

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления [подпись]
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель [подпись]
/ И.В. Хомутова /



Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии в преподавании курса "Основы безопасности
жизнедеятельности"

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 15 » 03 2022 г. № 1

Председатель УМКом [подпись]
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 14 » 03 2022 г. № 1
Зав. кафедрой [подпись]
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Хомутова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 7 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 89 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.22 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.23 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.23 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.23 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в области осуществления инновационной педагогической деятельности: по разработке и реализации задач инновационной образовательной политики, стратегии научного исследования, принципов проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представления о понятийно-терминологическом аппарате в области инновационной педагогической деятельности;
- познакомить с особенностями инновационной деятельности в образовательных организациях различного уровня, основами проектирования и реализации педагогических нововведений;
- развитие умений проектировать и внедрять образовательные среды;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Методология научного педагогического исследования» «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности «Разработка онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» «Основы безопасности жизнедеятельности

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках данной дисциплины, способствуют в освоении следующих дисциплин: Способы представления результатов педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. Результаты освоения данной дисциплины могут быть использованы магистрантами в ходе производственной (педагогической и технологической практик), а также для подготовки магистерской диссертации.

Значение профессиональной подготовки по данной дисциплине заключается в том, что ее содержание обеспечивает формирование и развитие компетенций магистра педагогического образования, связанных с проектированием и внедрением педагогических инноваций общепедагогического, дидактического и управленческого характера; готовит магистрантов к различным видам практической инновационной педагогической деятельности, научно-теоретической и исследовательской деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения Очная |
|--|-------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 24,3 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 18 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3 |
| Экзамен | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 74 |
| Контроль | 9,7 |

Форма промежуточной аттестации- экзамен в 4-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|--|------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Теория и практика инновационной деятельности в образовании. Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика: предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения. | 2 | 2 |
| Тема 2. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в отечественном образовании Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. Способы изучения и формирования культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровень различных групп населения в области педагогической инноватики. Формирование инновационной культуры педагога. Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога. Способность педагога определять перспективы своего | - | 4 |

| | | |
|---|----------|-----------|
| профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Педагогическое творчество учителя | | |
| Тема 3. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: сущность, содержание, направленность. Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Факторы, препятствующие нововведениям. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки. | - | 6 |
| Тема 4. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия. Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение. Проектирование и внедрение образовательных сред. | 2 | 6 |
| Итого: | 4 | 18 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчётности |
|--|--|--------------|---|---|---|
| Тема 1. Понятийный аппарат инновационной педагогической деятельности | 1. Сущность понятия «инновация». 2. Специфика педагогической инноватики. 3. Связь педагогических инноваций педагогической теорией педагогическим опытом. | 18 | Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками | Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. | Устный опрос Практическое задание Доклад презентацией Конспект |
| Тема 2. Методологичес | 1. Способы изучения и формирования | 20 | Самостоятельное | Учебная и научная | Устный опрос Практическое |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|--|
| кие основы педагогической инноватики | культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в области педагогической инноватики. 2. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. 3. Формирование инновационной культуры педагога. | | теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками | литература, ресурсы Интернет. | задание Доклад с презентацией Конспект |
| Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория | 1. Содержание общей технологии нововведений и этапы инновационной педагогической деятельности. 2. Анализ и оценка педагогических инноваций. 3. Критерии оценки. 4. Риски педагогических ошибок в решении инновационного развития ОУ, реализации экспериментальной работы и способы их минимизации. | 18 | Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками | Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. | Устный опрос Практическое задание Доклад с презентацией Конспект |
| Тема 4. Нововведения в содержании и технологиях обучения | Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Инновационные модели обучения. Дистанционное обучение. Проектирование и внедрение образовательных сред. | 18 | Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками | Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. | Устный опрос Практическое задание Доклад с презентацией. Конспект |
| Итого: | | 74 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| ОПК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: учитывать различные контексты, в которых | Устный опрос, практическое задание, конспект, тестирование | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестирования |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|--|--|---|
| | | | <p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> | | |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ..</p> | Устный опрос, практическое задание, доклад с презентацией, реферат | <p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания реферата</p> |
| СПК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных | Знать: демонстрирует знания создания условий | Устный опрос, практическое | Шкала оценивания |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|--|--|---|
| | | занятиях 2. Самостоятельная работа | формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин. Уметь: организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы | задание, конспект, тестирование | устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестирования |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин. Уметь: организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы Владеть: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность | Устный опрос, практическое задание, доклад с презентацией, реферат | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания реферата |
| СПК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: демонстрирует предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: осуществлять организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формировать универсальные учебные действия | Устный опрос, практическое задание, конспект, тестирование | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестирования |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: демонстрирует предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные | Устный опрос, практическое задание, доклад с презентацией, | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| | | <p>ьная работа</p> <p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: осуществлять организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формировать универсальные учебные действия</p> <p>Владеть: навыками проведения учебных занятий в соответствии с образовательной программой, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> | реферат | <p>практического задания</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
|--|--|--|---------|--|

