

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2020 г. 16:21:51
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » июня 2020 г.
Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Управление современными педагогическими системами
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

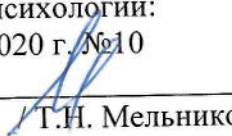
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

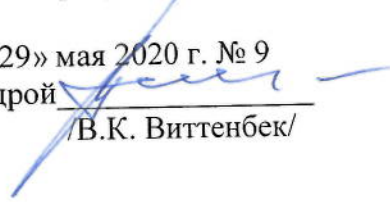
Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. №10
Председатель УМКом


/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Мурзакова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

Коренева Марьям Рашидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Управление современными педагогическими системами» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 № 125

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по выбору студентов.

Рецензенты:

Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начального образования» МГОУ

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ _____ /
(Мельников Т.Н)

Содержание

Планируемые результаты обучения.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
Объем и содержание дисциплины.....	6
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	9
Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
Методические указания по освоению дисциплины.....	30
Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Управление современными педагогическими системами» является формирование у студента теоретических знаний в области управленческого процесса в системе педагогической работы на различных уровнях; координации и оптимизации деятельности педагогического учреждения.

– **Задачи дисциплины научить студентов:**

- формировать системные знания по теоретическим и практическим основам управления педагогическими учреждениями;
- диагностике, прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов и явлений в современных педагогических учреждениях;
- высокой педагогической культуре их участия в социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем семьи и детей;
- участвовать в разработке социальных проектов в рамках мероприятий социальной политики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- базовые понятия, теоретические и практические основы управления и профессиональное саморазвитие педагога;
- особенности построения карьеры как осознанного стремления к личностному и профессиональному росту;
- культуру и властные доминанты педагогической организации.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах планирования рабочего времени;
- трактовать и использовать нормативно-правовую документацию учреждения;
- распределять решения и устанавливать приоритетность решения задач;
- оптимизировать педагогический процесс с использованием функции контроля и контроллинга.

владеть:

- владеть основными приемами и методами управления;
- основными диагностическими методиками, путями их интерпретации; анализом полученных результатов педагогического процесса;
- способностью к принятию решений по педагогическому процессу.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие характеристики педагогической организации, подходы к определению её целей, задач и стратегии;
- технологию принятия управленческих решений;
- особенности работы с персоналом, осуществляющего социально-педагогическую работу в учреждении;
- способы формирования эффективной управленческой команды;
- особенности организационной культуры в сфере социально-педагогической работы;
- принципы профессиональной этики менеджера-педагога;

уметь:

- осуществлять на профессиональной основе управленческую, организационно-методическую, социально-диагностическую и инновационную деятельность;
- формировать цели социально-педагогической службы и эффективно использовать человеческие ресурсы для их достижения;
- разрабатывать стратегические и тактические планы социально-педагогической службы;
- проектировать организационную структуру управления социально-педагогической службой;
- разрабатывать основные регламенты деятельности;
- вести аналитическую работу по изучению особенностей и условий повышения эффективности управления социально-педагогическими службами;
- вести организационно-управленческую работу в подразделениях социально-педагогических служб.

Владеть:

- технологиями организационно-управленческой работы в подразделениях социально-педагогических учреждений и служб;
- методами исследования практики социально-педагогического управления в воспитательно-образовательной сфере;
- навыками межведомственного взаимодействия с государственными и иными учреждениями;
- технологиями организации делового общения, приносящего максимальную пользу учреждению;
- навыками управления инновациями, работы с социальными проектами и программами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Управление современными педагогическими системами» имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Управление социальными педагогическими системами» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Самоменеджмент и профессиональное развитие педагога», ««Основы менеджмента в начальной школе и дошкольной организации», «Особенности управления современными образовательными организациями (дошкольными и начальной школой)».

