

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.02.2025 10:00:47

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7855918a9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано

и.о. декана факультета физической культуры

и спорта

« 26 » марта 2024 г.

/Кулишенко И.В./

**Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Физическая культура и дополнительное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета физической культуры и спорта

Протокол «26» марта 2024 г. № 8

Председатель УМКом

/Кулишенко И.В./

Рекомендовано кафедрой теории и

методики физического воспитания и

спорта

Протокол от «20» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой

/Матвеев А.П./

Мытищи

2024

Авторы-составители:

Кулишенко И. В., к.п.н., доцент теории и методики физического воспитания и спорта

Михеева А. С., доцент теории и методики физического воспитания и спорта

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – непрерывно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедрах факультета физической культуры или в других организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр.

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., из них практической подготовки – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 2 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков, формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение практически значимых умений и навыков в выбранном направлении, воспитание у будущих учителей профессионально необходимых качеств и психологических свойств личности.

#### **Задачи практики**

Задачами практики являются:

- знакомство с документами планирования, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в различных учреждениях физической культуры и спорта и образовательных учреждениях;
- формирование интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- начальное развитие у будущих учителей важнейших общепедагогических умений (аналитико-диагностических, прогностических, проектировочных, конструктивно-организационных, контрольно-оценочных, коммуникативных);
- знания системы функционирования, содержания деятельности общеобразовательных учреждений;
  - ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;
  - ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации;
  - синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;
  - формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие

компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Основы медицинских знаний» «Анатомия человека», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту».

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) необходима для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности» и прохождения производственной практики (педагогическая практика).

### **4. Содержание практики**

По очной форме обучения

| <b>№</b> | <b>Разделы (этапы) практики</b>        | <b>Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</b>                                            | <b>Формы текущего контроля</b>                      |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Подготовительный</b>                | Установочная лекция, производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности                                                          | Отметка в индивидуальном плане прохождения практики |
| 2.       | <b>Организационно-ознакомительный:</b> | беседы, знакомство с коллективом обучающихся, составление индивидуального плана практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации. | Индивидуальный план прохождения практики            |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>Учебно-методический этап:</b> | - сбор и представление информации об организации;<br>- нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность учреждений физической культуры и спорта и образовательных организации; положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры, схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность подразделения; | - анализ положений о подразделении<br>-Анализ нормативно-правовой документации           |
|    |                                  | - составить документы планирования, необходимые для работы специалиста в области ФКиС;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -документы планирования                                                                  |
|    |                                  | -разработка комплекса общеразвивающих упражнений; (не менее 10 комплексов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -комплекс общеразвивающих упражнений;                                                    |
|    |                                  | Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагогический анализ урока физической культуры.                                         |
|    |                                  | Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п.                                                                                                                                                                                                      | Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (виды мероприятий на выбор студента). |
|    |                                  | - разработать содержание беседы по основам знаний по физической культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта                                |
|    |                                  | - представить проект в виде презентации (PowerPoint), состоящей из 10 слайдов. Презентация должна состоять из двух частей:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проект-презентация                                                                       |
| 3. | <b>Заключительный:</b>           | подведение итогов практики, выставление оценок, подготовка отчетной документации. Заключительная лекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дневник по практике<br>Отчет по практике                                                 |

## 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является зачет с оценкой, проводимый в виде собеседования, на котором студент защищает подготовленный отчет.

В период учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) каждый студент готовит следующую отчетную документацию:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 2):
  - анализ положений о подразделении
  - анализ нормативно-правовой документации

- документы планирования
  - комплекс общеразвивающих упражнений;
  - педагогический анализ урока физической культуры.
  - конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).
  - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.
  - Проект-презентация
2. Отчет по практике (Приложение 1), фотоматериалы.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                              | Этапы формирования                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                            | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;                                                                                                                  | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                      | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                            | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап |

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                       | Описание показателей                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                        | Шкала оценивания                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | пороговый                | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно- | Знать:<br>- знает правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;<br>Уметь:<br>- определять совокупность взаимосвязанных задач и | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа |

|             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                 | методический этап<br>Заключительный этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | необходимого ресурсного обеспечения;<br>- прогнозировать ожидаемые результаты решения задач<br>Владеть:<br>- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                  | документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br>Проект-презентация                                                                                                                                                                                                                                                           | нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта<br>Шкала оценивания проекта-презентации |
| продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знать:<br>- знает правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;<br>Уметь:<br>- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения;<br>- прогнозировать ожидаемые результаты решения задач<br>Владеть:<br>- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br>Проект-презентация | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта<br>Шкала оценивания проекта-презентации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | порогов<br>ый   | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | Знать:<br>- основы психологии<br>- - основы взаимодействия<br>участников образовательного<br>процесса.<br>Уметь:<br>- определять свою роль в<br>команде, исходя из стратегии<br>сотрудничества для достижения<br>поставленной цели<br>Владеть:<br>- Навыками анализа возможных<br>последствия личных действий и<br>планирует свои действия для<br>достижения заданного результата;<br>- Осуществляет обмен<br>информацией, знаниями и опытом с<br>членами команды;        | Индивидуальный<br>план прохождения<br>практики<br>Анализ положений о<br>подразделении<br>Анализ нормативно-<br>правовой<br>документации<br>Документы<br>планирования<br>Комплекс<br>общеразвивающих<br>упражнений;<br>Педагогический<br>анализ урока<br>физической<br>культуры.<br>Конспекты<br>физкультурно-<br>оздоровительных<br>мероприятий<br>(гимнастика до<br>занятий, подвижные<br>игры на перемене,<br>физкультминутки на<br>уроках,<br>физкультурный час).<br>конспект беседы по<br>знаниям физической<br>культуры и спорта.<br>Проект-презентация | Шкала оценивания<br>индивидуального плана<br>практика<br>Шкала оценивания анализа<br>положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа<br>нормативно-правовых<br>документов<br>Шкала оценивания<br>документов планирования<br>Шкала оценивания<br>комплекса<br>общеразвивающих<br>упражнений<br>Шкала оценивания<br>педагогического анализа<br>урока физической<br>культуры<br>Шкала оценивания<br>конспекта физкультурно-<br>оздоровительных<br>мероприятий (гимнастика<br>до занятий, подвижные<br>игры на перемене,<br>физкультминутки на<br>уроках, физкультурный<br>час).<br>Шкала оценивания<br>конспект беседы по<br>знаниям физической<br>культуры и спорта<br>Шкала оценивания<br>проекта-презентации |
|      | продвин<br>утый | Подготовит<br>ельный этап<br>Организаци<br>онно-<br>ознакомите<br>льный этап<br>Учебно-<br>методическ<br>ий этап<br>Заключител<br>ьный этап | Знать:<br>- основы теории и методики<br>физического воспитания;<br>- основы возрастной педагогики<br>и психологии;<br>Уметь:<br>- учитывать особенности<br>поведения других членов команды<br>при реализации своей роли в<br>команде;<br>Владеть:<br>- Способностью оценивать идеи<br>других членов команды для<br>достижения поставленной цели;<br>- Соблюдает установленные нормы<br>и правила командной работы, несет<br>личную ответственность за общий<br>результат. | Индивидуальный<br>план прохождения<br>практики<br>Анализ положений о<br>подразделении<br>Анализ нормативно-<br>правовой<br>документации<br>Документы<br>планирования<br>Комплекс<br>общеразвивающих<br>упражнений;<br>Педагогический<br>анализ урока<br>физической<br>культуры.<br>Конспекты<br>физкультурно-<br>оздоровительных<br>мероприятий<br>(гимнастика до<br>занятий, подвижные<br>игры на перемене,<br>физкультминутки на<br>уроках,<br>физкультурный час).<br>конспект беседы по                                                                   | Шкала оценивания<br>индивидуального плана<br>практика<br>Шкала оценивания анализа<br>положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа<br>нормативно-правовых<br>документов<br>Шкала оценивания<br>документов планирования<br>Шкала оценивания<br>комплекса<br>общеразвивающих<br>упражнений<br>Шкала оценивания<br>педагогического анализа<br>урока физической<br>культуры<br>Шкала оценивания<br>конспекта физкультурно-<br>оздоровительных<br>мероприятий (гимнастика<br>до занятий, подвижные<br>игры на перемене,<br>физкультминутки на<br>уроках, физкультурный<br>час).<br>Шкала оценивания                                                                                                             |

