

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2025 13:34:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

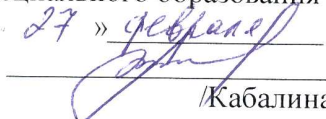
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Формирование игровой деятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

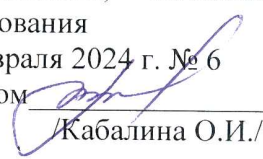
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

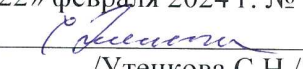
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Колягина Виктория Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Формирование игровой деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления студентами теоретических и практических знаний о предмете "Формирование игровой деятельности";
- овладение методиками организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями, готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,
- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Программа предусматривает развитие у студентов познавательной активности, самостоятельности и инициативности в процессе изучения данной дисциплины, формирование умений осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к лицам с нарушением интеллекта, уметь применять в педагогической практике активные методы, приёмы работы с особыми образовательными потребностями по организации игровой деятельности.

Задачи дисциплины:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- овладение практическими умениями, навыками к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- освоение методов и приемов для организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в рамках осуществления педагогической работы по организации игровой деятельности;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- познакомить обучающихся с особенностями становления игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- раскрыть содержание, приемы и способы руководства играми детей с нарушениями умственного развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Госпитальная педагогика», «Специальная психология», «Психология», «Психопатология».

Результаты освоения дисциплины связаны с изучением следующих дисциплин: «Современные технологии комплексной реабилитации», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(72) ¹
Контактная работа	12.2(12) ²
Лекции	4(4) ³
Практические занятия	8(8) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2(0.2) ⁵
Самостоятельная работа	52(52) ⁶

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контроль	7.8(7.8) ⁷
----------	-----------------------

Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекц ии	Прак тичес кие занят ия
Раздел I. Психолого-педагогические основы методики организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Исторический экскурс в историю вопроса. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Структура игры. Этапы развития игры дошкольника. Классификация детской игры. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Планирование игры в организации детской жизни с детьми ОВЗ.	1(1) ⁸	-
Раздел II. Диагностика уровня сформированности игровых действий. Индивидуальное обследование игры ребенка Игровые действия дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	1(1) ⁹	2(2) ¹⁰
Раздел III. Особенности методики игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Руководство режиссерскими играми. Руководство театрализованными играми. Руководство строительными играми. Руководство дидактическими играми. Руководство подвижными играми. Руководство компьютерными играми.	2(2) ¹¹	2(2) ¹²

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел IV. Организация игровой деятельности умственно отсталых детей с РАС. Сопровождение сюжетно-ролевых игр. Сопровождение режиссерских игр. Сопровождение театрализованных игр. Сопровождение строительных игр. Сопровождение дидактических игр. Сопровождение подвижных игр. Сопровождение компьютерных игр.	-	2(2) ¹³
Раздел V. Роль дидактических игр в коррекционном обучении умственно отсталых детей с РАС. Система игр и упражнений, направленных на формирование зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия, развитие наглядно-действенного мышления и развитие речи на занятиях естественно-научного и гуманитарного цикла.	-	2(2) ¹⁴
Итого:	4(4)¹⁵	8(4)¹⁶

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в игре	1)методы и приемы игровой деятельности; 2) игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	4	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, презентация
История становления методики развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в игре	1)проанализировать современные образовательные программы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; 2) основы методик воспитания и обучения дошкольников; 3)современные взгляды на теорию и методику игры.	4	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, презентация, доклад, практическое задание
Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	1)проанализировать современные технологии игр; 2) игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе;	8	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, презентация
Специфика педагогической работы по организации игровой деятельности детей с ОВЗ	1)педагогические условия организации игровой деятельности детей с ОВЗ; 2) коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми.	6	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, доклад, презентация, практическое задание

Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	1)разработка рекомендаций к применению игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада; 2) игра и дошкольник с ОВЗ.	6	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос презентация, практическое задание
Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности умственно отсталых дошкольников с РДА	1)дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников; 2) особенности игровых действий умственно отсталых дошкольников	6	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, доклад
Руководство сюжетно-ролевыми играми. Руководство режиссерскими играми. Руководство театрализованными играми. Руководство строительными играми. Руководство дидактическими играми. Руководство подвижными играми. Руководство компьютерными играми.	1)определение возможностей игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства; 2)специфические особенности СРИ; 3)становление СРИ у дошкольников с ОВЗ; 4)методики развития СРИ в условиях специального дошкольного учреждения; 5) определение места разных видов игр в режиме дня.	10	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, доклад, практическое задание
Игровая среда в группах	1) игровая деятельность в детском саду; 2)разработать методические рекомендации по созданию игровой среды для детей с умственной отсталостью.	8	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, презентация, практическое задание

