

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Юридический факультет

Кафедра гражданского права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 15 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 15 » 07 2021 г. № 7

Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Правовое регулирование устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки:

Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____
/К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой гражданского права

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой _____
/А.Н. Левушкин /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Левушкин А.Н., доктор юридических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование устройства детей, оставшихся без попечения родителей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1451 от 25.11.2020

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся знаний в области правового регулирования устройства детей, оставшихся без попечения родителей; закрепление у них навыков эффективной работы с нормативными правовыми актами, применения норм частного права с учетом тенденций развития правовой науки и судебной практики в области семейного права.

Задачи дисциплины:

- выработать у обучающихся навыки, позволяющие им правильно ориентироваться в действующем семейном законодательстве;
- дать обучающимся необходимые знания в сфере правового регулирования устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- на основе системного подхода сформировать целостное представление об ответственности в частном праве РФ;
- научить правильно квалифицировать юридические факты, необходимые для правильной квалификации противоправных деяний и определения правовых последствий их совершения;
- привить навыки и умения по правильному толкованию и применению норм семейного законодательства;
- подготовить специалистов, способных осуществлять как правотворческую, так и правоприменительную деятельность в области частного права;
- выработать умение оказывать правовую и иную помощь гражданам в сфере семейных правоотношений.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-4 Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При изучении дисциплины «Правовое регулирование устройства детей, оставшихся без попечения родителей» обучающимся необходимо опираться на знания, полученные, прежде всего, при изучении семейного права, конституционного права, гражданского права.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны понимать, уметь анализировать, правильно толковать правовые нормы, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	16,2
Лекции	6
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	120
Контроль	7,8

Формами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой в 4 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Соглашение об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Размер, форма и порядок уплаты (взыскания) алиментов на детей. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Взыскание алиментов на детей, находящихся в детских учреждениях. Основания и порядок изменения алиментов, взыскиваемых на детей, и освобождения родителей от их уплаты. Участие родителей в дополнительных расходах.	2	2
Тема 2. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей.		
Тема 3. Опека и попечительство. Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав и отраслевая принадлежность. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации. Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, лишенных родительской заботы. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и	2	2

попечительства, их правовой статус и функции. Опекунуны и попечители. Опекаемые и подопечные. Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми. Права и обязанности опекунов и попечителей. Личные и имущественные отношения семейно-правового характера, складывающиеся между опекуном и опекаемым, попечителем и подопечным. Гражданско-правовые обязанности опекунов и попечителей и формы их осуществления. Способы и формы управления имуществом подопечного. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей. Освобождение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей: понятие, порядок и условия. Отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей: понятие, порядок, условия и правовые последствия. Прекращение опеки и попечительства. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в реализации правоотношений опеки и попечительства.		
Тема 4. Усыновление (удочерение) детей. Понятие и особенности усыновления (удочерения). Субъекты отношений по усыновлению. Порядок учета лиц, желающих усыновить детей. Условия усыновления. Согласие родителей усыновляемого ребенка на его усыновление. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка. Порядок усыновления. Документы на усыновление, предъявляемые в суд. Вопросы, разрешаемые судом при усыновлении ребенка. Тайна усыновления и ее правовое обеспечение. Правовые последствия усыновления ребенка. Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления ребенка. Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления.	2	2
Тема 5. Приемная семья. Понятие и образование приемной семьи. Приемная семья как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, сущность, черты и правовой статус приемной семьи. Приемные родители и предъявляемые к ним требования. Социально-психологические и юридические проблемы применения института приемной семьи в российском семейном праве. Основания возникновения и правовые формы существования приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: понятие, черты, стороны и правовая природа. Права и обязанности сторон договора. Ответственность сторон за неисполнение и ненадлежащее исполнение договора. Обеспечение органами опеки и попечительства нормальных условий существования приемной семьи. Личные и имущественные отношения, складывающиеся между приемными родителями и воспитываемым ребенком (детьми). Семейно-правовые и гражданско-правовые обязанности приемных родителей и форма их реализации. Формы управления приемными родителями имуществом воспитываемых детей. Контроль над деятельностью приемных родителей. Основания, формы и условия прекращения отношений по		2

