

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Документ подписан простой электронной подписью
Информационный владелец:
ФИО: Мухомова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f69e2

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» мая 2020 г. № 13
Зав. кафедрой Фукс А.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Информационно-компьютерные технологии в преподавании

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и литература

Мытищи
2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Порого	Работа	Знать:	Уровень	20

	вы й	на учебны х занятия х Самостоятель на я работа работы	педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь:	выполненн ы х заданий, доклады, сообщения и ответы на практическ ие	
			использовать в практике своей работы психологическ ие подходы: культурно-исторический, деятельностны й и развивающий.	занятиях, тестовый контроль, самостояте ль ная работа. зачет	
	Продви ну тый	Работа на учебны х занятия х Самостоятел ьн ая работа работы	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: использовать в практике своей работы психологическ ие подходы: культурно-исторический, деятельностны й и развивающий. Владеть: методикой развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельнос ти, инициативы, творческих способностей.	Уровень выполненн ы х заданий, доклады, сообщения и ответы на практическ и х занятиях, тестовый контроль, самостояте ль ная работа. зачет	10
ДПК-2	Порого вы й	Работа на учебны х занятия х	Знать: функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и	Уровень выполненн ы х заданий, доклады, сообщения	20

		Самостоятельная работа	качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастно-психологических групп. Уметь: обеспечивать условия для самостоятельно осуществления	и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	
			обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастно-психологических групп. Уметь: обеспечивать условия для самостоятельно осуществления обучающимся	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	10

			<p>учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию,</p>		
			<p>успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Владеть: методикой построения предметного содержания и организации образовательного процесса для формирования универсальных учебных действий, методикой оценки сформированности универсальных учебных действий в соответствии с</p>		

			возрастно-психологическим нормативным требованиям.		
ДПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа работы	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: планировать и осуществлять образовательный воспитательный процесс с различными возрастными	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятия, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	10
			категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.		

	Продви ну тый	Работа на учебны х занятия х Самостоятел ьн ая работа работы	Знать: основы педагогика и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: планировать и осуществлять образовательно - воспитательны й процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуально го развития обучающихся; выстраивать педагогически	Уровень выполненн ых заданий, доклады, сообщения и ответы на практическ их занятиях, тестовый контроль, самостояте льная работа. зачет	10
			оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально- демографическ их групп. Владеть: навыками осуществления		

			образовательно-воспитательного процесса, направленного на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ДПК-16	пороговы й	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьн ая работа работы	Знать: нормы действующего законодательства в сфере образования, регу-лирующие образовательную деятельность по общеобразовател ьн ым программам; основные требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины Уметь: конкретизироват ь результаты освоения дисциплины; определять структуру, содержание и условия реализации программы учебной дисциплины; разрабатывать критерии контроля и оценки результатов	Уровень выполненн ы х заданий, доклады, сообщения и ответы на практическ и х занятиях, тестовый контроль, самостояте л ь ная работа. зачет	5
			освоения учебной дисциплины дисциплины.		
	продви	Работа	Знать: нормы	Уровень	5

	ну тый	на учебны х занятия х Самостоятел ьн ая работа работы	действующего законодательства в сфере образования, регу-лирующие образовательную деятельность по общеобразовател ьн ым программам; основные требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины Уметь: конкретизироват ь результаты освоения дисциплины; определять структуру, содержание и условия реализации программы учебной дисциплины; разрабатывать критерии контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины дисциплины. Владеть: методами и приемами организации учебного процесса в рамках основной общеобразовател ьн ой программы	выполненн ы х заданий, доклады, сообщения и ответы на практическ и х занятиях, тестовый контроль, самостояте ль ная работа. зачет	
ДПК-19	Порого	Работа	Знать: основы	Уровень	5

	вы й	на учебны х занятия х Самостоятель на я работа работы	педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на	выполнен ны х заданий, доклады, сообщения и ответы на практичес ки х занятиях, тестовый контроль,	
			достижение образовательн ых результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов. Уметь: планировать и осуществлять образовательно - воспитательны й процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуально го развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально- демографическ их групп.	самостояте льная работа. зачет	
	Продви нутый	Работа на учебны х	Знать: основы педагогики и психологии; особенности	Уровень выполненн ых заданий,	5

		<p>занятия х</p> <p>Самостоятел ьн ая работа работы</p>	<p>возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>доклады, сообщения и ответы на практическ и х занятиях, тестовый контроль, самостояте ль ная работа. зачет</p>	
			<p>Уметь: планировать и осуществлять образовательно - воспитательны й процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуально го развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально- демографическ их групп. Владеть: навыками осуществления образовательно- воспитательного процесса, направленного на достижение</p>		

			образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
--	--	--	---	--	--

Текущий рейтинг по дисциплине определяется с учетом посещаемости, участия студентов в аудиторной и самостоятельной работе, выполнении контрольных точек, а также внеаудиторной работе (участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах и др.) в соответствии с балльно-рейтинговой системой ВУЗа.