|       |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | знаниям физической культуры и спорта.<br><br>Проект-презентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта<br>Шкала оценивания проекта-презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-2 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знать:<br>- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;<br>- основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий;<br>- основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ<br>- основы организации ЭОиДОТ<br>Уметь:<br>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;<br>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.<br>Владеть:<br>- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий. | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br>Проект-презентация | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта<br>Шкала оценивания проекта-презентации |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знать:<br>- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;<br>- основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий;<br>- основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ<br>- основы организации ЭОиДОТ<br>Уметь:<br>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;<br>- планировать комплексное                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные                                                                                                                                                    | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика                                                                                                                                                                                                            |

|       |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                    | <p>применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p> <p>Проект-презентация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> <p>Шкала оценивания проекта-презентации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-7 | пороговый   | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> <li>- Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> </ul> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p> <p>Проект-презентация</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> <p>Шкала оценивания проекта-презентации</p> |
|       | продвинутый | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> <li>- Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                                                                                    | <p>Владеть:</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>- Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. Проект-презентация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> <p>Шкала оценивания проекта-презентации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-9 | пороговый | <p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <p>- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ</p> <p>Уметь:</p> <p>- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;</p> <p>- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;</p> <p>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и</p> | <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта. Проект-презентация</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p> <p>Шкала оценивания проекта-презентации</p> |

|             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| продвинутый | Подготовительный этап<br>Организационно-ознакомительный этап<br>Учебно-методический этап<br>Заключительный этап | Знать:<br>- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ<br>Уметь:<br>- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;<br>- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;<br>- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;<br>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий<br>Владеть:<br>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Индивидуальный план прохождения практики<br>Анализ положений о подразделении<br>Анализ нормативно-правовой документации<br>Документы планирования<br>Комплекс общеразвивающих упражнений;<br>Педагогический анализ урока физической культуры.<br>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.<br>Проект-презентация | Шкала оценивания индивидуального плана практика<br>Шкала оценивания анализа положения подразделения<br>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов<br>Шкала оценивания документов планирования<br>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений<br>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры<br>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).<br>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта<br>Шкала оценивания проекта-презентации |  |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания индивидуального плана практики

| Критерии оценивания                                                                                                    | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики                            | 2                              |
| Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики     | 2                              |
| Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2                              |
| Имеется отметка о согласовании индивидуального плана практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом     | 2                              |
| Имеется личная подпись                                                                                                 | 2                              |

### Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                                                              | 5                       |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.                                    | 3                       |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1                       |
| Характеристика не представлена                                                                                                                                                                                                        | 0                       |

### Шкала оценивания анализа положения подразделения

| Критерии оценивания                                                               | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы. | 6 баллов                       |
| положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы  | 5 баллов                       |
| положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы  | 4 балла                        |
| положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок.                          | 3 балла                        |

### Шкала оценивания документов планирования

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                                                              | 5                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.                                    | 3                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1                              |
| Характеристика не представлена                                                                                                                                                                                                        | 0                              |

### Шкала оценивания конспекта беседы по знаниям физической культуры и спорта

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                                                              | 5                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.                                    | 3                              |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1                              |
| Характеристика не представлена                                                                                                                                                                                                        | 0                              |

### Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>В анализе отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.</li> <li>2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.</li> <li>3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.</li> <li>4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.</li> <li>5. Методическое обеспечение урока:<br/>Методика проведения различных этапов урока.</li> <li>6. Поведение и деятельность учащихся на уроке.</li> <li>7. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь</li> </ol> | <b>10 баллов</b>               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя.<br>8. Общие результаты урока:<br>выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| В анализе отражены:<br>1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.<br>2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.<br>3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.<br>4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.<br>5. Методическое обеспечение урока:<br>Методика проведения различных этапов урока. | <b>5 баллов</b> |
| В анализе отражены:<br>1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.<br>2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.<br>3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1 балл</b>   |

**Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                      | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;                                                | 6 баллов                              |
| индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, | 5 баллов                              |
| индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теоретически                                 | 4 балла                               |
| индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией               | 3 балла                               |
| индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией                        | 0                                     |

**Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений**

| <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по | <b>5</b>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   | 4 |
| обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          | 3 |
| обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | 2 |

