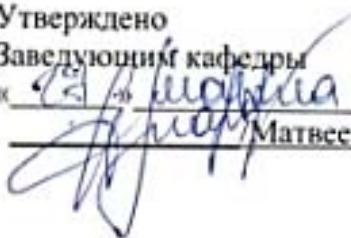


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcd09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Утверждено  
Заведующим кафедры  
« 24 » октября 2024 г.  
  
Матвеев А.П./

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

«Олимпийское движение и профессиональный спорт»

Направление подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Профиль:  
Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования..... | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания.....                             | 11 |
| 4. Методические материалы.....                                  | 16 |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                        | Этапы формирования                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                     | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

**2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                      | Шкала оценивания                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>- Этнические и культурные особенности участников социальных взаимодействий и учитывать их в профессиональной деятельности<br>Уметь:<br>- демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России<br>- выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения<br>- использовать знания в области межэтнических | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания контрольной работы<br>Шкала оценивания презентация |

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                       | <p>взаимодействий в поликультурной социальной среде в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками конструктивного диалога с представителями различных этнических и социальных групп при решении профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <p>Технологии выстраивания межличностных и межгрупповых взаимодействий с учетом национальных и социокультурных особенностей индивида и группы;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выстраивать конструктивный диалог с представителями различных этнических и социальных групп при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с</p> | <p>Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентация</p> |

|              |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |           |                                                            | учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-6</b> | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы истории физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</li> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исторический анализ документов;</li> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе,</li> </ul> | Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентация</p> |

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                       | <p>находить оптимальные организационно-управленческие решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю физической культуры и спорта и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;</li> <li>- взаимосвязи физической культуры и спорта с другими общественными явлениями и сторонами социокультурной жизни общества;</li> <li>- социальные аспекты формирования личности спортсмена, становления, развития и завершения спортивной карьеры;</li> <li>- механизм возникновения и разрешения исторических событий в сфере ФКиС</li> </ul> <p>Умеет:</p> | <p>Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентация</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести историческое исследование, его анализ и выработать практические рекомендации;</li> <li>- формировать представление о ФКиС;</li> <li>- работать в коллективе, находить оптимальные организационно-управленческие решения;</li> <li>- анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией исторического анализа источников возникновения и развития физической культуры и спорта</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

| Баллы       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 баллов | Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                   |
| 6-8 баллов  | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения |
| 3-5 баллов  | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                      |

### Шкала оценивания контрольной работы

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</li> <li>2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;</li> <li>3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;</li> <li>4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</li> <li>5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности</li> </ol> |
| 10    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;</li> <li>2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;</li> <li>3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;</li> <li>4. Применяет теоретические знания на практике;</li> <li>5. Допускает незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</li> </ol>                                                                                                                                                                |
| 8     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;</li> <li>2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;</li> <li>3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 1. Показывает проблемы в знании основного учебного материала;<br>2. Не может дать чётких определений, понятий;<br>3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации;<br>4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40    | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                             |
| 30    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   |
| 20    | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          |
| 10    | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Шкала оценивания презентации

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b><br>«отлично»           | 1. Цвет фона соответствует цвету текста<br>2. Использовано более 5 цветов шрифта<br>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки выделены<br>5. Присутствует анимация<br>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер<br>7. Отдельные ссылки работают    |
| <b>4</b><br>«хорошо»            | 1. Цвет фона соответствует цвету текста<br>2. Использовано менее 5 цветов шрифта<br>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки выделены<br>5. Присутствует анимация<br>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер<br>7. Отдельные ссылки работают |
| <b>3</b><br>«удовлетворительно» | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста<br>2. Использовано менее 5 цветов шрифта<br>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления                                                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | 4. Гиперссылки не выделены<br>5. Присутствует анимация<br>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер<br>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)<br>8. Не работают отдельные ссылки                                                                                                                                                                                       |
| <b>2</b><br><b>«неудовлетворительно»</b> | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста<br>2. Использовано менее 5 цветов шрифта<br>3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления<br>4. Гиперссылки не выделены<br>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)<br>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер<br>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)<br>8. Не работают отдельные ссылки |