Итого:		52(52) ¹⁷			
---------------	--	--------------------------------	--	--	--

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы планирования специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся. Уметь: планировать специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по игре с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.	Опрос, доклад, презентация, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы планирования специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.	опрос, доклад, тест, презентация, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			Уметь: планировать специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по игре с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся. Владеть: приемами проведения специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.		теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы и подходы к анализу содержания учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом особенностей здоровья Уметь: выбирать и использовать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы в процессе образования и воспитания обучающихся с учётом особенностей их здоровья.	Опрос, доклад, презентация, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей Уметь: адаптировать образовательные средства и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития Владеть: комплексной организацией коррекционно-педагогической деятельности с использованием специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	опрос, доклад, тест, презентация, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

1-2 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания тестового задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
17-20	17-20
13-16	13-16
7-12	7-12
0 -6	0-6

Шкала оценивания презентации

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент

ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-4 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания практического задания

10-8 баллов. Студент полно раскрыл содержание практического материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7-5 баллов. В изложении практического материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4-1 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0- баллов. При изложении практического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценивания опроса

18-20 баллов – высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12-17 баллов – участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-11 баллов – низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Исторический экскурс возникновения игр.
2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка.
3. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.
4. Структура игры. Этапы развития игры дошкольника.
5. Классификация детской игры.
6. Создание условий для развития игровой деятельности детей. \
7. Особенности сюжетно-ролевой игры.
8. Особенности проведения интеллектуальных игр.
9. Подвижные игры.
10. Компьютерные игры.
11. Система игр и упражнений, направленных на формирование зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия.
12. Игры на развитие мышления.
13. Игры на развитие речи.
14. Игры на развитие пространственной ориентации.
15. Игры на развитие памяти и внимания.
16. Ведущая деятельности дошкольного возраста.
17. Специфика развивающей деятельности ребенка.
18. 1.История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом.
19. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже.
20. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому.
21. Эмоциональное развитие детей в игре.
22. Формирование детского игрового общества.
23. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр для умственно отсталых дошкольников/школьников.
24. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы.
25. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.
26. Роль игрушки в развитии игры детей с умственной отсталостью.
27. Значение игры в психическом развитии ребенка с РАС дошкольного/школьного возраста.
28. Социальная направленность сюжетно-ролевой игры.
29. Требования ФГОС ДО к организации игрового пространства в ДОО.
30. Воспитание инициативы и самостоятельности дошкольников с умственной отсталостью в игре.
31. Воспитание ребенка с умственной отсталостью и РАС в игре.
32. Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольника с умственной отсталостью и РАС.

Примерная тематика презентаций

1. Педагогическое руководство подвижной игрой в работе с дошкольниками с умственной отсталостью и РАС.
2. Методы и средства игровой деятельности дошкольников. Особенности игровой деятельности ребенка с умственной отсталостью и РАС.
3. Игра как педагогическое явление.
4. Влияние современной игрушки на психическое развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
5. Театрализованная игра как инструмент развития личности ребенка с нарушениями интеллекта.
6. Народная игры, ее виды.
7. Игра и интеллектуальное развитие ребенка с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.
8. Развитие произвольности поведения ребенка с умственной отсталостью в игре.
9. Роль игры в социализации ребенка с умственной отсталостью.
10. Дидактические игры на занятиях. Виды. Варианты. Особенности подбора.
11. Задачи игровой деятельности с детьми с умственной отсталостью и РАС.
12. Методы и приёмы игровой деятельности в условиях ДОУ/СКОШИ.
13. Функции игры.
14. Современные игрушки в жизни ребёнка с умственной отсталостью.
15. Легоконструирование как средство развития ребёнка с умственной отсталостью.
16. Пальчиковые игры и их влияние на развитие детей с с умственной отсталостью и РАС.
17. Классификация игр.
18. Игровые зоны в образовательном учреждении.
19. Игротерапия.
20. Игра в содержании ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная тематика докладов