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения элементов практической деятельности у будущего специалиста-управленца, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что будущий специалист не сможет состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющие концептуализировать его практическую деятельность управленческого стиля и осваивать само проектную сторону в сфере социальной политики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,3

Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	48

Дисциплина изучается в одном семестре – 8 (очная форма обучения). Формы контроля: экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
<i>Тема 1.</i> Теоретико-методологические основы управления в педагогической работе	2	4	
<i>Тема 2.</i> Нормативно-правовая база управления педагогической работой	2	4	
<i>Тема 3.</i> Система управления педагогической работой.	2	4	
<i>Тема 4.</i> Функции управления в педагогической работе. Понятия и виды функций управления.		4	
<i>Тема 5.</i> Методы управления в педагогической работе	2	4	
<i>Тема 6.</i> Коммуникации при реализации управления педагогической работой.		3	
<i>Тема 7.</i> Понятие управленческих решений при реализации педагогической работы		3	
<i>Тема 8.</i> Подбор кадров. Мотивация труда педагогических работников.	2	3	
<i>Тема 9.</i> Организация и оценка труда педагогических работников.		3	
<i>Тема 10.</i> Эффективность управления педагогической работой и пути ее повышения.	2	4	
Итого:	12	36	-

3.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы управления в педагогической работе

Понятие управления. Задачи управления. Принципы управления. Система управления социально-педагогической работой. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социально-педагогической работой. Социальная служба как институциональная основа управления социально-

педагогической работой. Виды социально-педагогических служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социально-педагогической работы

Тема 2. Нормативно-правовая база управления педагогической работой.

Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления педагогической работой. Законы РФ. Нормативные правовые акты Правительства РФ. Ведомственные нормативные правовые акты.

Тема 3. Система управления психолого-педагогической работой.

Внешняя среда социально-педагогической организации. Внутренняя среда организации. Миссия и цели педагогической организации. Требования к постановке целей. Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости. Организационная структура (структура аппарата управления) педагогической организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная. Структура органов исполнительной власти в системе педагогической работы. Структура Центров социально-педагогического обслуживания.

Тема 4. Функции управления в педагогической работе.

Планирование в социально-педагогической работе. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социально-педагогических программ. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Мотивация труда специалистов социально-педагогической работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Контроль и регулирование в социально-педагогической организации.

Тема 5. Методы управления в педагогической работе.

Понятие «методы управления». Организационные методы управления: уставы организаций педагогической сферы, положения, регламенты. Экономические методы и возможности их использования в управлении педагогической работой. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.

Тема 6. Коммуникации при реализации управления педагогической работой.

Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций. Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть. Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.

Тема 7. Принятие управленческих решений при реализации педагогической работы.

Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений. Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. Контроль исполнения управленческих решений. Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.

Тема 8. Подбор кадров. Мотивация труда педагогических работников.

Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для педагогической работы. Адаптация педагогических работников к условиям рабочего места. Охрана труда. Должностной регламент. Пути повышения профессионального уровня. Карьера. Мотивы выбора профессии. Методы стимулирования труда. Этическая культура управления педагогической работой.

Тема 9. Организация и оценка труда педагогических работников.

Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха. Права педагогических работников. Связь между уровнем организации труда и его результатами. Методы оценки деятельности педагогических работников. Аттестация

Тема 10. Эффективность управления педагогической работой и пути ее повышения.

Сущность эффективности управления педагогической работой: исторический подход к её определению. Критерии эффективности. Методика определения эффективности управления педагогической работой. Социальные программы и их оценка.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретико-методологические основы управления в педагогической работе	Понятие управления. Задачи управления. Принципы управления. Система управления педагогической работой. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социально-педагогической работой в современных образовательных организациях. Социальная служба как институциональная основа управления социально-педагогической работой образовательной организации. Виды социально-педагогических служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социально-педагогической работы.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспект</i> <i>Тезисы</i> <i>Устный опрос:</i> 1. Тестирование по Шкале РОКИЧА (терминальные ценности; инструментальные ценности). Самоанализ проведенного тестирования. 2. Тестирование «Анализ мнимых и истинных ценностей». Самоанализ проведенного тестирования.
Тема 2. Нормативно-правовая база управления педагогической работой.	Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления педагогической работой в современных образовательных организациях. Законы РФ. Нормативные правовые акты Правительства РФ. Ведомственные нормативные правовые акты.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспект</i> <i>Тезисы</i> <i>Устный опрос</i> <i>Участие в дискуссии:</i> 1.«История карьеры». Педагогический анализ предложенной ситуации. 2.Краткая характеристика организационной культуры педагогической организации (где Вы проходили практику)
Тема 3. Система управления психолого-педагогичес	Внешняя среда социально-педагогической современной образовательной организации. Внутренняя среда организации. Миссия и цели	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и	Учебная программа, литература по	<i>Конспект</i> <i>Тезисы</i> <i>Творческое задание</i>

