

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5b900e4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Согласовано

и.о. декана

« 02 » 06 2023 г.


/Алексеев А.Г./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современные технологии в преподавании биологии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом 
/И.Ю. Лялина/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания химии, биологии, экологии
и географии

Протокол от « 30 » 05 / 2023 г. № 10

Зав. кафедрой 
/Г.Г. Швецов/

Мытищи

2023

Авторы - составители:
Ефимова Т.М. кандидат педагогических наук, доцент
Швецов Г.Г. кандидат педагогических наук, доцент
Лялина И.Ю., старший преподаватель

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1.	Общие положения.....	4
2.	Программа государственного экзамена.....	5
2.1.	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	15
2.3.	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	15
2.4.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену...	24
3.	Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	28
3.1.	Требования к выпускной квалификационной работе	28
3.2.	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	34
3.3.	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	36
4.	Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	47
	Приложения.....	49

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе подготовки: Современные технологии в преподавании биологии (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПВО входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы,

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г № 126.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональными компетенциями:

педагогический тип задач:

СПК- 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

проектный тип задач:

СПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

методический тип задач:

СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

научно-исследовательский тип задач:

СПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Программа государственного экзамена

2.1.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина «Развитие и методология биологической науки»

Перечень вопросов

1. Этапы развития биологии.
2. Структура современной биологии.
3. Развитие систематики: история и современные подходы.
4. Роль процессов развития в эволюции.
5. Значение теории Ч. Дарвина в истории биологии.

Дисциплина «Современные проблемы генетики и биологии развития»

Перечень вопросов

1. Типы определения пола. Генетические основы определения пола.
2. Альтруистическое поведение у животных. Кин-отбор (отбор родичей).
3. Апоптоз как запрограммированная клеточная гибель, его роль в процессе морфогенеза.
4. Забота о потомстве. Взаимодействие потомков с родителями. Импринтинг.
5. Этология как наука. Индивидуальное и социальное поведение. Инстинктивное поведение и научение.
6. Стратегии поведения. Понятие эволюционно стабильных стратегий. Стратегии ястреба и голубя.
7. Агрессивное поведение и иерархические отношения в популяциях животных.
8. Биотическое опыление. Опыление позвоночными животными (орнитофилия, хироптерофилия). Синдромы, связанные с опылением различными группами позвоночных.
9. Важнейшие достижения человека и его влияние на среду своего обитания.
10. Популяционный подход в биологии. Создание синтетической теории эволюции (СТЭ).
11. Биокommunikация и территориальное поведение у животных.
12. Системный подход в биологии. Понятие экосистемы. Биосфера и человечество.
13. Зарождение и развитие генетики. Современные методы молекулярно-генетических исследований.
14. Половой отбор и репродуктивное поведение у животных. Самцы и самки: конфликт интересов.
15. Популяционное и ценотическое регулирование репродукции.

Дисциплина «Современные проблемы микробиологии и биотехнологии»

Перечень вопросов

1. Задачи современной микробиологии и биотехнологии. Объекты и методы исследования
2. Основные особенности культивирования биообъектов (схемы и стадии биотехнологических процессов).
3. Возможности биотехнологии в решении мировых кризисных проблем (восполнение дефицита белка и энергии, предотвращение заболеваний, охрана окружающей среды).
4. Производство микробного белка. Продуценты белка. Требования, предъявляемые к микробному белку и возможности его использования.

7. Способы промышленного получения аминокислот. Микробиологический синтез аминокислот - получение лизина и триптофана.
8. Биобезопасность в биотехнологии. Проблемы биобезопасности. Система мер безопасного развития и применения биотехнологий.

Дисциплина «Современные проблемы клеточной биологии, гистологии и цитологии»

Перечень вопросов

1. Реализация наследственной, энергетической, синтетической и транспортной функций в клетке. Структуры, реализующие наследственную информацию в клетке. Структуры, реализующие энергетическую и синтетическую функции в клетке. Структуры, реализующие транспортную функцию в клетке.
2. Формообразующие структуры, а также структуры, осуществляющие связь с другими клетками. Жизненный цикл клетки.
3. Морфологические особенности систем

Дисциплина «Современные проблемы молекулярной биологии»

Перечень вопросов

1. Свойства генетического кода, их обнаружение
2. Мир РНК и проблема возникновения жизни. Механизм отбора лучших РНКсообществ.
3. Активация аминокислот для синтеза белка. Тест на активную форму аминокислоты
4. Предпосылки существования и открытие информационной РНК. Обнаружение роли тРНК в активации аминокислот для биосинтеза белка
5. Роль тРНК в декодировании генетической информации (адапторная гипотеза Крика и её доказательство).

