

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679f21e07a4b0e3991b4a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
и.о. декана факультета
« 30 » мая 2023 г.

/Рукавицин М.С./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
и Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом
/Рукавицин М.С./

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой
/Утенкова С.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7.	Методические указания по освоению дисциплины	31
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» является сформировать общее представление о психодиагностическом, диагностико-аналитическом, психопрофилактическом, коррекционно-развивающем и консультативном направлениях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных, социальных, медицинских организациях, психолого-медико-педагогических консультациях, комиссиях и консилиумах.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить сущность, место, роль психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- Сформировать навыки проведения психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ;
- Изучить технологии проведения психолого-педагогической диагностики, формирования заключения по результатам диагностики;
- Овладеть практическими умениями в области проведения психолого-педагогической диагностики, формирования заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Введение в профессиональную деятельность», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Адаптированные образовательные программы», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», и др., прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	180
Контактная работа:	36,5	14,6
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	8
из них, в форме практической подготовки	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5	0,5
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Курсовая работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа	46	66
Контроль	25,5	27,4

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой и курсовая работа в 3 семестре для очной и заочной форм обучения.

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел I.. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.			
Тема 1. Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД). Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.	2	4	4
Тема 2. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	2	4	4
Раздел II. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			

Тема 1. Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.	2	4	4
Тема 2. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и свойств личности. Методы изучения речи.	2	4	4
Тема 3 Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.	2	4	4
Раздел III. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	1	2	2
Тема 2. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.	1	2	2
Итого:	12	24	24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел I.. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.			
Тема 1. Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД). Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	1		
Раздел II. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			
Тема 1. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.	1	2	4
Тема 2 Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.		2	
Раздел III. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	1	2	2

Тема 2. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.	1	2	2
Итого:	4	8	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД). Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.	Презентирование материалов по темам докладов, реферирование материалов	4
Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	Подготовка докладов. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом; Развитие психолого-педагогических методов в России	4
Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.	Моделирование диагностического обследования, подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов	4
Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и свойств личности. Методы изучения речи.	Наблюдение и анализ процедуры проведения обследования познавательных процессов у обучающихся на базе образовательной организации	4
Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к	Наблюдение и анализ процедуры проведения обследования	4

организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.	познавательных процессов у обучающихся на базе образовательной организации	
Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Презентирование материалов доклада, презентаций Методы психологического изучения детей с ОВЗ; Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.	2
Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.	Анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.	2
ИТОГО		24

По заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности.	Презентирование материалов по темам докладов, реферирование материалов Подготовка докладов. Развитие психолого-педагогических	4

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.	методов исследования за рубежом; Развитие психолого-педагогических методов в России Основные методы ППД Дополнительные методы ППД Тестирование как метод диагностики	
Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Наблюдение и анализ процедуры проведения обследования познавательных процессов у обучающихся на базе образовательной организации	2
Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.	Моделирование процедуры диагностического обследования, подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов Анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.	2
ИТОГО		8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
История развития методов ППД.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом; Развитие психолого-педагогических методов в России;	6	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация, Доклад
Теоретико-методологические основы ППД.	Современные представления о нарушениях развития у детей; Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.	8	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Конспект Реферат
Комплексный подход к изучению нарушенного развития	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ; Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ;	8	Подготовка реферата, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Реферат
Социально-педагогический подход к проблеме комплексного изучения детей с ОВЗ	Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ; Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.	8	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Доклад Презентация
Психологическое изучение лиц с ОВЗ	Методы психологического изучения детей с ОВЗ; Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение	8	Подготовка к опросу, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос

	психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.				
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, её условия и формы реализации	Роль ППД на разных этапах развития ребёнка	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, реферат
Итого		46			

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
История развития методов ППД.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом; Развитие психолого-педагогических методов в России;	14	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Презентация, Доклад
Теоретико-методологические основы ППД.	Современные представления о нарушениях развития у детей; Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.	12	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Конспект Реферат
Комплексный подход к изучению нарушенного развития	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ; Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ;	10	Подготовка реферата, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Реферат
Социально-педагогический подход к проблеме комплексного изучения детей с ОВЗ	Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ; Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Доклад Презентация
Психологическое изучение лиц с ОВЗ	Методы психологического изучения детей с ОВЗ; Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ. Дифференциальная	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос

	психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.				
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, её условия и формы реализации	Роль ППД на разных этапах развития ребёнка	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, реферат
Итого		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные теории и системы обучения и воспитания, технологии психолого-педагогической диагностики; Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию выбора психолого-педагогических методик обследования Владеть: навыками анализа информации в технологиях психолого-педагогической диагностики	Опрос Реферат Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий, знать основы психологии и специальной психологии Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию. Владеть: навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями; навыками анализа информации	Опрос, конспект, реферат, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков с ОВЗ.	Опрос, конспект, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
-------	-----------	---	--	---	---

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза; Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении психолого-педагогической диагностики.	Опрос, конспект, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и

задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

8–10 баллов–содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов- содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной

теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии

оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

10 – 15 баллов – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

5 – 9 баллов – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

0 – 4 баллов – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого–педагогической диагностики.

Методы изучения детей с нарушениями развития.

Комплексный подход к изучению нарушенного развития

1. Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные составляющие педагогического обследования детей с ЗПР, умственной отсталостью и речевой патологией.
3. Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
4. Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения.

