

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa679172803da5b7190c39d2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом экономического факультета

«25» марта 2024 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией экономического факультета

Протокол «25» марта 2024 г. № 7

Председатель УМКом

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «13» марта 2024 г. № 14

Зав. кафедрой

/Корецкий М.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Государственного университета просвещения.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	34
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о значимости, сущности и специфике профессиональной деятельности;
- сформировать представление о педагогике, как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать представление о сущности процессов воспитания, обучения и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечить усвоение бакалаврами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами, о нормативно – правовом обеспечении образования;
- обеспечить формирование у бакалавров первоначальных умений и навыков планирования организации и контроля совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- формировать готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4- Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 -Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 -Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8-Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в Психолого-педагогический модуль части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Организация проектной деятельности школьников», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Теория и методика обучения технологии» прохождения педагогической практики, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Первоочередной задачей является индивидуализация обучения, развитие творческих способностей студентов.

Дисциплина «Педагогика» формирует у бакалавров представление о социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. Она имеет большое практическое значение, так как ориентирует бакалавров на решение профессиональных задач.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	104,7
Лекции	34
Практические занятия	68
из них, в форме практической подготовки	-
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,7
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	122
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре, зачет в 4 семестре, курсовая работа в 5 семестре, экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
3 семестр		
Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат	2	4

педагогике. Цель и задачи курса «Педагогика». Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, самовоспитание, социализация, педагогическая профессия, педагогическая специальность, педагогическая технология. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие образования целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Практическое занятие: Категориальный аппарат педагогики.		
Тема 2. Методология педагогической науки. Понятия о методологии науки. Направления научно-педагогических исследований. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. дистанционного учебного занятия. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS). Практическое занятие: Структура и логика научно – педагогического исследования.	2	4
Тема 3. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Общее понятие о дидактике. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Функции процесса обучения. Понятие закономерности, принципа и правила обучения. Основные закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории отбора содержания образования. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий. Компетентностный подход в образовании. Базовое, вариативное и дополнительное образование. Практическое занятие: Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	2	6
Тема 4. Методы, формы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Понятие формы обучения. Современные модели организации обучения. Урок – основная форма обучения в школе. Виды обучения. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Понятие педагогической технологии обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Практическое занятие: Выбор методов, форм и средств обучения.	4	6
4 семестр		
Тема 5. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятия о закономерностях воспитания. Характеристика принципов воспитания. Практическое занятие: Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности.	2	4
Тема 6. Система методов, форм и средств воспитания. Социальная среда как средство воспитания. Понятие метода воспитания. Общие методы воспитания и их классификация. Выбор методов воспитания. Понятия форм и средств воспитания. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания.	4	4

Семья как субъект педагогического взаимодействия. Детские и юношеские объединения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Практическое занятие: Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания.		
Тема 7. Основные этапы педагогического процесса. Общая характеристика этапов воспитательного педагогического процесса. Организация и осуществление воспитательного педагогического процесса. Самовоспитание в целостном педагогическом процессе. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся. Понятие о воспитательных системах. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое руководство коллективом. Практическое занятие: Педагогическое взаимодействие в воспитании.	2	6
Тема 8. Управление образовательными системами. Образование как система. Органы управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием. Принципы, содержание, функции управления образовательными системами. Управление нововведениями в школе. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Практическое занятие: Критерии, показатели оценки эффективности качества образования.	2	6
5 семестр		
Тема 9. Научные основы социального воспитания. Воспитание как социальная функция. Социализация личности, её факторы и институты. Инклюзивное образование. Теории социализации, социальной поддержки и защиты ребенка. Проблема помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Социально-политические, правовые аспекты социально-педагогической помощи детям. Методика и технологии работы социального педагога. Школа как центр воспитательной работы в микрорайоне. Социально-педагогическая работа учреждений дополнительного образования и других организаций и структур по вопросам воспитания и защиты детей. Центры работы с молодёжью в России. Практическое занятие: Образование как институт социализации.	2	6
Тема 10. Педагогические технологии. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Теория социального научения. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования. Практическое занятие: Построение развивающей образовательной среды.	4	6
Тема 11. История зарубежного образования и педагогики Воспитание в первобытном обществе. Истоки образования в странах Древнего Востока: Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай. Афинская и спартанская модели воспитания. Деятельность софистов. Поиск и обоснование идеала гармонично развитого человека в трудах Сократа, Платона, Аристотеля.	4	8

