

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ

 И.В. Смирнова
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

***«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»***

Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2020**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Теории и методики
дошкольного образования
Протокол №1
от «26» августа 2020 г.

Председатель ПЦК

 А.С. Толстопятова
«26» августа 2020 г.

СОСТАВЛЕНА

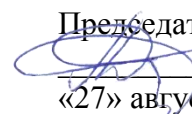
В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1

от «27» августа 2020 г.

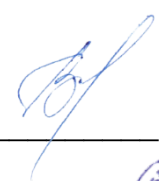
Председатель Методического совета

 А.А. Дерябкин
«27» августа 2020 г.

Составитель: Устинова Л.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Толстопятова А.С., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ
№3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей;
- осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности психического развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми;

- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 104 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;

самостоятельной работы студента 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	18
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Реферат</i> <i>Практическая работа</i> <i>Расчетно-графическая работа</i> <i>Домашняя работа</i> <i>Составление программы самообразования</i> <i>Анализ занятия/мероприятия по схеме</i> <i>Составление таблиц классификаций</i> <i>Составление презентаций</i>	36
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Коррекционная педагогика с основами специальной психологии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики.		25	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала	12	1
	1. Предмет, объект и задачи коррекционной и специальной педагогики.		
	2. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.		
	3. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими науками.		
	4. История становления и развития коррекционной и специальной педагогики.		
	5. Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия – Составление характеристики периодизации психического развития ребенка.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся – Работа с конспектами лекций. Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по теме.	9	
Раздел II. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.		27	
Тема 2.1. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.	Содержание учебного материала	14	1
	1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии ребенка.		
	2. Классификация и нормы в развитии и поведении детей младшего школьного возраста.		
	3. Диагностика отклонений в развитии.		
	4. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка.		
	5. Характеристика кризисных периодов развития ребенка.		
	6. Характеристика детей с нарушениями развития.		
	7. Характеристика принципов изучения ребенка в группе.		

	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия – Анализ программы психического диагностирования детей, имеющих проблемы в развитии. Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка. Анализ результатов исследования. Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением. Проведение занятия и его анализ.		4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся – Сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребенка. Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития».		9	
Раздел III. Особенности организации коррекционно- педагогической деятельности.			33	
Тема 3.1. Основы коррекционно- педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала		18	
	1.	Стратегии коррекции развития психики и формирования личности ребенка.		
	2.	Общая, частная и специальная коррекция.		
	3.	Особенности психофизического развития детей с отклонениями в младшем школьном возрасте.		
	4.	Этапы диагностико-коррекционной работы.		
	5.	Основные методы коррекции развития.		
	6.	Формы психолого-педагогической профилактической работы.		
	7.	Направление коррекционной учебно-воспитательной работы.		
	8.	Проблема коррекции межличностных отношений в группе.		
	9.	Факторы риска в младшем школьном возрасте		
	10.	Система специального начального образования.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия – Анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребенка в образовательном учреждении. Оформление листа индивидуальной адаптации. Анализ системы занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе. Разработка программ воспитания и обучения, имеющих проблемы в развитии. Наблюдение за ребенком и работа с «Комплексной диагностической программой». Составление плана индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии.		6	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся – Подбор дидактических игр для педагогической работы с проблемными детьми. Подбор диагностических методов исследования. Проведение диагностических исследований и анализ результатов. Подготовка к защите реферата по теме: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей»	9	
Раздел IV. Образовательное учреждение и семья как партнеры в воспитании детей группы риска.		19	
Тема 4.1 Совместная работа образовательного учреждения и семьи в воспитании детей группы риска.	Содержание учебного материала		
	1. Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа		
	2. Методы изучения семьи и семейных отношений.		
	3. Основные формы работы с родителями в специализированных школах		
	4. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.	6	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия – Ознакомление с системой коррекционно-образовательных услуг. Составление рекомендаций родителям по направлениям отклонения в развитии ребенка. Составление программы работы с родителями.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся – Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение планов программ воспитания и обучения специальных учебно-воспитательных учреждений.	9	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса : уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса : уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Под ред. Кумариной Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Под ред. Кумариной Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь: • определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия; • планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; • создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей; • осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии. В результате освоения дисциплины студент должен знать: • речевые расстройства и патологии органов речи;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - использовать теоретические знания

• основные закономерности психического развития ребенка; • коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми; • формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии	для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии, оценка защиты рефератов; - использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование по отдельным разделам, собеседование по результатам исследования;
--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	