1. Возникновение игры в онтогенезе.
2. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
4. Характеристика методов руководства игровой деятельностью.
5. Организация обучения детей с нарушениями речи в игровой деятельности.
6. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах.
7. Влияние современной игрушки на развитие дошкольников.
8. Роль игрушки в развитии детей с нарушением интеллекта.
9. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
10. Организация, содержание и методы обучения коллективной игре детей с умственной отсталостью
11. Организация, содержание и методы обучения бытовой игре.
12. Характеристика основных приемов и методов ознакомления школьников с умственной отсталостью дидактическим играм на уроках.
13. Особенности игровой деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

14. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной дефектологической науке.
15. Коррекционно-развивающее овладение ребенком произвольным поведением.
16. Сущность и значение игры для умственного развития ребенка с F70. F71. F72.
17. Дидактические игры и их значение в коррекционно-образовательном процессе.
18. Роль взрослого в формировании игровой деятельности у умственно отсталого ребенка.
19. Виды и приемы по формированию у детей с умственной отсталостью представлений для сюжетной игры.
20. Сходство и различие между ролевой и дидактической игрой.
21. Трудности формирования игровой деятельности у умственно отсталого ребенка.
22. Руководство игровой деятельностью детей с нарушением речи.
23. Методы руководства игровой деятельности дошкольников/школьников с интеллектуальными нарушениями

Примерная тематика практических заданий

1. Разработать пошаговое руководство детской игрой.
2. Проанализировать сочетания словесных методов руководства и непосредственного показа игровых приемов.
3. Составить требования к организации работы по обучению игре детей имеющих умственную отсталость в анамнезе.
4. Определить показатели сформированности игровых умений у умственно отсталого школьника.
5. Разработать план-схему игровой зоны для детей с умственной отсталостью.
6. Подготовить педагогическую ситуацию с ошибками воспитателя в организации проведения дидактических игр детей с умственной отсталостью.
7. Выделить этапы и последовательность приемов, способствующих возникновению игрового замещения.
8. Отобрать и проанализировать приемы, способствующие возникновению игрового замещения, самостоятельно составить 2-3 ситуации на введение в игру предметов - заместителей.
9. Сформулировать ответ, в чем состоит сущность особенности введения в игру предметов-заместителей.
10. Составить план консультации для воспитателей по проблеме диагностики игровой деятельности детей.
11. Подобрать и провести 3-4 обучающие игры для детей первого класса коррекционной школы.
12. Подготовить реферативное выступление, освещающее подходы исследователей к проблеме определения этапов игровой деятельности детей с умственной отсталостью дошкольного/ младшего школьного возраста.
13. Проанализировать специфику ознакомления ребенка с F72 с игрушкой.
14. Отобрать и проанализировать 3-4 игры, самостоятельно составить 2-3 игры на развитие зрительного и тактильного восприятия.
15. Проанализировать дидактические игры на развитие восприятия, для проведения игр подобрать дидактический материал. Составить картотеку игр.
16. Написать аннотацию одного из источников, указанных в литературе к данной теме занятия.

17. Организовать наблюдение за деятельностью воспитателя старшей группы по развитию творческих сюжетно-ролевых игр детей с умственной отсталостью с целью выявления ее целесообразности и эффективности.
18. Составить аннотацию на дидактические игры, по плану:
 - цель игры;
 - игровая задача;
 - правила; доступность; положительные моменты;
 - усложнение игровой задачи;
 - решение педагогических задач.
19. Составить план-конспект 2-3 дидактических игр для школьников с умственной отсталостью, с последующим анализом.
20. Подготовить материалы консультации для педагога-дефектолога на тему: Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
21. Мини-исследование: выявить коррекционные возможности разных форм организации
22. работы по обучению сюжетной бытовой игре детей с умственной отсталостью в различных образовательных учреждениях.