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Перечень вопросов

1. Обучение биологии в профильных классах.
2. Формирование у учащихся нравственно-экологических знаний.
3. Концепция профильного образования. Система профильного обучения. Понятия базового общеобразовательного, профильного и элективного курсов.
4. Направленность элективного курса на формирование индивидуальной траектории обучения.
5. Место и роль элективных курсов на разных ступенях образования. Основные требования к элективному курсу.
6. Подходы к выбору педагогических технологий для достижения требований ФГОС.
7. Проблемы реализации проблемного обучения в биологическом образовании и пути их решения.
8. Проблемы реализации игровых технологий в биологическом образовании и пути их решения.

Дисциплина «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе обучения биологии»

Перечень вопросов

1. Технологии, реализующие проблемный подход в обучении.
2. Технологии критического мышления: технологии «смешанного обучения»; ТРИЗ и кейс-технологии.
3. Игровые технологии.
4. Технологии логических опорных конспектов (ЛОК).
5. Технологии проектно-исследовательской деятельности.
6. Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии.
7. Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов в работе образовательных организаций.
8. Перспективы индивидуального профессионального роста с учетом профессионального стандарта «Педагог».
9. Перспективы применения современных педагогических технологий (технологического

подхода) в обучении биологии.

10. Методические подходы к конструированию современного урока биологии в информационно-технологичной среде.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты и функциональная грамотность.
12. Функциональная грамотность: содержание и структура понятия.

Дисциплина «Методика преподавания биологии в высшей школе»

Перечень вопросов

1. Дидактические особенности проектирования современных образовательных технологий в биологии.
2. Методика использования средств ИКТ для контроля знаний и умений обучающихся. Виды компьютерного контроля.
3. Многообразие форм биологического образования обучающихся.
4. Использование средств новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии.
5. Новая модель школьного образования
6. Особенности исследовательской деятельности обучающихся по биологии.
7. Особенности работы с одаренными обучающимися.
8. Методы педагогических исследований.
9. Побуждение обучающихся к оцениванию фактов взаимодействия человека и общества с природой.
10. Характеристика современной модели образования.
11. Информатизация общества. Новые информационные технологии и образование.
12. Специфика использования ИКТ в обучении биологии.
13. Структура системы Российского образования.
14. Классификация педагогических технологий.
15. Использование искусственного интеллекта в естественнонаучном образовании.
16. Охарактеризуйте индивидуально-групповую познавательную деятельность обучающихся.
17. Основные этапы развития образования в России.
18. Информационные образовательные ресурсы (ИОР) учебного назначения по биологии. Дидактические функции ИОР.

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде»

Перечень вопросов

1. Перечислите аспекты формирующейся парадигмы проектирования в образовании
2. Охарактеризуйте тематику научных разработок в области педагогического проектирования.
3. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Управленческие компетенции необходимые для реализации инноваций в образовательных системах.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога – исследователя»

Перечень вопросов

1. ИКТ работы с электронными книгами в педагогической деятельности.
2. ИКТ в деятельности школы.
3. Технологии анимации в педагогической деятельности.
4. Разработка и проведение вебинаров в образовательном процессе.
5. Использование программы Антиплагиат в педагогическом процессе.
6. Особенности программного комплекса «Net Школа».
7. Возможности программного комплекса «Школьный офис».
8. Программный комплекс «1С:ХроноГраф Школа».
9. Педагогические возможности ФГИС «Моя школа»

2.2.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2.Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета естественных наук, а также сторонних специалистов.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации, хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел университета. Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Процедура сдачи государственного экзамена предполагает устный ответ экзаменуемого на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Каждый учащийся формулирует тезисы своего ответа на специальных листах. Время для подготовки к ответу – 1 академический час. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методологию системного подхода <i>Уметь:</i> решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на	<i>Знать:</i> методологию системного подхода <i>Уметь:</i> решать задачи, требующие навыков

		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	абстрактного мышления <i>Владеть:</i> методами анализа и синтеза
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла <i>Уметь:</i> Разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла <i>Уметь:</i> Разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски <i>Владеть:</i> методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта)
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> -основы организации работы в команде; -способы и методы организации командной; -технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимания механизмов выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося; <i>Уметь:</i> - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - осуществлять отбор диагностического инструментария,

			проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> -основы организации работы в команде; -способы и методы организации командной; -технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимания механизмов выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося; <i>Уметь:</i> - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) <i>Владеть:</i> - навыком организации и работы с командой и составления командной стратегии для достижения поставленной цели - навыками диагностирования личности для работы в команде и их анализ;
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> - особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. <i>Уметь</i> - анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами,

			создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации; аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> - особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. <i>Уметь</i> - анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации; аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке <i>Владеть</i> - осуществлением устными и письменными коммуникациями на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации;
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <i>Уметь:</i> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых

			актов
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <i>Уметь:</i> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов <i>Владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования и конструирования учебных занятий в рамках использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии и разработки научно-методического обеспечения для их реализации <i>Уметь</i> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы, конструировать учебные занятия и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования и конструирования учебных занятий в рамках использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии и разработки научно-методического обеспечения для их реализации <i>Уметь</i> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы, конструировать учебные занятия и разрабатывать научно-

			методическое обеспечение их реализации <i>Владеть</i> навыками - проектирования основных и дополнительных образовательных программ и конструирования учебных занятий и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками - проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - условия и принципы духовно-нравственного воспитания. <i>Уметь:</i> - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета,	<i>Знать:</i> - условия и принципы духовно-нравственного воспитания.

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Уметь:</i> - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть:</i> - методикой и принципами воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - программы мониторинга результатов образования. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы мониторинга контролировать и оценивать результаты образования обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - программы мониторинга результатов образования. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы мониторинга контролировать и оценивать результаты образования обучающихся. <i>Владеть:</i> - программами мониторинга результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные	<i>Знать:</i> - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения <i>Уметь:</i> - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения <i>Уметь:</i> - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий

			<i>Владеть:</i> - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - научные основы и особенности проектной педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - научные основы и особенности проектной педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <i>Владеть:</i> - навыками проектной педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований.
СПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> -формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Уметь:</i> -организовывать самостоятельную работу по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения. - проводить диагностику компетенций обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> -формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Уметь:</i> -организовывать самостоятельную работу по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного

			обучения. - проводить диагностику компетенций обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения <i>Владеть:</i> - навыком организации самостоятельной работы по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения.
СПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - современные методики и технологии преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. - основные источники и методы поиска информации, необходимые для разработки программно-методического обеспечения в области биологии <i>Уметь:</i> - применять современные методики и технологии преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. - разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - современные методики и технологии преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. - основные источники и методы поиска информации, необходимые для разработки программно-методического обеспечения в области биологии <i>Уметь:</i> - применять современные методики и технологии преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

			- разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). <i>Владеть:</i> - предметной подготовкой для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) - навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
СПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений; отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов; психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса <i>Уметь:</i> выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса; обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания; проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	<i>Знать:</i> способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений; отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к

		государственной экзаменационной комиссии	индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов; психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса <i>Уметь:</i> выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса; обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания; проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов <i>Владеть:</i> основами разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
СПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса <i>Уметь:</i> выявлять, обобщать и распространять

			отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса. обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания. проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса <i>Уметь:</i> выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса. обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания. проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов

			<i>Владеть навыками:</i> реализации разнообразных способов информирования педагогического коллектива о современных и эффективных технологиях обучения и воспитания, нацеленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. осуществления и обоснования выбора форм и содержания повышения квалификации педагогических работников, которые соотносятся с запросами обучающихся на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. проектирования и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников, нацеленные на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов
СПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - особенности строения и жизнедеятельности объектов исследования <i>Уметь:</i> - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении научно-исследовательских задач;
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - особенности строения и жизнедеятельности объектов исследования <i>Уметь:</i> - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении научно-исследовательских задач; - логично и последовательно обосновывать принятие решений на основе полученных знаний; - формировать решения, основанные на исследованиях проблем <i>владеть:</i> - методами научных исследований
СПК-6		Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные	<i>Знать:</i> - новые методы и методики отбора материала для проведения научного исследования; - методические принципы

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	планирования биологического эксперимента. <i>Уметь:</i> - самостоятельно проводить научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности - самостоятельно осваивать и применять новые методы и методики при отборе экспериментального материала для проведения научных исследований в области биологии
		Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - новые методы и методики отбора материала для проведения научного исследования; - методические принципы планирования биологического эксперимента. <i>Уметь:</i> - самостоятельно проводить научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности - самостоятельно осваивать и применять новые методы и методики при отборе экспериментального материала для проведения научных исследований в области биологии <i>Владеть:</i> - способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и определения их методологии.