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций студентов, представлены в Приложениях 1, 2.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информатизация общества и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.
5. Новые информационные и коммуникационные структуры в системе школьного исторического образования, их дидактические свойства и функции.
6. Влияние ИКТ на содержание школьных курсов истории.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
9. Возможности реализации системно-деятельностного подхода в преподавании истории в школе с помощью ИКТ.
10. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
11. Оценка основных педагогических программных средств как форм представления электронного образовательного ресурса.
12. Методика использования ЭОР в учебном процессе.
13. Типология ЭОР по функциональному назначению.
14. Типология ЭОР по методическому назначению.
15. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.
16. Техническое обеспечение инновационных технологий в обучении.

17. Программные средства для разработки ЭОР.
18. Основное назначение локальных и глобальных компьютерных сетей.
19. Информационные среды, обеспечивающие учебный процесс.
20. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
21. Использование Интернет-ресурсов для организации учебной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания уровня знаний, умений и навыков для получения зачета состоит из следующих составных элементов:

- 1) учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- 2) проверка заданий текущего контроля:
 - уровень выполненных заданий по самостоятельной работе;
 - доклады, сообщения и ответы на практических занятиях;
 - тестирования по отдельным темам курса (см. Приложение 1);
 - технический и технологический уровень сложности цифровых модулей (см. Приложение 2).

Общее количество баллов за текущую успеваемость составляет 70 баллов и распределяется следующим образом:

5.4.1. Уровень выполненных заданий оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.

Количество и правильность выполненных заданий	Баллы	Уровень освоения компетенций
81-100%	14-15 баллов	высокий
61-80%	11-13 баллов	выше базового
41-60%	8-10 баллов	базовый
21-40%	6-7 балла	ниже базового
20% и менее	менее 7 баллов	компетенции не освоены

5.4.2. Доклады, сообщения и ответы на практических занятиях оцениваются по шкале от 0 до 15 баллов: 14-15 баллов - компетенции считаются освоен-

ными на высоком уровне (оценка отлично); 11-13 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 8-10 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 6-7 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); менее 6 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1) Степень раскрытия темы	0-4
2) Личный вклад автора	0-3

3) Структурированность материала	0-2
4) Ссылки	0-2
5) Объем и качество используемых источников	0-2
6) Оформление текста и (или) грамотность речи	0-2
Максимальная сумма баллов	15

5.4.3. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

Количество правильных ответов	Баллы	Уровень освоения компетенций
81-100%	18-20 баллов	высокий
61-80%	15-17 баллов	выше базового
41-60%	11-14 баллов	базовый
21-40%	8-10 баллов	ниже базового
20% и менее	менее 8 баллов	компетенции не освоены

5.4.4. Технический и технологический уровень сложности цифровых модулей оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. В конце семестра вычисляется средний балл за данную форму контроля.

Соответствие критериям качества цифрового модуля	Баллы	Уровень освоения компетенций
81-100%	18-20 баллов	высокий
61-80%	15-17 баллов	выше базового
41-86%	11-14 баллов	базовый
21-40%	8-10 баллов	ниже базового
20% и ниже	менее 8 баллов	компетенции не освоены

Требования к зачету

Аттестация проводится в конце семестра в форме зачета (8 семестр). Зачет — это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов, усвоения ими учебного материала на практических и лекционных занятиях по дисциплине.

Зачет проводится в форме устного опроса по билетам, содержащим 1 теоретический вопрос и одну задачу по содержанию прочитанных разделов курса. Результаты его могут быть максимально оценены в 20 баллов.

Ответ на вопрос оценивается по следующей шкале:

Оценка в баллах	Качество ответа на вопрос
-----------------	---------------------------

10	Отличное
7	Хорошее
5	Удовлетворительное
0	Неудовлетворительное

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей.

№ п / п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО max – 100 балло в
		Посеще ние до 10 бал лов	Выполне н- ные зада- ния до 15 бал лов	Доклады , сообщен ия и ответы на практиче - ских заня- тиях до 15 бал лов	Тест до 20 балл ов	Цифров ые модули до 20 баллов	Итогов ый контрол ь по билетам до 20 балл ов	
1	2	4	5	6	7	8	9	1 0
1.								
2.								
...								

Максимальная общая итоговая оценка по дисциплине в 100 баллов состоит из суммы баллов за посещаемость (10 баллов) текущую успеваемость (70 баллов) и за выполнение зачетных заданий (20 баллов) и выглядит следующим образом:

Рейтинговые баллы	Аттестац ия
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

