

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 6
Председатель Г.Е. Суслин /



Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 11 » апреля 2019 г. № 02
Председатель УМКом А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования

Протокол от « 21 » июня 2019 г. № 10
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова /

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Анисимова Л.Н., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования МГОУ

Ершова Е.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Мусатова М.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ (от 22.02.2018 № 126) для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа научно-исследовательской работы входит в обязательную часть Блока 2 "Практика".

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

Содержание

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО	5
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	5
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно- исследовательской работы	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	24
Приложение 1	25

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Основной **целью** научно-исследовательской работы магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в современных условиях, формирование научно-исследовательских умений и профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Основным реальным результатом научно-исследовательской работы магистранта является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Задачами научно-исследовательской работы магистранта являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умений анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- обеспечение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- формирование готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
- обеспечение готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

Данные задачи научно-исследовательской работы соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование» и ООП ВО по программе подготовки «Профессиональное образование»: научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

Данные задачи научно-исследовательской работы соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование»:

научно-исследовательская деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- самостоятельное осуществление научного исследования и применение его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

проектная деятельность:

- проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения для их реализации;
- проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

методическая деятельность:

- научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

педагогическая деятельность:

- организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;
- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО

Научно-исследовательская работа магистрантов входит в блок 2 «Практики» и является важной составляющей магистерской программы подготовки «Профессиональное образование» по направлению «Педагогическое образование». Она призвана обеспечить научно-исследовательскую подготовку магистранта, тесную взаимосвязь между его теоретическим обучением, практиками и профессиональной деятельностью, вооружить комплексом практических умений и навыков. Научно-исследовательская работа направлена на формирование личности магистра, способного к эффективной научно-исследовательской, проектной, управленческой, и методической деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен постоянно саморазвиваться и совершенствоваться как исследователь. Научно-исследовательская работа магистранта опирается на компетенции, сформированные на предыдущих ступенях образования, а также на компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей блока 1 «Дисциплины и модули» магистерской программы подготовки «Профессиональное образование» по направлению «Педагогическое образование», и является важной ее составляющей.

Научно-исследовательская работа магистранта имеет многоцелевой, междисциплинарный характер, является аккумулярующим разделом ООП, что обеспечивает создание образовательной среды для успешного написания магистерской диссертации.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре, в лабораториях МГОУ, в библиотеках (государственных, публичных, городских, вузовских и др.), образовательных организациях Московской области и г. Москвы.

Научно-исследовательская работа магистрантов проходит в соответствии с графиком учебного процесса ООП «Профессиональное образование»: в течение 2-х недель в 1 семестре, 2-х недель во 2 семестре, 2-х недель в 3 семестре, 2-х недель в 4 семестре.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 16 зачетных единиц 576 часов.

№ п/п	Направления научно-исследовательской работы	Трудоемкость (в час/ЗЕТ)				Формы текущего контроля
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
	Установочная лекция	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	
1.	Определение темы исследования, включающее консультации с научным руководителем, определение направления исследования.	12 ч.	-	-	-	Формулировка темы исследования.

	темы исследования, определение противоречий в теории и практике профессионального образования в контексте темы исследования, изучение психолого-педагогической литературы по выбранному направлению исследования.					противоречия и обоснование актуальности темы исследования.
3.	Разработка научного аппарата исследования, включающего: -определение цели, объекта и предмета исследования; -формулирование гипотезы и определение задач исследования; -определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования.	14 14 14	- - -	- - -	- - -	Формулировка цели, объекта и предмета исследования Формулировка гипотезы и задач исследования Формулировка предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования
4.	Включение в научную среду кафедры и университета, предполагающее подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы.	22	-	-	-	Доклад, раскрывающий актуальность выбранной темы исследования.
5.	Теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования.	-	20	-	-	Конспекты изученных источников.
6.	Понятийно-терминологический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий, составление тезауруса по теме исследования.	-	14	-	-	Тезаурус по теме исследования.
7.	Подготовка к оформлению текста магистерской диссертации, включающая составление библиографического списка по теме исследования.	-	44	-	-	Библиографический список.
8.	Апробация результатов теоретического анализа литературы по теме	-	12	-	-	Доклад, раскрывающий теоретико-методологические