Шкала оценивания государственного экзамена

Критерии оценки	Шкала оценивания
По мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на вопросы билета и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.	отлично
По мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на вопросы билета, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Или ответ на вопросы в билетах верный, но недостаточно полный, но выпускник, в целом,	хорошо

продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.	
По мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.	удовлетворительн о
Ответ на вопросы билета отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.	неудовлетворител ьно

2.4.Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература:

1. Арбузова, Е.Н. Инновационные технологии в преподавании биологии: учебное пособие для вузов/ Е.Н. Арбузова, Р.В.Опарин.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 242с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519236>
2. Арбузова, Е.Н. Теория и методика обучения биологии: учебник и практикум для вузов/ Е.Н.Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 519с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-16897-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531989>
3. Коничев, А. С. Молекулярная биология: учебник для вузов/ А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова, И. Л. Цветков.— 5-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 422с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517095>
4. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 378 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510542>
4. Нахаева, В. И. Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516004>
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467>
6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333>

б) дополнительная литература:

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-

- метод. пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев . — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>
2. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 300с. — Текст: непосредственный
 3. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журавлева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
 4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов . — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
 5. Коровин, В.В. Введение в общую биологию : теорет. вопросы и проблемы: учеб. пособие / В. В. Коровин, В. А. Брынцев, М. Г. Романовский. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 536с. — Текст: непосредственный
 6. Костерин, О. Э. Основы генетики : учебник. 2-е изд. - Новосибирск : РИЦ НГУ, 2022. - 650 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443713236.html>
 7. Крежевских, О.В. Методика профессионального обучения : теория и методика интерпрофессионального образования: учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 132с. — Текст: непосредственный
 8. Кузнецова, Т.А. Общая биология: теория и практика: учеб. пособие /Т.А. Кузнецова, И. А. Баженова. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 144с. — Текст: непосредственный
 9. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов.—М.: ИНТУИТ, 2019.— 188 с.— Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>
 10. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514675>
 11. Ризниченко, Г. Ю. Динамика популяций : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ризниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15543-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520444>
 12. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 180 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519887>
 13. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>
 14. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие /под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>
 15. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>
 16. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф> – сайт Министерства образования и науки РФ;
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://standart.edu.ru> – федеральный государственный образовательный стандарт.
4. <http://www.ustoichivo.ru/> - Сайт по устойчивому развитию, включающий электронную библиотеку.
5. http://www.yrazvitie.ru/?page_id=7/ – Международный научный журнал «Устойчивое развитие: наука и практика»
6. <http://www.wwf.ru/> - WWF Всемирный фонд дикой природы

7. <http://www.biodat.ru/> - BIODAT.
8. <http://mpr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды РФ
9. Библиотека- «Флора и фауна» <http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm>
10. Открытая русская электронная библиотека www.orel.rsl.ru
11. Проблемы эволюции <http://macroevolution.narod.ru/index.html>
12. Российская государственная библиотека www.pnb.rsl.ru
13. Российская национальная библиотека www.nlr.ru
14. Словари и энциклопедии On-line www.dic.academic.ru
15. Университетская информационная система РОССИЯ www.cir.ru/index.jsp
16. Biodiversity Heritage Library www.biodiversitylibrary.org/Default.aspx
17. Biological Journal of the Linnean Society <http://mc.manuscriptcentral.com/bjls>
18. Botanicus Digital Library <http://www.botanicus.org/browse/titles>
19. International Plant Names Index <http://ipni.org/>
20. Linnean herbarium <http://linnaeus.nrm.se/botany/fbo/welcome.html.en>
21. Библиотека «Флора и фауна» <http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm>
22. Открытая русская электронная библиотека www.orel.rsl.ru
23. Проблемы эволюции <http://macroevolution.narod.ru/index.html>
24. Российская государственная библиотека www.pnb.rsl.ru
25. Российская национальная библиотека www.nlr.ru
26. Словари и энциклопедии On-line www.dic.academic.ru
27. Университетская информационная система РОССИЯ www.cir.ru/index.jsp
28. Biodiversity Heritage Library www.biodiversitylibrary.org/Default.aspx
29. Biological Journal of the Linnean Society <http://mc.manuscriptcentral.com/bjls>
30. Botanicus Digital Library <http://www.botanicus.org/browse/titles>
31. International Plant Names Index <http://ipni.org/>
32. Linnean herbarium <http://linnaeus.nrm.se/botany/fbo/welcome.html.en>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР представляет собой самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

В ВКР отражаются результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка и апробация новых технологий, методических приемов и методик решения научных проблем в области образования, их теоретическое обоснование.

ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать цели и задачи исследования и методы их решения.

Общие требования к ВКР

Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) регламентируется ГОСТ Р 7.0.5-2008. Ориентировочный объем магистерской диссертации –60-90 страниц текста.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). Диссертация должна иметь твердый переплет.

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (см. Приложение2)
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение или выводы;
- список использованных источников, оформленный по ГОСТ;
- приложения (при наличии).

Содержание

Третья страница представляет содержание работы с указанием страниц отдельных глав и разделов. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Главы от литературного обзора до обсуждения нумеруют. Введение, выводы, список литературы приводят без номеров. Текст этих частей работы, как и глав, начинают с новой страницы. Главы можно делить на подразделы, а подразделы – на еще более мелкие фрагменты.