Воспитание и школа в Древнем Риме. Образование и педагогическая мысль Византии. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Образование и воспитание в период средневековья и эпоху возрождения (V–XVI вв.). Педагогические течения и образовательная практика стран Западной Европы в Новое время (XVII – середина XVIII вв.). «Великая дидактика» Я.А.Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка. Концепция естественного воспитания Ж-Ж. Руссо. Элементарное образование И.Г.Песталоцци. Образование и педагогика стран Западной Европы в XIX-XX вв. Практическое занятие: Сравнение спартанской и афинской системы воспитания. Типы школ в период средневековья: церковные, светские, ученические. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов (содержание, программа). Я.А. Каменский – основоположник педагогической науки. Прагматическая педагогика Д. Дьюи как «реконструкция и реорганизация опыта детей».		
Тема 12. История образования в России. Образование и воспитание в Киевской Руси и Московском государстве (IX – XVII вв.). Стоглавый собор 1551 г. об учреждении училищ. «Домострой» Сильвестра как источник педагогических взглядов и свод правил о воспитании. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Образовательные реформы Петра 1. Создание закрытых дворянских учебных заведений. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. К.Д.Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики. Российское образование конца XIX-начала XX вв. Российское образование и педагогика после Октябрьской Революции. (1917-1940 гг.). Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советская школа и педагогика 50-х - 90-х годов. Российская школа и педагогика на рубеже XX – XXI вв. Практическое занятие: Идея народности в трудах К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о трудовом воспитании. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Этика коммунистического воспитания В.А. Сухомлинского. Движение учителей-новаторов. Профильная школа.	4	8
Итого:	34	68

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшую роль в освоении дисциплин высшего образования играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует воспитанию специалиста, ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности. В образовательном процессе можно выделить следующие основные формы самостоятельной работы студента:

Подготовка к лекциям. Эффективность лекционных занятий в значительной степени определяется степенью подготовленности студента к восприятию учебного материала. Поэтому перед лекцией следует познакомиться с лекционным материалом, изложенным в учебниках и электронных источниках; с основными категориями и понятиями, моделями и

методами их исследования, которые будут использованы на лекции; с дискуссионными вопросами по теме лекции и подготовить соответствующие вопросы лектору.

Подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки к практическим занятиям студент должен освоить соответствующий учебный материал по предложенной теме и подготовить собственный доклад, презентацию, или выполнить практическое задание.

Подготовка к экзамену. В процессе подготовки к экзамену студент осуществляет осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и практических занятиях; выделяет проблемные вопросы и обращается к преподавателю за соответствующей консультацией.

Изучение дисциплины «Педагогика» предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с научной и учебной литературой по изучаемому предмету;
- подготовка докладов, презентаций, анализов уроков и программ по предложенной схеме с последующим обсуждением их на практических занятиях;
- подготовка к проведению фрагментов уроков или воспитательных мероприятий с последующей демонстрацией их на практических занятиях;
- подготовка к участию в дискуссиях, круглых столах, студенческих конференциях;
- подготовка и защита курсовой работы.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.	Связь педагогики с другими науками. Понятие целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.	10	1. Анализ литературы. 2. Обзор проблем педагогической науки. 3. Выбор темы своей исследовательской работы.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Сообщение Доклад Творческое задание.

Тема 2. Методология педагогической науки.	Структура и логика научно – педагогического исследования.	10	1. Анализ литературы 2. Разработка плана-проспекта исследования. 3. Проведение исследования. 4. Оформление результатов исследования.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	План-проспект исследовательской работы. Сообщение Доклад
Тема 3. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.	Базовое, вариативное и дополнительное образование. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ ФГОС. 3. Обзор современных учебников. 4. Сравнительный анализ электронных и бумажных форм учебников.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Сообщение Доклад Практическое задание
Тема 4. Методы, формы и средства обучения.	Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ статей об авторских школах в СМИ и периодической печати. 3. Характеристика инновационных процессов в образовании.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового исследования.	Сообщение Доклад Практическое задание
Тема 5. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса.	Характеристика принципов воспитания. Общечеловеческие ценности ценностные ориентации как основа базовой культуры личности.	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ подходов к организации воспитания в разных странах. 3. Анализ содержания воспитательного процесса.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового исследования.	Сообщение Доклад Творческое задание

