

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории и практики
английского языка

Протокол от «27» августа 2020 г., №1

Зав. кафедрой  /Абрамова Е.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Системно-функциональное описание грамматического строя первого
иностранного языка**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
очно-заочная

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....24

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5 способен к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; способность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-17 -способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает об основной роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Умеет проявлять бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу Владет базовыми принципами гуманизма, проявляет толерантность по отношению к культурным и природным феноменам	Текущий контроль Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада или реферата	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает о роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и дает научное обоснование их значимости Умеет инициировать бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу Владеет системой гуманистических норм и нравственных законов для сохранения и развития современной цивилизации	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы Выполнение контрольных заданий Научное сообщение на научно-практической конференции Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве)	<u>61-100 баллов</u>
ПК-17	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> правила современного речевого этикета; основные закономерности стилистической фонетики, т.е. отношения и чувства, передаваемые определенными интонационными структурами; общие принципы построения описания людей, места, ситуации <i>Уметь:</i> пользоваться	Текущий контроль .Выполнение проверочных тестов .Выполнение контрольных заданий	41-60 баллов

			интонационными структурами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию; - эффективно использовать синонимические и другие ресурсы как родного языка, так и иностранного языка для осуществления коммуникации; - организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения	Подготовка доклада или реферата .Комплексный анализ текста	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Владеть:</i> фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре; - способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого; необходимыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы .Выполнение контрольных заданий .Научное сообщение на научно-практической конференции Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве)	<u>61-100 баллов</u>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Темы проектных работ / рефератов по дисциплине «Системно-функциональное описание грамматического строя первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции:

ОК-5, ПК-17

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Простое предложение. Главные члены предложения.
2. Артикль (определённый, неопределённый, нулевой).
3. Коммуникативные функции категориальных форм глагола.
4. Предложение-высказывание как единица коммуникации.
5. Коммуникативно-прагматические типы предложений-высказываний – утвердительные, вопросительные, императивные, восклицательные.
6. Структурные типы предложений - двусоставные, односоставные, эллиптические предложения.
7. Подлежащее. Типы подлежащего (формальное). Способы выражения подлежащего. Формальное подлежащее “it”, “there”
8. Дополнения и комплементы. Способы выражения дополнений. Типы дополнений – прямое, косвенное, предложное. Типы комплементов – комплемент к подлежащему, дополнению, предикату. Формальное дополнение it.

Критерии оценивания проекта / реферата

Показатель	Балл
Проект соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме проекта.	отлично (81 – 100%)
Проект соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме проекта, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо (61-80%)
Проект в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме проекта.	удовлетворительно (41-60%)
Проект не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме проекта.	неудовлетворительно (менее 40%)

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично (81 – 100%)
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо (61-80%)
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно (41-60%)
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно (менее 40%)

Государственное образовательное учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Контрольная работа по дисциплине «Системно-функциональное описание
грамматического строя первого иностранного языка»
Вариант I**

Оцениваемые компетенции: ОК-5, ПК-17

Уровень: Пороговый

ВАРИАНТ I

A. Choose the proper form of the verb in brackets

1. Do you want (go) alone or do you want me (come) with you?
2. Have you got enough money or do you want me (lend) you some?
3. Shall I leave the window open or would you like me (close) it?
4. Do you know how (use) the machine or would you like John (show) you?
5. Did you hear what I said or do you want me (say) it again?
6. Can I go now or do they want me (stay)?
7. She told him (lock) the door.
8. She wouldn't let him (use) her phone.
9. She warned him (be) careful.
10. My father allowed me (use) his car.
11. I didn't expect it (rain).

B. Translate the following into English

1. Мне оставить окно открытым или ты хочешь, чтобы я его закрыл?
2. Ты слышал, что я сказал, или мне повторить?
3. Она сказала ему, чтобы он закрыл окно.
4. Мой отец разрешил мне взять его машину.
5. Я хочу, чтобы Вы знали правду.
6. Меня предупредили, чтобы я верил не всему, что он говорит.
7. Известно, что он очень большой любитель книг.
8. Дети иногда боятся оставаться дома одни.
9. Я достаточно силен для того, чтобы нести этот ящик.
10. Я слишком устал, чтобы идти на собрание.