Содержание нужно составить достаточно подробно, чтобы хорошо отразить структуру работы. В то же время, необходимо избежать излишней детализации. Примерный объем 2/3 – 1 страница.

Заголовки

Названия глав, а также слова «Введение», «Содержание», «Выводы», «Список литературы», «Приложение» следует выделить более крупным шрифтом (например, 18), либо использовать заглавные буквы и/или полужирный шрифт. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки располагаются посередине страницы.

Внутри заголовка текст должен быть равен междустрочному интервалу в основном тексте. Между заголовками разных уровней, а также от заголовка до текста, интервал должен быть в 1,5 раза больше, чем интервал в основном тексте страницы.

Текст

Изложение текста документов регламентируется ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Аббревиатуры.

В магистерской диссертации следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ Р 7.0.12-2011. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании. В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут использоваться и вводимые их авторами аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. В данном случае первое обозначение таких аббревиатур дается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Ссылки.

На все работы, включенные в список литературы, должны быть сделаны ссылки в тексте. Ссылаться следует, указывая конкретные публикации авторов. Если публикации автора, идеи которого приводятся в диссертации, найти не получилось, то, ссылаясь на него и называя его имя, необходимо указать того автора (и его публикацию), благодаря которому стала доступна нужная информация. Если приводится цитата, взятая не из первоисточника, а из работы другого автора, то в конце цитаты в скобках указывается источник, из которого она приводится. В тексте работы не допускается использование фамилий без инициалов. Фамилии, имена собственные, названия учреждений в тексте магистерской диссертации приводят на языке оригинала. Ссылки в тексте

работы рекомендуется оформлять с использованием стандартных сервисов Microsoft Word в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 2008.

Цитирование.

Цитаты являются особой формой фактического материала и используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника для объективной оценки и сопоставления различных точек зрения. Опираясь на их содержание, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала): цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Цитаты должны быть выверены по первоисточнику: следует указать страницу (страницы) издания, из которого взята цитата. Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставится двоеточие, прямая речь начинается с большой буквы и заключается в кавычки. Если слова автора стоят после прямой речи, то прямая речь заключается в кавычки, после неё ставится запятая (вопросительный или восклицательный знак, многоточие) и тире; слова автора начинаются с маленькой буквы. Если цитата является частью предложения, то она выделяется кавычками, но двоеточие или тире не ставятся. Автор цитаты указывается в скобках после цитаты. Ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и 16 помещаются в квадратные скобки. В тексте работы и в подписях к рисункам сокращение слов не допускается, за исключением случаев определенных ГОСТом. Произвольное изложение заимствованных из других источников принципиальных положений включается в работу со ссылкой на источник.

Иллюстративный материал.

Основными видами иллюстративного материала в диссертациях являются рисунок и таблица. В качестве рисунка может быть чертеж, схема, фотография, диаграмма, график и др. Все рисунки и таблицы в тексте работы должны быть пронумерованы (используется сквозная нумерация) и иметь свое индивидуальное название. Ссылки в тексте работы на номер рисунка или таблицы следует писать сокращенно, например: рис. 3, табл. 2 магистерской диссертации. На весь приведённый иллюстративный материал даются ссылки в тексте работы. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации.

Таблицы

Таблицы вставляют в текст работы после их первого упоминания. Если таблица небольшая, то ее помещают сразу после абзаца, в котором на нее ссылаются. Большую таблицу располагают на отдельной странице.

1. Таблица должна иметь номер и название, помещаемые непосредственно перед таблицей. Например, «Таблица 1. Характеристика районов исследования». Знак "№ " (номер) не ставится. Сокращения в заголовках не допускаются. Точка в конце названия не ставится. Нумерация таблиц «сквозная» по всем разделам работы.

2. Названия заголовков пишут в единственном числе и с заглавной буквы: «Вид», «Показатель» и др. Деление ячейки диагонально для заголовка недопустимо.

3. Примечания и сноски со знаком "*" пишут сразу под таблицей, а не внизу страницы. Например: «Примечание. "*" - Значения больше 0».

4. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

5. При переносе большой таблицы на следующую страницу колонки нумеруют и вместо заголовков приводят только номера. Вместо названия пишут «Таблица 1 (продолжение) или «Таблица 1 (окончание)».

6. Единицы измерения, общие для всех показателей таблицы, выносят в название таблицы, например: «относительная численность видов, %».

Рисунки

Все виды иллюстративного материала (рисунок, фотография, схема, диаграмма, чертеж, график) называют «рисунком». Как и таблицы, рисунки помещают после первой ссылки на них в тексте на той же странице. Если рисунок большой, ему можно отвести отдельный лист. При оформлении рисунков нужно соблюдать следующие требования.