			4. Анализ программ организации воспитания в образовательных учреждениях. 5. Характеристика системы воспитания в России.		
Тема 6. Система методов, форм и средств воспитания. Социальная среда как средство воспитания.	Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма интернационализма, веротерпимости и толерантности.	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ проблемы воспитания культуры межнационального общения. 3. Анализ проблемы воспитания патриотизма интернационализма, веротерпимости и толерантности	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового исследования.	Сообщение Доклад Творческое задание
Тема 7. Основные этапы педагогического процесса.	Педагогическое руководство коллективом. Классный руководитель в школе.	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ особенностей педагогического руководства коллективом. 3. Характеристика системы работы классного руководителя. 4. Оформление списка литературы по выбранной теме исследования.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового исследования	Сообщение Доклад Практическое задание
Тема 8. Управление образовательными системами.	Критерии, показатели оценки эффективности качества образования.	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ подходов к оценке эффективности образования.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме	Сообщение Доклад Кейс-задание

			3. Характеристика критериев и показателей оценки эффективности качества образования.	выбранного курсового исследования.	
Тема 9. Научные основы социального воспитания.	Методика и технологии работы социального педагога. Школа как центр воспитательной работы в микрорайоне.	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ статей об авторских школах в СМИ и периодической печати. Характеристика инновационных процессов в образовании.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового исследования.	Сообщение Доклад Творческое задание
Тема 10. Педагогические технологии.	Специфика дистанционного учебного занятия. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса.	10	1. Анализ литературы. 2. Анализ статей об авторских школах в СМИ и периодической печати. Характеристика инновационных процессов в образовании.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового исследования.	Сообщение Доклад Практическое задание
Тема 11. История зарубежного образования и педагогики	Схоластика как форма мышления и тип образования. Сословность образования и типы сословных школ. Белл-ланкастерская система обучения. Классическая гимназия как базовый тип образовательного учреждения.	10	Работа с литературой, интер-нет источ-ника-ми	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового исследования.	Сообщение Доклад Творческое задание

Тема 12. История образования в России.	Устав учебных заведений 1828 года. Взгляды славянофилов и западников на пути развития отечественного образования и его место в обществе. Идея общечеловеческ ого образования Н.И.Пирогова. Развитие женского образования в России. Воскресные школы.	12	Работа с литературой, интернет источниками	1.Рекомендуем ая литература. 2.Электронные источники информации. 3. Литература по теме выбранного курсового исследования.	Доклад Творческое задание Тест
Итого:		122			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знание основ приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	41-60
	повышенный		Понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	61 - 80
	продвинутый		Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Удовлетворительный уровень освоения умения применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	41-60
	повышенный		В целом верное, но недостаточно точно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	61 - 80

	продвинутый		Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Фрагментарное владение способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	повышенный		Владение способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 80
	продвинутый		Владение способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	81 - 100

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Понимание роли основных и	Общее представление о разработке и роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	41-60

	повышенный	дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе	Всесторонние знания о разработке и роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о разработке и роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы.	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы (по предложенной схеме).	41-60
	повышенный		Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы, выделять сущностные компоненты структуры программы.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений анализировать основные и дополнительные образовательные программы с опорой на дополнительные источники информации.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	Владение первоначальным опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	41-60
	повышенный		Накопление опыта выполнения анализа основных и дополнительных образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Овладение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ в условиях отсутствия опорной схемы.	81 - 100

ОПК-4- Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие знания основ воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Низкий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80

	продвинутый	ценностей	Накопление широкого опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
--	-------------	-----------	--	----------

ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражены в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением информации из дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Низкий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60

	повышенный	образовательных программ.	Достаточный уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	61 - 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	81 - 100

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания в области организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	41-60