кой работой.	современной образовательной организации. Требования к постановке целей. Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости. Организационная структура (структура аппарата управления) педагогической организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная. Структура органов исполнительной власти в системе педагогической работы в современных образовательных организациях. Структура Центров социально-педагогического обслуживания.		сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	теме, материалы лекций	
Тема 4. Функции управления в педагогической работе современных образовательных организаций	Планирование в педагогической работы в современных образовательных организациях. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социально-педагогических программ. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Мотивация труда специалистов социально-педагогической работы современных образовательных организаций. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Контроль и регулирование в социально-педагогической организации.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Устный опрос:</i> 1. Анализ концепции социальной мобильности (П. Сорокин). 2. Качества педагога-лидера (А.М. Долгоруков).
Тема 5. Методы управления в социально-педагогической работе современных образовательных организаций	Понятие «методы управления». Организационные методы управления: уставы организаций педагогической сферы, положения, регламенты. Экономические методы и возможности их использования в управлении педагогической работой в	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспект Тезисы Устный опрос:</i> 1. Составление «Программы самостоятельного развития лидерства у педагога» 2. Управление

ьных организа и	современных образовательных организациях. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.		по теме		временем
Тема 6. Коммуника ции при реализации управления педагогичес кой работой.	Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций. Власть и влияние организации. Основы и источники власти в современной образовательной организации. Лидерство и власть. Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программ а, литерату ра по теме, материал ы лекций	<i>Конспект Тезисы Устный опрос:</i> 1.Конфликт - «семья» - работа». 2.Хронофаги.
Тема 7. Принятие управленче ских решений при реализации педагогичес кой работы.	Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений. Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. Контроль исполнения управленческих решений. Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программ а, литерату ра по теме, материал ы лекций	<i>Конспект Тезисы Устный опрос:</i> 1. Время как ресурс решения проблем. 2.Карьерная стратегия педагога.
Тема 8. Подбор кадров. Мотивация труда педагогичес ких	Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для педагогической работы. Адаптация педагогических работников к условиям рабочего места. Охрана труда. Должностной регламент. Пути	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном	Учебная программ а, литерату ра по теме, материал	<i>Конспект Тезисы Устный опрос:</i> 1.Ценности.

работников.	повышения профессионального уровня. Карьера. Мотивы выбора профессии. Методы стимулирования труда. Этическая культура управления педагогической работой в современных образовательных организациях.		зале, анализ литературы по теме	ы лекций	
Тема 9. Организация и оценка труда педагогических работников	Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха. Права педагогических работников современных образовательных организаций.. Связь между уровнем организации труда и его результатами. Методы оценки деятельности педагогических работников. Аттестация.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспект Тезисы Устный опрос:</i> 1. Оценка трудовой деятельности педагога.
Тема 10. Эффективность управления педагогической работой и пути ее повышения.	Сущность эффективности управления педагогической работой: исторический подход к её определению. Критерии эффективности. Методика определения эффективности управления педагогической работой в современных образовательных организациях. Социальные программы и их оценка.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	<i>Конспект Тезисы Реферат:</i> 1. <i>Устный опрос:</i> 1. Педагогическая организация и референтная группа. 2. Профессиональное педагогическое выгорание.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 1, 3, 9, 10) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам;

или предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ДПК – 15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях - тема № 2, 4, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-13	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Тема 1,,2, 3, 8 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); - Выполнение презентаций;	знать: -базовые понятия, теоретические и практические основы управления и профессиональное саморазвитие педагога; -особенности построения карьеры как осознанного стремления к личностному и профессиональному росту; -культуру и властные доминанты педагогической организации. уметь: -ориентироваться в современных проблемах планирования рабочего времени; -трактовать и использовать нормативно-правовую документацию учреждения; -распределять решения и устанавливать приоритетность решения задач; -оптимизировать педагогический процесс с использованием функции контроля и контроллинга.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Тема 1,2, 3, 8 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); - Выполнение презентаций; 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.	знать: - базовые понятия, теоретические и практические основы управления и профессиональное саморазвитие педагога; - особенности построения карьеры как осознанного стремления к личностному и профессиональному росту; - культуру и властные доминанты педагогической организации. уметь: - ориентироваться в современных проблемах планирования рабочего времени; - трактовать и использовать нормативно-правовую документацию учреждения; - распределять решения и устанавливать приоритетность решения задач; - оптимизировать педагогический процесс с использованием функции контроля и контроллинга. владеть - основными приемами и методами управления; - основными диагностическими методиками, путями их интерпретации; анализом полученных результатов педагогического процесса; - способностью к принятию решений по педагогическому процессу.	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); контрольная работа экзамен	61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	---------------

ДПК-15	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Тема 4,5, 6, 7, 9,10 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); 3. Прохождение практик;	знать: -базовые понятия, теоретические и практические основы управления и профессиональное саморазвитие педагога; -особенности построения карьеры как осознанного стремления к личностному и профессиональному росту; -культуру и властные доминанты педагогической организации. уметь: -ориентироваться в современных проблемах планирования рабочего времени; -трактовать и использовать нормативно-правовую документацию учреждения; -распределять решения и устанавливать приоритетность решения задач; -оптимизировать педагогический процесс с использованием функции контроля и контроллинга.	- наличие презентации; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); - экзамен	41-60 баллов
--------	-----------	--	---	---	--------------

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Тема 4, 5, 6, 7, 9,10 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.	знать: -базовые понятия, теоретические и практические основы управления и профессиональное саморазвитие педагога; -особенности построения карьеры как осознанного стремления к личностному и профессиональному росту; -культуру и властные доминанты педагогической организации. уметь: -ориентироваться в современных проблемах планирования рабочего времени; -трактовать и использовать нормативно-правовую документацию учреждения; -распределять решения и устанавливать приоритетность решения задач; -оптимизировать педагогический процесс с использованием функции контроля и контроллинга. владеть -основными приемами и методами управления; -основными диагностическими методиками, путями их интерпретации; анализом полученных результатов педагогического процесса; -способностью к принятию решений по педагогическому процессу.	- наличие конспектов; - наличие реферата ; - работа на практических занятиях (опрос); контрольная работа экзамен	61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Какие виды управления современными педагогическими системами Вам известны?

2. Сформулируйте понятие социального управления педагогическими системами

3. В чем заключается сущность социального управления педагогическими системами?

4. Рассмотрите социальное управление педагогическими системами как процесс, перечислив его составные элементы

5. Дайте определение концепции управления педагогическими системами

6. В чем суть «одномерных» учений об управлении?

7. Что представляют «синтетические» учения об управлении?

8. Выберите из известных Вам учений об управлении:

- организационные концепции менеджмента

- социально-психологические концепции менеджмента

- эмпирическую концепцию менеджмента

- системные концепции менеджмента

9. Рассмотрите эволюцию взглядов на управление

10. Назовите принципы управления педагогической организацией

11. Перечислите основные принципы управления в системе педагогической работы

12. Дайте определение функции управления педагогическими организациями

13. Перечислите классические функции педагогической организации

14. Выявите функции управления в системе педагогической работы

15. Назовите функции педагогической службы

16. Какие функции, на ваш взгляд, особенно актуальны в современных условиях управления в социальной сфере

17. Что такое педагогическая организация и какими показателями характеризуется ее состояние?

18. Какая классификация педагогических организаций Вам известна?

19. Что представляет педагогическая организация как социотехническая система?

20. Дайте общие характеристики педагогической организации и выявите специфику организаций социальной сферы:

20. Дайте понятие организационной структуры управления

21. Какая типология организационных структур управления Вам известна?

22. Перечислите ключевые элементы схемы структуры управления организацией

23. Приведите пример классических структур управления в педагогической работе

24. Какую роль в развитии педагогической сферы играют субъекты, социальные институты, социальные процессы, социум?

25. Охарактеризуйте структуру администрирования в системе педагогической работы:

26. В чем заключается функциональное значение административно-управленческих методов?