1. Рисунок должен иметь номер и название. Например, «Рисунок 1. Динамика среднемесячной температуры воздуха». Название рисунка, в отличие от названия таблицы, помещают под рисунком. Нумерация рисунков по всему тексту «сквозная».

2. Примечания к рисунку пишут сразу после названия более мелким шрифтом или курсивом.

3. Если один рисунок состоит из нескольких графиков, фотографий, схем и т.д., каждую их этих частей обозначают буквами русского алфавита. При ссылке в тексте можно уточнить: рис. 1а или 1г.

4. Если это требуется, необходимо дать легенду к рисунку.

5. Оси графиков должны быть обозначены.

6. Существенные части рисунка иногда полезно выделить с помощью стрелок, контура или штриховки.

7. Рисунки могут быть цветными или черно-белыми, по усмотрению автора. Не нужно стремиться сделать графики, диаграммы и схемы цветными при оформлении текста работы.

Типы графиков и диаграмм:

- линейный – линия соединяет более трех точек. Этот тип графика используют, если соединяемые точки связаны во времени (динамика) или пространстве (изменение показателя в градиенте). Важно помнить, что на одном графике не должно быть больше трех кривых;

- столбчатый – применим ко многим случаям. Например, контроль и варианты опыта. При большой разнице можно использовать “разрезы” в столбиках. Если данные отражают средние величины, нужно показать размах их вариабельности (ошибку средней или среднее квадратичное отклонение). Для этого при построении графиков, например, в программе Excel нужно выбрать опцию «Формат рядов данных» и вкладку «У-погрешности»;

- круговые диаграммы используют для построения различных спектров, т.е. в случаях, когда данные выражены в относительных величинах (долях, процентах градусах).

- 3-х-мерные диаграммы строят, например, когда есть необходимость в третьей оси для отражения данных. Кроме того, можно сделать объемные изображения 2-мерных графиков: линейных, столбчатых, площадных.

Список литературы

В список литературы включаются источники, на которые в выпускной работе есть ссылки, а также те, с которыми студент ознакомился при подготовке работы: законодательные и другие нормативные документы, а также методическая литература, монографии, сборники статей, материалы научных конференций, журнальные и газетные статьи и др. Источники нумеруются в алфавитном порядке (по первой букве первого слова). При этом литературу на иностранных языках рекомендуется приводить в конце списка русскоязычных изданий.

В авторских источниках первым словом считается фамилия автора. Для каждого источника указываются: фамилия и инициалы автора (авторов); полное название книги, статьи; название журнала или сборника статей (для статей); место издания (Москва, Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград – сокращенно, соответственно М., СПб., Пг., Л. – остальные города полностью); название издательства (если имеется в выходных данных), для книг – год издания, для статей – год и номер журнала, общее количество страниц в книге (например, 206 с.) или конкретные страницы для статей (например, С. 15-18).

При использовании информации, размещенной в интернете, необходимо привести все выходные данные публикации, включая авторов, название и адрес страницы интернет-портала

Приложение

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее последующих страницах, располагая их в том порядке, в каком на них давались ссылки в тексте. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, иметь порядковый номер и содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть написано «Приложение». Если приложений больше, чем одно, их следует нумеровать арабскими цифрами в порядке возрастания (без знака №). Иллюстрации и таблицы, помещенные в приложении, не нумеруются.

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, например, материалы, дополняющие работу; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера; акты внедрения результатов;

документы (части документов), содержащие фактические данные о работе конкретных организаций, которые иллюстрируют основное содержание работы.

Готовая работа должна быть тщательно отредактирована, подписана автором и сброшюрована в жестком или мягком переплете.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации к защите

ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Для программ магистратуры тематика выпускных квалифицированных работ разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников по образовательной программе под руководством руководителя программы магистратуры.

Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества(см.Приложение1)

Обучающимся по программам магистратуры утверждаются темы и назначаются руководители выпускных квалификационных работ в течение 1 месяца с момента зачисления на соответствующую программу магистратуры.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им руководителей выпускных квалификационных работ (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора. Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях, допускается изменение темы ВКР и позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета (института). Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом

По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение руководителя магистерской программы, данные проверки на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовые ВКР научному руководителю ВКР.

Научный руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки (далее – отзыв) (Приложение № 4), после чего ВКР направляется соответствующей кафедрой на рецензирование (Приложение № 3). Рецензированию подлежат ВКР, написанные по программам магистратуры.

В качестве рецензентов ВКР по программам магистратуры привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры, либо факультета (института), либо работниками университета.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру рецензию на указанную работу.

