

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой
индоевропейских и восточных языков
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ Е.Ю. Харитонова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Скрипник Ксения Васильевна, к.ф.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика», в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3.Формы и способы проведения практики	4
4.Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики	5
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	6
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	14
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	15
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	15
Приложения	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1 Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является закрепление и использование теоретических знаний и практических навыков, полученных магистрантами при обучении в ходе самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса в рамках конкретной образовательной организации.

Задачи педагогической практики:

- а) сформировать умения оперировать нужной терминологией, особым научным языком – научным метаязыком при проведении различных форм аудиторных занятий;
- б) выработать навыки адекватного изложения в устной и письменной форме учебного материала на русском и китайском языках;
- в) сформировать у магистранта умения аналитически осмысливать, сопоставлять и обобщать научные данные/факты с практическими результатами.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика», в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Данная практика базируется на комплексе знаний, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Методика преподавания китайского языка», «Методология научного педагогического исследования».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения практики, используются магистрантами при освоении дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения (кит.яз)».

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики - дискретно.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой практики является кафедра восточных языков лингвистического факультета Института лингвистики и межкультурной коммуникации МГОУ и другие образовательные учреждения. Во время прохождения практики магистранты регулярно консультируются с ее руководителем. Для прохождения практики на каждого магистранта оформляется приказ о прохождении педагогической практики. Обучающийся может принести запрос на прохождение практики в выбранной им лично научно-ориентированной организации, при этом руководитель практики постоянно контролирует ее прохождение магистрантом.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 3 семестре, продолжительностью 8 недель.

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Объем практики

Объем практики: 12 зачетных единицы (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2 Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	- знакомство с образовательной организацией, плана-ми работы педагогического коллектива, деятельностью учителей /преподавателей иностранного языка (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования уроков на полугодие, формулировка основных задач и др.), - знакомство с системой обучения в школе (вузе), изучение планов образовательного учреждения и учителей, составление психолого-педагогической характеристики обучающихся	Опрос Дневник по практике
Ознакомительный этап	- знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью кабинетов по иностранным языкам и другим учебным дисциплинам; - знакомство с системой преподавания учителей/ преподавателей иностранного языка и анализ посещенных уроков/занятий и внеаудиторных/ внеурочных мероприятий по иностранному языку	Дневник по практике
Основной этап	- Самостоятельное проведение уроков - Посещение уроков преподавателей/учителей - Подготовка и проведение не менее 2-х внеклассных мероприятий, не менее 10 занятий /уроков и обсуждение их с преподавателем - Помощь преподавателю-методисту, подготовка дополнительных учебных материалов - Ведение личных дневников и оформление планов уроков - Подготовка отчетной документации к	Дневник по практике

	аттестации	
Заключительный этап	ведение личного дневника	Дневник по практике Отчет по практике

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает: -особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; -требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); Умеет: -применить знания на практике посредством китайского языка; -использовать действующее	Устный опрос Индивидуальные задания	Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания

			законодательство в профессиональной деятельности		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает: -особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; -требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; Умеет: - применить знания на практике посредством китайского языка; - воспользоваться законодательством в своей деятельности Владеет: -принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством китайского; - современными образовательными технологиями профессионального образования	Устный опрос Индивидуальные задания	Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания
ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает: -методики обработки результатов данных по вопросам организации образовательного процесса; Умеет: - применить знания при межкультурной коммуникации - методы и приемы, используемые в современной этнолингвистике, социолнгвистике	Устный опрос Индивидуальные задания	Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2.	Знает: систему знаний о ценностях культуры стран изучаемых языков;	Устный опрос Индивидуальные задания	Шкала оценивания устного опроса и

		Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	основные явления на всех уровнях языка и закономерности их функционирования Умеет: -собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; -осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - методами и способами выполнения критического анализа сложных ситуаций в процессе коммуникации; -навыками применения современного инструментария для решения педагогических задач; -современными методами сбора, обработки и анализа данных		индивидуального задания
ОПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	<i>Знает:</i> основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений <i>Умеет:</i> организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Устный опрос Индивидуальные задания	Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	<i>Знает:</i> основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений; этические и нравственные нормы поведения в иноязычном обществе <i>Умеет:</i> организовывать взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка <i>Владеет:</i> навыками успешного взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка	Устный опрос Индивидуальные задания	Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания

СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает: - основные формы организации самостоятельной работы обучающихся; Умеет: - организовывать проведение типовых конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства	Устный опрос Индивидуальные задания	Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает: - многообразие форм организации самостоятельной работы обучающихся; - основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся Умеет: - организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владет: - навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - основными принципами для обучения учащихся выполнять самостоятельную работу	Устный опрос Индивидуальные задания	Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания
СПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает: - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); Умеет: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать	Устный опрос Индивидуальные задания	Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания

			педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает: - особенности организации образовательного по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации - современные образовательные технологии профессионального образования; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Умеет: - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в	Устный опрос Индивидуальные задания	Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания

			процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение; - использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП - контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); - консультирования обучающихся и их родителей		
СПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы образовательного процесса; -современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов;	Устный опрос Индивидуальные задания	Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания

			- разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; -современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); владеть: <i>-навыками</i> разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	Устный опрос Индивидуальные задания	Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания

Описание шкалы оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Устный опрос	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%

	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
2. Выполнение индивидуального задания	90-15 баллов , если задание подготовлено качественно и в срок
	15-0 баллов , если магистрант проявил низкую степень автономности в подготовке индивидуального задания или если оно не выполнено

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках текущего или итогового контроля, или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.

Примеры вопросов в традиционной форме

1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока.
2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке?
3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения?

Примеры тестовой формы проверочных вопросов

(задание: выбрать один правильный ответ)

1. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
 - A пересказ прослушанного или прочитанного текста
 - B выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
 - C разбор грамматических сложностей текста
 - D воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
2. При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как
 - A выполнение действий в соответствии с данным образцом
 - B опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания
 - C грамматический анализ с большим числом примеров
 - D сравнение с родным языком
3. Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является
 - A чисто практический
 - B перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
 - C теоретико-практический
 - D подробное теоретическое объяснение

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе прохождения практики магистранты должны своевременно выполнять все предусмотренные программой практики формы отчетности. Работа практиканта организовывается в соответствии с планом практики (по дням), который составляется в рамках дневника по практике совместно с руководителем практики на установочной лекции.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Количество набранных баллов	Оценка на зачете с оценкой
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	неудовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : иннов.курс для подготовки магистров : учеб.пособие / В. П. Симонов. М.: Вуз.учебник, 2015. 320с.

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Ч. 1/ В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.197 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427474&sr=1.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. М. : Логос, 2013. 448с.

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. 448 с. (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Хапаева, С.С. Шитова, В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство МГОУ, 2011. 115с

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Теория и практика организации виртуальной образовательной среды [Текст] : курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева. М. : МГОУ, 2010. 215с.

4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А. Технология работы педагога в виртуальной образовательной среде МГОУ.Учебно-методическое пособие. М.: Издательство МГОУ, 2010.215с.

5. Зотова Л.Э., Плахотникова И.В. Отношение преподавателей высшей школы к научной деятельности в вузе. //Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки» № 3, 2011.С.115

6. Козырев, В.А. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: науч.-метод. пособие для пед. работников вузов / В. А. Козырев, Н. Л. Шубина; РГПУ. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 429 с.

7. Лазарев, Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! [Текст] / Д.Лазарев. М.: Альпина паблишерс, 2010. 142с.

8. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.244 с.

9. Смирнов С.А. Психология и педагогика высшей школы. М, 2007. 214 с.

10. Учитель. Преподаватель. Тренер. //Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции. / Под ред. Л.М.Митиной. М., 2010.С.15

11. Шитова, В.А. О новых требованиях к современному педагогу// Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. М.: Изд-во МГОУ, 2011, С.28

12. Шитова, В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник Московского

государственного областного университета». Раздел «Педагогика» / №4 (ноябрь) 2011г.
[Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
программа подготовки _____

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

М.П. _____ Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П. _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

Цель практики _____

Задачи практики _____

Индивидуальное задание на практику _____

График педагогической практики

Описание выполненной работы	Продолжительность (в днях)	Отметка руководителя от организации о качестве выполненной работы	Ф.И.О. и должность руководителя практики от организации

Руководитель практики от кафедры _____

_____ «__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ
(указать вид практики)

СТУДЕНТА _____ КУРСА _____ ГРУППЫ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ КАФЕДРЫ _____

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ ОРГАНИЗАЦИИ _____

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ

20____

[illegible]

М. П.

