

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/М.О. Резванцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Мишина Марина Михайловна
доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической
психологии

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. № 839

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» является формирование у студентов представления об этнопсихологии, включая понимание ими психологических особенностей разных народов мира, принципов их психологической организации в зависимости от места проживания.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть логику развития национальных особенностей психологии людей на разных этапах истории человечества. Изучить психологические причины и принципы формирования национальных особенностей; развить способность к анализу конкретных форм деятельности той или иной этнической общности.
2. Освоить нормативную лексику и представления о методах научного исследования в этнопсихологии.
3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях этнопсихологии.
4. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате овладения дисциплиной были сформированы следующие компетенции:

УК 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

СПК 4 - Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения. Этнопсихология аккумулирует в своей теории и конкретных исследованиях те находки и достижения, которые имеют место в социологии и этнографии. Но как отрасль психологической науки, она базируется на принципах и закономерностях, характерных для развития именно психологических явлений.

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и основных этнопсихологических особенностях психического и личностного развития людей, практическими навыками и умения проведения психологической работы с разными группами по этническому составу. Она является одним из основных предметов, закладывающих методологический фундамент онтогенетического исследования сознания, личности и деятельности человека.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Педагогическая психология», «Социальная

психология», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Психология семьи», «Основы консультативной психологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	72,2	36,2
Лекции ¹	36	12(6)
Практические занятия ¹	36	24(12)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	64
Контроль	7,8	7,8

¹Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины по очной и очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме		Кол-во часов по очно-заочной форме	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет этнопсихологии. Специфика психологического понимания национальных особенностей психологии людей. Основные подходы к пониманию сущности этнопсихологических феноменов. Основные концепции психологии. Методологические принципы этнопсихологии. Закономерности развития и проявления национально – психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей. Задачи этнопсихологии как науки. Методы исследования.	4	4	1	2
Тема 2. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления в России и за рубежом. Особенности психологического облика народов. Различия в культуре и традициях. Специфика поведения и обычаи населения стран.	4	4	2	4
Тема 3. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений. Национальная психология. Национально-психологические особенности. Структура национальной психологии. Национальный характер. Национальные чувства и настроения. Национальные интересы и ориентации. Национальные традиции.	4	4	1	2

Тема 4. Этническая картина мира и межкультурное общение. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Проявление национально-психологических особенностей через механизмы установки и стереотипа. Научные принципы в сопоставлении национально-психологических особенностей представителей разных народов: принцип четко обоснованных и достоверных показателей, принцип сравнения и сопоставления значимых величин, принцип историко-гносеологического подхода, принцип социального подхода. Регулятивная и конструирующая функции национально-психологических особенностей в деятельности. Адаптация. Стимуляция.	4	4	2	4
Тема 5. Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств, Молдовы, народов Поволжья, севера, Сибири и Дальнего Востока. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья. Основные этнические и культурологические признаки нации. Ментальность как интегральный психологический признак нации. Психологические особенности национального характера, сходства и различия. Психологические особенности американцев, китайцев, японцев, англичан, французов, германцев, финнов, арабов, турков. Сходства и различия черт национального характера. Этнические конфликты, их сущность, объективные и субъективные условия возникновения. Пути преодоления этнических конфликтов.	4	4	1	2
Тема 6. Основные задачи этнопсихологии в современном обществе. Национальное возрождение. Анализ деятельности этносов. Организация цивилизованных отношений между народами. Роль средств массовой информации в формировании этнических стереотипов. Пути преодоления националистических чувств. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Закономерности восприятия воспитательных воздействий. Традиции воспитания.	4	4	1	2

Тема 7. Образы субъектности. Форма приспособления деятельности разных народов к конкретным условиям биосферы. Идеи замены детерминирующего пространства космоса и гео-биосферы узким кругом экономических процессов. Противостояние образов « субъект - это человек», «субъект - это космос».	4	4	1	2
Тема 8. Рефлексия как психологический компонент этнического взаимодействия. Взаимодействие разных культур, их взаимное отражение, взаиморефлексия. Этническая культура мифов, как форма отражения мира. Локализация и интериоризация функций субъекта – организатора деятельности. Глобальность социально-психологического кризиса.	4	4	2	4
Тема 9. Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств, Молдовы, народов Поволжья, севера, Сибири и Дальнего Востока. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья. Основные этнические и культурологические признаки нации. Ментальность как интегральный психологический признак нации. Психологические особенности национального характера, сходства и различия. Психологические особенности американцев, китайцев, японцев, англичан, французов, германцев, финнов, арабов, турков. Сходства и различия черт национального характера. Этнические конфликты, их сущность, объективные и субъективные условия возникновения. Пути преодоления этнических конфликтов.	4	4	1	2
Итого	36	36	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч./очно-заоч)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Предмет и методы этнопсихологии. Задачи этнопсихологии	1.Предмет этнопсихологии. 2.Дайте определение этнопсихологии как науки. 3.Охарактеризуйте методологические	4/8	Презентация Реферат	1. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. 2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	Презентация Реферат

	принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений. 4. Принципы этнопсихологии. 5. Каковы задачи этнопсихологии как науки? 6. Раскройте основные направления этнопсихологических исследований. 7. Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.				
2. Гео-биосферная детерминация социальных процессов и конфликтов	Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов. Этническая идентичность. Этнические стереотипы Этнические установки	4/8	Изучение учебной литературы, решение задач	3. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. 4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	Опрос, зачет
3. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов	1. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихоло	4/8	Изучение учебной литературы	5. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. 6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.:	Опрос, зачет

	гических феноменов. 2. Дайте определение национальной (этнической) установки. 3. Что представляет собой национальный этнический стереотип? 4. Каким образом национально-психологические особенности влияют на деятельность людей? 5. Перечислите функции национально-психологических особенностей.			Аспект Пресс, 2009. - 368с.	
4. Этнические предубеждения – структура и происхождение. Основные методы изучения этнических предубеждений.	1. Раскройте понятие «этническое предубеждение». Источники предубеждений. 2. Формы проявления предубеждений (вербальное выражение антипатии, дискриминация, истребление «чужих»),	4/8	Изучение учебной литературы.	7. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. 8. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	Опрос, тест, зачет

	расизм и др.). 3.Основные методы изучения этнических предрасположенностей. Прогностические возможности и методов.				
5. Этнопсихологическая характеристика славянских народов	1В чем сходство и в чем различие в национальной психологии представителей славянских национальностей? 2.Дайте характеристику национальной - психологических особенностей русских. 3.Покажите в чем отличие эмоционально-волевых черт национального характера белорусов и украинцев. 4.Охарактеризуйте национальную специфику мотивационных черт русских и белорусов.	4/8	Изучение учебной литературы, решение задач	9. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. 10. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	Презентация Реферат

	5.Каково, на Ваш взгляд, своеобразие коммуникативных компонентов межличностного поведения русских, украинцев и белорусов?				
6. Анализ национально-психологических особенностей народов ближнего и дальнего зарубежья	1. В чем отличие национально-психологических особенностей и американцев и англичан? 2.Охарактеризуйте специфику национальной психологии немцев и испанцев. 3.В чем сходство черт национального характера японцев и китайцев? 4.Дайте ретроспективный анализ национально-психологических особенностей арабов и турок.	4/14	Изучение учебной литературы, решение задач	11. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. 12. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	Опрос, тест, зачет
7. Влияние национально-психологических	1.Этнопсихологические особенности поведения:	4/10	Изучение учебной литературы	13. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.:	Опрос, тест, зачет

особенностей людей на их поведение и деятельность Этика в межкультурном взаимодействии	- основные элементы национальной психологии; - формирование психического склада нации. 2. Национальные стили ведения деловых переговоров			Академия, 2014. - 240с. 14. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	
Всего		28/64			

В колонке «Кол-во часов» в числителе указано количество часов для очников, в знаменателе – для очно-заочников.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК 4 - Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерий оценивания	Балл
УК 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные концепции этнопсихологии; условия, обеспечивающие	Устный опрос Письменный опрос Проверка домашних	41-60

			успешное взаимодействие с людьми разных национальностей Уметь использовать полученные теоретические и практические знания для организации научного исследования в сфере этнопсихологии	заданий Тестирование Зачет	
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель- ная работа	Знать основные проблемы этнопсихологии; основные нормативно-правовые документы; самостоятельно анализировать национальные особенности; Владеть психологическим анализом деятельности разных народов; конкретными методиками психологической диагностики; технологиями организации этнопсихологического тренинга	Устный опрос Письменный опрос Проверка домашних заданий Тестирование Зачет	61- 100

СПК 4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные концепции этнопсихологии; условия, обеспечивающие успешное взаимодействие с людьми разных национальностей Уметь использовать полученные теоретические и практические знания для организации научного исследования в сфере этнопсихологии	Устный опрос Письменный опрос Проверка домашних заданий Тестирование Зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные проблемы этнопсихологии; основные нормативно-правовые документы; самостоятельно анализировать национальные особенности; Владеть психологическим анализом деятельности разных народов; конкретными методиками психологической диагностики; технологиями организации этнопсихологического тренинга	Устный опрос Письменный опрос Проверка домашних заданий Тестирование Зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущие контрольные задания по очной и очно-заочной форме

Задание 1.

Охарактеризовать этническую картину мира и межкультурное общение (дискуссия)

Цель: осознание культурной специфичности «картины мира» и ее отражения в фольклоре, вербальном и невербальном поведении.