| Вид работы | Шкала оценивания |
|-------------------------|--|
| 1. Практические задания | <p>15 баллов – Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.</p> |
| | <p>10 баллов - Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> |
| | <p>5 баллов - Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> |
| 3. Устный опрос | <p>9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p> |
| | <p>7–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p> |
| | <p>4–6 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>собственную позицию и отвечать на вопросы. 0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.</p> |
| 4. Конспект | <p>8 – 10 баллов. Конспект в полном объеме, передает смысл и содержание конспектируемого текста, выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами, выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.</p> <p>5 – 7 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание конспектируемого текста. Выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.</p> <p>3 – 4 балла. Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.</p> <p>0 – 2 балла. Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности, составлен без использования элементов стенографии. Текст представлен цитатами. Сведения из рекомендованных источников отсутствуют. Отсутствуют примеры выполнения, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.</p> |
| 5. Тестирование | <p>5 баллов - 90-100% правильных ответов 4 балла - 71 – 85 %правильных ответов 3 балла - 51-70% правильных ответов 2 балла - 21-50% правильных ответов 1 балл – 0-20 % правильных ответов 0 баллов – отсутствие ответа</p> |
| 6. Доклад с презентацией | <p><u>Всего 10 баллов</u></p> <p>9 - 10 баллов: Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал.</p> <p>7 – 8 баллов: Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы;</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>4 – 6 баллов: Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>0 – 3 балла: Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена</p> |
| 7. Реферат | <p>Всего 10 баллов</p> <p>0 – 3 балла. Глубина проработки вопроса. Достоверность и убедительность высказываний, наличие аргументов, фактов.</p> <p>0 – 3 балла. Яркость и выразительность выступления. Поставленность речи, доступность высказываний для понимания слушателей.</p> <p>0 – 3 балла. Ответы выступающего на вопросы Способность включаться в обсуждение и организовать обсуждение по поднятой проблеме.</p> <p>0 – 1 балл. Соблюдение временного регламента.</p> |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

1. Рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания

Научные тексты вторичного характера служат средством распространения в научном обороте информации о новых достижениях и выполняют коммуникативно-посредническую функцию. Основная черта вторичного текста – семантическая адекватность основному содержанию базисного произведения, ограниченная меньшим по сравнению с ним текстовым объемом. Рецензия относится к оценочно-критическому типу текстов; т. к. доминирующей коммуникативной целеустановкой этого жанра является оценочная деятельность. Её задача как критического текста определяется двумя основными смысловыми компонентами: 1) обсуждение, критический обзор; 2) оценка первичного текста, направленная на достижение его верной интерпретации. Рецензия – ответная реплика интерпретатора в диалоге с другим автором. С одной стороны, она обсуждает вопросы, порожаемые первичным текстом, но с другой - сама ставит новые и ждёт на них отклика. Текстовые функции рецензии – оценочная, информативная, поясняющая, апеллятивная. Научная рецензия – вторичный текст научного содержания, отзыв, критический анализ и оценка нового научного произведения; жанр критики, жанр научной публикации. Рецензии подвергаются научные новинки по актуальным проблемам дисциплины, развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание научного произведения, особенности композиции и одновременно содержится оценка.