### Шкала оценивания проекта-презентации

| Критерии оценивания                                              | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации | 3                              |
| Соответствие выбранной тематике проекта                          | 3                              |
| Отражение основных идей в содержании проекта                     | 3                              |
| Умение логически и грамотно представлять презентацию             | 3                              |
| Соответствие объёма презентации                                  | 3                              |
| Итого                                                            | 15                             |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант работы во время прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики):

Индивидуальный план практики

1. Анализ нормативно-правовых документов практики (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).
2. Анализ документов планирования
  - комплексный - изучение и разбор всех аспектов учебного занятия;
  - компонентный - анализ отдельных компонентов (элементов) учебного занятия;
  - проблемно-ориентированный - анализ выполнения специально поставленных задач как для всей группы, так и индивидуально для определенных обучающихся.
3. План-конспект занятия
4. Изучение нормативно-правовой документации (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила

внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).

5. Комплекс общеразвивающих упражнений;
6. Конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).
7. Протокола педагогического анализа занятия
8. Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта
9. Проект-презентация.

Первые 5 слайдов должны быть посвящены той школе, в которой Вы проходили учебную практику, и отражать выполнение заданий проекта.

Задания проекта:

- Изучение Устава школы и локальных актов
- Проведение анкетирования учителей физической культуры образовательной организации
- На сайте ОУ найдите основную образовательную программу основного общего образования. Укажите цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- Описание материально-технической базы школы по предмету «Физическая культура»

Часть 2. Следующие 5 слайдов должны содержать Ваши предложения по усовершенствованию школы в направлении физическая культура (2 слайда) и усовершенствованию материально-технической базы школы по Вашему профилю подготовки (3 слайда).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика) учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность.

Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика), используются следующие формы отчётности:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы:

Индивидуальный план прохождения практики

- анализ положений о подразделении
- Анализ нормативно-правовой документации
- документы планирования
- комплекс общеразвивающих упражнений;
- план-конспект занятия;
- конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта
- проект-презентация

2. Отчет по практике, фотоматериалы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета по практике.

## Шкала оценивания зачета с оценкой

| <b>Количество баллов</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30-20</b>             | ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру. |
| <b>20-10</b>             | ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умения определять и решать основные учебно-воспитательные задачи; был инициативен, но при этом не проявил творческого подхода к работе.                                                                                                                                                         |
| <b>10-5</b>              | ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.                                                                                                                               |
| <b>5-0</b>               | ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную учебную и воспитательную работу; обнаружил слабое знание профилирующих дисциплин, неумение применять их на практике; не установил правильные взаимоотношения с обучающимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность.                                                                                                |

### Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

| <b>Баллы, полученные обучающимися</b> | <b>Оценка</b>       |
|---------------------------------------|---------------------|
| 81 – 100                              | отлично             |
| 61 – 80                               | хорошо              |
| 41 – 60                               | удовлетворительно   |
| 0 – 40                                | неудовлетворительно |

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1. Основная литература

1. Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки : учебное пособие. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106593.html>
2. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 246с. – Текст: непосредственный
3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий : учебно-методическое пособие / сост. Д. А. Вихарева, Е. В. Козлова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 45 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85808.html>
2. Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Чернышева, И. В. Кондратюк, О. А. Лысенко, А. И. Мацко. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115779.html>
3. Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие. - Омск : СибГУФК, 2019. - 108 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301271.html>
4. Криживецкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие / Криживецкая О. В. , Ивко И. А. - Омск : СибГУФК, 2018. - 120 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/sibguflk\\_057.html](https://www.studentlibrary.ru/book/sibguflk_057.html)
5. Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе : учебно-методическое пособие / С. А. Давыдова, А. Р. Галеев, Н. И. Синявский, А. В. Фурсов. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 68 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118981.html>
6. Комплексно-комбинированные занятия оздоровительной гимнастикой : учебное пособие / В. А. Гриднев, В. П. Шибкова, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2019. — 81 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99762.html>
7. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология : учебное пособие. — М. : Спорт, 2017. — 128 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74293.html>
8. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учеб.-метод. пособие / Мельникова Ю. А. , Мельников К. В. - Омск : СибГУФК, 2020. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301462.html>
9. Мудриевская, Е. В. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 53 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107084.html>
10. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>