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	образовательных программ.	
	повышенный		Накопление полезного опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие специальные научные знания в области педагогики.	41-60
	повышенный		Всесторонние специальные научные знания в области педагогики.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние специальные научные знания в области педагогики с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	41-60

	повышенный	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Достаточный уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	81 - 100

Шкала оценивания сообщений

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Сообщение	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	10
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	5
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	10
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	5
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания плана-проспекта исследования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
План-проспект исследования	В плане-проспекте присутствует научность, логика и оригинальность.	10
	План-проспект выполнен не полностью, логика изложения нарушена, отсутствуют вводы автора.	5
	План-проспект отсутствует.	0

Шкала оценивания выполнения практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Задание выполнено без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	10
	Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении задания допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	5

	Задание не выполнено.	0

Шкала оценивания выполнения кейс-заданий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задания	Дан верный ответ на вопрос, приведены аргументы и доказательства.	10
	Дан только верный ответ на вопрос	5
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

Шкала оценивания выполнения творческого задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Студент выполнил творческое задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Задание выполнено на высоком профессиональном уровне.	10
	Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы.	5
	Задание не выполнено.	0

Шкала оценивания теста

Знания на высоком уровне	10 баллов (75-100% правильных ответов)
Знания на базовом уровне	5 баллов (30-74 % правильных ответов)
Знания не сформированы	0 баллов (менее 30 % правильных ответов)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

Пример задания для проведения текущего контроля по теме «Урок – основная форма обучения в школе».

Познакомьтесь с видеоматериалом проведения урока по технологии в 5 классе на тему:

«Блюда из яиц» <https://www.youtube.com/watch?v=9avO9ldZZHk>

Проведите анализ урока по предложенной схеме. Сделайте выводы (в том числе и по выявлению затруднений, дефицитов в своей профессиональной деятельности).

Схема анализа урока

1. Общая оценка урока: урок достиг цели, достиг частично, не достиг цели.
2. Оценка реализации принципов обучения (примеры).
3. Оценка технологий обучения (примеры).
4. Знание учителем своего класса, видение им места урока в системе других уроков.
5. Оценка каждого этапа урока. Анализ выбора методов обучения и, прежде всего, определение соответствия метода обучения содержанию, планируемым результатам. Оценка выбора форм организации учебно-познавательной деятельности.

№ п/п	Этап	Содержание (кратко)	Деятельность учителя, методы обучения	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности детей	Средства обучения, в том числе ИКТ, материалы, инструменты	Результаты

6. Оценка эффективности использования учебного времени.
7. Оценка эффективности обратной связи на уроке.
8. Оценка соблюдения правил безопасности, требований охраны труда на уроке.
9. Логическое обобщение и ответ на вопрос, что способствовало достижению цели урока, оценка активности и проявления интереса обучающихся.
10. Оценка проявления личностных качеств учителя на уроке.
11. Выводы (в том числе и по выявлению затруднений, дефицитов в своей профессиональной деятельности).
12. План изменений в собственной профессиональной деятельности, на основе проведённого анализа.

Примерные творческие задания

Задание № 1.

Опишите образовательную среду своей мечты. Укажите:

1. физическое пространство и его обустройство;
2. цифровое пространство и его обустройство;
3. характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования;
4. структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации.

Задание № 2.

Разработайте квест, направленный на популяризацию передовых технологий.

Опишите:

- Цель игры
- Задачи
- Карту маршрута
- Легенду игры, правила, сценарий

- Задания
- Реквизит

Примерные кейс-задания

Кейс-задание 1. Посещение урока.

Форма представления итогового результата: ответ на вопрос в свободной форме.

Ситуация:

При плановом посещении урока Учителя Завуч обратил внимание, что тема урока не соответствует теме, указанной календарно-тематическом планировании из рабочей программы учителя. На педагогическом совете завуч сделал учителю замечание, на что учитель ответил, что сам составлял календарно-тематическое планирование имеет право менять порядок тем на своё усмотрение.

Кто, на ваш взгляд, прав в споре? Аргументируйте свою позицию.

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

статьи 47, 48

Кейс-задание 2. Дополнительные занятия.

Форма представления итогового результата: ответ на вопрос в свободной форме.