Руководитель практики от кафедры _____
(Ф.И.О.)

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
о работе магистранта во время практики

(навыки, активность, дисциплина, качество и достаточность собранного материала для отчета, поощрения и т.п. (Варианты оценки за практику: «отлично», «хорошо», «удовл.», «неудовл.»))

Подпись

«__» _____ 200__ г.

ФИО руководителя практики,
должность, звание

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ
о работе магистранта во время практики

[illegible]

МП

Примерная схема анализа лекционного занятия

Учебная дисциплина:

Тема лекции:

Преподаватель – ФИО, должность, научное звание, ученая степень

Дата посещения занятия –

Курс, направление подготовки –

п/п	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы(по пятибалльной шкале)
1. СОДЕРЖАНИЕ			
1.	Научность	<u>А) в соответствии с требованиями</u> Б) популярно В) ненаучно	
2.	Проблемность	<u>А) ярко выражена</u> Б) отсутствует	
3.	Сочетание теоретического с практическим	<u>А) выражено достаточно</u> Б) представлено частично В) отсутствует	
4.	Доказательность	<u>А) убедительно</u> Б) декларативно В) бездоказательно	
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	<u>А) хорошая</u> Б) удовлетворительная В) плохая	
6.	Структура лекции	<u>А) четкая</u> Б) расплывчата В) беспорядочная	
7.	Воспитательная направленность	<u>А) высокая</u> Б) средняя В) низкая	
8.	Соответствие учебной программе	<u>А) полностью соответствует</u> Б) частично соответствует	
9.	Использование времени	<u>А) используется рационально</u> Б) излишние траты на организационные моменты В) время используется нерационально	
2. ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЛЕКЦИИ			
1.	Метод изложения (преимущественно)	<u>А) проблемный</u> Б) частично-поисковый В) объяснительно-информационный	
2.	Использование наглядности	<u>А) используется в полном объеме</u> Б) используется недостаточно В) не используется	
3.	Владение материалом	<u>А) свободно владеет</u> Б) частично пользуется конспектом	

		В) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	
4.	Уровень новизны	А) в лекции используются <u>последние достижения науки</u> Б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны В) новизна материала отсутствует	
5.	Реакция аудитории	А) <u>повышенный интерес</u> Б) низкий интерес	
3. ПОВЕДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ			
1.	Манера чтения лекции	А) <u>увлекательная, живая</u> Б) увлекательность и живость выражены не ярко В) монотонная, скучная	
2.	Культура речи	А) <u>высокая</u> Б) средняя В) низкая	
3.	Контакт с аудиторией	А) <u>ярко выражен</u> Б) недостаточный В) отсутствует	
4.	Манера держать себя	А) <u>умеренно выражена мимика и жестикуляция</u> Б) избыточная мимика и жестикуляция В) суетливость и беспорядочность	
5.	Внешнее проявление психического состояния	А) <u>спокойствие и уверенность</u> Б) некоторая нервозность В) выраженная нервозность	
6.	Отношение преподавателя к слушателям	А) <u>в меру требовательное</u> Б) слишком строгое В) равнодушное	
7.	Такт преподавателя	А) <u>тактичен</u> Б) бестактен	
8.	Внешний облик	А) <u>опрятен</u> Б) <u>неряшлив</u>	

Выполняя педагогический анализ лекционного занятия, проведенного ФИО, отмечаем следующие **положительные (или замечания) моменты**:

Соответствие учебного материала, использованного ФИО для подготовки к лекции, программному материалу и поставленным задачам учебного занятия, соблюдение критериев подбора фактического материала – научность, познавательность, системность, последовательность, отражение профессиональной направленности.

Рациональный выбор вида лекционного занятия – академическая лекция, целью которой стало донести до внимания студентов основные положения по теме занятия.

Акцент внимания аудитории на важности данной темы в общем курсе дисциплины (дать название).

Ярко выражена четкая структура лекционного занятия, продуманность введения, переходов от одного вопроса к последующему, их взаимосвязь.