	исследования, включающая подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы.					основы исследования.
9.	Освоение методов эмпирического исследования, включающее проведение бесед, тестирования, анкетирования и др.	-	22	-	-	Записи собранного материала.
10.	Проектирование экспериментальной работы по теме магистерской диссертации, включающее консультации с научным руководителем, беседы с ведущими преподавателями, изучение литературы.	-	28	-	-	Теоретическое обоснование предлагаемой методики экспериментальной работы.
11.	Моделирование предлагаемого способа решения задач исследования, включающее изучение литературы, осмысление передового педагогического опыта, консультации с научным руководителем.	-	-	36	-	Обоснование модели предлагаемого способа решения задач исследования.
12.	Апробация результатов моделирования предлагаемого о способа решения задач исследования, включающая подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы.	-	-	18	-	Доклад о результатах моделирования предлагаемого способа решения задач исследования и методике экспериментальной работы.
13.	Оформление текста магистерской диссертации, предполагающее написание текста первой главы магистерской диссертации.	-	-	34	-	Черновой вариант текста первой главы магистерской диссертации.
14.	Качественный и количественный анализ результатов экспериментальной работы, включающий сбор, систематизация, обработка и интерпретация полученных данных.	-	-	18	-	Качественная и количественная оценка результатов эксперимента.
15.	Оформление текста магистерской диссертации, предполагающий написание текста второй главы магистерской диссертации.	-	-	34	-	Черновой вариант текста второй главы магистерской диссертации.
16.	Обобщение результатов исследования, включающее формулирование	-	-	-	27	Формулировка выводов по магистерской диссертации

	аналитических и эмпирических выводов исследования.					
17.	Апробация результатов исследования, включающая подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы.	-	-	-	27	Доклад о результатах проведенного исследования.
18.	Оформление текста магистерской диссертации, предполагающая, систематизацию и структурирование материалов исследования, написание введения и заключения.	-	-	-	43	Черновой вариант магистерской диссертации.
19.	Подготовка к предварительной защите магистерской диссертации, предполагающее консультации с научным руководителем по его замечаниям к тексту магистерской диссертации, корректировка текста, получение отзыва научного руководителя, подготовка доклада и презентации.	-	-	-	43	Окончательный вариант текста магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, презентация к докладу.
	Заключительная лекция	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1,2,3,4 семестрах.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-4)	- формулирование темы исследования; - обоснование актуальности темы исследования; - разработка научного аппарата исследования, включающего: определение цели, объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы и определение задач исследования, определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования; - анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования; - моделирование предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач; - апробация результатов моделирования предлагаемого способа решения научно-исследовательских задач (участие в работе научно-исследовательского семинара); - самостоятельное осуществление научного исследования на основе

	предлагаемого способа решения задач исследования (на основе моделирования); - качественная и количественная оценка результатов эксперимента; - составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).
Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1)	- анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования для поиска и изучения известных креативных решений исследовательских задач; - моделирование самостоятельно разработанного способа креативного решения поставленных научно-исследовательских задач магистерской диссертации; - апробация и обсуждение на научно-исследовательском семинаре результатов моделирования предлагаемого способа креативного решения научно-исследовательских задач; - самостоятельное осуществление научного исследования с применением индивидуальных креативных способностей; - составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	- анализ специальной литературы, включающий изучение, анализ состояния и потенциала управляемой системы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и ее макро- и микроокружения на основе использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - использование полученных знаний при обосновании актуальности выбранной темы магистерской диссертации и при моделировании предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач; - составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).
Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-2)	- анализ специальной литературы, включающий изучение, индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - использование знаний индивидуальных и групповых технологий для принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность при обосновании актуальности выбранной темы магистерской диссертации; - использование знаний индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность при моделировании предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач; - использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность в процессе самостоятельного осуществления научного исследования по теме магистерской диссертации; - составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	- формулирование темы исследования; - обоснование актуальности темы исследования; - разработка научного аппарата исследования, включающего: определение цели, объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы и определение задач исследования, определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования; - анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования; - моделирование предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач; - апробация результатов моделирования предлагаемого способа решения научно-исследовательских задач (участие в работе научно-исследовательского семинара); - самостоятельное осуществление научного исследования на основе предлагаемого способа решения задач исследования (на основе моделирования); - качественная и количественная оценка результатов эксперимента; - составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).
---	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ПК-4	пороговый	1. Формулирование темы исследования. 2. Обоснование актуальности темы исследования. 3. Разработка научного аппарата исследования, включающего: определение цели, объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы и определение задач исследования, определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования. 4. Анализ психолого-педагогической и специальной литературы.	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Формулировка темы исследования. Обоснованность актуальности темы исследования. Формулировка цели, объекта и предмета исследования Формулировка гипотезы и задач исследования Формулировка предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования. Конспекты изученных источников.	21-40	незачтено (неудовлетворительно)
------	-----------	--	--	---	-------	---------------------------------