Задачи:

- выявление особенностей ментальности этнической общности, т.е. системы ее миропонимания – прежде всего ценностных ориентаций, норм, нашедших отражение в фольклоре;
- сравнение особенностей ментальности своего и других народов при помощи анализа пословиц, осознание универсальности основных человеческих ценностей и идеалов;
- выявление компонентов невербального языка общения и их культурной обусловленности;
- выявление норм пространственной организации общения как одного из элементов культуры;

Снижение воспринимаемой угрозы, вызванной несовпадением ценностей культур;

- формирование когнитивной и эмоциональной эмпатии.

Задание 2.

Охарактеризовать стереотипы, предубеждения и причины дискриминации народов (дискуссия)

Цель: развитие навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях активизации этнических стереотипов и предубеждений.

Задачи:

- понимание степени влияния этнических стереотипов и предубеждений на их поведение в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- развитие навыков рефлексии своего поведения в условиях групповой дискриминации;
- осознание влияния активизации стереотипов и предубеждений на чувства и состояния «объектов стереотипизации»;
- развитие когнитивной и эмоциональной эмпатии;
- моделирование позитивного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Задание 3.

Разработать психогимнастические упражнения с целью развития этнокультурной компетентности.

Задание 4.

Сконструировать ситуации для культурного общения и взаимодействия с целью развития межкультурного понимания.

Анализ этнопсихологических особенностей народов (Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1.>), **опираясь на таблицу**

Характеристики типов субъектности	Типы субъектности			
Характеристики типов субъектности	1 Тип субъектности	2 Тип субъектности	3 Тип субъектности	4 Тип субъектности

Определения субъектности	типов				
Примеры субъектности	типов				
Параметры анализа типов субъектности ↓					
Причины возникновения или разрушения типов субъектности					
Ведущее противоречие, порождающее функцию социальной организации					
Ведущая деятельность общества					
Господствующие социальные образования					
Ведущая функция социальной организации деятельности					
Сословие, берущее на себя функции власти в организации деятельности					
Основание структуры социальных отношений					
Формы семьи					
Социальные функции женщин					
Параметры оценки ↓					
Отношения человека с природой					
Основные изменения в психологической организации деятельности					
Ведущие мотивы личности					
Характеристика типа личности					
Проявление типа субъектности в индивидуальном развитии личности →					
Основные образы мифов и верований					
Типичные сюжеты искусства					
Основной герой произведений искусства					

Список вопросов к зачету (3 семестр) - очная и очно-заочная форма

1. Этнопсихология и ее место в системе наук. Принципы этнопсихологии
2. Предмет и объект этнопсихологии. Задачи этнопсихологии
3. Этноидентичность.
4. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности и средневековье.
5. Развитие этнопсихологии в рамках философских учений о сознании.
6. Развитие этнопсихологических знаний в период подготовки к становлению научной психологии.
7. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
8. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
9. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления в России и за рубежом.
10. Методология этнопсихологии.
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
12. Гео-биосферная детерминация российского своеобразия. Архетипы двухслойного общества. Кризисы, революции и перестройки.
13. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств, Молдовы, народов Поволжья, севера, Сибири и Дальнего Востока.
14. Национальные стили ведения деловых переговоров.
15. Основные этнические и культурологические признаки нации. Ментальность как интегральный психологический признак нации.
16. Психологические особенности национального характера, сходства и различия.
17. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья.
18. Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере.
19. Психологические особенности американцев, китайцев, японцев, англичан, французов, германцев, финнов, арабов, турков. Сходства и различия черт характера.
20. Этнические конфликты, их сущность, объективные и субъективные условия национального возникновения. Пути преодоления этнических конфликтов.
21. Основные задачи этнопсихологии в современном обществе. Национальное возрождение.
22. Анализ деятельности этносов. Организация цивилизованных отношений между народами.
23. Роль средств массовой информации в формировании этнических стереотипов. Пути преодоления националистических чувств.
24. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Закономерности восприятия воспитательных воздействий. Традиции воспитания.
25. Этнопсихология семьи. Психологическая природа семьи. Характер межличностных отношений в семьях различных этнических общностей. Традиции.
26. Способы формирования национально своеобразной личности в моно и разнотнических семьях с характерными для них моральными и нравственными ценностями, формами поведения и деятельности.
27. Влияние национально-психологических особенностей людей на их поведение и деятельность.
28. Этнопсихологические особенности поведения: основные элементы национальной психологии.
29. Формирование психического склада нации.
30. Основные направления этнопсихологических исследований.
31. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
32. Определение национальной (этнической) установки. Национальный (этнический)