## 7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.rian.ru](http://www.rian.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. [www.sport28.ru](http://www.sport28.ru).
4. <http://www.fizkulturaravshkole.ru/>
5. <http://fizkultura-na5.ru/>
6. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)
7. <http://www.openclass.ru/>
8. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)
9. <http://festival.1september.ru/>
10. [http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_sport/index.php](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

обучающийся \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки «\_\_\_\_\_»,  
профиль «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

СРОКИ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ф.и.о., должность)

Мытищи  
20\_\_\_\_

## Индивидуальный план практики

Индивидуальный план учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) \_\_\_\_\_ на период  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Ф.И.О.

| Виды<br>деятельности | Срок<br>выполнения | Отметка о<br>выполнении | Примечания |
|----------------------|--------------------|-------------------------|------------|
|                      |                    |                         |            |
|                      |                    |                         |            |

**Содержательная (аналитическая) часть отчета** (заполняется студентом)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Обучающийся-практикант \_\_\_\_\_  
(подпись)

(ПОДПИСЬ)

(Ф.И.О.)

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры  
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

### ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

направления подготовки \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

квалификации (степени) бакалавр

направляется на \_\_\_\_\_ практику

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (организация адрес)

Преподаватель- руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра \_\_\_\_\_

E-mail fakul-fk@mgou.ru

## План практики

| Дата                                    | Содержание деятельности | Продолжительность в часах |
|-----------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
|                                         |                         |                           |
| Итого часов/зачетных единиц за практику |                         |                           |

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

## 1. Представление информации об организации

### Анализ положений о подразделении

[illegible]

(заполняются обучающимся в период работы)

[illegible][illegible]

### Списки учащихся прикрепленных классов

#### Класс

| №    | Фамилия, имя | Группа здоровья | Медицинская группа |
|------|--------------|-----------------|--------------------|
| 1    |              |                 |                    |
| 2    |              |                 |                    |
| 3    |              |                 |                    |
| 4    |              |                 |                    |
| 5    |              |                 |                    |
| 6    |              |                 |                    |
| 7    |              |                 |                    |
| 8    |              |                 |                    |
| 9    |              |                 |                    |
| 10   |              |                 |                    |
| 11   |              |                 |                    |
| 12   |              |                 |                    |
| 13   |              |                 |                    |
| 14   |              |                 |                    |
| 15   |              |                 |                    |
| .... |              |                 |                    |
|      |              |                 |                    |

**Провести анализ состава класса (количество детей и %):**

1 группа здоровья - \_\_\_\_\_

2 группа здоровья- \_\_\_\_\_

3 группа - \_\_\_\_\_

Основная медицинская группа \_\_\_\_\_

Подготовительная группа \_\_\_\_\_

Специальная медицинская - \_\_\_\_\_

## **Педагогический анализ занятия**

### **Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия**

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включает следующие компоненты: место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, тестирование занимающихся, выводы и рекомендации.

1. **Место занятия** в системе годичного планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

2. **Организация учебно-тренировочного занятия:**

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая и моторная плотность занятия;
- использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

3. **Содержание учебно-тренировочного занятия:**

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;
- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;
- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования);
- направленность тренировочных нагрузок (аэробная - ЧСС до 155 уд./мин; смешанная - 156-175; анаэробная - 188 и выше);
- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

4. **Методика проведения учебно-тренировочного занятия:**

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;
- педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;
- методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий занимающихся
- поощрение, наказание;
- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

5. **Личностные качества тренера-преподавателя:**

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;

- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;
- четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

6. Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование):

- физической (общей, специальной);
- технико-тактической;
- интегральной;
- соревновательной.

7. Выводы и практические рекомендации:

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;
- оптимальность выполнения задач тренировки; - особенно интересное и поучительное на занятии;
- что произвело на занятии наибольшее впечатление;
- замечания;
- оценка занятия.

( к данному разделу прилагается план (сценарий, положение и т.п. проведенного мероприятия)

### Анализ проведенного мероприятия (отметить полученные результаты)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
дата подпись Ф.И.О.

Класс \_\_\_\_\_

Даты проведения

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are approximately 20 lines in total. The first line is slightly offset from the left edge, creating a margin. The rest of the lines follow a regular pattern down the page.

## Анализ проведенной работы

### Оценка классного руководителя

32