### Шкала оценивания письменного опроса

| Баллы      | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл     | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| 0,5 балла  | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 0,25 балла | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0 баллов   | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

### 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для устного опроса

1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры.
4. Олимпизм: основные идеи и идеалы.
5. Олимпийское движение: главные цели.
6. Структура ОД.
7. Олимпийская хартия. Основные положения.
8. Международный олимпийский комитет: функции структура.
9. Деятельность и функции национального олимпийского комитета.
10. Фэйр Плэй - кодекс спортивной чести.
11. Олимпийская атрибутика.

12. Олимпийские награды.
13. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
14. Развитие международного спортивного движения до I Мировой войны.
15. Международное рабочее спортивное движение.
16. Международное спортивное движение в период между I и II Мировыми войнами.
17. Международное спортивное движение после II Мировой войны.
18. Структура международного спортивного движения.
19. Олимпийские игры (по выбору).
20. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры).
21. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, Россия) 2014 г.
22. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).
23. Олимпийские игры: основы их проведения.
24. История паралимпийского движения.
25. Российские спортсмены на паралимпийских играх.
26. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
27. Причины, затрудняющие борьбу с допингом.
28. Допинговый контроль.
29. Жизнь и деятельность основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.
30. Молодёжная субкультура, спорт и средства массовой информации.
31. Программа МОК «Олимпийская солидарность».
32. Президенты МОК.
33. Экономические аспекты олимпийских игр.
34. Олимпийское движение. Цели, значение.
35. Теории происхождения олимпийских игр.
36. Идеи и идеалы олимпизма.
37. Олимпийское движение в знаках и символах.
38. Особенности организации и проведения Олимпийских игр современности.
39. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.
40. Международные спортивные федерации.
41. Олимпийские комитеты России.
42. Периодизация современного олимпийского движения.
43. Сравнительный анализ выступления советских спортсменов и спортсменов других стран на летних олимпийских играх.
44. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.
45. Усиление тенденции профессионализации в олимпийском спорте.
46. Структура и типологическая классификация паралимпийского движения.
47. Особенности развития олимпийского движения на современном этапе.
48. Олимпизм как важнейшее социальное явление в международной жизни.
49. Система управления современным и олимпийским движением.
50. Усиление тенденции коммерциализации в олимпийском спорте.

#### **Примерные вопросы для письменного опроса**

1. Выступление спортсменов СССР и России на Олимпийских играх.
2. Олимпийские игры Древней Греции: мифы, предположения и реальность.
3. Олимпийские игры Древней Греции: место проведения, программа, участники, зрители, победители, их чествование.
4. Олимпийские игры Древней Греции: вклад полиса Элида в развитие Олимпийских традиций. Социально-политическое значение.
5. Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций

древних и современных Игр.

6. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.
7. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
8. Международный атлетический конгресс.
9. Олимпийская Хартия, ее содержание и значение для развития международного олимпийского движения.
10. Олимпийские Конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.
11. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России»: история создания, структура, функции, президенты.
12. Развитие международного студенческого спортивного движения.
13. Международное студенческое спортивное движение: участие в нём спортсменов СССР, СНГ, РФ.
14. Участие спортсменов РФ в паралимпийском движении, специальных олимпиадах, сурдлимпийских играх.
15. Основные проблемы современного Международного спортивного и олимпийского движения.
16. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаниях людей с ограниченными возможностями.
17. Роль России в организации Олимпийских игр современности

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Выступление спортсменов СССР и России на Олимпийских играх.
2. Олимпийские игры Древней Греции: мифы, предположения и реальность.
3. Олимпийские игры Древней Греции: место проведения, программа, участники, зрители, победители, их чествование.
4. Олимпийские игры Древней Греции: вклад полиса Элида в развитие Олимпийских традиций. Социально-политическое значение.
5. Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций древних и современных Игр.
6. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.
- 15
7. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
8. Международный атлетический конгресс.
9. Олимпийская Хартия, ее содержание и значение для развития международного олимпийского движения.
10. Олимпийские Конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.
11. Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет России»: история создания, структура, функции, президенты.
12. Развитие международного студенческого спортивного движения.
13. Международное студенческое спортивное движение: участие в нём спортсменов СССР, СНГ, РФ.
14. Участие спортсменов РФ в паралимпийском движении, специальных олимпиадах, сурдлимпийских играх.
15. Основные проблемы современного Международного спортивного и олимпийского движения.
16. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаниях людей с ограниченными возможностями.
17. Роль России в организации Олимпийских игр современности

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции
2. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр.
3. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии.
4. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности.
5. Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпиоников.
6. Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и ее колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение.
7. Системы образования и физического воспитания в Древней Греции.
8. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей.
9. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.
10. Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения.
11. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения.
12. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета.
13. Дискуссии по вопросу принятия разработанной Кубертенем Олимпийской хартии.
14. Проблемы периодизация современных Олимпийских игр.
15. Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в период 1894-1916 годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент.
16. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности 2
17. Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнам и его влияние на развитие олимпийского движения.
18. Учреждение зимних Олимпийских игр.
19. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.).
20. Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения.
21. Спортивная блокада СССР. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии.
22. Бойкот Берлинской Олимпиады.
23. Народная Олимпиада в Барселоне.
24. Мюнхенский сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к началу II мировой войны.
25. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. Олимпийцы в движении Сопротивления.
26. Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.).
27. Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр.
28. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития.
29. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная.
30. Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений. Профессионализация олимпийского движения.

31. Теоретические основы олимпийской триады.
32. Правовые и организационные основы Современного олимпийского движения.
33. Философские концепции олимпизма: олимпизм и Религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского Идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная экехирия, утопичность Пацифизма Пьера де Кубертена).
34. Теоретические основы триады «Олимпизм,
35. Олимпийское движение, Олимпийские игры» в системе терминов и определений олимпийского спорта:
36. Олимпизм как философия здорового образа жизни
37. Олимпийское движение как крупнейшее социальное явление
38. Генезис профессионального спорта
39. Дифференциация спорта по классовому признаку и целевому функциональному назначению.
40. Основные направления развития спорта: аристократический (любительский), профессиональный и значительно позже - рабочий спорт.
41. Представление о спортсменах любителях и профессионалах.
42. Профессионализация олимпийского спорта.
43. Особенности профессионального спорта.
44. Международные спортивные организации и профессиональный спорт.
45. Государство и профессиональный спорт.

#### **Примерные задания для выполнения контрольных работ**

- Задание 1. Дать характеристику Олимпийским конгрессам и их значению для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.
- Задание 2. Раскрыть проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.
- Задание 3. Раскрыть актуальные проблемы международного спорта и олимпийского движения в XXI веке (допинг, судейство, профессионализация, формирование олимпийской программы, выбор олимпийских столиц и др.).
- Задание 4. Раскрыть Роль ассоциации Национальных олимпийских комитетов и континентальных ассоциаций и комитетов в развитии МОК.

#### **Примерные темы для подготовки презентаций**

1. Олимпийские игры и их влияние на олимпийское движение.
2. Деятельность субъектов олимпийского движения
3. Основное содержание программы Олимпийских игр древности.
4. Традиции Олимпийских игр по зажжению Олимпийского огня, церемонии зажжения огня и эстафеты Олимпийского огня.
5. Субъекты олимпийского движения и их влияние на развитие олимпизма.
6. История международного рабочего спортивного движения.
7. Олимпийское движение в современной России.
8. Проблемы профессионального спорта в России.
9. Концепция профессионального спорта.
10. Критерии профессионализма в спорте.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

**Шкала оценивания зачета**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                    |
| 15    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                  |
| 10    | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                 |
| 5     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 41 – 100                                                     | Зачтено              |
| 0 - 40                                                       | Не зачтено           |