Рецензирование осуществляется в форме: анализа педагогического текста (по выбору обучающегося); анализа «книжной полки» электронной библиотеки (по выбору магистранта); анализа содержания полнотекстовой базы отечественного и зарубежного научно-педагогического периодического издания (по выбору магистранта).

2. Написание педагогического эссе

Под педагогическим эссе понимается небольшая научная статья (чаще полемического характера) объемом 10 тыс. печатных знаков, в которой рассматривается актуальная педагогическая проблема, явившаяся поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, формулирования авторской позиции по комментируемым вопросам).

3. Составление тезауруса педагогической проблемы

Тезаурус – систематизированный набор данных о какой-либо области педагогического знания, позволяющий педагогу в ней ориентироваться, иначе – информационная система педагогических понятий. Тезаурус содержит список ключевых слов, которыми может быть охарактеризовано содержание темы, с выделением слов, рекомендуемых для дескрипторов.

Магистрант группирует ключевые понятия темы по понятийным группам.

4. Составление методических рекомендаций

Задача методических рекомендаций – пропаганда наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к определенному виду деятельности. В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике. Методические рекомендации – один из видов методической продукции. Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты осуществления той или иной техники, алгоритма, методики входящей в состав технологических средств организации инновационной деятельности в сфере образования.

Магистранты на основе педагогической литературы и педагогической информации Интернет-ресурсов составляют методические рекомендации объемом 3 страницы.

Практическая работа №1. «Понятийный аппарат инновационной педагогической деятельности»

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Понятийный аппарат инновационной педагогической деятельности»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам осуществления инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее связь педагогических инноваций с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения;
- составьте методические рекомендации по установлению связи педагогических инноваций, внедряемых в рамках собственного научного исследования, с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа №2. «Методологические основы педагогической инноватики».

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Методологические основы педагогической инноватики»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания отражающим отношение учителей и общественности к инновациям в образовании, готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности формирования инновационной культуры педагога;

– составьте методические рекомендации по определению перспектив своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа №3. «Инновационный процесс в образовании как научная категория»

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

– составьте тезаурус педагогической проблемы «Инновационный процесс в образовании как научная категория»;

– проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих опыт проектирования и реализации педагогических нововведений;

– напишите педагогическое эссе о факторах, препятствующих нововведениям в образовании;

– составьте методические рекомендации по проведению анализа и оценки педагогических инноваций по определенным критериям.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа №4. «Нововведения в содержании и технологиях обучения».

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

– составьте тезаурус педагогической проблемы «Нововведения в содержании и технологиях обучения»;

– проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих компетентностную ориентацию современного образования.

– напишите педагогическое эссе по проблемам реализации современных инновационных моделей обучения;

– составьте методические рекомендации, направленные на проектирование и внедрение образовательных сред.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерная тематика рефератов

1. Выявление эффективного опыта просветительской деятельности в области педагогической инноватики и пропедевтики профессионально-педагогических ошибок в осуществлении этой деятельности;
2. Нововведения как форма управления развитием образования.
3. Осуществление рефлексии и анализа нормосообразности применения результатов педагогического исследования и минимизации возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде.
4. Проблемы реализации технологического подхода к обучению.
5. Проблемы реализации инноваций: факторы, препятствующие нововведениям.
6. Создание педагогических инноваций на основе анализа педагогической теории и педагогического опыта с использованием индивидуальных креативных способностей.
7. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

Примерная тематика докладов с презентаций

1. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике.
2. Инновационные модели обучения.
3. Инновационная программа развития школы.
4. Интерактивные методы и технологии в обучении (БЖ, педагогике, методике обучения)

5. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
6. Кредитно-модульная система организации образовательного процесса и системе зачетных единиц;
7. Методологические основы педагогической инноватики.
8. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект.
9. Образовательные и информационные ресурсы в образовательном процессе.
10. Обучение по интегрированным образовательным программам;
11. Инновации и педагогическое сообщество: отношение учителей, преподавателей вузов к инновациям в образовании.
12. Педагогические инновации как предмет исследований.
13. Проблемы реализации инноваций: факторы, препятствующие нововведениям.
14. Проект инновационного развития образовательной организации.
15. Сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ.
16. Сущность и содержание инновационной педагогической деятельности.