В случае получения отрицательной рецензии ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В иных случаях назначается один рецензент.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы, рецензию (рецензии) в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц согласно графику учебного процесса до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей выпускных квалификационных работ, ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета на основании служебной записки заведующих кафедрами.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

ВКР проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом Университета. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме ВКР. На доклад отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента и членов ГЭК.

По завершении защиты ВКР студентов, проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитываются рецензия (рецензии), с которыми знакомятся все члены комиссии. Оценка ВКР выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется ее председателем публично после оформления протоколов заседания.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методологию системного подхода <i>Уметь:</i> решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления

	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методологию системного подхода <i>Уметь:</i> решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления <i>Владеть:</i> методами анализа и синтеза
УК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла <i>Уметь:</i> Разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла <i>Уметь:</i> Разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски <i>Владеть:</i> методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта)
УК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> -основы организации работы в команде; -способы и методы организации командной; -технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимания механизмов выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося; <i>Уметь:</i> - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

			- осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> -основы организации работы в команде; -способы и методы организации командной; -технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимания механизмов выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося; <i>Уметь:</i> - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) <i>Владеть:</i> - навыком организации и работы с командой и составления командной стратегии для достижения поставленной цели - навыками диагностирования личности для работы в команде и их анализ;
УК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> - особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. <i>Уметь</i> - анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью;

			осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации; аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> - особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. <i>Уметь</i> - анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации; аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке <i>Владеть</i> - осуществлением устными и письменными коммуникациями на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации;
УК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> - основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. <i>Уметь</i> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом

			национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> - основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. <i>Уметь</i> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <i>Владеть</i> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности <i>Уметь:</i> - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности <i>Уметь:</i> - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях <i>Владеть:</i> - приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и

			других сферах деятельности
ОПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <i>Уметь:</i> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <i>Уметь:</i> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов <i>Владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования
ОПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования и конструирования учебных занятий в рамках использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии и разработки научно-методического обеспечения для их реализации <i>Уметь</i> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы, конструировать учебные занятия и разрабатывать научно-

			методическое обеспечение их реализации
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать</i> - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования и конструирования учебных занятий в рамках использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии и разработки научно-методического обеспечения для их реализации <i>Уметь</i> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы, конструировать учебные занятия и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации <i>Владеть</i> навыками - проектирования основных и дополнительных образовательных программ и конструирования учебных занятий и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками - проектирования организации

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - условия и принципы духовно-нравственного воспитания. <i>Уметь:</i> - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - условия и принципы духовно-нравственного воспитания. <i>Уметь:</i> - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть:</i> - методикой и принципами воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - программы мониторинга результатов образования. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы мониторинга контролировать и оценивать результаты образования обучающихся.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - программы мониторинга результатов образования. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы мониторинга контролировать и оценивать результаты образования обучающихся. <i>Владеть:</i> - программами мониторинга результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

			обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения <i>Уметь:</i> - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на	<i>Знать:</i> - принципы онлайн-коммуникации

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	(синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения <i>Уметь:</i> - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий <i>Владеть:</i> - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности
ОПК-8	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - научные основы и особенности проектной педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - научные основы и особенности проектной педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <i>Владеть:</i> - навыками проектной педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований.
СПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Уметь:</i> - организовывать самостоятельную работу по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного

			обучения. - проводить диагностику компетенций обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Уметь:</i> - организовывать самостоятельную работу по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения. - проводить диагностику компетенций обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения <i>Владеть:</i> - навыком организации самостоятельной работы по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения.
СПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - современные методики и технологии преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. - основные источники и методы поиска информации, необходимые для разработки программно-методического обеспечения в области биологии <i>Уметь:</i> - применять современные методики и технологии преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. - разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на	<i>Знать:</i> - современные методики и технологии

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. - основные источники и методы поиска информации, необходимые для разработки программно-методического обеспечения в области биологии <i>Уметь:</i> - применять современные методики и технологии преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. - разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). <i>Владеть:</i> - предметной подготовкой для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) - навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
СПК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений; отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов; психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса <i>Уметь:</i> выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов

			сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса; обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания; проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений; отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов; психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса <i>Уметь:</i> выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса; обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания; проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов <i>Владеть:</i> основами разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.