11. Слишком поздно, чтобы идти гулять.
12. Очень холодно, чтобы кататься на лыжах.
13. Ядерную физику очень трудно изучать.
14. Я приехал в Англию, чтобы изучать английский язык.
15. Он всегда рад помочь своим друзьям.
16. Мой отец позволил мне взять его машину.
17. Учитель обычно позволяет нам пользоваться словарем, когда мы делаем перевод.
18. Ты не должен никому позволять беспокоить тебя, когда ты работаешь.
19. Продолжай работать. Не позволяй мне перебивать тебя.
20. Я заставил своего брата принести мой чемодан.
21. Мелодрамы заставляют меня плакать.
22. Джейн починили ее часы.

Критерии оценивания выполнения контрольного задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Контрольная работа по дисциплине «Системно-функциональное описание
грамматического строя первого иностранного языка»**

Вариант II

Оцениваемые компетенции: ОК-5, ПК-17

Уровень: Пороговый

ВАРИАНТ II

A. Choose the proper form of the verb in brackets

1. Nick's father ordered some water (put) on the stove.
2. He never wants anyone (say) anything.
3. I never saw a man (pick up) this work so fast.
4. Do you expect me (jump up) and (sing)?
5. Everyone knew him (feel) fine.
6. Paul forced himself (ask) the question uppermost in his mind.
7. Her smile was friendly and she made you (feel) she was really pleased to see you.
8. Next day, though I made him (obey), he left the estate.
9. I wanted us (marry) at once but she wouldn't agree.
10. Suddenly he saw her (rise) and (turn away).
11. He seemed (turn it over) in his mind.

B. Translate the following into English

1. Вашей обязанностью было сообщить мне об этом немедленно.
2. Она должна перевести эту статью сегодня.
3. Оборудование, которое надо испытать (подлежащее испытанию), принесли в нашу лабораторию
4. Вы должны много работать, чтобы овладеть иностранным языком.
5. Меня попросили послать это письмо.

6. Мы знаем, что алюминий один из самых легких металлов.
7. Я намереваюсь начать эксперимент.
8. Я разрешил ему пойти туда без сопровождения.
9. Я почувствовал, как он положил руку на мое плечо.
10. Я предпочел бы не говорить им об этом.
11. Я забыл ответить на его письмо.
12. Оказалось, что он знает её новый адрес.
13. Мы вряд ли будем встречаться часто.
14. Мы ждали, пока прекратится дождь.
15. Мы знаем, что он хороший художник.
16. Выполнить это условие было не в моих силах.
17. Продать мою машину было трудно.
18. Я не знаю, что ответить ему на это.
19. Он старался найти способ заработать немного денег.
20. Чтобы быть там вовремя, нам надо торопиться.
21. Почему бы не пойти туда сейчас же?
22. Она решила пойти и купить что-нибудь на ужин.

Критерии оценивания выполнения контрольного задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Тест (Вариант 1)
по дисциплине «Системно-функциональное описание грамматического
строения первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: ОК-5, ПК-17

Уровень: Продвинутый

Answer the following questions:

1. What part of speech describes a verb, an adjective and an adverb?
2. What part of speech connects words or groups of words, clauses?
3. What part of speech substitutes for a noun?
4. What part of speech describes a noun or pronoun?
5. What part of speech expresses a sudden burst of emotion?
6. What part of speech indicates a relation between two notional words?
7. What part of speech describes a person, a thing, a place or an idea?
8. How are the given bellow pronouns called?
I, we, She, They, Mine, Us, Him
9. How is the pronoun called if it acts as a subject of a sentence?
10. How are the following pronouns called: *me, him, them, us*?
11. What kind of verbs are the following verbs: *seems, was, is, are*?
12. What type of verb is it when it describes physical or mental action?
13. What type of noun describes a group of things? It rarely end in "s".
14. What type of noun is always capitalized?
15. What type of noun can be perceived by the five senses?
16. What type of noun can't be perceived by the five senses?
17. Which word can replace conjunction 'because'? (otherwise, it's a preposition)
a)but b) or 3)yet 4) for
18. What part of speech is the underlined word in the following sentence?
The girls went inside to dance.
19. How are the parts of speech called if the show the relations and connections between notional words or sentences?
20. What case is the noun "*till*" in?

Identify the part of speech in the following sentences.

1. Stealth advertising is quite widespread now.
2. A photo opportunity with an actor will be held after the opening ceremony.
3. The Eiffel Tower is 324 meters tall.
4. He works hard to earn his living.
5. You'll have to work in shifts or you'll get fired.
6. My class mate lives farther than me.
7. He is fat but his sister is slim.
8. Ah! You haven't done the exercise yet.
9. My sister was born in January.
10. Have you met the counterpart this morning?
11. Wheat is one of the main crops in Russia.
12. Paul is having his bike repaired now.
13. If this issue is on the table, let's get down to its discussion right now.
14. The performance is rather long.
15. I have a friend who finds it hard to unburden himself.
16. Enjoy yourself at the party!
17. I'm going to Tahiti in the summer.
18. Can you climb over that fence?
19. That crook deserves severe punishment.
20. Is it worth telling the truth?

