

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Медицинский факультет

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«15» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «15» июня 2021 г. № 8

Председатель

/О.А. Шестакова



Рабочая программа дисциплины

История медицины

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Рекомендовано медицинским факультетом
«07» июля 2021 г.

И.о. декана медицинского факультета

/ Д.А. Куликов /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Смирнов А.А., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История медицины» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины:

1. показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
2. раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
3. показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
4. ознакомить обучающихся с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
5. прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
6. расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные при изучении дисциплины «История медицины» формируют основу, необходимую для полноценного освоения таких дисциплин как «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Микробиология, вирусология».

При изучении дисциплины «История медицины» могут быть использованы знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Химия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	18
Практические занятия	18

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе	2	2
Тема 2. Врачевание цивилизаций Древнего Востока	2	2
Тема 3. Врачевание цивилизаций античного Средиземноморья	2	2
Тема 4. Медицина Византийской империи и арабо-язычных халифатов в периоды раннего и развитого средневековья	2	2
Тема 5. Медицина Западной Европы в Средние века	2	2
Тема 6. Медицина Древней Руси и Московского государства (IX – XVII вв.)	2	2
Тема 7. Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Медико-биологическое направление	2	2
Тема 8. Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Клиническое и гигиеническое направления	2	2
Тема 9. Медицина Новейшего времени	2	2
Итого	18	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. «История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе»	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе	2	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 2. «Врачевание цивилизаций Древнего Востока»	Врачевание цивилизаций Древнего Востока	2	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

Тема 3. «Врачевание цивилизаций античного Средиземноморья»	Врачевание цивилизаций античного Средиземноморья	2	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 4. «Медицина Византийской империи и арабоязычных халифатов в периоды раннего и развитого средневековья»	Медицина Византийской империи и арабоязычных халифатов в периоды раннего и развитого средневековья	2	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 5. «Медицина Западной Европы в Средние века»	Медицина Западной Европы в Средние века	2	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 6. «Медицина Древней Руси и Московского государства (IX – XVII вв.)»	Медицина Древней Руси и Московского государства (IX – XVII вв.)	2	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 7. «Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Медико-биологическое направление»	Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Медико-биологическое направление	2	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 8. «Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Клиническое и гигиеническое направления»	Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Клиническое и гигиеническое направления	2	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 9. «Медицина Новейшего времени»	Медицина Новейшего времени	2	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные этапы развития российской и мировой медицины, эволюцию понимания врачебной этики и принципов взаимодействия врача и пациента. Умеет выявлять признаки формирования конфликтных ситуаций на религиозной или национальной основе и предпринимать меры для предотвращения их развития.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные этапы развития российской и мировой медицины, эволюцию понимания врачебной этики и принципов взаимодействия врача и пациента. Умеет выявлять признаки формирования конфликтных ситуаций на религиозной или национальной основе и предпринимать меры для предотвращения	Опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			их развития. Владеет основными понятиями истории медицины.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Достаточное усвоение материала	2
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – «отлично»	4,5–5
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – «хорошо».	3–4
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы – «удовлетворительно»	1,5–2,5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию – «неудовлетворительно»	0–1

Шкала оценивания тестирования

Количество верно выполненных заданий теста	Количество баллов
90-100%	5
79-89%	4,5
68-78%	4
57-67%	3,5
47-56%	3
До 46%	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опросов

1. Древнейшие тексты по медицине Древней Месопотамии. Эмпирические знания.
2. Законы Хаммурапи о правовом положении врачей.
3. Направления врачевания Древней Месопотамии: асу и ашипу.
4. Гигиенические традиции и санитарно-гигиенические сооружения Древней Месопотамии.
5. Мифология Древнего Египта и ее влияние на развитие врачевания.
6. Папирусы Древнего Египта о лекарственном и оперативном врачевании.
7. Законы Хаммурапи о правовом положении врачей.

Примерная тематика рефератов

1. Методы диагностики заболеваний в Древнем Китае. Учение о пульсе.
2. Традиционное китайское искусство врачевания чжэнь-цзю: философские основы и методы лечения.
3. Методические различия между традиционными системами медицины Др. Китая и Др. Индии.
4. Что Вам известно о древнегреческой мифологии, связанной с врачеванием?
5. Назовите имена античных богов-врачей, символы и эмблемы врачевания в античности, объясните их смысл и значения, определите актуальность.
6. Что Вы знаете об античном врачевании из эпоса Гомера?
7. Охарактеризуйте отличительные черты храмовой медицины Др. Греции. Какое место в ней занимали асклепейоны?
8. Назовите выдающихся врачей медицинских школ Др. Греции и определите вклад этих школ в развитие медицинских знаний и лечебной практики.
9. Что Вы знаете о жизненном пути Гиппократе?
10. Определите основополагающие принципы медицины Гиппократе.
11. Что Вам известно о Гиппократовом сборнике?
12. Оцените содержание «Клятвы» Гиппократе с позиции современной медицины.
13. Оцените место и значение Аристотеле в развитии медицины.
14. Оцените значение эпохи Эллинизма в развитии медицинских знаний и практики.
15. Охарактеризуйте вклад великих врачей эпохи эллинизма - Герофила и Эрасистрата в медицину.