	базовый	включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования. 5. Моделирование предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач. 6. Апробация результатов моделирования предлагаемого способа решения научно-исследовательских задач (участие в работе научно-исследовательского семинара). 7. Самостоятельное осуществление научного исследования на основе предлагаемого способа решения задач исследования (на основе моделирования).	Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Деятельностный этап формирования компетенции: Владение начальными навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Обоснование модели предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач. Доклад о результатах моделирования предлагаемого способа решения научно-исследовательских задач и методике экспериментальной работы. Научного исследования на основе предлагаемого способа решения задач исследования (на основе моделирования).	41 - 60	зачтено (удовлетворительно)
	повышенный	8. Качественная и количественная оценка результатов эксперимента. 9. Составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).	Когнитивный этап формирования компетенции: Системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Операционный этап формирования компетенции: В целом сформированное и системное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Деятельностный этап формирования компетенции: Владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Качественная и количественная оценка результатов эксперимента. Отчет о научно-исследовательской работе (по семестрам).	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Операционный этап формирования компетенции: Успешное, системное и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования		81 - 100	зачтено (отлично)
ПК-1	пороговый	1. Анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования для поиска и изучения известных креативных решений исследовательских задач. 2. Моделирование самостоятельно разработанного способа	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Конспекты изученных источников. Обоснование модели самостоятельно разработанного	21-40	незачтено (неудовлетворительно)

	базовый	креативного решения поставленных научно-исследовательских задач магистерской диссертации. 3. Апробация и обсуждение на научно-исследовательском семинаре результатов моделирования предлагаемого способа креативного решения научно-исследовательских задач.	Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Деятельностный этап формирования компетенции: Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	способа креативного решения поставленных научно-исследовательских задач магистерской диссертации. Доклад о результатах моделирования предлагаемого способа креативного решения научно-исследовательских задач.	41 - 60	зачтено (удовлетворительно)
	повышенный	4. Самостоятельное осуществление научного исследования с применением индивидуальных креативных способностей. 5. Составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).	Когнитивный этап формирования компетенции: Системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Операционный этап формирования компетенции: В целом сформированное и системное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Деятельностный этап формирования компетенции: Целенаправленное и грамотное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Научное исследование с применением индивидуальных креативных способностей. Отчет о научно-исследовательской работе (по семестрам).	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования политики Операционный этап формирования компетенции: Успешное, системное и обоснованное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования		81 - 100	зачтено (отлично)
ОПК-7	пороговый	1. Анализ специальной литературы, включающий изучение, анализ состояния и потенциала управляемой системы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и ее макро- и микроокружения на основе использования	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Конспекты изученных источников.	21-40	незачтено (неудовлетворительно)

	базовый	комплекса методов стратегического и оперативного анализа. 2. Использование полученных знаний при обосновании актуальности выбранной темы магистерской диссертации и при моделировании предлагаемого способа решения конкретных научных-исследовательских задач. 3. Составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).	Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Деятельностный этап формирования компетенции: Владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации и при моделировании предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач. Отчет о научно-исследовательской работе (по семестрам).	41 - 60	зачтено (удовлетворительно)
	повышенный		Когнитивный этап формирования компетенции: Системные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Операционный этап формирования компетенции: В целом сформированное и системное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Деятельностный этап формирования компетенции: Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутой		Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и системные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Операционный этап формирования компетенции: Успешное, системное и обоснованное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		81 - 100	зачтено (отлично)
ПК-2	пороговой	1. Анализ специальной литературы, включающий	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания	Конспекты изученных источников.	21-40	незачтено (неудовле

