

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г., №12

Зав. кафедрой И.И.Валуйцева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине
Основы языкознания

Направление подготовки:
45.03.02 – Лингвистика

Профиль:
Теоретическая и прикладная лингвистика
(английский язык + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Основы языкознания»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Основы языкознания» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчики:

Доктор филологических наук, профессор И.И.Валуйцева,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Тест 3. Решение лингвистических задач на практических занятиях 4. Выступление с докладом / сообщением 5. Участие в групповом или индивидуальном проекте

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Выступление с докладом / сообщением	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождения тестов	41–60 баллов

			в профессиональной деятельности;		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Решение лингвистических задач на практических занятиях 3. Выступление с докладом / сообщением	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	Текущий контроль, Решение лингвистических задач Тест Доклад с презентацией Работа на практических занятиях	61–100 баллов
ОПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях (лекции,	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические,	Текущий контроль: ответы на вопросы,	41–60 баллов

		практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Тест 3. Решение лингвистических задач на практических занятиях 4. Выступление с докладом / сообщением	словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	прохождение тестов Доклад/сообщение	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-6) 2. Тест 3. Решение лингвистических задач на практических занятиях 4. Выступление с докладом / сообщением 5. Участие в групповом или индивидуальном проекте	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	Текущий контроль, Решение лингвистических задач Тест Доклад с презентацией Работа на практических занятиях	61–100 баллов

			изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. В древности языкознание называлось термином
 - a) риторика.
 - b) стилистика.
 - c) логика.
 - d) грамматика.
2. Решением практических задач, связанных с использованием языка, занимается
 - a) внешняя лингвистика.
 - b) внутренняя лингвистика.
 - c) теоретическая лингвистика.
 - d) прикладная лингвистика.
3. Философ, давший начало новой лингвистической науке – общему языкознанию –
 - a) Платон.
 - b) Френсис Бэкон.
 - c) Вильгельм фон Гумбольдт.
 - d) Рене Декарт.
4. Этимология является одним из ответвлений
 - a) морфологии.
 - b) сравнительно-исторического языкознания.
 - c) антропологии.
 - d) этнолингвистики.
5. Х. Штейнталь, А.А. Потебня относятся к основателям такого направления в языкознании как
 - a) психоллингвистика.
 - b) социоллингвистика.
 - c) этнолингвистика.
 - d) лингвосемиотика.
6. Язык
 - a) Конкретен и неповторим.
 - b) Индивидуален и динамичен.
 - c) Конкретен и субъективен.
 - d) Абстрактен и социален.
7. Язык – это
 - a) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму.
 - b) своеобразная система знаков, служащих основным средством общения людей.

- c) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами.
 - d) психофизиологический процесс, характеризующийся определенными коммуникативными целями.
- 8. Идея божественного происхождения языка воплощена в
 - a) междометной теории.
 - b) звукоподражательной теории.
 - c) логосической теории.
 - d) оноματοпоэтической теории.
- 9. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, отражена в
 - a) междометной теории.
 - b) звукоподражательной теории.
 - c) логосической теории.
 - d) жестовой теории.
- 10. Звукоподражательную теорию происхождения языка поддерживал
 - a) Платон.
 - b) Г. Лессинг.
 - c) Я. Гримм.
 - d) В. Лейбниц.

Ключ

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	d	6	d
2	d	7	b
3	c	8	c
4	b	9	a
5	a	10	d

Решение лингвистических задач

Задачи из сборника:

Задачи лингвистических олимпиад М., Изд-во МЦНМО, 2006. – 570 с.

https://mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf

Рекомендованные темы докладов, сообщений

1. Соотношение языка и культуры
2. Взаимодействие языка и культуры
3. Языковая карта мира. История ее создания
4. Живые и мертвые языки
5. Современные гипотезы происхождения языка
6. Лингва франка на протяжении истории человечества
7. Финикийское письмо как прототип алфавита
8. Рисуночное письмо

9. Реформы систем письма на Западе и Востоке
10. Известные дешифровщики древних писем
11. Письмо и книга
12. Разнообразие систем письма в мире
13. Почему языки меняются

Рекомендованная тематика индивидуальных или групповых проектов

1. проанализировать пиктограммы, используемые в метро, в быту
2. Развитие письменных систем в эпоху книгопечатания
3. Составить лингвистическую задачу

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 1 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Проблема сущности языка. Язык как общественное явление.
2. Основные теории происхождения языка (звукоподражательная, междометная, трудовых выкриков, Ф. Энгельса и др.).
3. Знаковый характер языка. Особенности языкового знака
4. Понятие языкового знака у Ф. де Соссюра (означаемое и означающее).
5. Структура и система языка.
6. Язык и речь.
7. Синхрония и диахрония.
8. Основные функции языка.
9. Функции единиц языковых уровней
10. Проблема взаимоотношения языка и мышления.
11. Связь языкознания с другими науками (гуманитарного и естественнонаучного цикла).
12. Язык и культура
13. Методы изучения языка (сравнительно-исторический, аналитический, статистический, интроспекции и др.)
14. Метод моделирования в лингвистике. Типы лингвистических моделей
15. Общее понятие о письме и предпосылки письма.
16. Этапы и формы развития начертательного письма.
17. Пиктография. Идеография (понятийное письмо). Иероглифика.
18. Фонографическое письмо и его основные разновидности: сллабическое, консонантное и фонематическое письмо.
19. Графика. Алфавит.
20. Орфография: определение и основные принципы в языках мира.
21. Транскрипция и транслитерация.
22. Языки мира. Возможные подходы к классификации языков.
23. Генеалогическая классификация языков. Краткая история ее создания
24. Знание классификации основных языков Европы, Азии, Африки и Америки

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% 1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступление с докладом/сообщением	«отлично»	15 балла Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	12 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	9 баллов Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	6 баллов Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуника-тивные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	12 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о

		проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	10 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	6 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
4.Решение лингвистической задачи	«отлично»	5 баллов , если задача решена полностью, студент доказал правильность своего решения
	«хорошо»	4 балла , если задача решена на 60%, ход решение представлен
	«удовлетворительно»	3 балла , если есть только ответ, объяснить решение студент затрудняется
	«неудовлетворительно»	2 балла , если задача не решена
5. Выполнение тестов	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	12 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	6 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	3 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	5 Ответ неполный	7 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	3 отсутствует	5 Определения даются с некоторыми неточностями	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 отсутствует	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	4 отсутствие примеров	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Нет ответов на вопросы	5 Только ответы на элементарные вопросы	7 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальн)	18	25	32	40
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Основы языкознания»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори	«неудовлетвори
-------------------	------------------	-----------------	---------------------	-----------------------

			тельно»	тельно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Ответы на практических занятиях	20	16	12	8
Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	12	10	6
Выполнение тестов	20	16	10	6
Экзамен	40	32	25	18
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.