Тема. Психологическое изучение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?

Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?

Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.

Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?

В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?

Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.

Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.

Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.

Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?

Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.

Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?

Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?

Тема. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста)

1. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста с нарушениями развития?
2. Какие возрастные особенности по детям младшего школьного, среднего и подросткового возраста необходимо учитывать при психологическом исследовании?
3. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
4. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста?

Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

Контрольные вопросы:

1. Что следует понимать под умственной отсталостью?
2. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
3. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?

4.В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?

5.Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?

Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра).

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
6. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
7. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
8. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
9. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?
10. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
11. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
12. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.
13. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
14. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?
15. Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».
16. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.
17. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?

Тема: Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Контрольные вопросы:

1. Какие принципы лежат в основе работы ПМПК?
2. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
3. Раскройте цели и задачи ПМПК.
4. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.

5. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
6. Какая документация ведется в ПМПК и ПМПК?
7. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
8. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?
9. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
10. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?

Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения и в условиях инклюзивного образования.

1. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики?
2. Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях инклюзивного и специального образования?
3. Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов в России.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей.
4. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей
5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
6. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
8. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
9. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
11. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.
12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
14. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
15. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.
16. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
17. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
18. Специфика психолого-педагогического исследования детей с РАС.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута.
3. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов
4. Теоретико-методологическая основа ППД.
5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
6. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
7. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
8. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
9. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
10. Психологические средства.
11. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент.
12. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности.
13. Наблюдение.
14. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
15. Патопсихологический эксперимент.
16. Обучающий эксперимент.
17. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.
18. Методы изучения речи.
19. Нейропсихологическое изучение личности, рисуночные тесты – их место в изучении людей с отклонениями в развитии.
20. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.
21. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.
22. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.
23. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
24. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.
25. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Понятие Психодиагностика в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута.
3. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов
4. Теоретико-методологическая основа ППД.
5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
6. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
7. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
8. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
9. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
10. Психологические средства.
11. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент.
12. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности.
13. Наблюдение.
14. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
15. Обучающий эксперимент.
16. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.
17. Методы изучения речи.
18. Нейропсихологическое изучение личности, рисуночные тесты – их место в изучении людей с отклонениями в развитии.
19. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.
20. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.
21. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.
22. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
23. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.
24. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
2. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
3. Психологические средства.
4. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент.
5. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности.
6. Наблюдение.
7. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
8. Обучающий эксперимент.
9. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.
10. Методы изучения речи.
11. Комплексный подход к изучению нарушенного развития.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
3. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
4. Краткие характеристики и отличительные особенности психодиагностических процедур
5. Конструирование типичных психодиагностических процедур.
6. Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам.
7. Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.
8. Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов.
9. Психодиагностическое мастерство школьного педагога. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе
10. Современная психодиагностика в социальной практике: расстановка кадров, профотбор и профориентация.
11. Современная психодиагностика в социальной практике: оптимизация обучения и воспитания.
12. Современная психодиагностика в социальной практике: консультативная и психотерапевтическая помощь.
13. Современная психодиагностика в социальной практике: судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
14. Психодиагностические методы исследований в психологии личности и межличностных отношений.
15. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности.
16. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз.
17. Основные методы психодиагностики и их классификация: ранжирование, рейтинг, и метод графов.
18. Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.
19. Рисуночные психодиагностические методики.
20. Достоверность результатов психодиагностических исследований: валидность (теоретическая и эмпирическая), репрезентативность.

21. Способы установления надежности психодиагностических методик.
22. . Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.
23. Способы внедрения психодиагностики в практику образовательной системы: функции школьного педагога.
24. Психодиагностическое мастерство школьного педагога: способы определения психологической готовности к школьному обучению.
25. Психодиагностические исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
26. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

1. Конспектирование литературы по заданной проблематике.
2. Моделирование и анализ процедуры проведения психолого-педагогического обследования, их фрагментов и циклов.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
24. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.

29. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
33. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов
Курсовая работа	до 100 баллов

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и защиты курсовой работы. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам к результатам работы в семестре. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания курсовой работы:

81-100 баллов - оценка «отлично» выставляется при условии, что: · работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; · собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; · при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; · работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; · на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально

грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;

61-80 баллов - оценка «хорошо» ставится, если: тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; · в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

41-60 баллов - оценка «удовлетворительно» ставится, когда: · тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; · в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

0-40 баллов - оценка «неудовлетворительно» ставится, если: · содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; · работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; · работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать

свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17баллов:студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 500с. – Текст: непосредственный.
2. Камышанов, А.А. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений : учеб. пособие / А. А. Камышанов, А. К. Миляева. - М. : МГОУ, 2021. - 196с. – Текст: непосредственный.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

6.2 Дополнительная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>
2. Архиреева, Т. В., Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 120 с. — URL: <https://book.ru/book/946916>. — Текст : электронный.
3. Архиреева, Т. В., Психодиагностика : учебник. — Москва : КноРус, 2022. — 405 с. — URL: <https://book.ru/book/942092>. — Текст : электронный.
4. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. -

- Москва : В. Секачев, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104541.html>
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
6. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>
7. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>
8. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 145 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>
9. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html>
10. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.
3. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.