Выготского для психологии и дефектологии // Вестник МГУ. Психология. 1981. № 4. с. 60-70.
2. Назарова Н.М. Коррекция дефектологии: пятнадцать лет спустя // Коррекционная педагогика. 2007. № 5. С. 5-10.
3. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Особенности словесно-логического мышления младших школьников в аспекте диагностики интеллектуальной

- недостаточности // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1989. Том 89. Вып. 3. С. 35-39.
4. Переслени Л.И., Чупров Л.Ф. Определение уровня развития словесно-логического мышления у первоклассников // Вопросы психологии. 1989. № 5. С. 154-157.
  5. Чупров Л.Ф. Научная школа педологии (дефектологии) трудного детства: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. № 2. С. 537- 543.
  6. Чупров Л.Ф. Советская дефектология как комплексная клинико-психолого-педагогическая наука и практика: от рассвета до заката // Развитие российской психологии накануне и после русской революции 1917 года: тенденции, научные школы, Научный журнал • «РЕМ: Psychology. Educology. Medicine» • ISSN 2312-9352 (Online) № 4. - 2019 77 персоналии: сборник статей участников Всероссийской научной конференции с международным участием / Отв. ред. А.Л. Журавлёв, Ю.Н. Олейник, Э.В. Тихонова; РФФИ, Арзамасский филиал ННГУ, ИП РАН, МосГУ. Саров: Интерконтакт, 2019. С. 218-224.

### Примерные тестовые задания

Вопрос 1 Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

**Варианты ответов**

Моделирование

Наблюдение

Ощущение

Эксперимент

Вопрос 2 Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

**Варианты ответов**

верно

неверно

Вопрос 3 Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется:

Вопрос 4 Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

**Варианты ответов**

прикладные методы

фундаментальные методы

Вопрос 5 Научно-технический потенциал включает:

**Варианты ответов**

организационно-управленческую структуру

научные кадры

материально-техническую базу

информационную составляющую

все ответы верны

Вопрос 6 К методам эмпирического уровня относят:

**Варианты ответов**

анкетирование  
описание  
анализ  
синтез  
аналогия  
наблюдение  
сравнение  
измерение

Вопрос 7 Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

**Варианты ответов**

Синтез  
Анализ  
Индукция  
Дедукция  
Аналогия

Вопрос 8 Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

**Варианты ответов**

Анализ  
Синтез  
Индукция  
Дедукция  
Аналогия

Вопрос 9 К методам теоретического уровня относятся:

**Варианты ответов**

индукция  
дедукция  
формализация  
гипотетический метод  
аксиоматический метод  
абстрагирование

Вопрос 10 Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

**Варианты ответов**

эксперимент  
моделирование  
измерение  
описание

Вопрос 11 Метод опроса может проводиться:

**Варианты ответов**

заочно либо очно  
в форме беседы  
в форме анкетирования  
в форме интервью

Вопрос 12 Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

**Варианты ответов**

теория

познание

гипотеза

метод

Вопрос 13 Логический вывод частных следствий из общего положения:

**Варианты ответов**

синтез

абстрагирование

индукция

дедукция

Вопрос 14 Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

**Варианты ответов**

индукция

синтез

анализ

абстрагирование

Вопрос 15 Основная функция метода:

**Варианты ответов**

внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта

теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата

Вопрос 16 Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта - это

**Варианты ответов**

результат научного исследования

предмет научного исследования

цель научного исследования

задача научного исследования

Вопрос 17 Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это

**Варианты ответов**

научное исследование

научная деятельность

научный метод

нет правильного ответа

Вопрос 18 Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

**Варианты ответов**

эксперименту

наблюдению

идеализации

измерению

Вопрос 19 Содержательные методы:

**Варианты ответов**

носят качественный характер

описывают какое-либо явление

устанавливают причинно-следственную связь между событиями

все ответы верны

нет правильного ответа

Вопрос 20 По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:

**Варианты ответов**

нормативно-техническую документацию  
 проектно-конструкторскую документацию  
 публикации и диссертации  
 рецензии и планы