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Тест (Вариант 2)
по дисциплине «Системно-функциональное описание грамматического
строения первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: ОК-5, ПК-17

Уровень: Продвинутый

Answer the following questions:

1. What part of speech describes a verb, an adjective and an adverb?
2. What part of speech connects words or groups of words, clauses?
3. What part of speech substitutes for a noun?
4. What part of speech describes a noun or pronoun?
5. What part of speech expresses a sudden burst of emotion?
6. What part of speech indicates a relation between two notional words?
7. What part of speech describes a person, a thing, a place or an idea?
8. How are the given bellow pronouns called?
I, we, She, They, Mine, Us, Him
9. How is the pronoun called if it acts as a subject of a sentence?
10. How are the following pronouns called: *me, him, them, us*?
11. What kind of verbs are the following verbs: *seems, was, is, are*?
12. What type of verb is it when it describes physical or mental action?
13. What type of noun describes a group of things? It rarely end in "s".
14. What type of noun is always capitalized?
15. What type of noun can be perceived by the five senses?
16. What type of noun can't be perceived by the five senses?
17. Which word can replace conjunction 'because'? (otherwise, it's a preposition)
a)but b) or 3)yet 4) for
18. What part of speech is the underlined word in the following sentence?
The girls went inside to dance.
19. How are the parts of speech called if the show the relations and connections between notional words or sentences?
20. What case is the noun "*till*" in?

Identify the part of speech in the following sentences.

1. Stealth advertising is quite widespread now.
2. A photo opportunity with an actor will be held after the opening ceremony.
3. The Eiffel Tower is 324 meters tall.
4. He works hard to earn his living.
5. You'll have to work in shifts or you'll get fired.
6. My class mate lives farther than me.
7. He is fat but his sister is slim.
8. Ah! You haven't done the exercise yet.
9. My sister was born in January.
10. Have you met the counterpart this morning?
11. Wheat is one of the main crops in Russia.
12. Paul is having his bike repaired now.
13. If this issue is on the table, let's get down to its discussion right now.
14. The performance is rather long.
15. I have a friend who finds it hard to unburden himself.
16. Enjoy yourself at the party!
17. I am going to Tahiti in the summer.
18. Can you climb over that fence?
19. That crook deserves severe punishment.
20. Is it worth telling the truth?

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 – 80	B
3	удовлетворительно	41 – 60	C
2	неудовлетворительно	21 – 40	D
1	Необходимо повторное изучение	0-20	E

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 – 80	B
3	удовлетворительно	41 – 60	C
2	неудовлетворительно	21 – 40	D
1	Необходимо повторное изучение	0-20	E

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Системно-функциональное описание грамматического строя первого иностранного языка» предусматривает следующие формы итогового контроля: для очной формы - зачет (2 семестр), зачёт с оценкой (3 семестр).

Зачет представляет собой защиту проекта/реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса и устной теоретической части (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине).

Зачет с оценкой состоит из теоретической части и практической (перевод предложений с русского на английский язык)

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Перечень примерных теоретических вопросов к зачету по дисциплине
«Системно-функциональное описание грамматического строя первого
иностранного языка»**

Оцениваемые компетенции: ОК-5, ПК-17

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Простое предложение. Члены предложения и способы их выражения. Подлежащее и способы его выражения. Формальное подлежащее *it* и *there*. Неопределённые подлежащие *one*, *they*, *you*. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Дополнение. Типы дополнений. Порядок дополнений в предложении. Определение. Обстоятельства. Типы обстоятельств.
2. Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Отсутствие артикля (нулевой артикль). Связь артикля со значением, формой и функцией существительного в предложении.
3. Существительное. Классификация существительного. Грамматические категории существительного (число, падеж).
4. Местоимение. Классификация местоимений. Употребление местоимений в предложении.
5. Прилагательное/наречие. Классификация прилагательных (качественные, обстоятельственные). Категория степени сравнения прилагательного и наречия. Сочетаемость прилагательного с другими частями речи. Сочетаемость наречия с другими частями речи.
6. Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Категории вида, времени, временной отнесенности. Значение и способы образования категориальных форм. Употребление категориальных форм вида, времени и временной отнесенности предложения. Их коммуникативные функции.
7. Залог. Значение залоговых форм (действительный, страдательный залог). Способы образования. Употребление форм залога в предложении.