Ситуация:

В классе вашего коллеги есть обучающийся, который проболев целую четверть и пропустил материал. Мама мальчика попросила его позаниматься с ним дополнительно за оплату. Коллега подошел к Вам за советом. Согласиться ли ему на просьбу мамы.

Что вы ему посоветуете? Аргументируйте свою позицию.

Статья 48

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Кейс-задание 3. Травма в школе.

Форма представления итогового результата: ответ на вопрос в свободной форме.

Ситуация:

В школе на перемене подрались мальчики 7 класса. Кто-то кому-то что-то сказал, кто-то кого-то толкнул, завязалась драка. Один из детей получил серьезную травму. Кто виновен? Что делать учителю в такой ситуации? Аргументируйте свою позицию.

Статья 28

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Кейс-задание 4. Инклюзивное обучение.

Форма представления итогового результата: ответ на вопрос в свободной форме.

Ситуация:

Классный руководитель провел беседу с учениками класса об однокласснике, имеющем сложный медицинский диагноз. Она обсудила с ребятами особенности его заболевания. Родители ученика потребовали публичного извинения от педагога и привлечения его к дисциплинарной ответственности, обратившись с жалобой к администрации школы. Правы ли родители? Аргументируйте свою позицию.

Статья 10. Специальные категории персональных данных

Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О персональных данных" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021)

Примерные тестовые задания

1. Джон Локк предложил
 - а. свободное развитие человека
 - б. систему воспитания джентльмена +
 - в. соединение обучения с трудом
 - г. возрастную периодизацию
2. Сухомлинский В.А. исследовал
 - а. пионерское движение
 - б. воспитание личности в коллективе
 - в. моральные проблемы молодежи +
 - г. внеклассную воспитательную работу
3. Педагогическое сочинение Ж.Ж.Руссо
 - а. Великая дидактика
 - б. Эмиль или о воспитании +
 - в. Линггард и Гертруда
 - г. Азбука наблюдений
4. Родиной Песталоцци И.Г. является
 - а. Франция
 - б. Греция
 - в. Швейцария +
 - г. Дания
5. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллектива
 - а. Ушинский К.Д.
 - б. Сухомлинский В.А.
 - в. Макаренко А.С. +
 - г. Крупская Н.К.
6. Главный труд Я.А.Коменского
 - а. Природа и воспитание
 - б. Великая дидактика +
 - в. О воспитании оратора
 - г. О народности в воспитании
7. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности
 - а. Ушинский К.Д. +
 - б. Толстой Л.Н.
 - в. Макаренко А.С.
 - г. Крупская Н.К.
8. Общественный деятель, педагог, проповедовавший идею общечеловеческого воспитания
 - а. Пирогов Н.И.+
 - б. Ломоносов М.В.
 - в. Шацкий С.Т.
 - г. Крупская Н.К.
9. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования
 - а. Гельвеций
 - б. Песталоцци И.Г. +
 - в. Гербарт И.Ф.
 - г. Руссо Ж.-Ж.

Примерные вопросы для подготовки к сообщению

1. Персонификация образования и личностно-ориентированное обучение.

2. Инклюзивное обучение в современной школе.
3. Профильное обучение старшеклассников. Его дидактические основы.
4. Разработка и реализация образовательных проектов в условиях применения информационных технологий обучения.
5. Педагогические условия развития творческого начала личности в учебно-познавательной деятельности.
6. Дидактические основы применения компьютерной графики в формировании пространственного мышления школьников.
7. Метапредметное обучение в системе формирования целостной личности.
8. Информационно-поисковые технологии обучения и развитие информационных потребностей обучающихся.
9. Организация школьного кружка по интересам для разновозрастной группы обучающихся.
10. Проблемы оптимизации обучения в современной школе.
11. Образовательный процесс в сельской школе.
12. Стандартизация образования и критерии оценки его качества.
13. Средства и методы развития познавательного интереса у школьников.
14. Особенности работы с одарёнными детьми на уроке.
15. Способности школьников и дидактические условия их развития.
16. Развитие умений и навыков самостоятельной работы во внеурочной деятельности.
17. Развитие мышления школьников в условиях применения проблемной технологии обучения.
18. Успешность обучения школьников и способы её оценивания.
19. Пути модернизации содержания общего среднего образования.
20. Учебный контроль в современной школе.
21. Внеконтекстные операции с базовыми понятиями как метод обучения.
22. Пути интеграции общего среднего образования.
23. Информационные и коммуникационные технологии в школе.

