

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

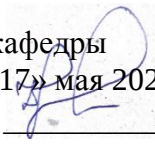
Экономический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «17» мая 2024 г., № 18

Зав. кафедрой  Корецкий М.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика профессионального обучения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника»

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-4; Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-4; Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	Пороговый	Знание способов организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	Общие знания способов организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	41- 80
	продвинутой	Знание способов организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	Всесторонние знания способов организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	81 - 100
Операционный	Пороговый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	Низкий уровень умения организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	41- 80
	продвинутой	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	Высокий уровень умения организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	81 - 100

Деятельностный	Пороговый	Владение способами организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	Владение первоначальным опытом организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	41- 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл

Не присутствовал на заятии	0 баллов
----------------------------	----------

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. Что такое методика профессионального обучения?
 - а) Система методов и приемов, используемых в образовательном процессе
 - б) Совокупность теоретических знаний о профессии
 - в) Практическое применение профессии

- г) Все вышеперечисленное
2. Какой из следующих компонентов не является частью методики профессионального обучения?
- а) Цели обучения
 - б) Содержание обучения
 - в) Оценка результатов
 - г) Личностные качества преподавателя
3. Каковы основные цели профессионального обучения?
- а) Формирование профессиональных компетенций
 - б) Развитие личностных качеств
 - в) Подготовка к экзаменам
 - г) Все вышеперечисленное
4. Какой метод обучения предполагает активное участие студентов в процессе?
- а) Лекция
 - б) Семинар
 - в) Экзамен
 - г) Консультация
5. Что такое компетенция в контексте профессионального обучения?
- а) Набор знаний
 - б) Способность применять знания на практике
 - в) Умение работать в группе
 - г) Все вышеперечисленное
6. Какой из методов обучения подразумевает использование реальных ситуаций?
- а) Дискуссия
 - б) Симуляция
 - в) Лекция
 - г) Тестирование
7. Что такое проектное обучение?
- а) Обучение через выполнение индивидуальных заданий
 - б) Обучение через совместную работу над проектом
 - в) Обучение через лекции и семинары
 - г) Обучение через тестирование
8. Какой метод обучения наиболее эффективен для развития критического мышления?
- а) Лекция
 - б) Групповая работа
 - в) Индивидуальная работа
 - г) Тестирование
9. Что такое практическое обучение?
- а) Обучение теоретическим основам профессии
 - б) Обучение через выполнение практических заданий
 - в) Обучение через чтение книг
 - г) Обучение через лекции
10. Какой из следующих методов является традиционным методом обучения?

- а) Модульное обучение
 - б) Лекция
 - в) Проектное обучение
 - г) Игровое обучение
11. Какова роль преподавателя в методике профессионального обучения?
- а) Передача знаний
 - б) Мотивация студентов
 - в) Организация учебного процесса
 - г) Все вышеперечисленное
12. Что такое дистанционное обучение?
- а) Обучение, проводимое в классе
 - б) Обучение с использованием интернет-технологий
 - в) Обучение, проводимое в вечернее время
 - г) Обучение, проводимое только для взрослых
13. Какой метод обучения способствует развитию навыков саморегуляции?
- а) Лекция
 - б) Проектное обучение
 - в) Инструктаж
 - г) Тестирование
14. Что такое оценка результатов обучения?
- а) Процесс определения уровня знаний и умений студентов
 - б) Процесс подготовки к экзаменам
 - в) Процесс проведения лекций
 - г) Процесс написания курсовых работ
15. Какой из следующих факторов не влияет на выбор методов обучения?
- а) Цели и задачи обучения
 - б) Уровень подготовки студентов
 - в) Личностные качества преподавателя
 - г) Погода за окном

Примерная тематика рефератов:

1. Основные принципы методики профессионального обучения
2. Методы и приемы профессионального обучения: традиционные и инновационные.
3. Роль компетенций в системе профессионального обучения.
4. Проектное обучение как метод профессиональной подготовки.
5. Использование информационных технологий в методике профессионального обучения
6. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в профессиональном образовании.
7. Методы оценки результатов профессионального обучения.
8. Психологические аспекты профессионального обучения: мотивация и саморегуляция.
9. Формирование профессиональных навыков через практическое обучение.
10. Кейс-метод в профессиональном обучении: преимущества и недостатки.

11. Индивидуализация и дифференциация в процессе профессионального обучения.
12. Роль преподавателя в организации профессионального обучения.
13. Взаимосвязь теории и практики в профессиональном обучении.
14. Кросс-культурные аспекты в методике профессионального обучения.
15. Специфика обучения взрослых: особенности и методы.
16. Методы активного обучения в профессиональной подготовке.
17. Разработка учебных планов и программ для профессионального обучения.
18. Социальные и этические аспекты профессионального обучения.
19. Роль групповой работы в процессе профессионального обучения.
20. Тенденции и инновации в методике профессионального обучения.

.

.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие методики профессионального обучения. Связь методики профессионального обучения с другими предметными областями.
2. Структура понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
3. Формы наглядного представления учебной информации, которые использует педагог в учебном процессе.
4. Охарактеризуйте основные документы ФГОС СПО.
5. Какие компоненты федерального государственного образовательного стандарта являются обязательными при подготовке квалифицированных рабочих?
6. Основные требования к программе и принципы ее разработки.
7. Основные источники при формировании содержания профессионального обучения.
8. Особенности структуры содержания профессионального обучения.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные системы производственного обучения.
10. Типы уроков теоретического обучения в учреждениях СПО.
11. Сущность современного подхода к лабораторно-практическим работам.
12. Цель организации занятий практического обучения, специфика методики их проведения.
13. Определить основные компоненты сущности методического анализа.
14. Назовите основные этапы методического анализа учебной информации.
15. Структурно-логический анализ учебной информации.
16. Особенности применения методов обучения.
17. Выбор методов обучения.
18. Основные методы устного сообщения учебной информации.
19. Приемы и способы, необходимые к применению для повышения эффективности восприятия учебной информации.
20. Зависимость выбора дидактических средств от применяемой методики обучения.
21. Раскрыть понятия «педагогический контроль» и «оценка».
22. Какие системы оценивания используются в учебном процессе.
23. Роль и значение рейтинговой системы при оценивании достижений обучающихся.
24. Раскройте сущность этапов педагогического проектирования.
25. Способы целеполагания в педагогической деятельности.
26. Отличие текущей подготовки преподавателя к занятиям от перспективной.
27. Содержание этапов разработки поурочного плана и конспекта урока.
28. Сущность методической структуры урока при его разработке.
29. Сущность комплексного подхода к анализу урока.
30. Сходство и различие анализа урока теоретического обучения и урока практического обучения.
31. Осуществление методов контроля при реализации индивидуальной методической системы.
32. Место внеучебной деятельности студентов в структуре образовательного процесса.

33. Работа педагога по организации внеучебной деятельности студентов.
34. Достижение воспитательных результатов в рамках организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
35. Оценка эффективности реализации форм внеучебной деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).
4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.
6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.
10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать

логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету: На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой профессионального и технологического образования. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерия оценивания
20-15	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
14-8	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
7-4	при неполных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
0-3	Студент слабо разбирается в сути материала, не имеет прочных знаний по материалу; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: СПК-4
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: СПК-4
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-4
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-4