Выражение субъекта и инструмента действия в пассивных конструкциях.
Коммуникативные функции форм страдательного залога.

8. Согласование времён.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой по дисциплине
«Системно-функциональное описание грамматического строя первого
иностранного языка»**

Оцениваемые компетенции: ОК-5, ПК-17

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Формы инфинитива
2. Инфинитив в функции подлежащего
3. Инфинитив в функции обстоятельства цели, следствия и сопутствующих условий
4. Сопоставление инфинитива в функции обстоятельства цели с инфинитивом в функции подлежащего
5. Инфинитив в составном сказуемом (глагол be + инфинитив)
6. Инфинитив в составном сказуемом с модальным значением (be + инфинитив)
7. Сопоставление глагола be в модальном значении с глаголом be в роли связки с последующим инфинитивом
8. Инфинитив в составном сказуемом в предложениях типа The book is easy to read
9. Перфектный инфинитив после модальных глаголов
10. Инфинитив в функции определения
11. Сопоставление инфинитива в функции определения с инфинитивом в составном модальном сказуемом после глагола be
12. Сопоставление инфинитива в функции определения с причастием в той же функции
13. Инфинитив в функции второго дополнения (значения глаголов cause, get, lead, make + инфинитив)
14. Особенности перевода страдательного инфинитива после глаголов allow, permit, enable
15. Инфинитив в функции вводного члена предложения

- 16.Сопоставление инфинитива, стоящего в начале предложения и выполняющего функции подлежащего, обстоятельства цели или вводного члена предложения
- 17.Оборот "for + существительное (местоимение) + инфинитив" (for-phrase)
- 18.Сопоставление инфинитива в разных функциях с оборотом"for + существительное (местоимение) + инфинитив"
- 19.Инфинитив в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с инфинитивом")
- 20.Сложное дополнение в некоторых придаточных и эмфатических предложениях
- 21.Сопоставление перевода сложного дополнения с переводом инфинитива в функции определения
- 22.Инфинитив в составном глагольном сказуемом (оборот "именительный падеж с инфинитивом")
- 23.Некоторые особенности перевода оборота "именительный падеж с инфинитивом"
- 24.Сопоставление оборотов с инфинитивом в сложном дополнении и в составном глагольном сказуемом
- 25.Инфинитив после причастия II и слов likely, sure, certain
- 26.Сопоставление инфинитива после причастия II с инфинитивом в составном глагольном сказуемом
- 27.Формы причастий
- 28.Причастия в функции определения
- 29.Определительные причастные обороты
- 30.Сопоставление причастия II с Past Indefinite Active глаголов, у которых эти формы совпадают (типа invited, sent,made и др.) .
- 31.Особенность перевода определительных оборотов со страдательными причастиями, образованными от глаголов, которым в русском языке соответствуют глаголы непереходные или принимающие предложное дополнение
- 32.Сопоставление перевода определительных оборотов с причастием I действительного залога с переводом определительных оборотов с причастием II
- 33.Обстоятельственные причастные обороты
- 34.Обстоятельственные причастные обороты с предшествующими союзами
- 35.Независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция)
- 36.Сопоставление зависимого и независимого причастных оборотов
- 37.Обстоятельственные обороты "причастие I + as it does(did)" и "причастие II + as it is (was)"
- 38.Причастный оборот в функции вводного члена предложения
- 39.Предложения с причастием I или II, стоящим на первом месте в предложении и являющимся частью сказуемого

- 40.Сопоставление причастных оборотов, стоящих в начале предложения и выполняющих функции обстоятельства, вводного члена или части сказуемого
- 41.Причастие в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с причастием")
- 42.Причастие в составном глагольном сказуемом (оборот "именительный падеж с причастием")
- 43.Конструкции с причастием типа "have + существительное + причастие II'
- 44.Формы герундия
- 45.Признаки герундия и его перевод
- 46.Герундий в функции подлежащего
- 47.Герундий в функции прямого дополнения
- 48.Герундий в функции дополнения с предлогом
- 49.Герундий в функции обстоятельства
- 50.Герундий в функции определения
- 51.Герундиальные обороты

2. Translate into English.

Преподаватель выписал все ошибки, сделанные студентами в последней контрольной работе, и предложил им несколько упражнений для тренировки забытых студентами грамматических правил.

Они гордились тем, что первыми выдвинули эту теорию.

После выхода романа автор записал в своем дневнике, что проснулся утром и обнаружил, что знаменит.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой;	81-100

	• умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	61-80
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:	0-40

ьно	• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	
------------	---	--