Примерный вариант тестового задания

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Основные компоненты деятельности дошкольника

- а) цель, мотив, действия, результат
- б) мотив, действия, воображаемая ситуация, роли
- в) результат, действия, воображаемая ситуация, роли
- г) действия, результат, роли, цель, мотив

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

2. Творческие игры в специальном детском саду

- а) игры-драматизации, потешки, строительно-конструктивные,
- б) сюжетно-ролевая, игры-драматизации, строительно-конструктивные
- в) сюжетно-ролевые, музыкальные, подвижные
- г) дидактические, потешки, строительно-конструктивные

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

3. Авторы дидактических игр для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- а) К.Д. Ушинский, Е.А. Стребелева
- б) А.С. Макаренко, Н.К. Крупская
- в) А.А. Катаева, Е. А. Стребелева
- г) Н.К. Крупская, М.Монтессори

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

4. Специфика игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- а) подвижность, интерес к игре, речевое сопровождение
- б) интерес к игре, отсутствие речевого сопровождения, эмоциональность
- в) отставание этапов становления игры, кратковременность, отсутствие речевого сопровождения
- г) эмоциональность, подвижность, отсутствие речевого сопровождения

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

5. Этапы становления игры ребенка

- а) неспецифические манипуляции, предметные манипуляции, процессуальные действия, ролевое взаимодействие
- б) ролевой взаимодействие, неспецифические манипуляции, процессуальные действия, предметные манипуляции
- в) процессуальные действия, неспецифические манипуляции, предметные манипуляции, ролевой взаимодействие
- г) процессуальные действия, предметные манипуляции, ролевой взаимодействие, неспецифические манипуляции

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

6. Особенности строительно-конструктивной игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- а) самостоятельность развития сюжета, бедность социального опыта, проявление инициативы и творчества
- б) отставание сроков развития, бедность социального опыта, отсутствие инициативы и творчества
- в) отставание сроков развития, отражение социального опыта, отсутствие инициативы и творчества
- г) опережение сроков развития, отражение социального опыта, проявление инициативы и творчества

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

7. Основной компонент творческих игр:

- а) игрушка
- б) роль
- в) замысел
- г) действия с предметами

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

8. Отставание становления игровой деятельности у детей с ОВЗ наблюдается:

- а) на 1 год
- б) на 2 года
- в) на 5 лет
- г) на 3 года

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

9. Основные компоненты игр драматизаций:

- а) роли, игровые действия, предметы заместители
- б) игровая задача, воображаемая ситуация, роль
- в) игровые действия, игровая задача, игрушки
- г) правила, роли, игрушки

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ 10.

Особенности построек старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) схематичность
- б) чёткость
- в) многообразие
- г) развёрнутость

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

11. Выделите верное утверждение:

- а) дошкольник с ОВЗ не любит играть

- б) игра отражает желание ребенка с ОВЗ
- в) игра ребёнка с ОВЗ носит системный характер
- г) игры плод воображения ребенка с ОВЗ

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

12. Выберите одного из авторов диагностики состояния сюжетно-ролевых игр у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) А.П. Усова
- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С.Выготский
- г) А.П. Зарин

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

13. Назовите основной компонент сюжетно-ролевой игры:

- а) дидактическая задача
- б) воображаемая ситуация
- в) игровые взаимоотношения
- г) роли

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

14. Методика формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Н.Д. Соколовой включает в себя а) три этапа

- б) два этапа
- в) четыре этапа
- г) пять этапов

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

15. Сюжетно-ролевая игра в специальном дошкольном образовательном учреждении проводится на занятиях по

- а) сюжетно-ролевой игре
- б) формированию элементарных математических представлений
- в) развитию речи
- г) ручному труду

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ 16.

Какие игрушки обеспечивают развитие сенсорных представлений ребенка с ОВЗ?

- а) игровые модули
- б) наборы тематических игрушек
- в) дидактические
- г) предметы-заместители

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

17. Выделите основной компонент технологии руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников с ОВЗ Д.И.Аугене:

- а) обучение игровым действиям дошкольников с ОВЗ
- б) поддержание речевой активности дошкольника с ОВЗ
- в) введение в игровую ситуации дошкольника с ОВЗ
- г) создание воображаемой ситуации для дошкольника с ОВЗ

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

18. Выделите понимание игры А.С. Макаренко

- а) игра - труд
- б) игра - развлечение
- в) игра-школа морали

г) игра - творчество

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

19. Термин «полевое поведение» ввел:

- а) Л.С. Выготский
- б) Д.Б. Эльконин
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Н.К. Крупская

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

20. Значение игры для развития дошкольника с ОВЗ:

- а) удовлетворяет основные потребности ребенка в общении
- б) в игре зарождаются и развиваются другие виды деятельности
- в) возможность воздействия на других
- г) способствует психическому развитию ребенка с ОВЗ

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

21. Кто из авторов один из первых описал особенности ребёнка с нарушением интеллекта?