Примеры тестовых заданий

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- г) инновационного процесса

2. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля?

- а) гимназия
- б) авторская школа
- в) лицей
- г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

3. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

- а) лицеем
- б) гимназией
- в) инновационной школой
- г) авторской школой
- д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов

4. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

- а) лицей
- б) гимназия
- в) авторская школа
- г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

5. Инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса относятся к виду:

- а) технологические инновации
- б) методические инновации
- в) организационные инновации
- г) управленческие инновации

6. Новая парадигма развития образования получила название

- а) знаниевой
- б) прагматической
- в) обучение в течение всей жизни
- г) теологической
- д) культурологической

7. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это

- а) новатика
- б) инноватика
- в) дидактика

8. Критерием педагогических инноваций НЕ является ...

- А) возможность творческого применения в массовом опыте
- Б) оригинальность
- В) затратность
- Г) все перечисленное верно

9. К существенным признакам инноватики НЕ относится ...

- А) направленность на замену чего-либо
- Б) отнесенность к определенному времени создания
- В) следование традициям
- Г) все перечисленное верно

10. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

- а) Гаагский
- б) Болонский
- в) Копенгагенский

11. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к:

- а) личности, ее психологии и интересам
- б) изучению гуманитарных дисциплин
- в) внедрению интерактивных технологий обучения
- г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

12. Внесение нового как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:

- а) инновация
- б) новация
- в) модернизация
- г) рационализация

13. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а) процесса обучения
- б) инновационного образовательного процесса
- в) традиционного образовательного процесса
- г) процесса воспитания с элементами инноваций

14. Инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания, относится к уровню:

- а) конкретизации
- б) дополнения
- в) преобразования

15. Инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории, относится к уровню:

- а) конкретизации
- б) дополнения
- в) преобразования

16. Инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании, относится к уровню:

- а) конкретизации
- б) дополнения
- в) преобразования

17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.
2. Виды инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
3. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.
4. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.
5. Инновационные модели обучения. Профильное обучение, компетентностный подход.
6. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Сущность и структура инновационного процесса. Функции субъектов инноваций.
7. Критерии инновационных процессов в образовании.
8. Методология управления рисками в инновационной деятельности.
9. Нововведения как форма управления развитием образования.
10. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
11. Основные подходы к планированию инновационной деятельности.
12. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
13. Основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации.

14. Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе.
15. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
16. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.
17. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности.
18. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения.
19. Проектирование и внедрение образовательных сред.
20. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения.
21. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.
22. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем;
23. Способы изучения и формирования культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в области педагогической инноватики.
24. Сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами.
25. Теоретические основы педагогической инноватики.
26. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения.
27. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности.
28. Типы, типология педагогических инноваций.
29. Требования к разработке плана действий
30. Формирование инновационной культуры педагога. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.
31. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.
32. Формы представления педагогических новшеств.
33. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, доклад с презентацией, тестирование, практические задания, конспект.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала | 8 Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса | 8 Ответ полный | 5 Ответ неполный | 4 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу |
| Знание терминологии, умение давать определения понятиям | 7 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить | 6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений | 5 Определения даются с некоторыми неточностями | 4 отсутствует |
| Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом | 6 5 и более примеров | 4 3-4 примера | 3 1-2 примера | 2 отсутствует |
| Умение сделать обобщение, выводы | 7 Четкие выводы | 6 Сделаны обобщения | 4 Неточные обобщения и выводы | 3 Отсутствие выводов и обобщений |
| Ответы на вопросы экзаменатора | 7 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений | 6 Ответы на вопросы полные или частично полные | 3 Только ответы на элементарные вопросы | 2 Нет ответов на вопросы |
| Итоговый балл | 30 | 20 | 10 | 0 |

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Не удовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 336с. – Текст: непосредственный
2. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учеб.пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 174с. – Текст: непосредственный
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491351>

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 219 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>
5. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 126 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845>
6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистратуры / Ашанина Е.Н., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный
7. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 346 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496742>
8. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html>
9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>
10. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86552.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное

- образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
 3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
 4. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
 5. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
 6. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
 7. <http://www.elearning-reviews.org> – обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
 8. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
 9. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
 10. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.