воспитанию приемных детей. Прекращение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.		
Тема 6. Патронатное воспитание. Понятие и особенности патронатного воспитания, отличие его от иных форм устройства детей. Службы реабилитации, социальной защиты и их роль в патронатном воспитании. Договор о патронатном воспитании. Права и обязанности патронатных воспитателей.		2
ИТОГО	6	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количество во час.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Соглашение об уплате алиментов. Порядок уплаты взыскания алиментов. Тема 2. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Взыскание алиментов на детей, находящихся в детских учреждениях. Основания и порядок изменения алиментов, взыскиваемых на детей, и освобождения родителей от их уплаты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.	26	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики, подготовка контрольной работы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование лабораторный практикум
Тема 3. Опека и попечительство .	Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав и отраслевая принадлежность. Участие органов	30	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики, подготовка	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	разбор конкретных ситуаций психологический тренинг

	государственного управления и местного самоуправления в реализации правоотношений опеки и попечительства.		контрольной работы.		лабораторный практикум
Тема 4. Усыновление (удочерение) детей.	Понятие и особенности усыновления (удочерения). Субъекты отношений по усыновлению. Порядок учета лиц, желающих усыновить детей. Условия усыновления.	30	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики, подготовка контрольной работы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	групповая дискуссия лабораторный практикум
Тема 5. Приемная семья. Тема 6. Патронатное воспитание.	Приемная семья как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, сущность, черты и правовой статус приемной семьи. Понятие и особенности патронатного воспитания, отличие его от иных форм устройства детей.	34	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики, подготовка контрольной работы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	дискуссия разбор конкретных ситуаций
Итого:		120			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

СПК-4 Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
--	--

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	разбор конкретных ситуаций, дискуссия, тестирование	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения	разбор конкретных ситуаций, дискуссия, тестирование, групповая дискуссия, психологический тренинг	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания групповой дискуссии Шкала

			разных людей; эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия Владеть: способностью демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение		оценивания психологического тренинга
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности правоотношений, возникающих в связи правовым регулированием устройства детей, оставшихся без попечения родителей; правовое регулирование устройства детей, оставшихся без попечения родителей Уметь: осуществлять консультирование в устной и письменной форме по правовым вопросам, касающихся устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также процессуальным вопросам	разбор конкретных ситуаций, дискуссия, тестирование	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности правоотношений, возникающих в связи правовым регулированием устройства детей, оставшихся без попечения родителей; правовое регулирование устройства детей, оставшихся без попечения родителей Уметь: осуществлять	разбор конкретных ситуаций, дискуссия, тестирование, групповая дискуссия, психологический тренинг,	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			консультирование в устной и письменной форме по правовым вопросам, касающимся устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также процессуальным вопросам Владеть: способностью давать квалифицированные заключения по вопросам, требующим специальных знаний		групповой дискуссии Шкала оценивания психологического тренинга
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем	2

законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	
---	--

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
<i>Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла</i>	
Максимальное количество баллов за тест	5
Минимальное количество баллов за тест	0

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания психологического тренинга

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Обучающийся участвовал в тренинге. На все вопросы составлены ответы. Проанализировано все тренинговое задание. Сделаны	10

соответствующие выводы.	
Обучающийся участвовал в тренинге. На все вопросы составлены ответы. Тренинговое задание проанализировано не полностью. Сделаны соответствующие выводы.	7
Обучающийся участвовал в тренинге. Ответы составлены не на все вопросы. Тренинговое задание проанализировано не полностью. Сделаны соответствующие выводы.	5
Обучающийся участвовал в тренинге. Ответы составлены не на все вопросы. Тренинговое задание проанализировано не полностью. Выводы отсутствуют.	2

Шкала оценивания групповой дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ответ группы содержателен, каждый обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, каждый участник группы показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, группа не раскрыла полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающиеся показали достаточно уверенное владение материалом, но отсутствует единая точка зрения, каждый обучающийся настаивает на собственной позиции.	7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, ответы обучающихся не полностью соответствуют обозначенной теме. Группа показала неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответов обучающихся в основном не соответствует теме, группа не владеет материалом, неумение формулировать собственные позиции.	2

5.3. Типовые контрольные и иные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. Отношения, регулируемые семейным законодательством:

- а) имеют лично-доверительный характер;
- б) являются возмездными;
- в) как правило, имеют определенный срок существования.