СПК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса <i>Уметь:</i> выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса. обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания. проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений функции и принципы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса <i>Уметь:</i> выявлять, обобщать и распространять отечественный и зарубежный профессиональный опыт в вопросах индивидуализации и

			дифференциации образовательного процесса. определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса. обучать, консультировать, информировать педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания. проектировать индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов <i>Владеть навыками:</i> реализации разнообразных способов информирования педагогического коллектива о современных и эффективных технологиях обучения и воспитания, нацеленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. осуществления и обоснования выбора форм и содержания повышения квалификации педагогических работников, которые соотносятся с запросами обучающихся на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. проектирования и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников, нацеленные на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов
СПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - особенности строения и жизнедеятельности объектов исследования <i>Уметь:</i> - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении научно-исследовательских задач;
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы	<i>Знать:</i> - особенности строения и жизнедеятельности объектов

		государственной экзаменационной комиссии	исследования <i>Уметь:</i> - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении научно-исследовательских задач; - логично и последовательно обосновывать принятие решений на основе полученных знаний; - формировать решения, основанные на исследованиях проблем <i>владеть:</i> - методами научных исследований
СПК-6		Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - новые методы и методики отбора материала для проведения научного исследования; - методические принципы планирования биологического эксперимента. <i>Уметь:</i> - самостоятельно проводить научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности - самостоятельно осваивать и применять новые методы и методики при отборе экспериментального материала для проведения научных исследований в области биологии
		Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> - новые методы и методики отбора материала для проведения научного исследования; - методические принципы планирования биологического эксперимента. <i>Уметь:</i> - самостоятельно проводить научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности - самостоятельно осваивать и применять новые методы и методики при отборе экспериментального материала для проведения научных исследований в области биологии <i>Владеть:</i> - способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и определения их методологии.

Критерии оценивания	Оценка
Ставится магистранту, если компетенции сформированы полностью, он отлично ориентируется в проблематике избранной области научного исследования, прекрасно представляет себе круг задач и методических подходов, с которыми он столкнулся при выполнении магистерской диссертации, в работе отражены актуальность, новизна и практическая значимость; фактический материал работы представлен и обсужден полно и всесторонне; структура и оформление магистерской диссертации соответствует общим требованиям.	отлично
Ставится магистранту, если компетенции сформированы частично, он хорошо ориентируется в проблематике избранной области исследования, хорошо представляет себе круг задач и методических подходов, с которыми он столкнулся при выполнении выпускной квалификационной работы, в работе отражены актуальность и практическая значимость; однако, фактический материал работы представлен и обсужден недостаточно полно; структура и оформление магистерской диссертации соответствует общим требованиям.	хорошо
Ставится магистранту, если компетенции сформированы лишь частично, он слабо ориентируется в проблематике избранной области исследования, смутно представляет себе круг задач и методических подходов, в работе представлен небольшой фактический материал; неполное соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям.	удовлетворительно
Ставится магистранту, если компетенции не сформированы, студент имеет слабое представление о профессиональных задачах; доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.	неудовлетворительно

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. Апелляционные комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена,.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

В состав апелляционной комиссии входит председатель комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с составом государственной экзаменационной комиссии. Срок действия апелляционной комиссии - один календарный год.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором Университета - на основании распорядительного акта). Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц входящих в состав комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Принятые решения оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим, сшиваются в книги и хранятся на факультете в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а так же письменные ответы обучающегося (при их наличии) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решения апелляционной комиссии оформляется протоколом. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, а протокол рассмотрения апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание не позднее даты завершения обучения по соответствующей образовательной программе высшего образования.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выявлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и не подлежит пересмотру.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных умений обучающихся
2. Современные профориентационные технологии в процессе обучения биологии
3. Изучение супрамолекулярных структур в курсе биологии как содержательная основа современного естественнонаучного образования
4. Применение лабораторного практикума для организации познавательной деятельности в процессе обучения биологии
5. Формирование исследовательских умений обучающихся в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности по биологии
6. Влияние электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на предметные результаты по биологии
7. Реализация дидактического принципа связи теории с практикой в процессе обучения биологии
8. Методы и технологии профессиональной ориентации в процессе обучения биологии
9. Конструирование учебно-познавательных задач по биологии и их применение в учебном процессе
10. Применение ресурсом биологического музея в процессе изучения биологических дисциплин

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

на тему: « _____ »

ФИО

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: _____

Руководитель
выпускной квалификационной работы

(ФИО, дата)

Мытищи
20__

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса

факультета _____

направление подготовки/специальность _____

программа подготовки/специализация _____

фамилия, имя, отчество _____

Рецензент _____

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Тема: _____

Рецензия должна содержать:

- Оценку актуальности избранной темы;
- Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы;
- Оценку умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации;
- Оценку степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;
- Положительные стороны и недостатки работы;
- Характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценку работы.

Ф.И.О. рецензента

Подпись _____

_____ 20__ г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ *курса*
факультета _____
направление подготовки/ специальности _____
профиль/программа подготовки/ специальности _____
фамилия, имя, отчество _____

Научный руководитель _____
должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И.О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Ф.И.О. руководителя

Подпись _____