		изучение индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Использование знаний индивидуальных и групповых технологий для принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность при обосновании актуальности темы магистерской диссертации. 3. Использование знаний индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность при моделировании предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач. 4. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей	учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Обоснованность актуальности темы исследования.		
	базовый		Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Деятельностный этап формирования компетенции: Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Обоснование модели предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач.	41-60	зачтено (удовлетворительно)
	повышенный		Когнитивный этап формирования компетенции: Системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Операционный этап формирования компетенции: В целом сформированное и систематическое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Самостоятельное научное исследование по теме магистерской диссертации.	61-80	зачтено (хорошо)

		шей образова- тельную деятельность в процессе самостоятельно о осуществления научного исследования по теме магистерской диссертации.	образовательных организациях соответствующего уровня образования. Деятельностный этап формирования компетенции: Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Отчет о научно- исследовательской работе (по семестрам).	81 - 100	зачтено (отлично)
	продвинутый	5. Составление отчетов о научно- исследовательс- кой работе (по семестрам).	Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Операционный этап формирования компетенции: Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.			

ОПК-5	пороговый	1. Формулирование темы исследования. 2. Обоснование актуальности темы исследования. 3. Разработка научного аппарата исследования, включающего: определение цели, объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы и определение задач исследования, определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования.	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода. Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Формулировка темы исследования. Обоснованность актуальности темы исследования. Формулировка цели, объекта и предмета исследования Формулировка гипотезы и задач исследования Формулировка предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования.	21-40	незачтено (неудовлетворительно)
	базовый	4. Анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования. 5. Моделирование предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач. 6. Апробация	Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода. Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. Деятельностный этап формирования компетенции: Владение начальным опытом разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Конспекты изученных источников. Обоснование модели предлагаемого способа решения конкретных научно-исследовательских задач. Доклад о	41-60	зачтено (удовлетворительно)

	повышенный	результатов моделирования предлагаемого способа решения научно-исследовательских задач (участие в работе научно-исследовательского семинара). 7. Самостоятельное осуществление научного исследования на основе предлагаемого способа решения задач исследования (на основе моделирования). 8. Качественная и количественная оценка результатов эксперимента.	Когнитивный этап формирования компетенции: Системные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода. Операционный этап формирования компетенции: В целом сформированное и системное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. Деятельностный этап формирования компетенции: Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	результатах моделирования предлагаемого способа решения научно-исследовательских задач и методике экспериментальной работы. Научного исследования на основе предлагаемого способа решения задач исследования (на основе моделирования). Качественная и количественная оценка результатов эксперимента. Отчет о научно-исследовательской работе (по семестрам).	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый	9. Составление отчетов о научно-исследовательской работе (по семестрам).	Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и системные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода. Операционный этап формирования компетенции: Успешное, системное и обоснованное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное владение начальным опытом разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.		81 - 100	зачтено (отлично)

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

По итогам выполнения научно-исследовательской работы магистрантом составляется письменный отчет (Приложение №1). Цель отчета – показать степень освоения практических навыков, степень формирования системы компетенций для решения профессиональных задач. Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан магистрантом.

Содержание отчета по результатам научно-исследовательской работы:

1 семестр

В отчете должно содержаться: обоснование выбора темы диссертации (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также цель, задачи, объект и предмет исследования); характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; предварительные результаты изучения анализа основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; рабочий план подготовки магистерской диссертации; выводы о вкладе проделанной работы в магистерскую диссертацию.

2 семестр

В отчете должно содержаться описание задач исследования с обоснованием их актуальности, научной и практической значимости; сбор и обработка фактического материала для диссертационной работы, оценка его достоверности и достаточности для работы над диссертацией; оценка прогнозируемых результатов с точки зрения научной и практической значимости; выводы о вкладе проделанной работы в магистерскую диссертацию.