Свободное владение учебным материалом с частичным использованием конспекта.

Повышенный интерес аудитории, присутствие элементов диалога-дискуссии между студентами и лектором. Основная информация предлагалась студентам под запись, но формой лекции являлось монологическое высказывание.

Корректное составление плана, объемное и правильно оформленное содержание лекции.

Систематичное, доступное и последовательное изложение учебного материала. Высокая культура речи, умеренно выдержанная мимика и жестикуляция. Тактичность, но вместе с тем в меру требовательное отношение к студентам.

Оценка лекционного занятия (подсчет выставленных баллов):

Примерная схема анализа практического занятия

1. Исходные данные

Учебное заведение. Факультет, отделение, курс (номер группы); специальность. Дисциплина (учебный курс, спецкурс). Фамилия, имя, отчество преподавателя, ученая степень, должность.

2. Общая характеристика занятия

Тип практического занятия (семинар, лабораторное занятие, деловая игра и т. д.). Тема практического занятия. Цель практического занятия. Место ПЗ в общей системе учебных занятий по теме. Отвечает ли ПЗ общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесено ли с ним в последовательности тем?

3. Структура практического занятия

Выдержана ли общая структура практического занятия: вступление преподавателя; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; практическая часть как плановая; подведение итогов преподавателем; задание для дальнейшей самостоятельной работы по теме.

Какие структурные компоненты были дополнительно введены в практическое занятие? В связи с чем?

4. Содержание и методика проведения занятия

Готовились ли заранее студенты к практическому занятию (распределение вопросов, рефератов, докладов и т. д.)? Наличие у них планов ПЗ.

Какие методы обучения, виды и формы работ применялись на занятии (обсуждение отдельных вопросов, рефератов, докладов, сообщений; дискуссии, полемика, содоклады; решение задач, тренировочных упражнений; работа с первоисточниками, учебной и справочной литературой; тесты; проведение экспериментов; игры; моделирование ситуаций и т. д.).

В полной ли мере способствовали данные методы, формы и виды работ усвоению содержания темы? Какие из них «не сработали»? Почему? Применение каких методов, видов работ и заданий было эффективным?

Как формировались навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями? Как осуществлялся, процесс овладения умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения или отстаивания своей точки зрения? Ощущали ли студенты рост сложности выполняемых заданий?

Как решались педагогом более частные дидактические задачи обучения:

повторение и закрепление знаний; контроль; стимулирование учебно-познавательной деятельности и развитие познавательного интереса?

Использование дидактического материала и технических средств обучения на ПЗ.

Оценка работы каждого студента и группы в целом.

5. Руководство работой студентов

Реализация индивидуального подхода. Учет при разработке заданий и плана занятий уровня подготовки и научных интересов каждого студента группы. Как учитывались личностные качества студентов при организации учебной деятельности, распределении заданий?

Каким образом вовлекал преподаватель студентов в учебную дискуссию, поощрял и стимулировал критичность суждений, самостоятельность в решении проблем, ситуаций, задач и т. д.?

Активность студентов. Были ли заняты студенты напряженной творческой работой, поиском правильных и точных решений?

Активность преподавателя; его профессионализм, организаторские и коммуникативные умения. Позиция преподавателя на занятии (организатор-ведущий, консультант, пассивный слушатель и т.д.).

Как реализовывался на занятии принцип совместной деятельности, сотворчества?

6. Результативность практического занятия

Реализованы ли образовательная и развивающая цели занятия? Степень содействия занятия выработке навыков профессиональной деятельности, расширению и детализации знаний, полученных на лекции.

Использование возможности проверить знания студентов. Мотивационно-стимулирующая ценность ПЗ. В какой мере будет способствовать данное практическое занятие дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме?

Общие выводы, рекомендации и пожелания.