27. Охарактеризуйте организационные процессы в педагогических службах:

28. В чем заключаются особенности структурно-функционального построения и практической деятельности педагогических служб?

29. Перечислите организационно-правовые формы педагогических служб:

30. В чем суть программно-целевого управления в педагогической работе?

31. Какую роль в решении педагогических проблем играет социальное проектирование?

32. Охарактеризуйте механизмы внедрения педагогических социальных проектов и программ

33. В чем суть и преимущества бизнес-планирования в педагогической работе?

34. Раскройте сущность, содержание и структуру мотивации педагогических работников

35. В чем сущность, содержание и логика процесса мотивации?

36. Дайте характеристику мотивационной классификации:

37. В чем практическая значимость содержательных теорий мотивации?

38. В чем суть процессуальных теорий мотивации?

39. Что такое персонал, и какими показателями характеризуется его состояние?

40. С каких точек зрения можно рассматривать структуру персонала?

41. Что собой представляют профессия, специальность, квалификация?

42. Что такое должность, и какие ее разновидности существуют?

43. В чем суть кадрового менеджмента и каковы его основные принципы?

44. Что такое деловая карьера, каковы ее виды, цели, этапы?

45. Как происходит подбор кадров в педагогические учреждения?

46. Для чего предназначена аттестация педагогических работников и какова ее процедура?

47. Что собой представляет «горизонтальная карьера» в деятельности педагога?

48. Как осуществляются увольнения сотрудников?

49.Каковы преимущества и недостатки неформальной организации?

50.Какие стадии развития коллектива можно выделить?

51.Каковы функции и обязанности руководителей педагогических служб?

52.Как осуществляется регламентация должностных прав и обязанностей персонала организации?

53.Покажите преимущества и недостатки авторитарного и демократического типов руководства в социальной сфере применительно к современной России.

54.Какие условия влияют на формирование типа и стиля руководства в педагогической сфере?

55.Каковы механизмы формирования и функционирования социального лидерства.

56.Назовите источники, особенности проявления и формы разрешения конфликтов в системе управления.

57.Назовите причины, по которым руководители высшего уровня принимают незапрограммированные решения

58.Поясните, почему интуитивные решения преобладают в общем числе принимаемых решений руководителями высшего уровня

59.Приведите примеры решений, принимаемых в условиях неопределенности и риска

60. Сравните решения, принятые руководителями с гуманистической и технократической системами ценностей

61.Опишите достоинства и недостатки индивидуальных и групповых решений

61.Назовите методы решения проблем в экстремальных ситуациях

62.Назовите основные объекты управленческих технологий

63.Каковы способы управления по целям?

64.В чем суть управленческой технологии - управление по результатам?

65.Назовите группы потребностей и интересов, используемых в управлении

66. Дайте определение эффективности управления педагогическими организациями

67. Каким образом можно оценить эффективность педагогического управления?

68. Какие методы и методики используются при оценке эффективности управления в педагогической сфере?

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные положения теории управления педагогическими организациями.
2. Система управления педагогической работой.
3. Уровни управления педагогической работой.
4. Педагогическая служба как институциональная основа управления педагогической работой.
5. Особенности управления в учреждениях педагогического обслуживания.
6. Внешняя и внутренняя среда педагогической организации.
7. Миссия и цели педагогической организации.
8. Распределение труда в педагогической организации.
9. Общая характеристика нормативной правовой базы в управлении педагогической работой.
10. Законодательная база управления педагогической работой.
11. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.
12. Ведомственные нормативные правовые акты по вопросам управления педагогической работой.
13. Направления развития нормативно-правового регулирования в педагогической работе.
14. Общая характеристика функций управления в педагогической работе.
15. Планирование в педагогической работе.
16. Программно-целевое управление.
17. Особенности и структура социальных программ.
18. Делегирование полномочий.
19. Теории мотивации.
20. Регулирование в педагогической организации.
21. Характеристика организационных методов управления в педагогической работе.
22. Экономические методы и особенности их использования в управлении педагогической работой.
23. Психологические методы управления в педагогической работе.
24. Межличностные коммуникации в профессиональной педагогической работе.
25. Коммуникативные сети в педагогической работе.
26. Лидерство и власть в профессиональной педагогической работе.
27. Конфликты при осуществлении управления в педагогической работе.
28. Управленческое решение как психологический процесс.
29. Сущность управленческих решений.