3 семестр

В отчете должно содержаться: обоснование методов решения и их применения; изложение результатов решения; экономический анализ результатов; место исследуемой задачи в современной системе научных и практических достижений; направление дальнейших исследований.

4 семестр

В четвертом семестре магистрант на основе проделанной НИР оформляет и завершает работу над магистерской диссертацией.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций по НИР требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование».

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций магистров.

Результатом научно-исследовательской работы является:

в 1-м семестре

- утвержденная тема диссертации и индивидуальный план работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы (доклад, раскрывающий актуальность выбранной темы исследования).

во 2-м семестре

- определение методологической основы исследования (доклад, раскрывающий теоретико-методологические основы исследования);
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.

в 3-м семестре

- проведение экспериментальной работы;
- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных (доклад о результатах моделирования предлагаемого способа решения задач исследования и методике экспериментальной работы).

в 4-м семестре

- качественная и количественная оценка полученных результатов эксперимента, оценка их достоверности и обобщение результатов проведенного исследования (доклад о результатах проведенного исследования);
- подготовка окончательного текста магистерской диссертации и ее оформление.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, выставляется итоговая оценка (зачет). Зачет проводится после завершения проведения НИР. Результаты научно-исследовательской работы оформляются в виде отчета и представляются научному руководителю (Приложение №1). Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя представляется на выпускающую кафедру. Форма проведения зачета – выступление на заседании выпускающей кафедры с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий.

Критериями оценивания выполнения научно-исследовательской работы являются оценки «зачтено», «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчет, представленный по итогам научно-исследовательской работы, содержит достаточный обзор литературы по проблеме исследования, критическое осмысление положений научных и нормативно-методических источников отечественных и зарубежных авторов по проблемам исследования, разработаны новые перспективные методы к решения профессиональных задач. Вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний демонстрирует сформированность компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях.

Оценка «незачтено» выставляется, если индивидуальный план работы не выполнен; отчет, представленный по итогам научно-исследовательской работы, содержит недостаточный или неполный обзор литературы по проблеме исследования; не разработаны теоретические и методические предложения по совершенствованию; уровень знаний студента демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций; доклад на научную конференцию и (или) статья в научный журнал не подготовлены, или подготовлены на недостаточно профессиональном уровне.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
2. Новиков А. М., Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82772>

3. Новиков Д. А., Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков. - М.: Эгвес, 2009. - 157 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>.

6.2. Дополнительная литература

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб.пособ./И.Г. Безуглов. В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект.2008.-194с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В. Коржуев, В.А. Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
7. Коржуев А. В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: «Академический проект», 2008. - 288 с. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205>.
8. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М.: URSS, 2010. - 300 с.
9. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография [Текст] / Э.Д. Новожилов. – М.: «Физико-математическая литература», 2007, 363 с.
10. Филонов Г.Н. Системный мониторинг качества исследований. [Текст] / Педагогика.- 2011.-№ 9

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер: www.gumer.info
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
3. Живой журнал «Педагогика и воспитание»: www.livejournal.ru/communities/23
4. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
5. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
6. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
7. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
8. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
9. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
11. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
12. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
13. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Rus/Pedagog/russencp/

14. Сайт «Образование: исследовано в мире»:
www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
15. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
16. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
17. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»:
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
18. Электронная библиотека диссертаций: www.diss.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

- техническое обеспечение дисциплины: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиapрезентаций (медиакоммуникаций).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Отчет
о выполнении о научно-исследовательской работы
за _____ семестр обучения

Магистрант _____
(имя, отчество, фамилия)

Год поступления в магистратуру _____

Программа _____

Дата начала семестра _____ / ____ / ____ Дата окончания семестра ____ / ____ / ____

Фактически выполненная НИР, ее краткое содержание	Фактический объем работ, в часах и зач.ед.	Отметка о выполнении (оценка)	Руководитель (ФИО)	Подпись руководителя, дата подписания

Дополнительная информация:

Магистрант _____
(фамилия, инициалы)

_____ (подпись)

Научный руководитель МД _____
(фамилия, инициалы)

_____ (подпись)

_____ (дата)