- а) К.Д. Ушинский
- б) Л.С. Выготский
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.С. Макаренко

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

22. Благодаря способности переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями (палочка – шприц и т.п.) дети используют в игре _____()

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

23. Игры детей с ОВЗ отличаются:

- а) кратковременностью
- б) воображением
- в) партнерскими отношениями
- г) отсутствием речевого сопровождения

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

24. Классификация детских игр включает в себя:

- а) игры со скрытыми правилами
- б) игры творческие
- в) игры с правилами
- г) игры с открытыми (фиксированными) правилами

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

25. Дидактическая игра, в основе которой лежит познание геометрических форм называется _____()

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

26. Дидактическая игра, в которой используется речевой материал называются _____()

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

27. Назовите ученого, автора книги « Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»

- а) А.Н. Леонтьев
- б) В.В. Давыдов
- в) Е. А. Стребелева
- г) Ф. Фребель

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

28. Детские игры – явление неоднородное

- а) да
- б) нет

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

29. Периодом расцвета игры – фантазирования является

- а) старший дошкольный возраст
- б) младший дошкольный возраст
- в) средний дошкольный возраст

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

30. Какой из компонентов не относится к структуре игры (по Д.Б. Эльконину)

- а) роль и сюжет
- в) содержание
- г) мотив
- д) игровые действия и правила

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ:

31. К видам дидактических игр для дошкольников с ОВЗ относятся:

- а) игры с предметами, настольно-печатные, творческие
- б) игры по сенсорному воспитанию, игры направленные на развитие мышления, игры по развитию речи и ручной моторики
- в) игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры с природным материалам

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

32. В игре воображение проявляется и развивается при:

- а) определении замысла
- б) развертывании сюжета
- в) использовании игрушек
- г) разыгрывании роли

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

33. Игровая позиция воспитателя включает умения:

- а) коммуникативные (приемы общения)
- б) авторитарные
- в) анализирующие (приемы наблюдения и диагностирования)
- г) творческие

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

34. Укажите общие требования к отбору игрушек:

- а) экономические
- б) эстетические
- в) гигиенические
- г) педагогические

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

35. К структурным компонентам дидактической игры относится:

- а) игровые действия
- б) цели и мотивы
- в) игровые правила
- г) дидактическая задача

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

36. Выберите все верные утверждения:

- а) игрушка должна расширять кругозор ребенка
- б) игрушка должна быть динамичной
- в) игрушка не нуждается в привлекательном, красочном оформлении
- г) игрушка должна быть безопасной для здоровья ребенка
- д) не все игрушки способствуют развитию ребенка

Задания с множественным выбором. Выберите два правильных ответа

37. Изучением особенностей игры дошкольников с ОВЗ

занимались:

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Н.Я. Михайленко
- в) Д.И. Аугене
- г) Н.Д. Соколова

Задания с множественным выбором. Выберите три правильных ответа

38. К дидактическим игрушкам относятся:

- а) мозаика
- б) техническая игрушка
- в) настольные игры
- г) печатные игры

39. Установите соответствие между автором и его научным трудом:

1. К.Д. Ушинский	а) «Дошкольная олигофренопедагогика»
2. Е.А. Стребелева	б) «Роль игры в детском саду»
3.Л. Б. Баряева А. П. Зарин	в) «Человек как предмет воспитания»
4. Н.К. Крупская	г) «Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»

1-; 2-; 3-; 4-.

40. Установите соответствие между видами игр и субъектом их руководства:

1. дети	а) дидактические, обучающие
2. взрослые	б) театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно - конструктивные

1-; 2-.

41. Установите соответствие между играми и формами проведения:

1. досуговые	а) забавы, развлечения, развивающие, подвижные
2. народные	б) традиционно - обрядовые, архаические

1-; 2-.

42. Установите соответствие между этапами развития игры и возрастом детей:

1. ознакомительная	а) 3-7 лет
2. отобразительная	б) 2-3 года
3. сюжетно-отобразительная	в) 1-2 года
4. собственно ролевая игра	г) 1 год

1-; 2- 3-; 4-.