Примерная тематика курсовых работ

1. Современные педагогические технологии.
2. Гуманистические идеи педагогики.
3. Духовные истоки народной педагогики.
4. Развитие творчества в педагогической деятельности.
5. Активизация познавательной деятельности школьников на уроке технологии и предпринимательства.
6. Социально-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов.
7. Организация учебного процесса в системе дополнительного образования.
8. Эстетическое воспитание школьников на уроке технологии.
9. Трудовое воспитание учащихся в современной российской школе.
10. Физическое воспитание учащихся.
11. Нравственное воспитание школьников.
12. Педагогические цели и образовательные стандарты.
13. Социализация личности.
14. Функции педагогического процесса в школе.
15. Закономерности педагогического процесса.
16. Принцип наглядности в обучении (на примере уроков технологии и предпринимательства).
17. Движущие силы воспитательного процесса.
18. Самовоспитание в целостном педагогическом процессе.

19. Цель и содержание педагогической деятельности.
20. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.
21. Права ребёнка и формы его правовой защиты.
22. Экономическое воспитание школьников.
23. Инновационные педагогические технологии.
24. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики Развивающее обучение в школе.
25. Программированное обучение, проблемы применения искусственного интеллекта..
26. Педагогическая работа с одаренными учениками.
27. Отношение педагогов к молодежной субкультуре.
28. Конфликты в отношениях родителей и подростков.
29. Портрет современного школьника.
30. Портрет современного учителя.
31. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
32. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика.
33. Формирование здорового образа жизни и жизнестойкости школьника.
34. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
35. Игра в обучении (в воспитании).
36. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
37. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании.
38. Методы обучения в учебнике и в жизни.
39. Фольклор современных школьников.
40. Влияние сексуальной информации на сознание, поведение школьников.
41. Интеллектуальное развитие современных школьников (студентов).
42. Восприятие школьников учителями.
43. Восприятие урока и учителя школьниками.
44. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
45. Технология обучения в школе (в вузе).
46. Личные и социальные проблемы студентов: их связь с обучением.
47. Молодёжный вандализм.
48. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
49. Конфликты между школьниками.
50. Словарь детей и подростков.
51. Проблема детской лжи.
52. Ценности и половое поведение старшеклассников.
53. Влияние молодёжной субкультуры на школьников.
54. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников.
55. Отношение современных подростков к школе.
56. Влияние неформальных объединений молодёжи на формирование школьников.
57. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
58. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
59. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
60. Современные технологии обучения - дидактический аспект
61. Формы работы учащихся на уроке.
62. Информационные технологии в школе.
63. Мотивы учения школьников.
64. Школа как социально-педагогический комплекс.
65. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением.
66. «Трудные» учащиеся и работа педагога с ними.
67. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.

68. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
69. Словарь школьников: социально-педагогическая характеристика.
70. Общие и профессиональные ценности, установки современных учителей.
71. Профессиональная деформация учителя.
72. Недостатки, ошибки в работе школьного (социального) педагога.
73. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания.
74. Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Примерные вопросы к зачету (3 семестр).

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Сущность образования как педагогической категории.
6. Генезис образования как социального явления.
7. Образование как многоаспектный феномен.
8. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Методы педагогического исследования.
11. Структура педагогического исследования.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.
14. Принципы и правила обучения.
15. Принцип научности.
16. Принцип доступности.
17. Принцип сознательности и активности.
18. Принцип наглядности.
19. Принцип систематичности и последовательности.
20. Принцип прочности.
21. Принцип воспитывающего обучения.
22. Принцип связи теории с практикой.
23. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
26. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
27. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
28. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
29. Классификация методов обучения.
30. Средства обучения.
31. Выбор методов и средств обучения.
32. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
33. Виды, формы и методы контроля.
34. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

Примерные вопросы к зачету (4 семестр).

1. Личность как объект и субъект воспитания.

2. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
3. Факторы, влияющие на формирование личности.
4. Воспитание как педагогический процесс.
5. Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Проблемы содержания воспитания.
8. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
9. Гражданское воспитание молодежи.
10. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.
11. Эстетическое воспитание школьников.
12. Физическое воспитание молодежи.
13. Понятие о методах воспитания.
14. Классификация методов воспитания.
15. Средства воспитания. Формы воспитания.
16. Коллектив как средство воспитания.
17. Технология работы классного руководителя.
18. Подростковая среда и субкультура.
19. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
20. Детские общественные объединения.
21. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
22. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
23. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогики.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Понятие содержания образования. Базовое и дополнительное образование. Характеристика стандартов образования.
4. Проблема целеполагания в педагогической науке и практической деятельности учителя.
5. Факторы развития личности и их взаимосвязи. Обзор зарубежных теорий воспитания и обучения.
6. Сущность процесса обучения. Его психологические основы.
7. Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения.
8. Принцип доступности в обучении. Его психологические основы, правила реализации.
9. Принципы систематичности и последовательности в обучении. Их психологические основы.
10. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей в обучении.
11. Принцип прочности в обучении. Его психологические основы.
12. Принцип научности и его реализация в обучении.
13. Принципы сознательности и активности их психологические основы.
14. Проблемное обучение. Типы учебных проблемных ситуаций.
15. Принцип наглядности, связь обучения с жизнью его психологические основы.
16. Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения.
17. Технологии обучения в современной школе.
18. Наглядные методы и средства обучения.
19. Практические методы обучения. Их психологические основы.
20. Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников.
21. Понятия формы и средства обучения. Их классификация.
22. Урок - основная форма обучения. Требования к нему.

23. Самостоятельная работа учащихся. Домашняя работа как форма обучения. Методика ее организации.
24. Методика организации экскурсии как формы обучения.
25. Формирование научного мировоззрения.
26. Развитие познавательного интереса.
27. Словесные методы обучения. Их психологические основы.
28. Методы проверки и оценки знаний.
29. Виды, формы и методы контроля.
30. Типология и структура урока. Подготовка учителя к уроку.
31. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
32. Формирование и развитие личности как цель воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
33. Методы организации деятельности детей. Их психологические основы.
34. Сущность процесса воспитания. Психологические основы.
35. Формы и средства воспитательной работы в школе.
36. Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся.
37. Система экономического воспитания.
38. Организация детского коллектива.
39. Система гражданского воспитания. Показатели уровня воспитания.
40. Система эстетического воспитания. Показатели.
41. Система трудового воспитания. Характеристика показателей готовности школьников к труду.
42. Система физического воспитания. Показатели.
43. Система работы школы и семьи.
44. Система экологического воспитания. Показатели.
45. Организация детского самоуправления.
46. Методы обучения. Их психологические основы.
47. Пример как метод воспитания.
48. Педагогическая культура учителя. Самообразование учителя, требования к его профессионализму.
49. Пути предупреждения и преодоления девиантного поведения. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
50. Формы работы с родителями.
51. Передовой педагогический опыт и его использование.
52. Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ.
53. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления
54. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами
55. Проблема помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
56. Социально-политические, правовые аспекты социально-педагогической помощи детям. Методика и технологии работы социального педагога. Школа как центр воспитательной работы.
57. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
58. Специфика применения методов обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
59. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
60. Обучение и воспитание в древних цивилизациях ближнего и дальнего востока.
61. Образование и философско-педагогическая мысль в античной Греции и древнем мире. Идея гармоничного развития человека.
62. Образование и система школ в эпоху Средневековья. Средневековые университеты.
63. Роль Я.А. Каменского в развитие педагогики как науки.
64. Теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо и его роль в гуманизации образовательного процесса.

65. Концепция воспитания «джентльмена» Джона Локка.
66. Концепция развивающего обучения и теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
67. Практическая педагогика Д. Дьюи как методологическая основа гуманизации школьного образования.
68. Образование и педагогическая мысль Киевской Руси и Московского государства IX-XVII в. Анализ педагогических памятников: «Поучение Владимира Мономаха», «Домострой».
69. Сущность и направленность образовательных реформ Петра I. Анализ документа «Юности честное зерцало».
70. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского университета.
71. Ушинский как основоположник отечественной педагогики и практики образования.
72. Октябрьская революция 1917 г. и создание новой системы отечественного образования (1917 – 1930гг.).
73. Гуманистические идеи и педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
74. Современные тенденции развития мирового образовательного пространства. Инновационные процессы в образовании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал.
9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к тестированию

Тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов – проконтролировать и систематизировать знания студентов. В тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Требования к выполнению практического задания

Цель практического задания – вовлечение студентов в квазипрофессиональную деятельность, формирование умений и навыков практической деятельности. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме и выполнить задание в соответствии с требованиями.