Примерные варианты тестирования

1. История медицины подразделяется на:
 1. общую
 2. всемирную
 3. частную
 4. личную
 5. общественную
2. Для изгнания злого духа первобытные люди проводили «операцию»:
 1. кастрации
 2. трепанации черепа
 3. ампутации конечности
 4. удаление зуба
 5. кесарево сечение

3. Первая форма лекарственных веществ в первобытном строе была:
 1. животного происхождения
 2. минерального происхождения
 3. смешанная форма
 4. не было
 5. растительного происхождения
4. В Др. Египте врачебным искусством занимались главным образом жрецы бога-целителя:
 1. Ассириса
 2. Мордука
 3. Эа
 4. Апполона
 5. Тота
5. Впервые гуморально-патологическая теория происхождения болезней появляется в:
 1. Др. Индии
 2. Др. Китае
 3. Др. Греции
 4. Др. Вавилоне
 5. Др. Египте
6. В какой мед. школе Др. Греции сердцу приписывалась функция мышления:
 1. Косской
 2. Книдской
 3. Сицилийской
 4. Александрийской
7. В V веке до н.э. по свидетельству греческого историка Геродота, среди врачей этой страны существовала определенная специализация (хирурги, окулисты и т.д.):
 1. Др. Вавилон
 2. Др. Китай
 3. Др. Индия
 4. Др. Египет
 5. Др. Греция
8. Мумификацией в Древнем Египте занимались специальные люди, которых называли:
 1. периодефты
 2. терапевты
 3. тарихевты
 4. анатомы
 5. прозекторы
9. Самыми полными познаниями о строении человеческого тела в древнем мире располагали:
 1. египетские врачеватели
 2. китайские врачеватели
 3. врачеватели Др. Индии
 4. врачеватели Др. Месопотамии
 5. познания были равными
10. Вершиной искусства диагностики в Древнем Китае стало учение:
 1. о пневме
 2. о пульсе
 3. «инь-ян»
 4. о времени
11. Важнейшими лечебно-предупредительными мероприятиями в Древнем Китае были:
 1. массаж

2. лечебная гимнастика
3. дыхательная гимнастика
4. чжень-цзю терапия
5. водные процедуры
12. В Др. Китае еще до новой эры применялись предупредительные меры против оспы:
 1. овариотомия
 2. вариоляция
 3. лактация
13. Определение основных типов темперамента человека описал:
 1. Платон
 2. Гален
 3. Гиппократ
 4. Павлов
14. Асклепейон – это
 1. сосуд для культового обряда
 2. храм или святилище бога врачевания
 3. знахарь
 4. бог водной стихии
15. На территорию асклепейонов разрешалось входить:
 1. здоровым людям
 2. роженицам
 3. безнадежным больным
 4. заболевшим

Примерные вопросы к зачету

1. Врачевание в первобытном обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, шаманизм.
2. Формы медицины в истории науки и их характеристика.
3. Врачевание Древней Месопотамии.
4. Медицина Древнего Египта: толкование причин болезней, методы и средства их лечения.
5. Медицинские папирусы Древнего Египта.
6. Особенности медицины Древнего Китая.
7. Медицина Древней Индии: объяснение сущности болезни, достижения в области хирургии и гигиены.
8. Храмовая медицина Древней Греции.
9. Медицинские школы Древней Греции.
10. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
11. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе. Вопросы травматологии и десмургии в трудах Гиппократов.
12. Александрийская медицинская школа Древней Греции.
13. Санитарно-гигиенические сооружения и санитарное законодательство Древнего Рима.
14. Становление государственной и военной медицины Древнего Рима.
15. Развитие энциклопедических знаний в Древнем Риме (Асклепиад, К. Цельс, Плиний, Соран из Эфеса).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: тестирования, опросы, рефераты.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете студенты должны дать ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полностью раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16–20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11–15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6–10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0–5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Бачило, Е. В. История медицины : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80985.html>
2. Кашникова, К. В. История медицины и фармации : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79769.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Менье, Л. История медицины / Л. Менье, И. А. Оксёнов . — Москва : Юрайт, 2020. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455627>
2. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>
3. Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467763>
4. Сорокина, Т.С. История медицины : учебник для вузов. - М. : Академия, 2016. - 560с. — Текст: непосредственный.
5. Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. , Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 375 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.