43. Установите соответствие между этапами формирования игры и возрастом их применения:

1. освоение условных действий с игрушками и предметами-заменителями	а) 1-2,5 года
2. ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий)	б) 2,5- 4,5 года
3. способов построения сюжета	в) 4,5-7 лет

1-; 2-; 3-.

44. Установите соответствие между этапами руководства играми и ее содержанием:

1. подготовительный	а) основной (начало, ход, конец игры). На этом этапе воспитатель широко использует косвенные и прямые приемы руководства (участие в игре, совет, напоминание, объяснение, инсценировки, взятие главной и второстепенной роли, внесение атрибутов и т.д.).
2. основной	б) обогащение впечатлений детей путем целенаправленной работы на занятиях, экскурсиях, целевых прогулках, чтение художественной литературы, показ телевизионных передач, диафильмов.

1-; 2-.

45. Установите соответствие между видом конструирования и его характеристикой:

1. Конструирование по образцу	а) Самый распространенный вид конструирования. Использование разных способов предъявления образца, изменение его характера.
2. Конструирование по заданной теме	б) Сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует её, подбирает необходимый материал, реализует замысел.
3. Конструирование по собственному замыслу	в) Подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы её решения ограничены темой.
4. Конструирование по условиям	г) Содержит большие развивающие возможности. Проводится после того, как дети научатся строить тот или иной предмет. Задаются специальные условия.
5. «Стройка по моделям»	д) Вид конструирования, в котором ребенку предлагается модель постройки, на которой очертания составляющих элементов конструкции скрыты.

1-; 2- ; 3-; 4- ; 5-.

46. Установите правильную последовательность уровней взаимодействия детей в современной игре:

1. Первый уровень	а) главным организующим моментом игрового взаимодействия детей выступают правила ролевого поведения, которые являются регулятором взаимодействия
2. Второй уровень	б) большое значение имеют сюжетно-ролевые игрушки, игрушки-копии, которые зачастую определяют тему игры и форму взаимодействия: подражательное, поочередное, функционально-распределительное (неролевое)
Третий уровень	в) в основе игрового взаимодействия лежит согласованное построение сюжета игры: выбор темы, последовательное развертывание событий, ситуации ролевого взаимодействия. Здесь большое внимание педагог уделяет способам построения сюжета

1-; 2-; 3-.

47. Установите последовательность развития сюжетно – ролевой игры по возрастам у нормально развивающихся дошкольников:

1. 2 – 3 года	а) Комбинируют разные события, включая в игры эпизоды из собственного опыта и из литературных произведений.
2. 3 – 4 года	б) Наблюдается целостность сюжета, взаимосвязь отражаемых событий. Складывается интерес к определенным сюжетам.
3. 4 – 5 лет	в) Содержание игр отрывное, нелогичное. Доминирует интерес к действиям, поэтому цель игры часто ускользает от ребенка.
4. 5 – 6 лет	г) Обдуманно подходят к выбору сюжета, обсуждают его предварительно, на элементарном уровне планируют развитие содержания.

1-; 2-; 3-; 4-.

48. Установите последовательность формирования взаимоотношений детей с ОВЗ в сюжетно – ролевых играх:

1. 1 этап	а) Постоянное взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.
2. 2 этап	б) Длительное общение – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры, к тем действиям, которые она требует.
3 этап	в) Кратковременное общение, взаимодействие. Дети пока еще не чувствуют своей связи и зависимости в общей деятельности.
4 этап	г) «Игры рядом». Двое – трое детей играют вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью, воплощая свой замысел.
3. 5 этап	д) Одиночные игры. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
4. 6 этап	е) Неорганизованное поведение, которое ведет к разрушению игр других детей.

1-; 2-; 3-; 4-; 5-; 6-.

