

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559869e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «12» сентября 2023 г., № 2

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Ринолalia

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Мытищи

2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	40

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конспект, Реферат, Презентация;	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> приемами и методами психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Конспекты занятий, подбор дидактического материала для работы контрольной работы	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной работы

			числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть: приемами и методами психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом и продвинутом уровнях

Контрольные работы по курсу «Ринолалия»

Контр. работа № 1

Общие сведения о ринолалии.

1. Определение ринолалии. Классификация.
2. Этиология ринолалии.
3. История изучения ринолалии. Различные подходы к организации коррекционной работы при ринолалии..

Контр. работа № 2 Открытая органическая ринолалия

1. Определение и характеристика.
2. Клинические проявления и этиология.
3. Структура дефекта и симптоматика.

Контрольная работа № 3 Закрытая ринолалия

1. Определение и характеристика.
2. Клинические проявления и этиология.
3. Структура дефекта и симптоматика.

Контр. работа № 4

Коррекционное обучение при ринолалии.

1. Принципы коррекционной работы;
2. Система коррекционной работы при открытой и закрытой ринолалии.
3. Содержание логопедической работы в системе комплексного воздействия:
4. (для студентов заочного отделения) Виды упражнений, планирование

работы, варианты занятий (подготовить картотеку заданий).

Примерные темы для рефератов

1. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных исогласных звуков.
2. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине нёба.
3. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовойполостей в период внутриутробного развития.
4. Причины возникновения ринолалии.
5. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при ринолалии.
6. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
7. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
8. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
9. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытойорганической ринолалии.
10. Особенности звукопроизношения при открытой и закрытой ринолалии.
11. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.
12. Особенности развития лексико-семантического, грамматического компонентовречи, связного высказывания при ринолалии.
13. Состояние познавательной активности, общего психического развития,эмоциональной сферы и личности ребенка с ринолалией.
14. Состояние дыхания и фонации при разных формах ринолалии.
15. Основные положения методики преодоления ринолалии
16. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии(по Ипполитовой А.Г.).
17. Задачи коррекционной работы по преодолению открытой органической ринолалии.
18. Коррекция дефекта при открытой органической ринолалии
19. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
20. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
21. Основной этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенностиорганизации).
22. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца при ринолалии.
- 23.Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
24. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при ринолалии.
25. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
26. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
27. Содержание, методические приемы изучения звукопроизносительного, лексико-семантического, грамматического компонентов речи при ринолалии.
- 35 Сравнительная характеристика ринолалии и дислалии.
36. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
37. Сравнительная характеристика ринолалии и дизартрии.
38. Сравнительная характеристика ринолалии и ринофонии.
39. Психолого-педагогические технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы презентаций

1. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине нёба

2. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата при нормальном развитии. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных и согласных звуков.
3. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
4. Причины возникновения ринолалии.
5. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при ринолалии.
6. Ринолалия (определение, характеристика, формы).
7. Формы ринолалии (общая характеристика).
8. Открытая органическая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
9. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
10. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
11. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
12. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
13. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Ринолалия»

1. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата при нормальном развитии. Значение небно-глоточного смыкания в образовании носовых и ротовых, гласных и согласных звуков.
2. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине неба.
3. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
4. Причины возникновения ринолалии.
5. Нарушения в строении и функционировании небно-глоточного аппарата при ринолалии.
6. Ринолалия (определение, характеристика, формы).
7. Формы ринолалии (общая характеристика).
8. Открытая органическая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
9. Закрытая ринолалия. Речевая и неречевая симптоматика.
10. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
11. Медицинская коррекция нарушений в строении небно-глоточного аппарата.
12. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии.
13. Особенности звукопроизношения при открытой и закрытой ринолалии.
14. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.
15. Особенности развития лексико-семантического, грамматического компонентов речи, связного высказывания при ринолалии.
16. Состояние познавательной активности, общего психического развития, эмоциональной сферы и личности ребенка с ринолалией.
17. Состояние дыхания и фонации при разных формах ринолалии.
18. Хирургическое лечение ринолалии. Виды операций.
19. Основные положения методики преодоления ринолалии
20. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).
21. Задачи коррекционной работы по преодолению открытой органической ринолалии.
22. Коррекция дефекта при открытой органической ринолалии
23. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
24. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).

25. Основной этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
26. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца при ринолалии.
27. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
28. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при ринолалии.
29. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
30. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
31. Содержание работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата при ринолалии.
32. Принципы, методы психологического и логопедического изучения психоречевого статуса детей с ринолалией.
33. Содержание и приемы изучения строения органов артикуляции и особенностей небно-глоточного смыкания; состояния дыхательной и голосообразующей функции при ринолалии.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол

№ 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому

100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 15 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Контрольные работы	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
- 4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
- 0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 11–15 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 7–10 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3–6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 11-15 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 7-10 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3-6 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- 10-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
- 3-9 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- 0-2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично)*.

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо)*.

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно)*.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно)*.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Ответ студента на зачёте оценивается в баллах.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.