- стереотип.
33. Влияние национально-психологических особенностей на деятельность людей. Функции национально-психологических особенностей.
 34. Этнические предубеждения – структура и происхождение. Основные методы изучения этнических предубеждений.
 35. Национально-психологические особенности. Структура национальной психологии. Национальный характер. Национальные чувства и настроения. Национальные интересы и ориентации. Национальные традиции.
 36. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
 37. Проявление национально-психологических особенностей через механизмы установки и стереотипа.
 38. Научные принципы в сопоставлении национально-психологических особенностей представителей разных народов: принцип четко обоснованных и достоверных показателей, принцип сравнения и сопоставления значимых величин, принцип историко-гносеологического подхода, принцип социального подхода
 39. Регулятивная и конструирующая функции национально-психологических особенностей в деятельности. Адаптация. Стимуляция. Гео-биосферная детерминация социальных процессов и конфликтов. Образы субъектности.
 40. Форма приспособления деятельности разных народов к конкретным условиям биосферы.
 41. Идеи замены детерминирующего пространства космоса и гео-биосферы узким кругом экономических процессов. Противостояние образов « субъект - это человек», «субъект - это космос».
 42. Психологические проблемы «демократизации» Востока. Гео-биосферная ситуация. Влияние распада старых родовых систем и распространения христианства на психологию человека, перестройку его сознания и подсознания.
 43. Жесткие «кристаллические» социальные системы как моноэтнические образования.
 44. Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов. Две формы агрессивности.
 45. Этнопсихологическая характеристика славянских народов. Этнорегиональные группы.
 46. Сходство и различие в национальной психологии представителей славянских национальностей. Национально-психологические особенности русских, белорусов, украинцев. Национальная специфика мотивационных черт психологии русских и белорусов.
 47. Эмоционально-волевые отличия черт национального характера белорусов и украинцев. Своеобразие коммуникативных компонентов межличностного поведения русских украинцев белорусов.
 48. Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов. Две формы агрессивности.
 49. Влияние изменения биосферной ситуации на ее рассогласование с социальными и психологическими структурами, сложившимися в результате приспособления людей к прежней биосферной ситуации.
 50. Перестройка общества – перестройка психофизиологической составляющей личности. Формы агрессивности. Изменение вектора агрессивности.
 51. Рефлексия как психологический компонент этнического взаимодействия.
 52. Взаимодействие разных культур, их взаимное отражение, взаиморефлексия.
 53. Этническая культура мифов, как форма отражения мира. Локализация и интериоризация функций субъекта – организатора деятельности.
 54. Глобальность социально-психологического кризиса.
 55. Россия как субъект. Психология личности и социальные реформы в России – проблемы, имеющие общие корни.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов по дисциплине складывается за выступление с докладом (10 баллов), участие в групповых дискуссиях (бакалавр максимально может получить 10 баллов), по 2 балла за каждое посещение занятий. В общие 100 баллов по дисциплине входит количество баллов за текущий контроль и отдельно за промежуточную аттестацию.

Краткая характеристика основных работ, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

При оценке знаний на зачете необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Максимально 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Максимально 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи,	7

	подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Максимально 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Максимально 20 баллов

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Максимально 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Для очной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 0,5 балла (максимально возможно получить 6 баллов);

посещение практических – 0,5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 3 балла за конспект (всего 12 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

выполнение творческих заданий, - 2 балла (всего 24 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 2 балла (всего 16 баллов).

Итого: 6+12+12+12+10+24+14 = 90 баллов.

Зачет = 10 баллов.

Для очно-заочной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 4 балла (максимально возможно получить 14 баллов);

посещение практических – 4 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 16 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 2 балла (всего максимально возможно 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 3 балла за конспект (всего 12 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 12 баллов);

выполнение творческих заданий - 2 балла (всего 12 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 2 балла (всего 12 баллов).

Итого: 14+16+12+12+12+12+12= 90 баллов.

Зачет = 10 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

15. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2015. - 544с.

16. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с.

17. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Вуз.учебник, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=367220>.

2. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2011. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405878>

3. Крысько, В.Г. Этническая психология [Текст] : учебник для вузов. - 10-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 359с.

4. Мандель, Б.Р. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

5. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=247770>.

6. Поройков, С.Ю. Архетипические психологические типы [Текст]. - М. : Инфра-М, 2014. - 598с.

7. Шафажинская Н.Е. Духовные и культурно-психологические аспекты мотивации личности в отечественной традиции [Электронный ресурс]. – М.: ОнтоПринт, 2011. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=463128>
8. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учеб. пособие в схемах /сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>
9. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для вузов /сост. Е. Дорофеева. - Орел : Орловский гос. институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
3. www.koob.ru - Библиотека
4. www.lib.ru psiho - Библиотека
5. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
7. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
8. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала "Педология"
9. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
10. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
11. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
12. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
16. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
17. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