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

49. Игры с правилами делятся на

_____ и
_____()

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное слово

50. Главным компонентом сюжетно – ролевой игры является

_____()

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
2. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
3. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
4. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
6. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
7. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
9. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушением интеллекта.
10. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
11. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
12. Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
13. Особенности игровой деятельности детей с умственно отсталостью.
14. Последовательность обучения игре умственно отсталого школьника.
15. Особенности сюжетной игры у детей с умственной отсталостью.
16. Особенности овладения ролевым поведением у детей с нарушением интеллекта.
17. Организация обучения игре в детских садах для детей с умственной отсталостью.
18. Особенности действий с игрушками у детей с умственной отсталостью.
19. Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах.
20. Формирование действий замещения у дошкольников с умственной отсталостью.
21. Особенности функционального и речевого поведения ребенка с умственной отсталостью.
22. Познавательное значение игры для психического развития "проблемного" ребенка.
23. Содержание подготовительной работы по ознакомлению с новой игрой.
24. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе
25. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта
26. Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции в ходе построения игры у умственно отсталого ребенка.
27. Создание условий для развития игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
28. Диагностическое значение игры в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
29. Роль игрушки в развитии школьников с умственной отсталостью.
30. Особенности формирования предпосылок игровой деятельности у детей с умственной отсталостью
31. Дидактическая игра, ее место в обучении детей с умственной отсталостью.
32. Основные методы руководства игровой деятельностью
33. Значение игры для создания психологической готовности старших дошкольников, имеющих нарушения речи к школьному обучению.
34. Дидактические игры как средство коррекции и развития социальных навыков у детей с умственной отсталостью.
35. Игровые технологии в работе с детьми с умственной отсталостью.
36. Принципы построения игровой среды в соответствии с ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, выполнить практические задания, тестирование, а также участвовать в опросе.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета.

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Специальная психология:** учебник для вузов / Шипицына Л.М., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 31.01.2022).
2. **Колесникова, Г.И.** Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 31.01.2022).
3. **Глухов, В.П.** Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. - 3-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 31.01.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. **Аксенова, Л.И.** Социальная педагогика в специальном образовании: учеб.пособие для академ.бакалавриата / Л. И. Аксенова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 216с. – Текст: непосредственный.
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Форум, 2012. – 143 с.
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124> (дата обращения: 31.01.2022).
4. Белопольская Н.Л. Коррекция эмоциональных реакций на неуспех у детей со сниженным интеллектом // Вопросы психологии. -1992.-N 1-2.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - СПб. : Лань, 2003. - 656с. – Текст: непосредственный.
6. Выготский Л.С., Развитие ребёнка. Воображение и творчество в детском возрасте [Электронный ресурс] : аудиокнига / Выготский Л.С., Читает Аркадий Бухмин - Время звучания 3 часа 59 мин., носитель 1 CD, формат: mp3, 320 kbps, 16 bit, 44.1 kHz, stereo. Студия АРДИС, 2014. (Серия "Развитие ребёнка новая серия") - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-66279.html>.
7. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 31.01.2022).

8. **Дмитриев, А.А.** Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
9. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М., 1990. и практ. рекомендации / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманит.
10. Игра и игрушка в образовательном процессе: вчера, сегодня, завтра : теория и практ. рекомендации / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманит. пед. ин-т, Отд. "Обучения игре детей дошко. и мл. шк. возраста" ; под общ. ред. И. С. Сергеевой. – М.: АПК и ППРО, 2011. – 151 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011825-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699212> (дата обращения: 31.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
12. Исаев Д.Н. Интеллектуальная недостаточность у детей и подростков. – СПб., 2007.
13. Исаева Тамара Николаевна. Формирование игры у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : Москва, 2001, 147 с. РГБ ОД, 61:01-13/2094-5
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М.: Владос, 2001
15. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288> (дата обращения: 31.01.2022).
16. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html> (дата обращения: 31.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Академия, 2007.
18. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Книголюб, 2008.
19. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., 2003.
20. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2009.
21. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников (олигофренопсихология). – М.: Академия, 2006.
22. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
23. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для пед.вузов и ин-тов повышения квалификации / Селевко Г.К. - М. : Народ.образование, 1998. - 256с. – Текст: непосредственный.
24. **Современные образовательные технологии:** учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.

25. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 31.01.2022).
26. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1982 учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М. : Форум,
27. Специальная педагогика: учеб. пособие для. вузов/Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2008.
28. **Специальная психология**: учебник для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / Лубовский В.И.,ред. - 7-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2017. - 274с. — Текст: непосредственный.
29. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 31.01.2022).
30. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 31.01.2022).
31. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Стребелева Е. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html> (дата обращения: 31.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
32. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - М. : Владос, 1999. - 360с. — Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Hth: http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www.iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.