Требования к выполнению творческого задания

Цель творческого задания – повышение учебной мотивации студентов и вовлечение их квазипрофессиональную деятельность. Для выполнения творческого задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме и выполнить задание продемонстрировав творческие способности, авторский взгляд на вопрос.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее контролировать самостоятельную работу студента с теоретическими материалами. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к зачету

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний

студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

Студент получает «зачет», если весь объем практических работ выполнен и успешно защищен с положительной оценкой; студент понимает суть вопроса, имеет прочные знания; на поставленные вопросы отвечает правильно, четко, при допущенных неточностях быстро их исправляет.

Студент получает «незачет», если выполнен не весь объем практических работ или не защищен с положительной оценкой; студент слабо разбирается в сути вопроса, не имеет прочных знаний; на поставленные вопросы отвечает неправильно, не четко допускает грубые ошибки.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» - Обучающийся полностью раскрыл тему курсовой работы; работа выполнена в соответствии с требованиями; содержательно грамотно; представлены полные выводы, проявлен творческий подход.

Оценка «хорошо» - Обучающийся раскрыл тему курсовой работы; работа выполнена в соответствии с требованиями; содержательно грамотно; представлены выводы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся раскрыл тему курсовой работы частично; в работе имеются не соответствия требованиям; содержательные ошибки; выводы представлены частично.

Оценка «неудовлетворительно» - Обучающийся не раскрыл тему курсовой работы; работа не соответствует требованиям; содержит грубые содержательные ошибки; выводы отсутствуют.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа представляется на кафедру не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:

- тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам по дисциплине «Методика технологического образования»;
- в работе студентом использованы чужие материалы без ссылки на их источник (плагиат).

Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими. При успешной защите курсовая работа в письменном виде сдается на кафедру.

Курсовая работа оценивается в соответствии с традиционной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и балльно-рейтинговой системой оценки.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и

оформлению;

- актуальность рассматриваемой темы;
- глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;
- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» (81–100 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» (61–80 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» (41–60 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» (41–60 баллов) выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен принимается только при условии прохождения студентом текущего контроля с оценкой «зачтено». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При подготовке к экзамену студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать

собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания экзамена

Оценка «отлично» (25–30 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Оценка «хорошо» (19–24 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Оценка «удовлетворительно» (17–20 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Оценка «не удовлетворительно» (0–16 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Распределение баллов по видам работ «Педагогика»

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	5–10 баллов
Сообщение	5–10 баллов
План-проспект	5–10 баллов
Практическое задание	5–10 баллов
Творческое задание	5–10 баллов
Тест	5–10 баллов
Кейс-задания	5–10 баллов
Экзамен	17-30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1,

			ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2	до 40	Неудовлетворительно (зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>
3. Педагогика : Учебник для бакалавров / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина [и др.]. — Москва : Издательство Проспект, 2015. — 496 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

6.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>

4. Перспективные модели инженерного образования / М. И. Абашин, Ю. В. Баданина, Е. В. Винокурова, С.С. Хапаева — Москва : Московский государственный областной университет, 2017. — 168 с.

5. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>

6. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514721>

7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>

2. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru

3. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>

4. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>

5. Журнал «Педагогическая наука и образование»:

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

6. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14

7. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>

8. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>

9. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>

10. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>

11. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН:

<http://www.inion.ru>

12. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm

13. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»:

<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>

14. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

15. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61

16. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

17. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>

18. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>

19. Российская газета: <http://www.rg.ru/>

20. Российская педагогическая энциклопедия:

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/

21. Сайт «Образование: исследовано в мире»:

www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=

22. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru

23. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>

24. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»:
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
25. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

7.2 Методические рекомендации по написанию и выполнению курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.