

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 15 » июня 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 15 » июня 2021 г. № 4

Председатель _____
О.А. Пестикова /



Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки:

Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____
/К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой уголовного
процесса и криминалистики

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/Э.Х. Надысева /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Надысева Э.Х., кандидат юридических наук, доцент

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.11.2020 г. №1451.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ПРАКТИКУМАМ	4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Работа магистрантов лабораторных практикумов и практических занятий направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят обучающимся наиболее полно реализовать себя в современных социально-экономических условиях;
- на развитие интеллектуальных умений у будущих магистров: аналитических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организационных;
- на выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ПРАКТИКУМАМ

Подготовка к дискуссии, групповой дискуссии, семинару в диалоговом режиме.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все магистранты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

При подготовке к дискуссии, магистрантам заранее предлагается проблемная ситуация (тема для обсуждения), на основании которой они должны проанализировать взгляды ученых на данную проблему, и как она находит свою реализацию в решениях суда.

Семинар является гибкой формой обучения, предполагающей (наряду с направляющей ролью преподавателя) интенсивную самостоятельную работу каждого обучающегося. Семинары могут проводиться в следующих формах:

- Семинар - дискуссия / проблемный семинар. В этом случае упор делается на инициативе магистрантов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить обучающихся с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.
- Семинар – пресс-конференция. Данная форма семинара включает в себя выступление магистранта по заранее оговоренной теме, после которого каждый обучающийся должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара.
- Семинар – круглый стол. За «круглым столом» обучающиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п., и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.

Подготовка к деловой или ролевой играм.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников с помощью специальных методов работы.

Перед магистрантами определяются проблемы, цели, знакомство с правилами деловой игры, регламентом, распределение ролей.

В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Преподавателем разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.). Важным является момент распределения

ролей, поскольку эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться, совместимостью.

Обучающиеся при подготовке в практическому занятию в виде деловой (ролевой) игры консультируются с преподавателем по всем возникающим вопросам.

Подготовка к занятию, проводимое с использованием компьютерной симуляции.

Компьютерная симуляция предполагает использование специализированной компьютерной программы-симулятора, воссоздающей (моделирующей) реальные условия профессиональной деятельности и/или реальные объекты.

Компьютерная симуляция интерактивный метод проведения занятий, заключающийся в активизации учебной (в форме репродуктивной и творческой) деятельности обучающихся путем создания максимально приближенной к условиям реальности виртуальной имитации (симуляции) правовых явлений и процессов с помощью специализированных программных и аппаратных средств, компьютерных сетей и иных технологий, в результате чего достигается цель более глубокого усвоения изучаемой дисциплины и формирования опыта, необходимого для будущей профессиональной деятельности в правовой сфере.

Для проведения занятия подобного типа необходимо специальное программное оборудование и аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.

Подготовка к занятию, проводимое в форме тренинга.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Основная часть тренинга направлена на достижение поставленных целей. Выбор методических форматов взаимодействия в тренинге зависит от разных условий (цели и задачи тренинга, группа и ее состав, условия проведения тренинга).

Преподаватель сам определяет форму подготовки к тренингу в зависимости от его вида и дисциплины, в ходе которой осуществляется тренинг.

Подготовка к занятию, проводимое в форме игрового судебного процесса.

Учебный суд или метод судебного разбирательства позволяет обучающимся разыграть судебный процесс в учебных целях. Основными образовательными целями применения игрового судебного процесса на занятии являются: получение обучающимися представления о предназначении судебного процесса; понимание фундаментальных основ легального механизма, с помощью которого общество разрешает большинство конфликтов; развитие у обучающихся коллективизма, умения работать в команде.

Игровой судебный процесс позволяет обучающимся лучше понять роли

отдельных участников судебного процесса и другие цели. Учебный суд может быть основан как на реальных делах и воспроизводить известные судебные процессы, так и на вымышленных. Необходимо строго придерживаться процедуры избранного для моделирования игрового суда, так как это существенно повышает качество судебного процесса и помогает осознать его общественное значение.

При подготовке к практическому занятию магистранты должны изучить нормативные правовые акты, относящиеся к теме игрового процесса, проанализировать судебную практику по данной тематике, распределить между собой роли участников судебного процесса. В зависимости от роли, магистрантам необходимо подготовить необходимые документы, справки и т.п., которые будут относиться к делу в процессе судебного разбирательства.

Подготовка к занятию, проводимое в форме результатов работы студенческих исследовательских групп

Научно-исследовательская группа - это коллектив исследователей, работающих по общей теме под единым руководством.

Результаты студенческих исследований оформляются в виде научно-исследовательских работ, а также докладов и сообщений.

При подготовке к занятию магистранты должны собрать информации - фактов и концепций, провести их разносторонний анализ, выработать новые выводы и обобщить их.

При возможности апробировать их на практике или в научном обиходе и оформить полученные научные результаты.

Подготовка к занятию, проводимое в форме разбора конкретной ситуации

Метод разбора конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) - это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. На обсуждение преподавателем выносится конкретная ситуация, поэтому магистранты при подготовке должны проанализировать в судебную практику по заданной тематике.

Подготовка к занятию, проводимое в форме результатов вузовских и межвузовских конференций

Видео-телеконференция - вузовское, межвузовское собрание, совещание представителей вузов с обменом звуко- и видеоинформации. Такие собрания обычно проводятся в оборудованных конференц-залах с использованием специального оборудования для конференций (проекторы, экраны, системы синхронного перевода и пр.) Технология видеоконференции позволяет людям видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме. Количество участников может быть два и более (видеоконференцсвязь). Это дает возможность соединения с разными городами, странами. Видеоконференции значительно расширяют возможности общения

людей между собой, улучшает качество обучения студентов как очной, так и заочной формы обучения.