30. Структура принятия управленческих решений.
31. Модели принятия управленческих решений.
32. Контроль исполнения управленческих решений.
33. Эффективность реализации управленческих решений.
34. Сущность эффективности управления педагогической работой.
35. Критерии эффективности управления.
36. Методика определения эффективности управления педагогической работой.

Примерные темы для рефератов и презентаций

1. Принципы организации труда.
2. Разделение и кооперация труда.
3. Нормирование труда.
4. Рационализация форм и методов труда.
5. Права педагогических работников.
6. Методы оценки деятельности педагогических работников.
7. Планирование потребности в педагогических работниках.
8. Отбор кадров для педагогической работы.
9. Адаптация педагогического работника к рабочему месту.
10. Охрана труда педагогических работников.
11. Мотивы выбора профессии педагогического работника.
12. Методы стимулирования труда.
13. Этическая культура управления педагогической организации.
14. Пути повышения профессиональной компетенции педагогических работников.

Примерные вопросы к опросу:

1. Тестирование по Шкале РОКИЧА (терминальные ценности; инструментальные ценности). Самоанализ проведенного тестирования.
2. Тестирование «Анализ мнимых и истинных ценностей». Самоанализ проведенного тестирования.
3. «История карьеры». Педагогический анализ предложенной ситуации.
4. Краткая характеристика организационной культуры педагогической организации (где Вы проходили практику).
5. Анализ концепции социальной мобильности (П. Сорокин).
6. Качества педагога - лидера (А.М. Долгоруков).
7. Составление «Программы самостоятельного развития лидерства у педагога».
8. Управление временем.
9. Конфликт «семья - работа».
10. Хронофаги.
11. Время как ресурс решения проблем.
12. Карьерная стратегия педагога.
13. Ценности.
14. Оценка трудовой деятельности педагога.
15. Профессиональное педагогическое выгорание.
16. Педагогическая организация и референтная группа.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в

себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов- содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

15–17 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

8–14 баллов. Письменный ответ контрольной работы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–7 баллов. При письменном изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

18–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

15–17 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

8–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Комаров, Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. - М. : Дашков и К°, 2016. - 302 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453435>
2. Привалова, Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учеб. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 220 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516>
3. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М.: Дашков и К°, 2015. - 496 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

6.2.Дополнительная литература

1. Ильенкова, С.Д. Социальный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /С.Д. Ильенкова, В.И. Кузнецов. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 127 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93212>
2. Трапезникова, И.С. Администрирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 63 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429712>
3. Черникова, И.В. Социальные инновации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 185 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457887>
4. Юдина, А.И. Социальный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 231 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227989>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. <http://vasilieva.narod.ru/index.htm> - УПРАВЛЕНИЕ: государственное, региональное, муниципальное и территориальное общественное самоуправление
2. <http://www.kcnti.csti.ru/irr/> - Информационные ресурсы России. Научно-практический журнал.
3. <http://psymanager.km.ru/> - Психологические аспекты управления
4. <http://ecsocman.edu.ru/> - Экономика, социология, менеджмент. Федеральный образовательный портал.
5. <http://soc.lib.ru/> - Soc.Lib.ru - Электронная библиотека. Социология, Психология, Управление.
6. <http://home.novoch.ru/~azazel/> - Социальная работа. Независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук.
7. <http://www.aup.ru/> - AUP.Ru - Административно-Управленческий Портал.
8. <http://rsuh.by.ru/> - Интерактивный электронный словарь - управление персоналом.
9. <http://eur.ru/Catalog/All-All.asp> - Библиотека экономической и управленческой литературы.
10. <http://www.ptpu.ru/> - Проблемы теории и практики управления.
11. <http://www.setevoi.ru/psiho/> - СЕТЕВОЙ online: психология управления.
12. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
13. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в

соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто

подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине «Управление современным педагогическими системами» (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znaniy.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Salameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symboloo;
- создание электронных тренажеров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/2 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИИБ IronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office ProPlus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Управление современными педагогическими системами» / Составители: Мурзакова О.Г., Коренева М.Р. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, (см. список литературы).