2. Семья с точки зрения права – это:

- а) добровольный союз граждан, зарегистрированный в установленном порядке;
- б) общность людей, связанных взаимными субъективными правами и юридическими обязанностями;
- в) группа людей, проживающих совместно и ведущих общее хозяйство.

3. Приоритет в защите семейных прав имеют:

- а) родители;
- б) усыновители, опекуны, приемные родители;
- в) несовершеннолетние и нетрудоспособные члены семьи.

4. Алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются:

- а) если у родителей (родителя) имеются достаточные материальные средства для выплаты алиментов;
- б) если взыскание алиментов не ухудшит положение других лиц, получающих алименты от того же алиментобязанного лица;
- в) независимо от материального или семейного положения алиментобязанного лица.

5. Алименты на несовершеннолетних детей не удерживаются:

- а) с сумм выходного пособия, выплачиваемого при увольнении, сумм, выплачиваемых в возмещение вреда, причиненного повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей, с сумм материальной помощи, оказываемой в связи с рождением ребенка;
- б) из заработка или дохода родителя, полученного им в иностранной валюте;
- в) с пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по безработице.

6. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей при рассмотрении дела в суде:

- а) допускается в любой стадии производства по делу;
- б) допускается при вынесении решения судом до его вступления в законную силу;
- в) невозможно до вступления решения суда в законную силу, так как это нарушало бы интересы лица, обязанного уплачивать алименты.

7. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам возможно при условии, что:

- а) изменилось материальное или семейное положение сторон;
- б) задолженность образовалась по уважительным причинам, и материальное и семейное положение алиментобязанного лица не дает возможности погасить образовавшуюся задолженность;
- в) в любое время по взаимному согласию сторон, оформленному надлежащим образом.

8. В государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учитываются:

- а) все дети, оставшиеся без попечения родителей;
- б) все дети, оставшиеся без попечения родителей, по истечении одного месяца со дня поступления соответствующих сведений в орган опеки и попечительства;
- в) дети, которых орган исполнительной власти субъекта не смог в течение одного месяца устроить в семью граждан, проживающих на территории данного субъекта.

9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляет:

- а) орган исполнительной власти субъекта РФ;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) государственное учреждение, уполномоченное на то решением органа государственной власти субъекта РФ.

10. Приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:

- а) опека (попечительство) со стороны родственников ребенка;
- б) усыновление;
- в) передача ребенка в приемную семью.

Примерные варианты для разбора конкретных ситуаций

1. В результате гибели родителей в автокатастрофе 12-летний Борис Буцаев остался сиротой. Желание взять Бориса на воспитание в свою семью изъявил его дядя К.Л. Буцаев (родной брат отца), проживающий в другом городе и находящийся в длительной командировке за границей. Телеграммой К.Л. Буцаев сообщил о своем намерении в органы опеки и попечительства, попросив отложить решение данного вопроса до его возвращения из командировки через три месяца. В течение четырех месяцев после смерти родителей ребенок проживал в семье соседей(с их согласия), ожидая прибытия дяди. Затем выяснилось, что срок командировки К.Л. Буцаева продлен его руководством еще на два месяца, о чем он проинформировал орган опеки и попечительства, сообщив при этом, что решение в отношении племянника остается прежним. Однако орган опеки и попечительства расценил данное обращение К.Л. Буцаева как стремление уклониться от воспитания Бориса и устроил мальчика в учреждения для детей-сирот, решив вернуться к рассмотрению обращения К.Л. Буцаева через год. По возвращении из командировки К.Л. Буцаев обжаловал решения органа опеки и попечительства в судебном порядке.