**Образец технологической карты занятия в вузе
по теме «Формы учебных занятий в вузе. Лекция»**

http://www.rusnauka.com/1_NIO_2014/Philologia/1_152371.doc.htm

Этап занятия	Цели на каждом этапе	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методы обучения	Компетенции, формируемые в процессе занятия по соответствию ФГОСу
Целеполагание	Обучать магистрантов формулированию общих и частных целей	<u>Сообщение темы и цели занятия</u> Цели занятия: -дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания лингвистических дисциплин в вузе по теме «Формы учебных занятий в вузе. Лекция», создав условия для самостоятельного изучения различных видов учебных занятий в вузе; -изучить структуру лекции как одного из видов учебных занятий, подготовить магистрантов к успешному прохождению педагогической практики по русскому языку на филологическом факультете.	Осмысление темы и запись целей занятия, формулирование магистрантам и дополнительных – частных целей занятия, в соответствии с их профессиональными интересами и потребностями	Сознательно-практический, метод мозгового штурма	ПК-2: способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Подготовка студентов к усвоению материала	Обучать умению осмысливать структуру нового	Сегодня мы изучаем один из видов учебных занятий в вузе – лекцию. Скажите, что вы знаете о лекциях	Ответы на вопросы, анализ, дискуссия.	Беседа, проблемный метод	ОПК-7: способен планировать и организовывать

	материала	вообще? Какие из посещённых лекций вам наиболее запомнились? Какова структура посещённых вами лекций? Какие из них вам кажутся наиболее удачными?			ать взаимодейст вия участников образовател ьных отношений
Усвоение новых знаний	Распознавать различные виды лекций	Зачитайте по карточкам и словарям определение разных типов лекций. Вопросы. -Почему в разных словарях и других источниках лекции трактуются по-разному? -В каких определения, на ваш взгляд, лекция определена наиболее точно? -Сравните прочитанные определения и составьте схемы этих высказываний. -Проанализируйте структуру высказываний по схемам и сделайте выводы о том, где наиболее полно охарактеризована лекция.	Чтение определений.	Беседа по содержанию прочитанного. Методы исследования, применённые в учебных целях.	ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Сравнительный анализ различных типов и видов лекций	Определить основные признаки различных типов и видов лекций	<u>Сравните</u> Типология (виды) вузовских лекций и их структура: 1) по месту, занимаемому в системе учебного'(предметного) курса: -вводная лекция, -установочная лекция, -программно-тематическая (текущая) лекция, -лекция-комментарий,	Магистранты, опираясь на схему, предложенную в слайде, характеризуют различные виды лекций, записывают материал.	Сознательно-практический метод, метод наглядности, метод мозгового штурма.	ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы

		-обзорная и обзорно-повторительная (заключительная) лекция; 2) по используемым методам и технологиям: А) традиционные (информационная, лекция-комментарий и др.) Б) нетрадиционные (инновационные) лекции: -проблемная лекция, -лекция вдвоем (диалог), -лекция-дискуссия (диспут), -лекция-пресс-конференция и др.; В) по частоте общения лектора с аудиторией: -разовые -тематические, -цикловые лекции.			преодоления трудностей в обучении
Закрепление новых знаний. Выводы.	Обучение самоконтролю, умению делать выводы.	А сейчас проведем небольшой эксперимент. -Постройте схему лекции, которую Вам хотелось бы прочитать для бакалавров. -Сопоставьте свои лекции с теми, которые предложены в распечатках и учебниках. -Сделайте выводы по изученному материалу.	Обучаемые составляют схемы и записывают в тетрадь. Затем рассказывают о своих планах, о том, какие лекции они хотели бы провести, сравнивая их с предложенными на занятии лекциями.	Метод проблемного изучения материала, экспериментальные методы.	ПК-1: способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Домашнее задание. Продолжите дома работу над составлением					ПК-1: способен к организации самостоятельной работы

собственной лекции.					обучающих по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Рефлексия: лингвистическая, лингводидактическая, педагогическая.	Проверка усвоения материала, формирование профессиональных компетенций в процессе насыщенной интеллектуальной рефлексии.	<u>I. Выбрать из предложенных книг наиболее значимую, на ваш взгляд, лекцию</u> <u>II. Выбрать способ построения лекции, наиболее подходящий для ситуации, в которой вы учитесь и работаете.</u> <u>III. Выбрать схему лекции, которая позволяет изучить наибольшее количество материала.</u> <u>IV. Найти недоработки в собственных схемах лекций.</u>	Студенты работают по предложенному на слайде плану в активном режиме мозгового штурма.	Метод мозгового штурма	ПК- 4: способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования