

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» 06 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» 06 2021 г. № 5
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Практический курс русского языка

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического
института:

Протокол «17» 06 2021 г. № 10
Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/В.А. Степаненко/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Денискова Вера Леонидовна – старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины **«Практический курс русского языка»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	23
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	25
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	26
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	26
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	42
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	47
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	51
6.1. <i>Основная литература</i>	51
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	52
6.3. <i>Словари</i>	53
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	61
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	63
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	63

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.2. Цель и задачи обучения

Целью дисциплины является формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления бакалавра.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся теоретические сведения о характерных чертах каждого уровня системы современного русского языка – фонетического, лексического, морфологического, синтаксического; об основных языковых нормах;
- формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах;
- формирование языковой компетенции;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- привить навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой для дальнейшего изучения русского языка и совершенствования своей языковой компетенции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ДПК-5: Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается студентами на первом-втором курсах в 1-4 семестрах.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Иностранный язык (русский)
2.	Современный русский язык
3.	Теория и практика речевой коммуникации
4.	Трудные случаи русской грамматики
5.	Функциональная грамматика

Для освоения дисциплины «Практический курс русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении практического курса русского языка на уровне довузовской подготовки (входные знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучается дисциплина 1, указанная в таблице 1.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины 3-5.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	15
Объем дисциплины в часах	540
Контактная работа:	305
Практические занятия	300
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5
Зачет	0,4
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	200
Контроль	35

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 и 3 семестрах, экзамен во 2 и 4 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы. Лексическая тема: Знакомство, приветствие, тема «О себе». Формулы речевого этикета	14
Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Понятие «флексия»	16
Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (<i>мой, моя...твой, твоя...его/ее/их</i>). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (<i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>). Лексическая тема: «Моя семья» (погружение в культурную среду с помощью фото, презентаций; обсуждение занятий, семейных развлечений)	14
Имя прилагательное. Согласование с именем	16

существительным в роде, числе. Лексическая тема: «Мой друг»	
Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (<i>смотреть фильм, читать книгу, видеть человека</i>)	18
Глаголы движения 1 группы (<i>идти/ехать</i>). Винительный падеж в значении направления (<i>Куда?</i>) с предлогами <i>в-на</i> . Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (<i>В/на</i>) Какой? (<i>В/на</i>) Какое? (<i>В/на</i>) Какую?	18
Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. <i>Когда?</i> (<i>Утром, днём, вечером, ночью</i>) Глаголы движения 2-ой группы (<i>ходить/ездить</i>)	12
1 семестр	108
Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) – центр города; Отсутствие лица (<i>нет брата, не было урока, не будет дождя</i>) Время (<i>сколько? – Два часа</i>); С предлогом; Исходный пункт движения (<i>откуда? Из-с</i>); Лицо, которому что-то принадлежит (<i>у меня, у брата...</i>); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (<i>красивее, лучше, хуже ...</i>) Лексическая тема: «Моя страна»	8
Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (<i>Сейчас /Часто/Вчера/Завтра</i>).	8
Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (<i>где? куда? откуда?</i>) Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом Дом мечты»	8
Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип., Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	8
Пп в значении времени (<i>месяц, год</i>). Сравнение Рп и Пп в значении времени. Лексическая тема: «Система образования в России и родной стране»	8
Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции « <i>Кому нравится что</i> ». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных языков»	8
Дп с предлогом (<i>К кому?</i>). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп	6

Творительный падеж (Тп) существительных: <i>Занимается/является/ интересуется чем?</i> . Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (<i>быть кем?</i>). Совместное действие (<i>дружить /танцевать с кем?</i>). Тп притяжательных местоимений и прилагательных	6
2 семестр	60
Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...). Лексическая тема: «Свободный день. Хобби»	8
Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов <i>много, несколько, сколько</i> . Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ. числа	8
Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ. числа.	8
Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	8
Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	8
Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ. числа (от кого?-к кому?). Тп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений	8
Субъект –предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи(НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиль	8
Краткие формы прилагательного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика, грамматические модели	8
Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	8
3 семестр	72
Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	6
Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения Лексическая тема: Путешествие по России. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура	6
Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с	6

определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов	
Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения. Лексическая тема: Известные деятели науки и культуры России и родной страны	6
Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения	6
Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование. Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов	4
Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели	4
Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования	6
Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.	4
Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях	6
Прямая и косвенная речь	6
4 семестр	60
ВСЕГО:	300

3.2.1. Содержание практических занятий

Тема 1. Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы.

Лексическая тема: Знакомство, приветствие, тема «О себе». Формулы речевого этикета.

Устная часть. Чтение, говорение, знакомство, произношение алфавита, аудирование, речевое оформление ИК, их дифференцирование, рассказ темы «О себе».

Письменная часть. Написание алфавита, выполнение тренировочных упражнений на определение слоговых моделей, ИК.

Структура темы «О себе». Имя, фамилия. Родная страна. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Интересы и увлечения в школьные годы. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена). Интересы и увлечения членов семьи. Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д.

Тема 2. Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Понятие «флексия».

Тема 3. Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (мой, моя...твой, твоя...его/ее/их). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (*Чей? Чья? Чьё? Чьи?*).

Лексическая тема: «Моя семья» (погружение в культурную среду с помощью фото, презентаций; обсуждение занятий, семейных развлечений)

Структура темы «Моя семья»: Имя, фамилия. Возраст. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии. Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Материальное обеспечение членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Положение женщины в семье: образование, работа. Мужчина в семье: участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве, Дети в семье: учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа. Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д. Роль и влияние на образ жизни человека TV, компьютера, интернета

Тема 4. Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.

Лексическая тема: «Мой друг». Структура темы: Имя. Откуда приехал. Родной язык. Как давно знакомы. Место знакомства. Хобби и совместные увлечения. Черты характера.

Тема 5. Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (смотреть фильм, читать книгу, видеть человека).

Тема 6. Глаголы движения 1 группы (идти/ехать). Винительный падеж в значении направления (Куда?) с предлогами в-на Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (В/на) Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?

Тема 7. Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. Когда? (Утром, днём, вечером, ночью) Глаголы движения 2-ой группы (ходить/ездить)

Тема 8. Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) –центр города; Отсутствие лица (*нет брата, не было урока, не будет дождя*) Время (*сколько? –Два часа*); С предлогом; Исходный пункт движения (откуда? Из-с); Лицо, которому что-то принадлежит (*у меня, у брата...*); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (*красивее, лучшие, хуже ...*).

Лексическая тема: «Моя страна».

Тема 8. Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (*Сейчас /Часто/Вчера/Завтра*).

Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (где? куда? откуда?)

Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом. Дом мечты»

Структура темы: «Моя комната / квартира / мой дом: Название места проживания. На каком этаже. Количество комнат (если квартира или дом). Перечислить мебель с использованием указателей слева / справа / прямо... на кухне находится... в ванне на стене висит

Возможно использование фото или картин.

Тема 9. Пп существительных (О ком?/ О чём?). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип., Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных.

Лексическая тема «Мой город». Структура текста: Название. Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера и т.д. Население города, количество. Основные виды занятий населения, работы. История города: основание, связь с историческими событиями. Основные исторические и культурные памятники. Исторический центр города и современные районы. Наиболее интересные места, посещаемые туристами. Экономика города: заводы, фабрики, банки, компании и т.д. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Образование. Культура. Наука. Здравоохранение. Экология города. Социальное обеспечение населения.

Тема 10. Пп в значении времени (месяц, год). Сравнение Рп и Пп в значении времени.

Лексическая тема: «Система образования в России и родной стране». Структура темы «Система образования в России и родной стране». Начальное, среднее, высшее образование. Государственные и частные учебные заведения: школы, лицеи, колледжи, университеты и т.д. Доступность, обязательность того или иного вида обучения, оплата обучения. Система школьного образования: начальная, средняя школа. Продолжительность обучения. Профессиональная подготовка. Оплата обучения. Система высшего образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Продолжительность обучения. Престижность гуманитарного, технического, медицинского и др. видов образования. Гранты, стипендии. Свободное время учащихся: отдых, увлечения, интересы.

Тема 11. Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «*Кому нравится что*». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп.

Лексическая тема: «Роль иностранных языков»

Структура темы. Преподавание иностранных языков в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д.

Тема 12. Дп с предлогом (К кому?). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп

Творительный падеж (Тп) существительных: Занимается/является/ интересуется чем?. Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (быть кем?). Совместное действие (дружить /танцевать с кем?). Тп притяжательных местоимений и прилагательных

Тема 13. Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).

Лексическая тема: «Свободный день. Хобби». Структура темы. Основные традиции в проведении свободного времени. Главные места отдыха. Активный или пассивный отдых. Любимое дело. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествие.

Тема 14. Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов много, несколько, сколько. Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ. числа.

Тема 15. Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ. числа.

Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа

Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда? -где?).

Тема 16. Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ. числа (от кого?-к кому?). Тп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений.

Тема 17. Субъект –предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи(НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиль

Тема 18. Краткие формы прилагательного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика, грамматические модели

Тема 19. Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)

Тема 20. Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста

Тема 21. Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения

Лексическая тема: Путешествие по России. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура

Тема 22. Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов.

Тема 23. Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.

Лексическая тема: Известные деятели науки и культуры России и родной страны

Тема 24. Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование.

Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения

Тема 25. Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование.

Тема 26. Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов

Тема 27. Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели

Тема 28. Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования

Тема 29. обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.

Тема 30. Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях

Тема 31. Прямая и косвенная речь.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые темы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы. Формулы речевого этикета	Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы. Формулы речевого этикета	4	Выполнение письменных заданий и упражнений. Подготовка лексической темы: «Знакомство, приветствие, тема «О себе».	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Понятие «флексия»	Имя существительное. Понятие «флексия»	4	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж),	Местоимение.	4	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике,	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.

притяжательных (<i>мой, моя...твой, твоя...его/ее/их</i>). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (<i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>). Лексическая тема: «Моя семья» (погружение в культурную среду с помощью фото, презентаций; обсуждение занятий, семейных развлечений)				словари	
Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.	Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.	4	Выполнение письменных заданий и упражнений. Подготовка лексической темы: «Мой друг»	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (<i>смотреть фильм, читать книгу, видеть человека</i>)	Глагол. Инфинитив.	4	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Глаголы движения 1 группы (<i>идти/ехать</i>). Винительный падеж в значении направления (<i>Куда?</i>) с предлогами <i>в-на</i>. Винительный падеж прилагательных и	Глаголы движения 1 группы	4	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.

указательных местоимений (В/на) Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?					
Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. <i>Когда? (Утром, днём, вечером, ночью)</i> Глаголы движения 2-ой группы (<i>ходить/ездить</i>)	Прошедшее время глаголов.	4	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
1 семестр		28			
Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) –центр города; Отсутствие лица (<i>нет брата, не было урока, не будет дождя</i>) Время (<i>сколько? –Два часа</i>); С предлогом; Исходный пункт движения (<i>откуда? Из-с</i>); Лицо, которому что-то принадлежит (<i>у меня, у брата...</i>); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (<i>красивее, лучше, хуже ...</i>)	Родительный падеж (Рп) имени существительного.	10	Выполнение письменных заданий и упражнений. Подготовка лексической темы: «Моя страна».	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы	Будущее время глаголов.	10	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.

(Сейчас /Часто/Вчера/Завтра).					
Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (где? куда? откуда?)	Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места.	10	Выполнение письменных заданий и упражнений. Подготовка лексической темы: «Моя комната/квартира/дом Дом мечты»	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Пп существительных (О ком?/ О чём?). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип,, Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	Пп существительных	10	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Пп в значении времени (месяц, год). Сравнение Рп и Пп в значении времени.	Пп в значении времени	8	Выполнение письменных заданий и упражнений. Подготовка лексической темы: «Система образования в России и родной стране»	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление	Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата	8	Выполнение письменных заданий и упражнений. Подготовка лексической темы: «Роль иностранных языков»	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.

прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп.					
Дп с предлогом (<i>К кому?</i>). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп		8	Выполнение письменных заданий и упражнений. Подготовка лексической темы: Знакомство, приветствие, тема «О себе».	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Творительный падеж (Тп) существительных: <i>Занимается/является/ интересуется чем?</i> . Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (<i>быть кем?</i>). Совместное действие (<i>дружить /танцевать с кем?</i>). Тп притяжательных местоимений и прилагательных	Творительный падеж (Тп) существительных	8	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
2 семестр		72			
Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).	Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения	8	Выполнение письменных заданий и упражнений. Подготовка лексической темы: «Свободный день. Хобби»	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов <i>много, несколько, сколько</i> . Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ.	Множественное число существительных.	8	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.

множ. числа					
Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ. числа.	Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ. числа.	8	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	8	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	8	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ. числа (от кого?-к кому?). Тп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений	Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений.	6	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Субъект –предикат – объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи(НСР). Общая характеристика НСР.	Субъект – предикат – объект.	6	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.

Лексические и грамматические особенности научного стиль					
Краткие формы прилагательного, образование форм НСР, лексика, грамматические модели	Краткие формы прилагательного, образование форм	6	Выполнение письменных заданий и упражнений. Подготовка лексической темы: Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним).	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении.	6	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
3 семестр		64			
Активные и пассивные конструкции. НСР. Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	Активные и пассивные конструкции. НСР	2	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для пространств. отношений. Употребление падежей после глаголов движения	Пространственные отношения.	2	Выполнение письменных заданий и упражнений. Подготовка лексической темы: Путешествие по России. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Глаголы движения с	Глаголы	2	Выполнение	Учебные	Опрос,

префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов	движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами.		письменных заданий и упражнений.	пособия, практикумы по русской грамматике, словари	выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.	Определительные отношения.	4	Выполнение письменных заданий и упражнений. Подготовка лексической темы: Известные деятели науки и культуры России и родной страны	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения	Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование.	2	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование.	Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование.	4	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.

Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов	образование.			ике, словари	е.
Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели	Страдательные причастия настоящего времени, их образование.	4	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование.	4	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.	Обстоятельственные отношения.	4	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях	Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях	4	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь	4	Выполнение письменных заданий и упражнений.	Учебные пособия, практикумы по русской грамматике, словари	Опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
4 семестр		36			

ИТОГО:		200			
--------	--	-----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-5: Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	41-60 баллов

			собственной речи (устной и письменной).		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной). Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	61-100 баллов
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: стандарты общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Уметь: анализировать произведения литературы в контексте историко-литературного процесса и актуальных тенденций социального	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	41-60 баллов

			развития.		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: стандарты общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Уметь: анализировать произведения литературы в контексте историко-литературного процесса и актуальных тенденций социального развития. Владеть: филологической культурой, способностью ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнен ие заданий самостоят ельной работы. Промежут очная аттестаци я: зачет.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что обозначает имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает имя существительное?
3. Приведите примеры существительных разных родов; одушевленных-неодушевленных.
4. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
5. Рассказ каждым слушателем лексической темы.
6. Как имя прилагательное согласуется с именем существительным (на конкретных примерах).
7. На какой вопрос отвечает наречие?
8. На какой вопрос отвечает инфинитив?
9. Какие вопросы у Вп?
10. Какие вопросы Рп?
11. Какие предлоги употребляются в Рп в значении места?
12. Какие вопросы и флексии Пп?
13. Какие предлоги употребляются в Пп со значением места?
14. Назовите предлоги Пп и их значения.
15. Какие флексии прилагательных и местоимений в Пп.?
16. Какие вопросы и флексии в Дп?
17. Когда мы употребляем Дп с предлогом -к?

18. Вопросы и флексии Тп?
19. Разница употребления Тп с предлогом и без?
20. Какие вопросы глаголов НСВ и СВ?
21. Какие значения у глаголов НСВ и СВ?
22. Как образуются некоторые глаголы СВ?
23. Как образуется форма Рп мн.ч?
24. Какие падежи имеют одинаковые флексии во мн.ч?
25. Что такое предикат?
26. Какие способы выражения предиката вы узнали?
27. Как выражается комбинированный субъект?
28. Что такое НСР? Назовите несколько особенностей.
29. Как образуется краткая форма прилагательного?
30. Какую функцию она выполняет?
31. Назовите и приведите примеры грамматических моделей.
32. При каких условиях употребляются глаголы НСВ с –ся?
33. Что такое текст?
34. Что такое «объект», «предмет» текста?
35. Как образуются краткие формы страдательного причастия?
36. Какие предлоги для выражения пространственных отношений вы знаете?
37. Назовите предлоги-синонимы; предлоги-антонимы?
38. Какие префиксы используются для образования глаголов движения НСВ и СВ?
39. Что обозначают некоторые суффиксы при образовании существительных и прилагательных?
40. Какие способы образования конструкций с несогласованными определениями вы знаете?

5.3.2. Примерные письменные задания и упражнения.

Фонетика.

Упражнение 1.

Прочитайте и перепишите в транскрипции:

Ма́мочка, ба́бушка, мо́локо, хоро́шо, сосна́, хо́лодно, сторо́на, крокоди́л, шокола́д, соро́ка, хохота́ть, го́род, молодóй, говори́ть, погово́рка, маши́на, домо́вой, до́говор, шко́ла, сковоро́дка, откры́тка, остано́вка, арома́т, автомоби́ль.

Де́рево, ко́лено, бе́рёза, де́вочка, весна́, делово́й, лесово́з, перево́д, телефо́н, телеви́зор, ревизо́р, режиссе́р, сериа́л, ме́бель, черда́к, чемодáн, челове́к, дядя, те́тя, заря́дка, няне́чка, вяза́ть, тяжё́лая, мясна́я, лягу́шка, рядово́й, синяя.

Ябло́ко, янтарь, Япо́ния, Яна, Яросла́в, язы́к, яма, ягода, явлéние, янва́рь, ясная, Евро́па, Еле́на, Е́ва, Египет, европе́йский, éдем, еда́, ёжик, ёлочка, ель, Егóр, э́ли, юбка, южный, юла́, Юрмала́, юноша́, юный, югоса́пад, Югосла́вия, ювели́р.

Семья́, дере́вья, моя́, зелёная, Татъя́на, запятáя, дя́кон, Да́рья, Мари́я, ле́тняя, польё́т, моё́, синее́, нена́стье, сча́стье, здоро́вье, съéхать, въéхать, поéхать, твою́, синю́ю, де́лаю, свою́, Раиса́, Зинаи́да, мои́, свои́, опера́ции, лаборато́рии.

Ката́ться, занима́ться, купа́ться, одева́ться, учитьс́я, умыва́ться, догово́риться, он улыба́ется, она́ стесня́ется, они́ ката́ются, он училс́я, она́ ра́довалась, я обиделс́я.

Упражнение 2.

Перепишите в транскрипции:

*Сего́дня по́сле уро́ков мы пойдём гулять в парк.
Мои родители хотят по́ехать к мо́рю в Египет.
Ма́льчики любят зимо́й играти́ в хоккéis.
Оте́ц и сын за́втра поедут вме́сте на рыбáлку.
На́ши тётя и дядя из Пра́ги прие́дут к нам в го́сти.
Ско́лько вре́мени у тебя на часа́х?
Я хочу́ катáться на ло́дке на на́шем о́зере.
Кто сде́лал дома́шнее задáние без оши́бки?
На вокза́л прибы́л по́езд из Братисла́вы без опозда́ния.
Дай мне, пожа́луйста, чистые тарéлку и ло́жку.*

Упражнение 3. Читайте, обратите внимание на произношение [a],[o],[y],[э] под ударением, в начале слова, после твёрдых согласных и после гласных

[a]: а, да, как, класс, так, факт, знак, соста́в, сигна́л, спра́ва, ра́зный, gláсный, зна́ние, согла́сный, долготá, ма́ма, диало́г, радиа́тор, бума́жка, часы, часово́й, ча́сто, ща́пель.

[o]: о, он, слог, кто, что, род, сло́во, фо́рма, во́здух, ра́дио, бата́льон, чо́порный, Чоп, урок, вопро́с, како́й, тако́й, число́, лицо́, письмо́, метро́, ко́кон, шокола́д, ко́ротно.

[y]: у, бу́ква, гру́ппа, ученик, уда́в, у́стно, гу́бы, чуб, шу́ка, шу́тка, вокру́г, нау́ка, структу́ра, культу́ра, фигу́ра, скульпту́ра, чу́чело, рука́, мука́, кукуру́за, пау́к, паутина.

[э]: это, эта, этот, эта́ж, экипа́ж, мэ́р, сэ́р, мэ́рия, поэт, поэ́ма, поэти́ческий, экску́рсия, темп, це́нтр, шесть, те́зис, моде́ль, фонéтика, фонéма, те́ннис, интернациона́льный.

Упражнение 4.

Противостояние [и] и [ы], читайте, напишите как диктант

Пита́ть – пыта́ть, копитъ – копы́т, записка – о́пыт, бит – бы́т, забить – забы́ть, билль – быль, Мила – мыла, ми – мы, мишка – мышка, вид – вы́вод, тип – ты, стиль – сты́к, води – воды, суди – суды, коси – косы, сила – сы́р, дари – дары, гори – горы, пари – Кры́м.

Упражнение 5.

Гласные [я], [е],[ё],[ю] и [и] в начале слова, после гласных и после мягкого и твёрдого знаков - читайте, обратите внимание на произношение

[я]: я, яма, Ягода, яблоко, Япо́ния, моя, твоя, семья, синяя, официа́ления, официа́тия, занятия, ясная, язы́к, кра́сная, неде́льная, Татъя́на, яде́рная, пья́ная, здо́ровья.

[е]: Ева, е́хать, е́здить, Еле́на, Евро́па, въе́хать, съезди́ть, пти́чье, здо́ровье, сча́стье, синее, зелёное, gláсные, уда́рение, значе́ние, де́ление, зна́ние, де́йствие, реше́ние.

[ё]: ёжик, ёлка, твоё, моё, приё́м, объё́м, пробы́ем, прибы́ем, сошьё́м, польё́м.

[ю]: юг, ю́жный, юбка, свою́, но́вую, убью́, сошью́, синю́ю, красную́, сего́дняшнюю́.

[и]: мои, твои, свои, Раиса, Аида, Зинаида, наиме́нее, таинственны́й.

Упражнение 6.

Слушайте, повторяйте, следите за произношением |п| - |ф|, |п'| - |ф'|, |б| - |в|, |б'| - |в'|, |д| - |з|, |д'| - |з'|, |л| - |р|, |л'| - |р'|, |ф| - |х|, |ц| - |с|

Па́ра – фа́ра, пакт – факт, нас – фас, порт – форт, по́та – фо́то, пу́нкция – фу́нкция, ка́пель – ка́фель, плот – флот, плюс – флюс, тип – тиф, бас – вас, ба́за – ва́за, бедро́ – ведро́, бра́ки – вра́ки, дуб – зуб, веду́ – везу́, дое́сть – зае́сть, веде́т – везе́т, столы – стары, ло́жки – ро́жки, лук – рук, бал – бар, ле́ктор – ре́ктор, уда́ление – уда́рение, лечь – речь, тиф – тих, па́фос – ха́ос, фра́за – храм, ли́ца – ли́са, цел – сел, цирк – сыр, цвет – свет.

Упражнение 7.

Слушайте и читайте, обратите внимание на противопоставление мягких согласных, твёрдых согласных и согласных с [j], [и] в сочетаниях с гласными.

Па – ня – ня, ба – бя – бья, фа – фя – фья, ва – вя – вья, ма – мя – мья, по – пё – пьё, бо – бё – бьё, фу – фю – фью, вы – ви – вьи, мы – ми – мьи, па́па – пя́тый – пья́ный, труба́ – трубя́ – рыба́, ма́сса – мя́со – се́мья, рабо́та – ребе́нок – объём, заво́д – зо́вет – за́вье́т, мо́крый – ме́ртвый – скаме́й, бу́ква – дебу́т – бьют, забы́т – забит – воро́бьи, мыло – мило – се́мьи.

Упражнение 8.

Слушайте, повторяйте, следите за произношением мягкого [л'] и твёрдого [л]
Филоло́гия, число́, це́лый, классифика́ция, моноло́г, диало́г, за́говорок, разде́л, ло́гика, сло́г, сло́во, ло́жка, ло́дка, лыжи, лы́жник, плыть, плыве́т, лу́к, лу́ковица, тулу́п, луна́, ле́ксика, отличие, мысль, легенда́, ле́вый, пробле́ма, сти́ль, моде́ль, лежа́ть, актуа́льный, то́лько, не́сколько, люблю́, лю́стра, лю́к, верблюда́, ля́жка, пля́ска, по́лька.

Упражнение 9.

Читайте, следите за изменением ударения в родственных словах

*Го́род – города́ – го́рода – огоро́д – городово́й – за́городного
 Хо́лод – холода́ – хо́лодно – холоднова́то – похолода́ло
 Го́лос – голоса́ – го́лоса – голосово́й – подголо́сок
 Моро́з – заморо́зки – подморо́зило – выморо́зило – моро́зного
 Воро́т – воро́та – подворо́тня – воротничо́к – подворотничо́к
 Борода́ – бо́роды – подборо́док – борода́вка
 Рабо́та – зарабо́ток – зарабо́тал – зарабо́тал
 Зо́лото – золоти́стый – позоло́та – позоло́ченный
 Во́рон – воро́на – вороно́й – вороньё – воронёнок*

Упражнение 10.

Образуйте слова по образцу, следите за ударением

Образец: подарить – подáрок

Отрыва́ть -	поступа́ть -	снима́ть -
Слепить -	наброса́ть -	облома́ть
Обреза́ть -	недовеси́ть -	

Упражнение 11.

Образуйте слова данной ритмической модели

та́ – та

та – та́

та – та – та́

та – та́ – та

та́ – та – та

Упражнение 12.

Расставьте ударение

Город, доктор, доклад, завод, фотограф, пароход, композитор, альбом, овраг, аппарат, овощи, комната, автомашина, собака, дорога, скала, голова, борода, оса, окно, остановка, куколка, бабушка, отец, сестра, лекарство, отчество, берег, без места, под окном, в лесу, на столе, под снегом, у дома, у города, над дверью, по полю, через реку.

Упражнение 13.

Читайте, следите за ударением и правильным произношением

*Век – века́, тело – телá, дело – делá, лес – лесá, цвет – цветá
Пять – пяти, взял – взяла́, снял – сняла́, тянут – тяни.*

Упражнение 14.

По подчеркнутому слову определите в ответе предикат вопроса в вопросительном предложении, прочитайте с правильной интонацией.

Образец:

Да, он учится на филологическом факультете.

З

Он учится на филологическом факультете?

Да, он учится на филологическом факультете.

*Да, он **учится** на филологическом факультете.*

*Да, он учится на **филологическом** факультете.*

*Да, **сегодня** будет лекция по литературе.*

*Да, сегодня **будет** лекция по литературе.*

*Да, сегодня будет **лекция** по литературе.*

*Да, **мне** понравился этот фильм.*

*Да, мне **понравился** этот фильм.*

*Да, мне понравился **этот** фильм.*

Упражнение 15.

Сравните произношение предложений с сопоставительным союзом «а» (ИК-4) и с разговорной частицей «а» (ИК-2, ИК-3).

– Я уезжаю в Прагу.

– А надолго ты уезжаешь?

– На три дня.

– А папа?

– Папа поедет в Москву.

– А надолго?

– На целую неделю.

– А когда он вернётся?

– В субботу вечером.

Упражнение 16.

Ответьте на вопросы, используйте интонацию перечисления.

*Как зовут твоих друзей?
В каких странах ты уже побывал?
Назови дни недели.
Какие цветы тебе больше всего нравятся?
Какие твои любимые цветы?
Какая мебель стоит в твоей комнате?
Какие реки есть в Чехии?
Какие горы в мире вы знаете?*

Упражнение 17.

Прочитайте, сопоставляя ИК-2 и ИК-5.

- *Какой сегодня день?*
- *Сегодня понедельник.*
- *Какой сегодня день!*
- *Да, сегодня прекрасный день.*
- *Какие у неё волосы?*
- *У неё светлые волосы.*
- *Какие у неё волосы!*
- *Да, у неё удивительно красивые волосы.*
- *Куда вы идёте?*
- *В институт.*
- *Куда вы идёте!*
- *Там опасно!*

Морфемика и словообразование.

Упражнение 1

Вычлените морфемы, назовите их, определите тип служебных морфем.

1. *Искупаться, конькобежец, бездельничать, станция, быстро, всех, бросится, броситься, принесете, принесите, указывайте, молодежи, бессилие, понятие.*
2. *Разбег, регулировщик, волчий, поставьте, оборвавшись, зажатый, ссылаясь, откармливаемый, влюбленный, отмеренный, проехав, завоевала.*
3. *Сознался, писательница, сравнительный, зерносушилка, вскормленный, насаждение, медвежий, мировоззрение, сталеплавильщик, предполагал, восполнили, заняты.*
4. *Вмешательство, перепланировка, справочник, отвергнуть, полюбоваться, закрытый, легковушка, обжорство, голодовка, громоотвод, жвачка, умытая, набитый.*
5. *Зубрежка, развитие, растерянность, положительный, подошла, лисьего, убавленный, выход, самолет, повернуться, повернутся, согнет, указывайте.*
6. *Елочка, марочка, ленточка, шефствовать, искусство, рассчитывать, расчет, шествовать, участвую, белорусский, французский, ночевка, опасный, речонка, тушенка.*

Упражнение 2

Найдите основу слова, разбейте слова поморфемно.

1. *Сказала, блесевшее, посмотрев, рассеянный, дышавшие, подошла, пальто, пробудились, рассчитывая, смятых, заданий, светлее, линий, поселков.*
2. *Связанный, почитай, одиночка, побежавший, курение, погруженный, отстроившийся, погруженный, окончание, залечились, переместив, сознаваясь, посещения.*

3. Рисовать, зарисую, переправляясь, переправляться, усилие, стремится, стремиться, записывать, записав, играть, играющий, улучшений, западносибирский, искательница, освещение.

Упражнение 3

Выделите:

- 1) группу примеров, включающую слова;
- 2) группу примеров, включающую формы слова.

Бегали, беглец, добегу, бегунчик, бегущий, бежать, убежали, пробег, бегом, бежишь, бегать, пробегая, бегаем, добежавшая, бегун, бегавшим, бегло, добегаться, бегаю, убежать, беглецы, пробежим, бегая, бег.

Упражнение 4

Разбейте слова поморфемно, выделите трудные случаи морфемного анализа.

1. *Ночные атаки были отбиты. Белые укрепили мост, запутав конец его проволокой, и били вдоль него из пулеметов. Серое утро занялось над дымящейся рекой, над сырими лугами. Земля на обоих берегах взлетала поминутно, будто вырастали черные кусты. Воздух выл и визжал, плотными облачками рвалась шрапнель. (А. Толстой. Гадюка)*
2. *Студенту нельзя жениться: будет заниматься только женой — появятся хвосты; будет заниматься только учебой — появятся рога; а будет заниматься тем и другим — отбросит копыта. (К. Мелихан)*

Упражнение 5

Разбейте данные ниже слова на три группы:

- 1) слова с материально выраженными окончаниями;
- 2) слова с нулевыми окончаниями;
- 3) слова, не имеющие окончаний.

Дверь, он, легко, гений, сестер (р. п. мн. ч.), два, едва, смел, сказал, мяч, пролетарий, тишь, весело, сосен (р. п. мн. ч.), знаний (р. п. мн. ч.), статей (р. п. мн. ч.), соловей, готов, тише, пятно, бегемот, кашне, жалюзи, партия, новость, кенгуру, лисий, окон, виден, зерен (р. п. мн. ч.), согласен, полотен (р. п. мн. ч.), сапог, солдат, пятен (р. п. мн. ч.), воробей, почитай, май, случай, хоккей, собачий, костей (р. п. мн. ч.), сделав.

Упражнение 6. Определите разновидность морфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, заумь, зверовод, изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка, медсанбат, МИД, накипь, общежитие, первопроходец, перешептываться, пиар, по-дружески, Подмосковье, поцеловаться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самоокупаемый, СМИ, сработаться, субтитры, толпиться, умываться.

Упражнение 7. Определите разновидность неморфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Быстрорастворимый, зефир (род пастилы), вечнозеленый, хотя (союз), мороженое, кружок (фото),пельменная, столовая, долгоиграющий, взвод (воинское подразделение), слог (высокий), вечномерзлый, рабочий, военный, титан (металл), первое (блюдо).

Упражнение 8. Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

Ходить – выход

Число – численность

Холод – холодность

Насмехаться – насмешник

Слог – неслоговой	Друг – по-дружески
Смотреть – всматриваться	Сельский – проселочный
Десять лет – десятилетка	Красивый – красавица

Упражнение 9. Выделите словообразовательные ступени у следующих слов:
Заливочный, маскировочный, взыскательность, заинтересованно, ожидающе.

Упражнение 10. Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы?

1. *Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, лбина, монахиня, мордвин, носина, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, северянина, изюмина.*

2. *Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска, пятнашка, рубка, пчелка, сварка, телятинка, турбинка, тля, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.*

Упражнение 11. Определить морфемный состав слов:

Актер, беспрекословно, водопровод, выключатель, запоминать, доблестный, переулок, превзойти, собрание, сорвать, стоянка, тупиковый, умалишенный, ябеда.

Упражнение 12. Определить, какие слова имеют непроизводную основу:

Бег, белка, борец, брошка, ватник, верный, верстак, вилка, горец, добрый, дубовый, зеленый, кольцо, крыльцо, огурец, палка, спешка, старый, стенка, тишь.

Упражнение 13. Выделить производящую основу следующих слов:

Болезнь, деревушка, кладовщик, носильщик, тропинка.

Упражнение 14. Выделить словообразовательные ступени у слов:

Капризничать, водостойкость, передевание.

Упражнение 15. Определить способ словообразования у следующих лексических единиц:

Взвод (солдат), говорун, десятилетка, женитьба, заполночь, исподтишка, «Комсомолка», кружок (фото), манка, подзаголовок, причал, рабочий, сослуживец, спец.

Упражнение 16. Определить исторические изменения в морфемном составе слов с помощью «Краткого этимологического словаря русского языка» Н.М. Шанского и др.:

Береза, будильник, коричневатый, лапоть, обаяние, обмануть, письмо, фляжка.

Морфология.

Упражнение 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Отметьте случаи субстантивации, а также перехода имен существительных в другие части речи.

1. Я был уверен, что поезд мчит меня **к счастью**. **К счастью**, все наладилось. 2. Благословите, **батюшка**. – **Батюшки**! Миша! Друг детства! 3. **Ближний** берег едва виден в тумане. Мои **близкие** помогли мне. 4. Результаты получены **путем** сложных вычислений.

Именно таким **путем** ведет нас Толстой. 5. **Правда** не всегда радует. **Правда**, смех его мне показался принужденным. 6. Волку тоже **охота** пожить в избе. Под вечер идем мы с **охоты** по этой самой тропинке. 7. Осень – чудесная **пора**. **Пора** идти. 8. Большинство ночей я провожу на озерах, а когда остаюсь **дома**, то ночью в старой беседке. Он провел

меня **внутри дома**. 9. Мы остановились полюбоваться тихой летней **ночью**. И **этой ночью** казалась очень широкой, гораздо шире, чем днем. 10. **Прошлое** всегда с нами. Где вы провели **прошлое** воскресенье? 11. Я сомневаюсь **в качестве** этой продукции. Амфору выбросили **в качестве** жертвы, чтобы умиловить бога морей Посейдона. 12. Бастуют почтовые **служащие**. В комнате собрались лакеи, верой и правдой **служащие** своим господам. 13. **Чья** это собака? **Ничья**. – Вашу команду устраивает **ничья**? 14. Потратил **тысячу** рублей. **Тысячи** людей собрались на митинг. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах.

Упражнение 2. Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся существительные: конкретные или неконкретные (отвлеченные, вещественные, собирательные). При определении разряда учитывайте многозначность.

Адвокатура, бацилла, вирус, генералитет, голубь, гость, группа, дверь, дерево, друг, дуб, животное, зародыш, змей, кальмар, кенгуру, конь, кукла, леди, леший, личинка, мальчик, Марс, масло, матрешка, мертвец, микроб, монстр, насекомое, омар, Петрушка, пиявка, покойник, пролетариат, робот, родня, роза, русалка, рысь, снеговик, стадо, страшилище, существо, труп, туз, утопленник, ферзь, черт, чудовище, эмбрион.

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужную форму. Обоснуйте ответ.

1. Во время игры мне пришлось скинуть (валет, король), чтобы прикупить (туз). 2. Наблюдать (Марс) на нашей территории лучше всего весной. 3. Геркулес просил своего отца (Юпитер) помочь ему совершить этот подвиг. 4. Экспедиция на (Юпитер) пока остается недостижимой мечтой. 5. Разведчики получили задания непременно доставить в штаб («язык»). 6. На завтрак подали (язык) под винным соусом. 7. Я видел одухотворенные (лица) слушателей. 8. Милиция города просит (все лица), (узнавшие) преступника, позвонить по телефону 02. 9. Наденьте эту шляпу на (деревянный болван). 10. Я вижу перед собой (безмозглый болван), который не способен разобраться в элементарных вещах! 11. Умножьте (числитель) первой дроби на (знаменатель) второй дроби. 12. Я попросил (опытный наладчик) исправить (старый электрообогреватель).

Упражнение 4. Определите род существительных, составьте с ними словосочетания или предложения.

Авеню, автомобиль-цистерна, алиби, антресоль, атташе, аутодафе, балет-фантазия, бандероль, Батуми, бета-излучение, библиотека-хранилище, бикини, бренди, БТР, бунгало, буржуа, ватерполо, ВВС, вечер-встреча, виски, ВПК, вуаль, газета «Фигаро», галстук-бабочка, Гоби, гуру, декольте, Дели, денди, джерси, диагональ, ДНД, ДТП, жалюзи, ЖСК, жюри, закусочная-автомат, иваси, идальго, импресарио, какаду, канифоль, кафе-столовая, квартира-музей, клише, колибри, конференсье, кофе, кресло-качалка, кюре, леди, мафиози, мадам, монпансье, НЛО, ОРТ, очерк-обозрение, навильон-выставка, падре, пани, пенальти, пенсне, платье-костюм, плащ-палатка, плиссе, пони, портье, пресс-папье, рандеву, рантье, ранчо, регби, реле, рефери, родео, сажень, салями, сирокко, сомбреро, табель, табу, Токио, толь, тюль, ФБР, фрау, ФСБ, фуэте, Хоккайдо, цеце, чудо-ребенок, шампунь, шасси, шимпанзе, шоу.

Упражнение 7. Ниже приведены варианты имен существительных, испытывающих колебания в роде. Укажите, в каких случаях варианты равноправны, а в каких один из вариантов – устаревшее, просторечное или специальное, профессиональное слово.

Бакенбард – бакенбарда, банкнот – банкнота, босоножек – босоножка, бот – бота, ботинок – ботинка, ботфорт – ботфорта, бутс – бутса, валенок – валенка, вольера – вольер, георгин – георгина, гетр – гетра, гренка – гренок, гипюр – гипюра, жар – жара, жираф – жирафа, зал – зала – зало, занавес – занавесь, заусеница – заусенец, змей – змея,

идиом – идиома, канделябр – канделябра, кед – кеда, клавиш – клавиша, клипс – клипса, корректив – корректива, кроссовок – кроссовка, мангуст – мангуста, манер – манера, манжет – манжета, мансарда – мансард, мокасин – мокасина, монисто – мониста, мочало – мочала, оладий – оладья, оладушек – оладушка, плацкарт – плацкарта, повидло – повидла, погон – погона, помидор – помидора, просека – просек, старинный псалтырь – старинная псалтырь, рельс – рельса, сандалет – сандалета, сандалий – сандалия, скирд – скирда, спазм – спазма, ставень – ставня, тапок – тапка, тапочка – тапочек, туфель – туфля, фильма – фильм, чинар – чинара, шлиц – шлица, шпрот – шпрота, щупалец – щупальца, эполет – эполета.

Упражнение 8. Найдите в шуточном стихотворении известного лингвиста Б. Ю. Нормана существительные, в которых допущена ошибка в их родовой принадлежности.

<i>Слыхали эту новость?</i>	<i>Он съел жилету кунью</i>
<i>У нас в шкафу живет</i>	<i>И дедовский папах,</i>
<i>Тот, кто любую овощь,</i>	<i>Персодем и шампунью</i>
<i>Любой продукт съжует.</i>	<i>Который весь пропах.</i>
<i>Он яблоч, помидору</i>	<i>Так кто ж ту путь проделал</i>
<i>И всю картофель съест,</i>	<i>Из шкафа в антресоль?</i>
<i>Баранок без разбору</i>	<i>Мыш ненасытный, где он?</i>
<i>Умнет в один присест.</i>	<i>Где он, огромный моль?</i>
<i>Прожорлив, как собака,</i>	<i>Вы скажете: не верим!</i>
<i>Тот, кто живет в шкафу:</i>	<i>Чтоб все пустить в труху?..</i>
<i>Пропали тюль и тапок,</i>	<i>Но есть обжора Время –</i>
<i>И туфель на меху.</i>	<i>Вот кто живет в шкафу.</i>

Упражнение 9. Определите, какие существительные имеют форму только единственного числа, а какие – только множественного? Почему? Укажите случаи, когда при образовании соотносительной формы числа изменяется лексическое значение слова.

Белизна, борьба, боты, брюки, будни, вода, всходы, грязь, деньги, договоренность, дрожжи, духи, Екатеринбург, жизнь, золото, именины, инициатива, керосин, кислород, консервы, красота, крестьянство, кровь, лапша, листва, любовь, масло, медвежата, молоко, недра, ножницы, обои, опилки, песок, Петушки, радость, сатин, синева, слава, слепота, сметана, смех, снег, сыр, творог, успеваемость, уха, чернила, шум, энтузиазм.

Упражнение 10. Образуйте от существительных, где это возможно, формы единственного числа.

Будни, белила, гантели, гланды, гольфы, дети, жалюзи, закрома, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, нарды, ножны, плеяды, поддавки, подмости, пожитки, прерии, сливки, сутки, унты, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шапки.

Упражнение 11. Определите разряд имен прилагательных. Отметьте случаи изменения лексико-грамматической характеристики при образовании вторичных значений. Подберите синонимы и антонимы к качественным прилагательным.

Брусничное варенье, фрак брусничного цвета; грубые корма, грубые слова, грубый покров; железный прут, железная воля, железное здоровье; звонкий согласный, звонкий голос; золотая осень, золотая брошь, золотой характер; каменный дом, каменное сердце; картинная галерея, картинная поза; куриный клюв, куриный суп, куриные мозги; лисий хвост, лисий характер, лисья шуба; львиная грива, львиная доля; минорный аккорд, минорное настроение; прямой угол, прямая линия, прямой взгляд; свинцовый монумент, под ногами свинцовый лед, свинцовые мерзости жизни; сиреневый куст, сиреневое платье; собачья конура, собачий холод, собачий нюх, собачья преданность, собачий лай; твердая поверхность, твердые цены, твердый характер; туманное утро, туманное

изложение; тяжёлая промышленность, тяжёлая ноша, тяжёлый нрав, тяжёлые испытания.

Упражнение 12. Образуйте формы степеней сравнения прилагательных. Заполните таблицу. Объясните причины отсутствия некоторых форм.

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, гордый, горький, грубый, густой, дешёвый, дорогой, жадный, жаркий, жесткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, красивый, крепкий, крутой, легкий, маленький, меткий, резкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твердый, тесный, тихий, толстый, узкий, хмурый, хороший, чуткий, чистый, широкий, юный, яркий, ясный.

Упражнение 13. Определите, какое значение – суперлативное (абсолютное) или элятивное (относительное) – имеет форма превосходной степени прилагательных.

1. На темно-синем небе, казалось, крутились какие-то мелкие, светлые огоньки сквозь тончайшую, почти черную пыль (И. Тургенев). 2. Чистые снега отсвечивали нежнейшей голубизной, словно само небо отражалось теперь в снегах (В. Попов). 3. Я ... в своих раздумьях буду опираться в основном на русскую литературу и не буду выходить без острой необходимости за ее пределы (В. Попов). 4. Алмаз – это чистейшая, прозрачная кристаллическая разновидность углерода (А. Ферсман). 5. Сильнейшие, обаятельнейшие герои закреплены в романе «Война и мир» неразрывно с событиями самыми важными (К. Федин). 6. Его [Пришвина] проза гораздо больше наполнена чистейшим соком поэзии, чем иные стихи и поэмы (К. Паустовский). 7. Скользим на лодке по тихому озеру: ни малейшего звука, даже чаек нет (М. Пришвин). 8. Теперь мы знаем, что твердый блестящий алмаз является ближайшим родственником мягкому графиту (А. Ферсман). 9. Крупным событием в научной жизни страны стала организация в 1957 году Сибирского отделения АН СССР – крупнейшего научного центра на востоке страны (газ.). 10. Сложнейший сюжет давал Толстому неограниченную возможность проверять любой характер на страшной грани между жизнью и смертью (К. Федин). 11. Марианский жёлоб – самая глубокая впадина на дне океана. 12. Эверест – высочайшая вершина мира.

Упражнение 14. Замените, где это возможно, краткие формы прилагательных полными. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. Картошка была уже готова. 2. Все знали, что он прав и говорит правду. 3. Сын Ивана должен сегодня за мной приехать. 4. – Семья-то у вас велика? – спросил Алмазов. 5. Раннее утро, нет пяти часов – город спит, город пуст. 6. Он перечитал рассказ и остался им доволен. 7. Но волк был мертв, и его сейчас никто не боялся. 8. Солнце село, но в лесу еще светло; воздух чист и прозрачен. 9. Я был не только весел и доволен, – я был счастлив, блажен, я был добр. 10. Подъем медлителен и труден.

Упражнение 15. Замените, где это возможно, полные формы прилагательных краткими. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. День был сухой, светлый, солнце грело по-летнему, и вообще весь сентябрь был на редкость красивый. 2. Лицо у него крупное, выбритое, постное. Она – маленькая, уютная в своих простеньких брючках. Лицо правильное, совсем милое. 3. Отец, молодой, сильный, в белой рубашке, улыбается, смотрит на меня. 4. Лицо у Володи строгое, брови упрямо сдвинуты. 5. Он чувствовал, что вряд ли они оставят его тут – постараются взять живым или мертвым. 6. Он был страшным. 7. Галя была девушка аккуратная, веселая. 8. Небо синее и горячее, солнце жжёт.

Упражнение 16. Образуйте прилагательные от существительных. Выделите суффиксы.

Ангарск, Грозный, Елец, Заречье, Казань, Мытищи, Лос-Анджелес, Одесса, Реймс, Спасск, Тушино, Углич, Черкассы, Ялта.

Упражнение 17. В каждой группе слов найдите имена числительные.

1. Четвертый, четвертной, четверть, четыре, четырежды, четвертовать, четвертак, четверка, в-четвертых, вчетвером. 2. Пять, пятерка, пятерня, пятак, пятый, пятером, пятиэтажный, пятеро, в-пятых. 3. Десять, десятина, десятник, десятеро, десятка, десяток, вдесятером. 4. Сто, сотня, сотенная, сотый.

Упражнение 18. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. **Тысячи** людей собрались на митинг. Потратил **тысячу** рублей. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах. 2. Отдать первый **миллион** в счет долга. Один **миллион** сто сорок тысяч рублей. **Миллионы** беженцев потеряли свои дома. 3. Я пропускаю уже **пятый** трамвай. Какой трамвай ушел? **Пятый**. 4. **Первого** октября геологам надо было возвращаться. **Первый** ученик. 5. **Один** больше работает, другой меньше. Сколько учеников справились с задачей? **Один** ученик. **Один** человек мне рассказал об этом. Выхожу один я на дорогу (М. Лермонтов). Один ты сможешь это сделать. Все приняли участие в уборке: одни мыли окна, **вторые** – пол, **третьи** – выносили мусор. Она была счастлива, что осталась **одна** (К. Федин). Светилось только **одно** окошко, в большом доме, почти под крышей (Б. Брюсов). Ему было хорошо: он был у дела и не **один** (К. Симонов). Ни **один** человек его здесь не знал (В. Тендряков). В **одну** из белых ночей мы закончили свой труд (В. Яхонтов). Ты, наверное, одни газеты просматриваешь? **Один** раз у них был вечер, танцевали (Л. Толстой).

Упражнение 19. Найдите вопросительные местоимения. Переделайте предложения так, чтобы вопросительные местоимения стали относительными.

1. Кто поймет до конца человека? 2. А какая в том польза? 3. Кого мы ждали? Что ему нужно было в нашем дворе? 4. О чем он думал? 5. Что я забывал? Какие вещи? Не могу вспомнить никак. 6. А теперь чем вы занимаетесь? 7. Где это было? В гостях у кого? 8. – Чье это? – опять спросил парень. 9. Кого он привлечет, ваш фильм? 10. Лиза, за кого ты меня принимаешь?

Упражнение 20. Укажите смысловые различия между предложениями, в которых употреблены неопределенные местоимения.

1. По телефону спрашивают кого-то из преподавателей. – По телефону спрашивают кого-нибудь из преподавателей. 2. Вы чем-то расстроены? – Вы чем-нибудь расстроены? 3. Студент просит какую-то книгу. – Студент просит какую-нибудь книгу. 4. Кто-то помогал им. – Кто-нибудь помогал им? 5. Кто-нибудь выполнил задание? – Кое-кто выполнил задание.

5.3.4. Примерные тестовые задания

Фонетика

Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа:

1. Фонетика изучает...:
 - А) слово и его значение;
 - Б) звуки речи;
 - В) нормы произношения;
 - Г) буквы и звуки;
 - Д) части речи.

2. Дайте определение термину «алфавит»:
- А) часть речи, обозначающая признак предмета;
 - В) раздел языкознания;
 - С) совокупность морфем;
 - Д) совокупность букв, поставленных в определенном порядке;
 - Е) словоизменяющая морфема.
3. Дайте определение термину «буква»:
- А) мельчайшая единица языка;
 - В) выделение слога в слове более сильным произношением;
 - С) графическое изображение звука;
 - Д) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдохательным толчком;
 - Е) раздел языкознания.
4. Дайте определение термину «звук»:
- А) мельчайшая единица языка;
 - В) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
 - С) графическое изображение звука;
 - Д) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдохательным толчком;
 - Е) раздел языкознания.
5. Дайте определение термину «слог»:
- А) мельчайшая единица языка;
 - В) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
 - С) графическое изображение звука;
 - Д) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдохательным толчком;
 - Е) раздел языкознания.

Морфемика и словообразование.

1. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?
- а) суденышко, крольчонок, раздувание, кассирша
 - б) министерский, служебный, скрипачка, барабанщик
 - в) гниение, знаток, певун, пулеметчик
 - г) переход, казашка, молочко, заметка
2. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?
- а) искорка, ожесточить, смыть, держание
 - б) отметка, губернатор, пение, учитель
 - в) чукотский, язычник, плевательница, выбежать
 - г) терка, смотрины, лакировка, проход
3. В каком ряду слова относятся к разным словообразовательным типам?
- а) проехать, пробежать, пройти, проплыть
 - б) болтунья, шалунья, бегунья, драчунья
 - в) забег, заплыв, заезд, сбор
 - г) хвастовство, сватовство, богатство, равенство

4. В каком ряду слова относятся к разным словообразовательным типам?

- а) пенсионный, дискуссионный, авиационный, конструкционный
- б) повариха, сторожиха, ткачиха, портниха
- в) разминировать, разморозить, расколдовать, разогнуть
- г) лжец, льстец, подлец, наглец

5. В каком ряду словообразовательная цепочка построена неверно?

- а) хворый — хворать — прихворнуть — прихварывать
- б) язва — язвить — язвительный — язвительность
- в) школа — школьный — дошкольный — дошкольник
- г) хватать — хватить — прихватить — прихват — прихватка

6. В каком ряду словообразовательная цепочка построена неверно?

- а) спать — сон — бессонный — бессонница
- б) шифр — шифровать — дешифровать — дешифратор
- в) щипать — щипнуть — защипнуть — защипка — защипочка
- г) шнур — шнуровать — шнуровка — расшнуровка

7. Какое слово образовано префиксальным способом?

- а) раздел
- б) бездарь
- в) всплеск
- г) обсчет

8. Какое слово образовано префиксальным способом?

- а) подрыв
- б) подсказка
- в) подсистема
- г) пододеяльник

9. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- а) проясниться
- б) по-казацки
- в) рассыпчатый
- г) созвездие

10. Какое слово образовано способом чистого сложения?

- а) среднеазиатский
- б) лесостепной
- в) жизнеописание
- г) высокоурожайный
- д) Черноземье

11. В какой словообразовательной цепочке пропущено звено?

- а) лить — залить — заливать — заливка — заливочный
- б) веселый — веселить — увеселить — увеселительно
- в) мир — мирить — примирить — примирение.

Морфология.

1. Это существительное имеет форму только единственного числа:

- а) известь,

- б) процент,
- в) брынза,
- г) глубина,
- д) чернила,
- е) щи,
- ж) упорство.

2. Это существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание - а (-я):

- а) инженер...
- б) директор...
- в) выбор...
- г) офицер...
- д) доктор...
- е) профессор...
- ж) шелк...
- з) почерк...

3. Это существительное в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание:

- а) инженеры,
- б) ботинки,
- в) чулки,
- г) дела,
- д) мандарины,
- е) молдаване,
- ж) сапоги,
- з) партизаны.

4. В данном предложении это существительное употреблено в форме винительного падежа:

- 1) Свое исключительное и опасное дело он любил всей душой, как, впрочем, любит его каждый водолаз. (Ю. Астафьев)
- 2) Костер затушил налетевший ветер,

5. В этом предложении на конце существительного надо писать букву е:

- а) Трава на просек., сосновой
Непроходима и густа. (В. Пастернак)
- б) О чем на закат., в грачиной слободк..
Орут и горланят крикливые глотки? (В. Берестов)
- в) Зачем ты держишь кнут в ладон..? (Н. Рубцов)
- г) Скажи мне, кудесник, любимец богов, Что сбудется в жизн.. со мною?
(А. Пушкин)

6. В этом предложении на конце существительного надо писать букву и:

- а) Еще в овраг.. снег приник,
А по сухой уже дорог..
В пыли несется грузовик. (А. Твардовский)
- б) Действительно, в наших краях знают толк в пении. (И. Тургенев)

7. В этой строчке записаны слова-существительные:

- а) атлас, чудная, фарфор;

- б) орган, кругом;
- в) полки, молодец, рассыпать, портфель;
- г) школа, дружба, мяч, брат.

8. Это существительное в предложении является дополнением:

1) Осинник желтый бьет тревогу:

Осыпался с березы лист

И, как ковер, устлал дорогу. (А. Майков)

2) К табуну с уздечкою выбегу из мрака я,
Самого горячего выберу коня... (Н. Рубцов)

3) Каркает около стога Стая озябших ворон. (Н. Рубцов)

4) Сквер величаво листья осыпал. (Е. Евтушенко)

9. Это существительное в предложении является определением:

1) Свет луны, таинственный и длинный,

Плачут вербы, шепчут тополя,

Но никто под окрик журавлиный

Не разбудит отчие поля. (С. Есенин)

2) Звезда полей горит, не угасая,

Для всех тревожных жителей земли,

На спусках к приозерным родникам. (В. Федоров)

10. В этом предложении употреблено притяжательное прилагательное:

а) Она (волчиха) была уже немолода, и чутье у нее ослабело, так что, случалось, лисий след она принимала за собачий. (А. Чехов)

б) Ел я

По маминой просьбе.

И креп,

Грудь подставляя

Под ливни и грозы. (В. Боков)

в) Тучка плакала слезою длинной, Пролетая над родной долиной. (Д. Кедрин)

г) Сквозь синь стекла желтоволосый отрок

Лучит глаза на галочью игру. (С. Есенин)

11. В этом предложении существительное является приложением:

а) В таинственных

Долинах небосвода

Подружки-звезды

В блестках золотых

Веселые водили хороводы. (В. Федоров)

б) Девчонка-подросток.

И ей тяжела Кошелка: ладони горят от ноши. (С. Щипачев)

в) Погода какая!

С ума сойдешь:

Снег, ветер и дождь-зараза! (Н. Рубцов)

12. Укажите в предложении собирательное числительное, если известно, что оно обозначает совокупность предметов

Он почти не спал двое суток, прошел пешком вёрст сорок или пятьдесят, переволновался (В. Катаев)

13. Какое числительное при склонении изменяет все свои части?

1. Тридцать три.
2. Тридцать третий.

14. В какой цепочке все местоимения пишутся слитно?

1. (Ни)кто, (ни) какой, (ни) чей.
2. (Ни) (с) кем, (ни) (от) кого, (ни) (у) чьего.
3. (Не)что, (не)кого, (не) чего.

15. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?

1. (Кое) (у) каких, (кое) (над) чем, (кое) (при) ком.
2. (Кое) какой, что(либо) ,кто (нибудь), чей(то).

Синтаксис.

1. Это предложение простое:

а) Взор постепенно из долины,
Подъемлясь, всходит к высотам

И видит на краю вершины
Круглообразный светлый храм (Ф. Тютчев).

б) Мягко, без натуги урчал мотор, стрекотала косилка, и ложилась на землю густая трава
(Н. Новиков).

в) Вздыхают, жалуясь, басы,
И, словно в забытии,
Сидят ислушают бойцы –
Товарищи мои (М. Исаковский).

2. Это предложение сложное:

а) Я впервые отведал этих грибов [рыжиков] и поразился их необыкновенному аромату и вкусу (Н. Новиков).

б) По синим, медленным волнам
Плыву в задумчивой гондоле;
А сердце рвется поневоле
К иным, далеким берегам (А. Голенищев-Кутузов).

в) Плакала трава
И ветви о недавнем зное,
И роз, проснувшихся едва,
Сжималось сердце молодое (А. Фет)

г) Очнулся он, когда солнце стояло уже высоко (Б. Полевой)

3. Определите тип сложного предложения.

Полно спать: тебе две розы
Я принес с рассветом дня (А. Фет).

1. Сложносочиненное предложение.
2. Сложноподчиненное предложение.
3. Бессоюзное сложное предложение.

4. Каким средством связи соединены части сложного предложения?

Дома богачей здесь отделаны мрамором или мозаикой, беднота же обитает в жалких лачугах на городских окраинах (А. Ладинский).

1. Интонация.
2. Сочинительный союз.

5. Определите главное средство связи частей сложного предложения.

Когда я называю по привычке

Моих друзей заветных имена,

Всегда на этой странной перекличке

Мне отвечает только тишина (А. Ахматова).

1. Подчинительный союз.
2. Интонация.
3. Сочинительный союз.

6. Определите тип предложения по структуре.

Предки Лейкина, как и Чехова, были крепостными, но на волю вышли раньше, раньше сколотили капитал и вообще, судя по всему, были удачливее Чеховых (М. Громов).

1. Сложносочиненное предложение.
2. Простое предложение, осложненное однородными членами.

7. Определите синтаксические отношения, выраженные в сложносочиненных предложениях.

1. Но в это время дверь с треском раскрылась, и на пороге показалась коренастая рыжая молодая женщина в шляпе, с зонтом в руке (А. Н. Толстой).

2. Лишь мимо кургана мелькает Сайгак, через поле скача,

Иль вдруг на него налетает,

Крылами треща, саранча (А. К. Толстой).

- А. Соединительные отношения.
- Б. Противительные отношения.
- В. Разделительные отношения.

8. Каким союзом соединены части сложносочиненного предложения?

Я бросился обратно, пытаясь отыскать первоначальное место, однако вокруг был уже другой, еще более обильный малинник (В. Белов).

1. Соединительный союз.
2. Противительный союз.
3. Разделительный союз.

9. Определите тип простых предложений, входящих в сложносочиненное, по составу.

Месяца не было, но небо вызвездилось, и над деревней перекинулась исполинская полоса Млечного Пути (В. Белов).

1. Первая часть представляет собой односоставное предложение, а две другие части — двусоставные предложения.
2. Две части — односоставные предложения, а третья часть — двусоставное предложение.
3. Все три части соотносятся с двусоставными предложениями.

10. Определите оттенок соединительных отношений в структуре сложносочиненного предложения.

Неяркая внешняя молния сиганула в лесную теплую мглу, и первый трескучий гром чисто и смело прокатился над миром (В. Белов).

1. Перечисляются одновременные события.
2. Перечисляются следующие друг за другом события.

11. Определите тип синтаксических отношений в сложносочиненном предложении.

Волны еще бушевали, и черный корабль лежал на боку тяжелой громадой, вероятно навеки закончив свои странствия (А. Ладинский).

1. Соединительные отношения с оттенком одновременности.

2. Соединительные отношения с оттенком следования (разновременности).
3. Противительные отношения.
4. Разделительные отношения.

12. Почему ставится тире в сложносочиненном предложении?

Взгляну я во дворик зеленый –

И сразу порадуют взор

Земные друг другу поклоны.

Людей, выходящих во двор (Н. Рубцов).

1. Тире при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения.
2. Тире при неожиданном присоединении.

13. Какой знак препинания следует поставить в сложносочиненном предложении?

И солнце жгло их желтые вершины,

И жгло меня но спал я мертвым сном (Ю. Лермонтов).

1. Запятая.
2. Тире (при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения).

14. Сколько запятых нужно поставить в сложном предложении?

Куда ни обращаю взор

Кругом синее мрачный бор

И день права свои утратил (А. Фет).

1. Одна запятая.
2. Две запятые.

15. Следует ли разделять запятой части сложносочиненного предложения, связанные неповторяющимся союзом и?

Здесь Пушкина изгнание началось

И Лермонтова кончилось изгнание (А. Ахматова).

1. Да.
2. Нет, так как имеется общий второстепенный член.

16. Каким знаком препинания отделяются простые предложения в составе сложносочиненного?

Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей (Ф. Достоевский).

1. Запятая.
2. Точка с запятой.

17. Какой тип синтаксических отношений представлен в сложносочиненном предложении?

1. Кто мне откликнулся в чаще лесной?

Старый ли дуб зашептался с сосной,

Или вдали заскрипела рябина,

Или запела щегла окарина,

Или малиновка, маленький друг,

Мне на закате ответила вдруг? (Н. Заболоцкий).

2. Шумит на дворе непогода,

А в доме давно уже спят... (А. К. Толстой).

- А. Соединительные отношения.
Б. Противительные отношения.

- В. Разделительные отношения.
- Г. Сопоставительные отношения.

18. Какую роль играют запятые в сложносочиненном предложении?

Мне стан твой понравился тонкий

И весь твой задумчивый вид,

А смех твой, и грустный, и звонкий,

С тех пор в моем сердце звучит (А. К. Толстой).

1. Отделяют части в сложносочиненном предложении с разделительными отношениями и выделяют обособленные согласованные определения.
2. Отделяют части в сложносочиненном предложении с разделительными отношениями и разделяют однородные определения.

19. Определите границу между частями сложносочиненного предложения, назовите главное средство связи частей предложения.

В очарование русского пейзажа

Есть подлинная радость, но она

Открыта не для каждого и даже

Не каждому художнику видна (Н. Заболоцкий).

1. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте соединительного союза.
2. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте противительного союза.
3. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте разделительного союза.

20. Определите структуру данного предложения. Сколько запятых необходимо поставить в этой конструкции?

Еще одни другие сутки и под корой проснется сок (А. Твардовский).

1. Сложносочиненное предложение; две запятые.
2. Простое предложение осложнено однородными членами; одна запятая.

21. В этом сложном предложении простые предложения связаны при помощи интонации, без союзов и союзных слов:

а) Было темно, сеялся мелкий теплый дождичек (Ю. Грибов).

б) Заря прощается с землею,

Ложится пар на дне долин,

Смотрю на лес, покрытый мглой,

И на огни его вершин (А. Фет).

в) Ты теперь не так уж будешь биться,

Сердце, тронутое холодком,

И страна березового ситца

Не заманит шляться босиком (С. Есенин).

22. Это предложение сложносочиненное:

а) Я думал о встрече воржи, и на душе было как-то празднично (Н. Новиков).

б) Тина теперь и болотина

Там, где купаться любил...

Тихая моя родина,

Я ничего не забыл (Н. Рубцов).

в) Я вновь вернулся в край осиротелый,

В котором не был восемь лет (С. Есенин).

г) В вылинявшем от зноя небе пели жаворонки, а тут над полевыми цветами жужжали пчелы, слепни, стрекозы (Н. Новиков).

23. Это предложение сложноподчиненное:

а) Только изредка над паромной

Над рекой, где бакен желт,

Лошадь белая в поле темном

Вскинет голову и заржет... (Н. Рубцов).

б) Я запомнил, как диво,

Тот лесной хуторок,

Задремавший счастливо

Меж звериных дорог... (Н. Рубцов).

в) Я вернусь, когда раскинет ветви По-весеннему наш белый сад (С. Есенин).

24. В этом сложносочиненном предложении простые предложения связаны соединительными союзами:

а) Вороны над пашнями кружились,

На убитых с криками садились,

Да слетались галки на беседу,

Собираясь стаями к обеду... (Н. Заболоцкий, перевод «Слова о полку Игореве»).

б) По замерзшей реке, озеру, ручью можно не только ходить и кататься на коньках, но и ездить на лошади и даже на машине (Л. Соловьева).

Лексический модуль.

1. В этом предложении имеется слово с грамматическим значением: обозначает признак предмета по действию, действительное, пр. вр., сов. .в., полная форма, им.п., ед. ч., м. р.:

а) Дрожащий карлик за селом

Не смел дышать, не шевелился. (А. Пушкин)

б) Увядающа золотом охваченный,

Я не буду больше молодым. (С. Есенин)

2. В этом словосочетании слово голос имеет значение «право заявлять свое мнение при решении вопросов в государственных и общественных учреждениях»:

а) слышался голос,

б) романс для двух голосов,

в) могучие голоса десятков моторов,

г) решающий голос,

д) голос крови,

е) делегат с решающим голосом.

3. В этом предложении значение слова разъясняется подбором близкого по значению слова:

а) Челнок —небольшая лодка, выдолбленная из одного куска дерева.

б) Лесопарк —пригородный лес, используемый как парк.

в) Сталевар —рабочий по выплавке стали,

г) Беда —несчастье, горе, неприятность.

4. В этом предложении значение слова раскрывается указанием, к какому роду предметов относится тот предмет, что обозначается словом, и перечнем видовых признаков, которые отличают данный предмет от других этого рода:

а) Росомаха —хищный зверь с ценным мехом, разновидность куницы.

- б) Ледоруб —инструмент, род кирки, топора, применяемый альпинистами для рубки льда при восхождении на горные вершины.
- в) Бесчеловечный —крайне жестокий, безжалостный.
- г) Водовоз —человек, который возит воду.

5. В этом предложении значение слова разъясняется путем раскрытия значения морфем:

- а) Жимолость —кустарниковое или вьющееся растение с душистыми цветками.
- б) Дальнозоркий —видящий удаленные предметы яснее, чем близкие.
- в) Кофеварка —сосуд для варки кофе.
- г) Краковяк—национальный польский танец быстрого темпа.

6. Это слово однозначное:

- а) жюри,
- б) летать,
- в) кроссворд,
- г) вишневый,
- д) рысь,
- е) крыло.

7. Это слово многозначное:

- а) играть,
- б) кукла,
- в) кошка,
- г) сувенир,
- д) сапфир,
- е) лектор.

8. В этом словосочетании слово *черный* имеет значение «злостный, коварный, преступный»:

- а) черная земля,
- б) черная работа,
- в) черная душа,
- г) черная краска,
- д) черный поступок,
- е) черное дело.

9. Эти слова употреблены в переносном значении:

Тихо-тихо. Ни словечка.

Сонно гнутся травы,

Да ворчит устало речка

Возле переправы. (И. Токмакова)

10. Эти слова употреблены в прямом значении:

Плакали ночью желтые клены,

Вспомнили клены, как были зелены. (Э. Мошковская)

Деревья жалобно шумели,

Когда настали холода,

Лишь ель молчала равнодушно

И зеленела, как всегда. (А. Плещеев)

11. В этом предложении синонимы объединены значением «совокупность вооруженных сил»:

- а) Через несколько дней узнали они, что Владимир уехал в армию. Это было в 1812 году. (А. Пушкин)
- б) Отыскался след Тарасов. Сто двадцать тысяч казацкого войска показалось на границах Украины. (И. Гоголь)
- в) Веселая компания направилась к парку.

12. В этом предложении синонимами являются слова:

Раннею весною роща так тиха,
Веет в ней печалью, смутною кручиною;
И сплелись ветками, словно паутиною,
Белая береза, серая ольха, (К. Феофанов)

13. В этом предложении имеются стилистические синонимы:

- а) Руку жмет он, аж кости хрустнули. Вся в мозолях сыновья лапа. (Я.Хелемский)
- б) Облака бежали на нашу деревню... Вот они долетели до соснового бора, перевалили через овраги помчались дальше. (В. Козлов)

14. В этих пословицах имеются антонимы:

- а) Любишь кататься, люби и саночки возить.
- б) Любишь брать, люби и отдавать.
- в) Много прочел, да мало учел.
- г) Лошадка упряма, да везет прямо.

15. Это прилагательное —антоним к данному слову:

- а) Тяжелый—свежая мысль, свежий хлеб, свежий воздух, свежая новость.
- б) Ясный -темная комната, темное лицо, темное место (в летописи), темное время.
- в) Вероломный -верное решение, верный вывод, верный друг.

16. В этом предложении антонимы используются как особый стилистический прием — антитеза:

- а) Розовеют сугробы
Под лучами зари.
Полыхают рябины,
И горят снегири. (Я. Хелемский)
- б) Все газеты
Похитителя приметы
Многократно возвестят,
Обозначат каждый прыщик...
И глядишь: нашелся вор. (Н. Некрасов)

17. В этих предложениях омонимами являются слова:

Есть и у капусты Верхние листья:
Как подошва новая, толсты,
Крепче бранных слов,
Грубее бранных лат,
С жилами, что парусный канат. (Н. Матвеева)

18. Эти слова в предложении являются омонимами:

- 1) Чудесный выдался денек,
А я учу предлоги...

Какой бы выдумать предлог,
Чтоб не учить предлоги? (Н. Матвеева)

2) Софья рассказывала о всемирном бое народа за право на жизнь, о давних битвах крестьян Германии. (М. Горький)

3) Шьет иглой портниха в строчку,
Взял коньки точильщик в точку.

Я заканчиваю строчку,
Ставлю маленькую точку. (Я. Козловский)

19. В этих двух предложениях употреблены омонимы:

а) Грубый стол, деревянные лавки по стенам — вот все нехитрое убранство деревенской избы.

б) Люди преклонных лет тоже нередко вступают в брак.

в) Игнат держал лавки с ходовым товаром во многих окрестных селах.

г) Автоматизация производства исключает брак по вине рабочего.

20. В этом предложении употреблено диалектное слово:

а) На двери денщика висел большой замок. (И. Бунин)

б) Пахнет рыхлыми драченами,
У порога вдёжке квас... (С. Есенин)

в) Затуманились лощины,
Серебром покрылся мох.

Через прясла и овины
Кажет месяц белый рог. (С. Есенин)

г) Весь дом пенькой проконопачен прочно,
Как корабельное сухое дно. (К. Симонов)

21. Эти слова являются профессионализмами:

Зачерпну я солнце жесткой кистью,

Киноварь и охру всполошу

И на глянец шелестящих листьев

Сочными мазками положу,

Чтобы клены золотом червонным

Осыпались под ноги влюбленным. (П. Григорьев)

22. В этом предложении употреблено устаревшее слово:

а) Где ты, краса Москвы стоглавой,

Родимой прелесть стороны?

Где прежде взору град являлся величавый,

Развалины теперь одни. (А. Пушкин)

б) Где был? Скитался сколько лет! Откудова теперь? (А. Грибоедов)

в) Итак, она звалась Татьяной.

Ни красотой сестры своей,

Ни свежестью ее румяной

Не привлекла б она очей. (А. Пушкин)

23. Это слово — неологизм:

а) тормоз,

б) дискотека, в

г) плеер,

д) принтер,

е) спонсор,

е) предприниматель.

24. Это слово заимствовано из английского языка:

а) вахтер, б) дирижер, в) хоккей, г) балласт, д) памфлет, е) хобби.

Это слово заимствовано из французского языка:

а) банальность, б) банкрот, в) барокко, г) канонада, д) мемориал, е) медальон.

25. Этот фразеологизм появился среди музыкантов:

а) сложить оружие,

б) орать во всю ивановскую,

в) играть первую скрипку,

г) ждать у моря погоды,

д) петь с чужого голоса,

е) песенка спета.

26. Этот фразеологизм появился среди представителей портняжного искусства:

а) стричь под одну гребенку,

б) шить белыми нитками,

в) сгущать краски,

г) на живую нитку,

д) провалиться сквозь землю,

е) нечем крыть.

27. Это сочетание слов составляет фразеологизм:

а) держать в руках палку,

б) держать себя в руках,

в) работать без году неделю,

г) работать с начала зимы,

д) делать из бумаги цветы,

е) делать из мухи слона.

28. Значения каких фразеологизмов указаны неверно?

а) Стреляный воробей – “опытный, бывалый человек”

б) обводить вокруг пальца – “обманывать”

в) с гульки нос – “много”

г) яблоку негде упасть – “тесно”

29. Определите значение фразеологизма

1. Все чувства в Ленском помутились, и молча он повесил нос.

а) Устал

б) покраснел

в) расстроился

г) обрадовался.

2. В воображении строил он воздушные замки, а на деле не мог справиться с простым заданием.

а) Придумывал неосуществимые планы

б) отстаивал своё мнение

в) владел

г) прикидывался кем-либо.

30. Найдите фразеологизмы, определите, с какой частью речи они соотносятся.

В один миг рысь вскарабкалась на ближайшее дерево и скрылась в его ветвях.

- а) с существительным
- б) с глаголом
- в) с наречием
- г) с прилагательным.

31. Укажите глаголы, с которыми употребляются данные фразеологизмы*спустя рукава*

- а) бороться
- б) работать
- в) жить.

32. Укажите слово, пропущенное в данных фразеологизмах. ... *на ухо наступил*

- а) заяц
- б) медведь
- в) слон.

33. К данным оборотам подберите синонимические фразеологизмы

В первую очередь

- а) на худой конец
- б) в первую голову
- в) в один миг.

Валять дурака

- а) лодыря гонять
- б) не покладая рук
- в) спустя рукава.

34. К данным фразеологизмам подберите антонимы.

Коломенская верста

- а) Руки не доходят
- б) от горшка два вершка
- в) на седьмом небе.

35. Укажите «Четвертый лишний»

- а) Два сапога пара
- б) одного поля ягода
- в) одним миром мазаны
- г) выйти сухим из воды.

36. В каждой паре словосочетаний укажите свободное словосочетание

- 1. а) Лебединая песня
- б) лебединая шея.
- 2. а) Заячья нора
- б) заячья душа.
- 3 а) Медвежья услуга
- б) медвежья лапа.
- 4. а) Львиная доля
- б) львиная лапа.

37. Укажите форму слова *палец* во фразеологическом обороте ... не шевельнуть

- а) Палец
- б) пальца
- в) пальцем
- г) о пальце.

38. Укажите фразеологизм, главное слово которого управляет:

1. В.п. а) душа в пятки уходит

б) голова на плечах

в) закрывать глаза

г) задирать нос.

2. В.п.:

а) махнуть рукой

б) глаз наметан

в) закрывать рот

г) глаза разбегаются.

39. Укажите фразеологические обороты в предложениях

а) Разграфите лист сначала вдоль, а затем поперек.

б) Путешественники изъездили вдоль и поперек все Зауралье.

40. Укажите однозначные фразеологизмы

1. а) Душа нараспашку

б) затаив дыхание

в) идти в гору

г) капля в море.

2. а) Ловить на лету

б) комар носа не подточит

в) наострить уши

г) очертя голову.

41. Укажите многозначные фразеологизмы

1. а) Вгонять в краску

б) вдоль и поперек

в) вавилонское столпотворение

2. а) Брать себя в руки

б) браться за ум

в) бросать слова на ветер

г) брать пример.

42. Укажите предложение с фразеологизмом

а) Спектакль всем очень понравился.

б) Зрители приняли спектакль восторженно.

в) Спектакль вызвал восторг у публики.

5.3.4. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные задания для зачета.

Вариант 1

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:

Голос из *дальнего*, голос из *прошлого* из-за спины обнимает меня.

Окна дома не *затемнены*, семьи возвратились из Сибири.

Весной легко расставаться – весной и *счастливых* тянет вдаль.

Я спешу *туда* ж – а там уже *весь* город.

Дядина дача была в десяти *верстах* от этой станции.

Ярче солнце, *сильнее пахнут* поля, *обильнее* дожди и *выше* трава.

Мне грустно потому, что весело тебе.(?)

В жизни *нужны* знания, опыт и трудолюбие.

Они погибли *ради* жизни на земле.

И впился комар *как раз* тётке в правый глаз

Вот *нехотя* с ума свела.

Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, *несмотря* на отсутствие порядка, а может быть, именно *благодаря* отсутствию строгих правил.

2. Выпишите из предложения все местоимения.

Но вскоре этот роман пойдёт вглубь и вширь, заполнится людьми, событиями, светом, красками и начнёт литься свободно и ровно, подгоняемый воображением, требуя от писателя всё новых жертв, требуя, чтобы писатель отдавал ему драгоценные запасы образов и слов.

3. Выпишите все предлоги.

Только не подумайте, что эта «беспрецедентная рекламная кампания» направлена на раскрутку высокоградусных напитков. Всё гораздо возвышеннее: «новый формат периодики покоряет Россию»! Теперь благодаря некоему российскому издательству любой обладатель 15 рублей запросто окунётся в мир чувств, спектр которых достаточно широк.

4. Выпишите все частицы. Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА
Другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму

- а) действительное причастие б) страдательное причастие
в) краткое прилагательное г) деепричастие совершенного вида

6. В каком слове пишется И?

- 1) ящич. . . к 2) кресл. . . це 3) нож. . . нька 4) тяж. . . сть

7. Какое существительное относится к мужскому роду?

- 1) контральто 2) мышь 3) тюль 4) мозоль

8. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

- 1) договор. . . 2) вексель. . . 3) паспорт. . . 4) профессор. . .

9. В каком слове окончание Е?

- 1) в комментари. . . 2) присутствовать на заседани. . . 3) по алле. . . 4) о благосостояни. . .

Вариант 2

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:

Я должен признаться, что виноват перед тобой.

От души нам жаль этого человека.

Но тихо. День ещё далёк, и люди спят кругом.

Василиса Егоровна сделала ему несколько замечаний касательно хозяйства.
Насчёт главного предмета Чичиков выразился очень осторожно.
Литвинов не бросал бомбы, но эффект от его речи был таким, как если бы он настоящей бомбой сокрушил зал.
С тех пор как к нам приехала фрейлен, она завела новую моду.
Раз уж на то пошло, слушайте.
Ждём, ведь это первый вечер.
И чего ты привязался?
Архитектура переулков Арбата обладала подлинным обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.
Братья молча постояли.

2 Выпишите все указательные местоимения. Все знают, что часовая стрелка на циферблате движется, но увидеть, как она движется, нельзя. То же происходит и с языком. Он изменяется. Но мы не чувствуем, как это происходит. Сейчас в нашей истории наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык.

3. Выпишите все частицы. Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

4. Выпишите все предлоги. Инвалид, по-собачьи преданно перехватив её взгляд, будто подтвердил: «Вот как я её люблю!» Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила: - Ну, хорошо, хорошо! - Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнем месте.

5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова БУДТО.

Она будто пробудилась от долгого сна.

А) Наречие Б) союз В) частица

6. Выпишите двойной союз. Роль филологии именно связующая, а поэтому и особенно важная. По самой своей сути филология антиформалистична, ибо всегда учит правильно понимать смысл текста, будь то исторический источник или художественный памятник. Она требует глубоких знаний не только по истории языков, но и знаний реалий той или иной эпохи.

7. В каком варианте пишется Е?

- 1) в бескрайн. . . м просторе 2) укрыться заячь. . . м тулупом
3) проснуться ранн. . . м утром 4) будь хорош. . . м мальчиком

8. В каком слове есть суффикс - СК - ?

- 1) матрос. . . кая служба 2) вес. . . ие доказательства 3) ни. . . кое давление 4) калмы. . . ие песни

9. Укажите относительные прилагательные.

- 1) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
2) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
3) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

Примерные задания для экзамена

Вариант 1.

1. Найдите словосочетание с числительным.
1) «тройка» за ответ 2) третий по списку 3) утроить усилия 4) трёхэтажный дом
2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) четырьмястами строчками 2) шестьюстами учениками
3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров 4) в двух тысячи восьмом году
3. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.
1) свой 2) собой 3) мой 4) наш
4. В каком варианте пишется буква Е?
1) н. . . кто не знает 2) н. . за что на свете 3) н. . . чего раздумывать 4) н. . до чего нет дела
1. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1) Подойди к нему. 2) У их все не так! 3) У него все в порядке.
6. В каком ряду все слова являются глаголами?
1) выписал, замерз, куплю, забыт 2) построен, нарисовала, берег, сшит
3) одет, смел, съел, сходите 4) выдержишь, дам, отбил, сотри
7. От каких глаголов нельзя образовать форму 1 - го лица настоящего или будущего времени?
1) бежать 2) победить 3) бриться 4) мурлыкать
8. В каком ряду все слова являются причастиями?
1) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
2) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный
3) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
4) разделенный, держащий, расставаясь, увлекаая
9. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я
1) расстрел. . . нный, дремл. . . щий, леле. . . л, хвал. . . щийся
2) почу. . . в, пил. . . щий, раска. . . лся, раскле. . . в
3) прола. . . л, прома. . . вшись, стел. . . щийся, раскле. . . нный
4) вид. . . щий, чу. . . л, просе. . . нный, затее. . . в

Вариант 2.

1. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.
1) (в)близи 2) (в)продолжение 3) из(за) 4) (на)встречу 5) (по)мере 6) (в)следствие
2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?
1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути он хранил молчание.
2) Что вы имеете В(ВИДУ)?
3) Плавать в этой реке опасно (В)СЛЕДСТВИЕ быстрого течения и водоворотов.
4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

3. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.

Что(б) других учить, надо свой разум наточить.

И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.

Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.

Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.

(В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.

Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.

Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

5. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) (не)прерывное (не)домогание 2) мне это вовсе (не)интересно

3) (не)вежда 4) это было (не)избежно

6. НИ пишется в предложении

1) Н. . . мы одни обсуждали происшествие.

2) Татаринов н. . . мог внутренне не согласиться с тем, что сказанное вполне справедливо.

3) Как н. . . стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия.

4) Он был н. . . только музыкант, но и композитор.

7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:

1) Предложение принято тремястами восемьдесятю голосами против трехсот семи;

2) Число респондентов, положительно ответивших на заданный вопрос, составляет более девятист сорока человек;

3) Всем сотрудникам было дополнительно выплачено по тремстам девятиста пяти рублям;

4) Фирма провела опрос среди шестисот восьмидесяти трех пользователей своей продукции.

8. Грамматическая ошибка допущена в предложении:

1) Плакат-реклама понравился художественному совету.

2) Мои родители не только хранят «Роман-газету», но и часто перечитывают её.

3) Мы заинтересовались книгой-справочником, который был представлен на выставке.

4) Небольшой завод-лаборатория появился на окраине нашего города.

9. Выберите нужную форму действительного или страдательного причастия из предложенных в скобках

1) Игрушки, (выпускающиеся — выпускаемые) фабрикой, разнообразны и качественны.

2) Вопросы (обсуждающиеся — обсуждаемые) на конференции, очень важны.

3) Пакет, (отправляющийся — отправлявшийся — отправляемый — отправленный) с курьером, получен адресатом.

4) Картины, (выставляющиеся — выставявшиеся — выставяемые — выставленные) на выставке, получили высокую оценку.

Вариант 3.

1. Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

- А. перед щенком В. на пне сидит
Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.

- А. произносить громко В. ветки сирени
Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение

- А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.
Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.
В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.
Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение.

- А. Памяти павших будьте достойны!
Б. Кто желает выступить на празднике?
В. Закружилась листва золотая.
Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

5. Укажите предложение с одним главным членом.

- А. Уходит зима. В. Берега живописные.
Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.

2. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- А. Уставшие путники видели вокруг только пустыню.
Б. Вещь мы изготовили из простого материала. В. Учёный теперь находился в лаборатории.
Г. Дом озарил резкий свет молнии.

3. Укажите предложение, в котором есть определение.

- А. Ветер раскачивает деревья.
Б. Ночь заглядывает в окна.
В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев.
Г. Вдали блеснул огонёк.

4. Найдите нераспространённое предложение.

- А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.
Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.

9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.
Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.

10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

- А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного участка
Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 1 и 3 семестрах:

- 1) посещение практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 15 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 15 баллов);
- 3) Зачет (40 баллов).

В 2 и 4 семестрах:

- 1) посещение практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 15 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 15 баллов);
- 3) Экзамен (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Баллы
--------	-------

Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Показатели
21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как

специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	2	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	2	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1	0
	15	10	7	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 15 тестовых заданий максимально можно набрать 15 баллов.

Выполнение письменных заданий и упражнений (контрольная работа)

Письменные задания и упражнений (контрольная работа) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания и упражнений (контрольная работа) – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, письменные задания и упражнений (контрольная работа) предполагают наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовл. створ. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	5	4	3	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	5	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	3	2	0
	15	10	7	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Криницкая, М.Ю. Практический курс русского языка: учебное пособие / М.Ю. Криницкая, Н.В. Конева; под общ. ред. Криницкой М.Ю. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 282 с
2. Бердичевский, А.Л. Говорите и пишите стильно!: Учебное пособие для изучающих РКИ / А. Л. Бердичевский, Н. Н. Соловьева. - М.: Русский язык. Курсы, 2014. - 96 с.
3. Лекант, П.А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2015. – 493 с.
4. Практический курс русского языка: учебное пособие для переводчиков / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.И. Литвинова. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 248 с.
5. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 224 с.
6. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие / В.С. Чернявская. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 208 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Акишина, А.А. Русский язык в играх: учеб. пособие (раздаточный материал) [для изучающих русский язык] / А. А. Акишина. - М.: Русский язык: Курсы, 2012. - 88 с.
2. Акишина, А.А. Этикет русского письма: Учебное пособие / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: ЛЕНАНД, 2012. – 208 с.
3. Аксёнова, М.П. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1 - 15) – 3-е изд., испр. и доп. / под ред. Н. Карлиной. – М.: Форум, 2010. – 648 с.
4. Аксёнова, М.П. Русский язык по-новому. Часть 2 (уроки 16 - 22) – 3-е изд., испр. и доп. / под ред. Н. Карлиной. – М.: Форум, 2010. – 408 с.
5. Амиантова, Э.И. Русский язык как иностранный. Лексика русского языка: Сборник упражнений – 5-е изд., испр. и доп. / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик, Н.А. Лобанова, И.П. Слесарёва; под ред. Э.И. Амиантовой. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 376 с.
6. Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. // Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. Ч. 1. Корректировочный курс: падежные формы имён и система глаголов. – М.: Русский язык. Курсы, 2011 – 192 с.
7. Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. // Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. Ч. 2. Синтаксис простого и сложного предложения. – М.: Русский язык. Курсы, 2011 – 352 с.
8. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Часть 1. Морфология. – 5-е изд. / О.И. Глазунова. – СПб.: Златоуст, 2009. – 424 с.
9. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Часть 2. Синтаксис / О.И. Глазунова. – СПб.: Златоуст, 2010. – 416 с.
10. Ермаченкова, В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй / В.С. Ермаченкова. – СПб.: Златоуст, 2009. – 172 с.
11. Колесова, Д.В. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб.: Златоуст, 2007. – 96 с.
12. Краткая русская грамматика / В.Н. Белоусов, И.И. Ковтунова, И.Н. Кручинина и др.; под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М.: Рус. яз., 2002. – 726 с.
13. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: деепричастие / Т.Ф. Куприянова. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.
14. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: причастие / Т.Ф. Куприянова. – СПб.: Златоуст, 2002. – 112 с.
15. Ласкарёва, Е.Р. Прогулки по русской лексике – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
16. Лебедев, В.К. Знакомьтесь: числительное: пособие для иностранных учащихся / В.К. Лебедев. – СПб.: Златоуст, 2007 – 132 с.
17. Маринова, Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка: учеб. пособие [для студентов, магистрантов, аспирантов] / Е. В. Маринова. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 296 с.
18. Продолжаем изучать русский / Н.Ю. Царёва, М.Б. Будильцева, М.А. Кацевич др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 287 с
19. Родникова, Ж.А. Корректировочный курс по грамматике русского языка: Учеб. пособие / под ред. Л.Ш. Валеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 298 с.
20. Русский язык. Синтаксис сложноподчинённого предложения / М.Н. Аникина, Н.В. Кутукова, Л.П. Ольхова и др.; под ред. М.Н. Аникиной. – М.: Рус. яз., 2000. – 176 с.
21. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – СПб.: Златоуст, 2008. – 364 с.

22. Тесты, тесты, тесты ...: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. III сертификационный уровень / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, О.М. Никитина. – СПб.: Златоуст, 2010. – 144 с.
23. Тесты, тесты, тесты ...: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, О.М. Никитина. – СПб.: Златоуст, 2009. – 160 с.
24. Тесты, тесты, тесты.....: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. Элементарный, базовый, первый сертификационные уровни / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, М.Ф. Мальцева, Е.А. Никитина, О.М. Никитина, Е.М. Филиппова.– СПб.: Златоуст, 2010. – 140 с.
25. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Г.Н. Аверьянова и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999. – 112 с.
26. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Грамматика. Лексика: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 136 с.
27. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 96 с.
28. Федосюк, М.Ю. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для студентов вузов / М.Ю. Федосюк. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 245 с.
29. Шаг за шагом – к совершенству – II. Пособие по подготовке к экзаменам II сертификационного уровня общего владения русским языком. Изд-е 2-е, испр. и пераб. \ кол. авт.; науч. ред. А.Я. Соколовского. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2011. – 184 с.
30. Шаг за шагом – к совершенству. Подготовка к тесту. I сертификационный уровень общего владения русским языком \ науч. ред. А.Я. Соколовского. – Изд. 2-е, испр. и перераб. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. – 116 с.

6.3. Словари

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М. : Флинта, 2011. - 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. - М. : Дом Славянской книги, 2011. - 928 с.
4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Введенская, Л. А. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Л. А. Введенская. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 377 с.
6. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. - М. : АСТ : Астрель, 2012. - 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2012. - 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2011. - 352 с.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. - М. : Флинта, 2012. - 432 с.
11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.

12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. - М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. - 1360 с.
13. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал. перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; Программа "Словаи XXI века". - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. - 272 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 832 с.
15. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.
16. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 272 с.
17. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.ru.wikipedia.org – Портал: Русский язык – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс носит практический характер и направлен на освоение речевых умений и навыков в сфере профессионального общения. Результатом реализации программы должно стать достижение уровня языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций в различных видах речевой деятельности, связанной с восприятием, порождением речи, что включает диалогическую и монологическую формы общения (интеракцию). Занятия направлены на развитие способностей обучаемых использовать русский язык как средство получения необходимой информации в ходе обучения и вовлечения в стандартные коммуникативные ситуации. Для достижения результата рекомендуется вести работу по аутентичным учебным пособиям, использовать современные виды организации работы учащихся на занятиях, применяя парные, групповые и командные виды работы.

Практические занятия имеют целью усвоение и разграничение основополагающих в теоретическом курсе понятий: имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол. Часть занятий направлена на формирование навыков говорения, углубление знаний, норм современного русского литературного языка (от фонетических до норм правописания).

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие: выполнение упражнений, тесты, составление диалогов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).

3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по выполнению письменных и тестовых заданий:

1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).

2) Выполните задания.

3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой

системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.