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы К.Л. Буцаева? Какой принцип семейного права не был соблюден органом опеки и попечительства?

2. В марте 2012 г. родители Вити Малкова, 1999 г. р., уехали на работы в район Крайнего Севера, оставив ребенка с бабушкой. Первоначально родители эпизодически присылали деньги и сообщали о своем местонахождении, но с середины 2014 г. сообщений от них больше не поступало. В ноябре 2014 г. после смерти бабушки Витя остался один в квартире. Проживая дома, он остался у соседей, которые попытались самостоятельно установить местонахождение его родителей, однако этого им сделать не удалось. В январе 2015 г. на основании сообщения соседей орган опеки и попечительства направил соответствующие сведения в областной департамент образования, который включил сведения о Вите в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Попытки устроить Витю на воспитание в семью на территории области на протяжении января—марта 2015 г. результата не дали. После этого (в апреле 2015 г.) информация о нем была направлена в Министерство образования и науки РФ для постановки на федеральный учет и оказания содействия в последующем устройстве на воспитание в семью граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ.

Дайте оценку действиям органа опеки и попечительства и областного департамента образования в этой ситуации. Какие сроки выявления, учета и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, установлены в России?

3. В связи с работой по контракту семья Максудовых (муж, жена и пятилетний сын) выехала с места постоянного жительства в Татарстане на о. Сахалин. Через некоторое время супруги Максудовы утонули в море при аварии судна. После гибели родителей их сын был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Здесь ребенок привык к новым условиям жизни, нашел контакт с воспитателями и детьми. Через несколько месяцев в воспитательное учреждение приехала ранее незнакомая с ним дальняя родственница Максудовых — Р. Н. Замалутдинова, которая попросила руководителя воспитательного учреждения Попцову дать положительное заключение об усыновлении ею ребенка. Однако Попцова стала отговаривать Замалутдинову от усыновления, мотивируя это тем, что ранее она не была знакома с ребенком и неизвестно, как сложатся у них отношения, а в детском доме ребенок хорошо устроен и адаптировался. В свою очередь, Замалутдинова высказала твердое убеждение в том, что ребенку будет лучше у нее и в окружении дальних родственников, где он сможет изучить родной язык и жить в привычных для него условиях. Однако мнение Попцовой со ссылкой на интересы ребенка поддержал также орган опеки и попечительства, в связи с чем в ходатайстве Замалутдиновой было отказано.

Дайте правовую оценку действиям руководителя воспитательного учреждения Попцовой и органа опеки и попечительства. Должно ли учитываться при устройстве ребенка в семью его этническое происхождение? Каким формам устройства детей, лишившихся родительского попечения, отдает приоритет СК?

Примерная тема для дискуссии

Цель дискуссии – обсуждение проблемы, связанной с проблемами патронатного воспитания. За многие годы созданы уникальные технологии обучения и сопровождения патронатных воспитателей.

Каждый из обучающихся выбирает любой регион России и рассказывает об особенностях патроната в данном регионе.

Примерная тема для групповой дискуссии: «За и против сохранения тайны».

С целью погружения в проблематику семейной тайны участникам группы предлагается назвать:

- примеры семейных тайн;
- отличие семейной тайны от личной;
- особенности семьи, в которой присутствуют семейные тайны.

Далее анализируются чувства и поведение родителя, сохраняющего тайну усыновления ребёнка, и делается вывод о том, что сохранение тайны оказывает негативное влияние на построение доверительных отношений с ребёнком и на формирование у него эмоциональной привязанности к принимающему родителю. На доске пишутся плюсы и минусы каждой позиции, а затем подсчитывается итог. При этом подчёркивается, что право принимать решение о сохранении тайны остаётся за родителями.

Примерное упражнение для психологического тренинга

«Радость общения с ребенком».

Цель: создание позитивной установки на общение с ребенком.