Вопрос 21

Отображение объекта в форме какого-либо языка – это

**Варианты ответов**

идеализация  
 формализация  
 моделирование

Вопрос 22

Основные средства научно-теоретического исследования:

**Варианты ответов**

**Варианты ответов**

научные методы  
 совокупность понятий  
 финансы  
 трудовые ресурсы  
 востребованность обществом

Вопрос 23

Задаёт конкретный инструмент исследования ("путь" исследования) Вопрос 24

Методы научного познания, отличающиеся специфическими характеристиками для каждой науки

**Варианты ответов**

прикладные методы  
 фундаментальные методы

Вопрос 25

Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях

**Варианты ответов**

интуиция  
 индукция  
 аналогия  
 анализ  
 деление  
 дедукция

Вопрос 26

Определите соответствие методов научного исследования 1.

Теоретические методы

2.

Общелогические методы

3.

Эмпирические методы

**Варианты ответов**

исторический, системный, формализация  
 синтез, анализ, аналогия  
 описание, моделирование, эксперимент

Вопрос 27

Анализ - это **Варианты ответов**

произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок.

Вопрос 28

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это

**Варианты ответов**

**В**

научная деятельность

научное исследование

научный метод

нет правильного ответа

Вопрос 29

Среди теоретических методов исследования отсутствует:

**Варианты ответов**

**аксиоматический**

восхождение от абстрактного к конкретному

исторический

экспериментальный

обобщение

Вопрос 30

К конкретно-социологическим методам не относятся:

**Варианты ответов**

документальный метод

функциональный метод

метод экспертных оценок

метод опроса

Вопрос 31

Фундаментальные методы **Варианты ответов**

ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивной технологии

играют значительную роль в развитии самой науки и дальнейшем ее использовании в процессе производства

позволяют делать широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания, используют философские концепции анализа и синтеза, прибегают к интуиции

при решении важных исследовательских проблем

Вопрос 32 Определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства - это

**Варианты ответов**

счет

сравнение

логика

### ***Примерные темы практического задания***

1. Составление тезисов и конспектов изученной информации.
2. Самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы.
3. Работа по заданию преподавателя с новинками литературы для подготовки материала опережающего обучения и сообщения его на занятиях.
4. Поиск практических примеров с целью жизненных по изучаемым дисциплинам.
5. Творческие диктанты по новой терминологии.
6. Составление кроссвордов.

7. Ответы на вопросы по самостоятельно изученному материалу.
8. Рецензирование.
9. Решение проблемных ситуаций.
10. Аннотация статей.
11. Подготовка вопросов для тематических конкурсов, олимпиад, рекламы, выставок.
12. Презентация.
13. Доклады, рефераты, сообщения.
14. Работа с нормативно – техническими документами.
15. Выступления на конференциях.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие научного исследования.
2. Сущность понятия «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
3. Теоретические основы научных исследований в области образования.
4. Методология научного исследования.
5. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов.
6. Характеристика теоретических методов исследования.
7. Характеристика эмпирических методов исследования.
8. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
9. Сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?
10. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
11. Передовой педагогический опыт: изучение и обобщение?
12. Опыттно-поисковая исследовательская работа в системе образования.
13. Исследовательская программа: соотношение и специфика.
14. Программа исследования.
15. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия.
16. Принципы психолого-педагогического исследования.
17. Структура исследования.
18. Понятие о логике исследования.
19. Три этапа конструирования исследования.
20. Объект и предмет исследования.
21. Цели и задачи исследования.
22. Характеристика задач исследования.
23. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
24. Критерии успешности исследовательского поиска.
25. Характеристика этапов исследования.
26. Организация анализа, обобщения, апробации и изложения результатов исследования.
27. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
28. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
29. Каковы требования к логике и методике изложения?
30. Основные виды изложения результатов исследования.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации.

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Тема реферата должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

### Шкала оценивания зачета

**20-15 баллов** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**14-10 баллов** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**9-5 баллов** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено