

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С./

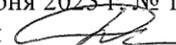
Рабочая программа дисциплины
Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

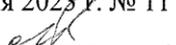
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о.зав. кафедрой 
/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Кононов Александр Николаевич, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о теории и практике применения статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов целостной системы теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных статистических методах, применяемых при решении профессиональных психолого-педагогических задач, грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области обработки и доказательства значимости результатов психолого-педагогических исследований;
- формирование у магистрантов навыков и умений применения статистических методов как инструментария в различных психолого-педагогических исследованиях;
- формирование интереса к применению статистических методов в психолого-педагогических исследованиях как в научно-исследовательской, так и в практической деятельности педагога;
- развитие аналитического, критического мышления и способностей прогнозирования при обработке результатов психолого-педагогических исследований различных объектов, явлений и процессов психологической реальности на группах испытуемых с вариативными качественными и количественными характеристиками;
- формирование психологической готовности магистранта к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.1. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-4. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по таким дисциплинам, как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Информационные и коммуникационные технологии» и «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности педагога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что статистические методы входят в состав ключевых средств познания психики и поведения, а в практической деятельности педагога позволяют выявить скрытые внешне закономерности психики, повысить валидность и надежность психолого-педагогических исследований, разработать новые исследовательские средства, учитывающие сложность психики.

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован магистрантами в период прохождения преддипломной практики, а также для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы (магистерской

диссертации), дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16.2
Лекции	4
Практические занятия:	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Тема 1. Введение в дисциплину «Статистические методы в психологии»	-	2
Тема 2. Статистические методы установления взаимосвязи между психологическими переменными	-	2
Тема 3. Двухфакторный дисперсионный анализ в психологических исследованиях	-	2
Тема 4. Факторный анализ в психологических исследованиях	2	2
Тема 5. Методы выявления различий в уровне исследуемого признака	2	4
Итого	4	12

Тема 1. Введение в дисциплину «Статистические методы в психологии».

Общая характеристика дисциплины «Статистические методы в психологии». Статистические методы как самостоятельное направление в психологической практике. Проблемы применения статистических методов в психологии.

Тема 2. Статистические методы установления взаимосвязи между психологическими переменными.

Взаимосвязь между психологическими переменными. Уровни значимости коэффициентов корреляции. Сила связи между переменными. Направление корреляционной связи.

Тема 3. Двухфакторный дисперсионный анализ в психологических исследованиях

Виды дисперсионного анализа. Назначение однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Использование дисперсионного анализа для связанных и несвязанных выборок. Оценка эффекта с помощью дисперсионного анализа.

Тема 4. Факторный анализ в психологических исследованиях

Назначение факторного анализа. Основные этапы факторного анализа. Возможности и ограничения разведочного факторного анализа. Определение количества факторов и входящих в них элементов. Построение факторной модели.

Тема 5. Методы выявления различий в уровне исследуемого признака

Назначение методов выявления различий. Порядок проведения процедуры выборам метода для выявления различий в исследуемом признаке. Параметрические и непараметрические методы выявления различий их ограничения и возможности применения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Статистические методы в психологии»	1. Статистические методы как самостоятельное направление в психологической практике. 2. Проблемы применения статистических методов в психологии. 3. Общая характеристика дисциплины «Статистические методы в психологии».	8	Выполнение электронного практического задания №1.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Выполнение электронного практического задания №1.
Тема 2. Статистические методы установления взаимосвязи между переменными	1. Взаимосвязь между психологическими переменными. 2. Уровни значимости коэффициентов корреляции. 3. Сопряженность психологических переменных.	10	Выполнение электронного практического задания №2.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Выполнение электронного практического задания №2.
Тема 3. Двухфакторный дисперсионный анализ в психологических исследованиях	1. Назначение двухфакторного дисперсионного анализа. 2. Виды дисперсионного анализа. 3. Оценка эффекта с помощью дисперсионного анализа.	10	Выполнение электронных практических заданий №3 и 4.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Выполнение электронных практических заданий №3 и 4.
Тема 4. Факторный анализ в	1. Назначение факторного анализа. 2. Этапы факторного	10	Выполнение электронн	Учебно-методическое обеспечение,	Выполнение электро

психологических исследований	анализа. 3. Правила интерпретации факторной матрицы.		ого практического задания №5.	интернет-источники	нного практического задания №5. Выполнение практического задания.
Тема 5. Методы выявления различий в уровне исследуемого признака	1. Назначение многомерного шкалирования. 2. Порядок проведения многомерного шкалирования. 3. Виды многомерного шкалирования.	10	Выполнение электронного практического задания №6.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Выполнение электронного практического задания №6.
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования
СПК-3. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
СПК-4. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы)</i> Тема 1. Введение в дисциплину «Статистические методы в психологии» Тема 2. Статистические методы установления взаимосвязи между психологическими переменными Тема 3. Двухфакторный дисперсионный анализ в психологических исследованиях Тема 4. Факторный анализ в психологических	знать: - статистические шкалы и особенности представления данных в шкалах; - статистические гипотезы и уровни статистической значимости; - меры связи данных, измеренных в одинаковых шкалах; уметь: - устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах; - определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов; - применять эксплораторный (разведочный) факторный анализ и	Выполнение электронного практического задания Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания электронного практического задания Шкала оценивания устного опроса

		<p>исследованиях Тема 5. Методы выявления различий в уровне исследуемого признака Самостоятельная работа Проверка выполнения электронного практического задания Выполнение практического задания.</p>	<p>многомерное шкалирование в психологических исследованиях;</p>		
СПК-3	продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Тема 1. Введение в дисциплину «Статистические методы в психологии» Тема 2. Статистические методы установления взаимосвязи между психологическими переменными Тема 3. Двухфакторный дисперсионный анализ в психологических исследованиях Тема 4. Факторный анализ в психологических исследованиях Тема 5. Методы выявления различий в уровне исследуемого признака Самостоятельная работа Проверка выполнения электронного практического задания Выполнение практического задания.</p>	<p>знать: - статистические шкалы и особенности представления данных в шкалах; - статистические гипотезы и уровни статистической значимости; - меры связи данных, измеренных в одинаковых шкалах; - многомерный анализ данных (факторный, кластерный, дисперсионный анализ); уметь: - устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах; - определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов; - применять эксплораторный (разведочный) факторный анализ и многомерное шкалирование в психологических исследованиях; - выбирать адекватные способы табличного и графического представления данных для обработки результатов психологических исследований; - проводить подготовку и обработку данных с помощью пакетов статистических программ на персональном компьютере (пакет математического анализа Excel). владеть: - умениями и навыками применения методов корреляционного анализа и методов сопряженности данных эмпирического исследования; - умениями и навыками применения множественного регрессионного анализа, дисперсионного анализа, факторного анализа для обработки результатов психологических исследований.</p>	<p>Выполнение электронного практического задания Устный опрос на занятии.</p>	<p>Шкала оценивания электронного практического задания Устная Шкала оценивания устного опроса</p>
СПК-4	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Тема 1. Введение в дисциплину «Статистические методы в психологии» Тема 2. Статистические методы установления взаимосвязи между психологическими</p>	<p>знать: - меры связи данных, измеренных в одинаковых шкалах; - многомерный анализ данных (факторный, кластерный); уметь: - устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах, а также в дихотомических</p>	<p>Выполнение электронного практического задания Устный опрос на занятии.</p>	<p>Шкала оценивания электронного практического задания Устная Шкала оценивания</p>

		<p>переменными</p> <p>Тема 3. Двухфакторный дисперсионный анализ в психологических исследованиях</p> <p>Тема 4. Факторный анализ в психологических исследованиях</p> <p>Тема 5. Методы выявления различий в уровне исследуемого признака</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверка выполнения электронного практического задания</p> <p>Выполнение практического задания.</p>	<p>шкалах (коэффициент ассоциации Пирсона);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов; - проводить подготовку и обработку данных с помощью пакетов статистических программ на персональном компьютере (пакет математического анализа Excel, статистическая программа обработки данных SPSS). 		устного опроса
СПК-4	продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы)</p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину «Статистические методы в психологии»</p> <p>Тема 2. Статистические методы установления взаимосвязи между психологическими переменными</p> <p>Тема 3. Двухфакторный дисперсионный анализ в психологических исследованиях</p> <p>Тема 4. Факторный анализ в психологических исследованиях</p> <p>Тема 5. Методы выявления различий в уровне исследуемого признака</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверка выполнения электронного практического задания</p> <p>Выполнение практического задания.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские задачи, решаемые статистическими методами в психологии; - меры связи данных, измеренных в одинаковых и разных шкалах; - многомерный анализ данных (факторный, кластерный, дисперсионный анализ и многомерное шкалирование); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах, а также в дихотомических шкалах (коэффициент ассоциации Пирсона); одна из которых измерена в дихотомической шкале, а другая в ранговой, интервальной или шкале отношений (точный бисериальный коэффициент корреляции Пирсона, рангово-бисериальный и тетракорический коэффициенты корреляции); - определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов; - устанавливать уровень сопряженности переменных по коэффициенту связи Юла и коэффициенту ассоциации, коэффициентам взаимной сопряженности Чупрова и Пирсона; - применять эксплораторный (разведочный) факторный анализ и многомерное шкалирование в психологических исследованиях; - выбирать адекватные способы табличного и графического представления данных для обработки результатов психологических исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов 	Выполнение электронного практического задания Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания устного опроса

			корреляционного анализа и методов сопряженности данных эмпирического исследования; - навыками применения множественного регрессионного анализа, дисперсионного анализа, факторного анализа, кластерного анализа, многомерного шкалирования для обработки результатов психологических исследований.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Мера вероятности. Случайность и случайный выбор.
2. Представление о характеристиках совокупности.
3. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки.
4. Случайные события. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта.
5. Исходы опыта. Испытание как условие опыта событий.
6. События детерминированные, случайные и неопределенные.
7. Меры связи в шкале интервалов и отношений
8. Коэффициент линейной корреляции
9. Пирсона для не сгруппированных и сгруппированных данных. Область изменения.
10. Меры связи данных, измеренных в разных шкалах
11. Статистический вывод: оценивание.
12. Сущность интервального оценивания.
13. Статистическая оценка средних значений совокупности.

14. Выводы о среднем значении совокупности.
15. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках.
16. Использование независимых выборок для выводов относительно $\mu_1 - \mu_2$.
17. Выводы относительно $\mu_1 - \mu_2$ при использовании зависимых выборок.
18. Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции.
19. Сущность, задачи и основные понятия дисперсионного анализа.
20. Условия проведения дисперсионного анализа.
21. Виды дисперсионного анализа.
22. Мультифакторный дисперсионный анализ.
23. Процедура однофакторного дисперсионного анализа.
24. Процедура двухфакторного дисперсионного анализа.

Вариант практического задания по дисциплине

Вариант 1

Задание 1. В исследовании приняли участие студенты физического и психологического факультетов Ленинградского университета с помощью методики Д.Векслера у них определили уровень вербального и невербального интеллекта. С помощью критерия Манна-Уитни определить, различия в уровне вербального интеллекта в выборке студентов физического факультета и психологического факультетов.

Можно ли утверждать, что одна из выборок превосходит другую по уровню невербального интеллекта?

Студенты-физики		Студенты-психологи	
Код имени испытуемого	Показатель невербального интеллекта	Код имени испытуемого	Показатель невербального интеллекта
1.	И.А.	1.	Н.Т.
2.	К.А.	2.	О.В.
3.	К.Е.	3.	Е.В.
4.	П.А.	4.	Ф.О.
5.	С.А.	5.	И.Н.
6.	Ст.А.	6.	И.Ч.
7.	Т.А.	7.	И.В.
8.	Ф.А.	8.	К.О.
9.	Ч.И.	9.	Р.Р.
10.	Ц.А.	10.	Р.И.
11.	См.А.	11.	О.К.
12.	К.Ан.	12.	Н.К.
13.	Б.Л.		
14.	Ф.В.		

Задание 2. С помощью критерия Т-Вилкоксона определить, различия в изменении волевых усилий в выборке студентов факультета.

1 замер		2-й замер	
Код имени испытуемого	Показатель волевого усилия	Код имени испытуемого	Показатель волевого усилия
1.	И.А.	1.	И.А.
2.	К.А.	2.	К.А.
3.	К.Е.	3.	К.Е.
4.	П.А.	4.	П.А.
5.	С.А.	5.	С.А.
6.	Ст.А.	6.	Ст.А.
7.	Т.А.	7.	Т.А.
8.	Ф.А.	8.	Ф.А.

9.	Ч.И.	95	9.	Ч.И.	115
10.	Ц.А.	99	10.	Ц.А.	120
11.	См.А.	127	11.	См.А.	88
12.	К.Ан.	92	12.	К.Ан.	104
13.	Б.Л.	78	13.	Б.Л.	89

Задание 3. В исследовании приняли участие студенты психологического факультета Ленинградского университета у них определили уровень мотивации и количество ошибок допускаемых при выполнении задания. С помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена определить согласование указанных показателей в исследуемой выборке студентов психологического факультета.

1 замер		2-й замер			
Код имени испытуемого	Показатель количества ошибок	Код имени испытуемого	Уровень мотивации		
1.	И.А.	29	1.	И.А.	78
2.	К.А.	22	2.	К.А.	107
3.	К.Е.	14	3.	К.Е.	99
4.	П.А.	4	4.	П.А.	122
5.	С.А.	23	5.	С.А.	115
6.	Ст.А.	15	6.	Ст.А.	112
7.	Т.А.	16	7.	Т.А.	105
8.	Ф.А.	10	8.	Ф.А.	108
9.	Ч.И.	15	9.	Ч.И.	115
10.	Ц.А.	12	10.	Ц.А.	120
11.	См.А.	27	11.	См.А.	88
12.	К.Ан.	22	12.	К.Ан.	104

Примеры практических заданий:

Задание 1. Провести факторный анализ с использованием статистической программы SPSS по данным представленным в файле faktor_analis_1.excel. Представить результаты исследования в виде таблицы факторного анализа в документе Word и описать интерпретацию полученных результатов.

Задание 2. Провести множественный регрессионный анализ с использованием статистической программы SPSS по данным представленным в файле regress_analis_1.excel. Представить результаты исследования в виде корреляционных плеяд в документе Word и описать интерпретацию полученных результатов.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

1. Способы представления данных в психологических исследованиях.
2. Основные исследовательские задачи, решаемые математическими методами в психологии.
3. Назначение и виды статистических гипотез в психологических исследованиях.
4. Уровни статистической значимости в психологических исследованиях.
5. Непараметрические методы анализа данных: назначение, возможности и ограничения.
6. Параметрические методы анализа данных: назначение, возможности и ограничения.
7. Методы выявления различий в уровне исследуемого признака.
8. Методы оценки сдвига исследуемого признака.
9. Виды сдвигов в значениях переменных в психологических исследованиях.
10. Методы выявления различий в распределении признака.
11. Понятие нормального распределения исследуемого признака в психологии.
12. Многофункциональные статистические методы.
13. Понятие, область применения и интерпретация коэффициентов корреляции.
14. Виды и уровни корреляционных связей.
15. Сущность и применение дисперсионного анализа.
16. Особенности интерпретации результатов дисперсионного анализа.

17. Сущность и применение факторного анализа.
18. Виды факторного анализа в психологических исследованиях.
19. Особенности интерпретации результатов факторного анализа.
20. Особенности применения многомерного шкалирования.
21. Особенности интерпретации результатов многомерного шкалирования.
22. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета Excel.
23. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета SPSS 13.0.
24. Нормативы представления данных в научной психологии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, работа на практических занятиях, практическая подготовка.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

21-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

16-20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7-15 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценивание по 5-балльной системе	Оценивание по 100-балльной системе
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
не удовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 431 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469238>
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470829>
3. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 311 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475362>

6.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 243 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470706>
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950>
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. : учебник для вузов. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/470883>
<https://urait.ru/bcode/470884>
5. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики: учеб. пособие. — М. : РИОР, 2018. — 96 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975602>
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>
7. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Е. В. Леонова. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
8. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований: учебник /А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937995>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисквые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.