Время: 10 минут.

Материалы: мягкая игрушка.

Содержание: каждому участнику семинара предлагается высказаться по кругу, передавая игрушку, и продолжить фразу: «Мне нравится общаться с моим ребенком, потому что...».

Анализ: трудно ли было продолжить фразу и произнести ее вслух?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Размер, форма и порядок уплаты (взыскания) алиментов на детей.
2. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Имущественные права ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка.
7. Общая характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей. Опекаемые и подопечные.
9. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям.
10. Опекуны (попечители) детей: их права и обязанности.
11. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции.
12. Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми.
13. Способы и формы управления имуществом подопечного.
14. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.
15. Отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей: понятие, порядок, условия и правовые последствия.
16. Прекращение опеки и попечительства.
17. Понятие и особенности усыновления (удочерения). Субъекты отношений по усыновлению.
18. Порядок учета лиц, желающих усыновить детей.
19. Условия усыновления. Согласие родителей усыновляемого ребенка на его усыновление.
20. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются дискуссия, выполнение тестовых заданий, разбор конкретных ситуаций, лабораторный практикум, групповая дискуссия, психологический тренинг.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Дискуссия – это обсуждение спорного вопроса с целью выяснения различных точек зрения как ученых, так и самих обучающихся. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно

осуществляют подготовку к дискуссии, ведут поиск информации в теоретических и практических источниках. Цель дискуссии – достигнуть согласия её участников по спорному вопросу, найти определённый компромисс, ориентированность на поиск истины или оптимального решения.

Психологический тренинг - форма активного обучения, основу которой составляет выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие умений и социальных установок. Тренинг - особая форма групповой работы со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. По своей сути тренинг представляет собой форму обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных психологических возможностей. Особенность этой формы обучения в том, что обучающийся занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния.

Групповая дискуссия - метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы. В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является прекрасным средством сплочения и развития группы, обеспечивает принятие группой наиболее оптимальных решений.

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет и контрольная работа.

Контрольная работа оформляется в соответствии с общими правилами и содержит:

- титульный лист;
- содержание с ответами на вопросы или решениями практических задач;
- список использованных источников.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	18-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке	14-17

понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	10-13
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-9

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Семейное право: учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2019. – 319 с.: ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860>
2. Невзгодина, Е.Л. Семейно-правовые отношения в Российской Федерации : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Л. Невзгодина, Н.А. Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575857>

6.2. Дополнительная литература

1. Ильина, О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы : учебное пособие / О.Ю. Ильина. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446492>
2. Бессчетнова, О.В. Социальный патронат различных типов семей и детей: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574763>
3. Карпикова, И.С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И.С. Карпикова, А.Д. Массель ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>

4. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам семейного права: настольная книга юриста : в 2-х т. / сост. и авт. предисл. Ю.А. Зайцева. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 2. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483231>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Федеральный правовой портал Юридическая Россия <http://law.edu.ru/>
3. Киберленинка. Cyberleninka.ru
4. Наука права Юридическая библиотека <http://naukaprava.ru>
5. Библиотека юридической литературы [http:// zakon.ru/library](http://zakon.ru/library)
6. Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
7. Издательская группа Юрист <http://www.lawinfo.ru/>
8. Федеральные Арбитражные суды РФ <http://www.arbitr.ru/>
9. Картотека арбитражных дел <http://www.kad.arbitr.ru/>
10. Верховный Суд России <http://www.vsr.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право (<http://txts.mgou.ru/10.01.20/MP-40.04.01-UF-GrazhdPravSemPrav-18-praktlab.pdf>)

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право (<http://txts.mgou.ru/30.12.19/MP-40.04.01-GrazhdPravo-18-ZO-sam-rab.pdf>).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технического обеспечения включает в себя:

помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники);
учебный зал судебных заседаний;
специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при необходимости);

собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки в соответствии с трудоемкостью изучаемой дисциплины, каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе, имеющим выход в сеть Интернет.