

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » феврале 2024г.


/Кабалина О.И./

**Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-
технологической) практики)**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и
начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом 
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Бетанова Светлана Станиславовна, кандидат психологических наук, доцент
Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – учебная практика

Тип практики – (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет во 2 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Формирование у магистрантов навыков владения современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- формирование индивидуального стиля научно-педагогической деятельности;
- развитие исследовательского подхода к осуществлению профессиональной педагогической деятельности;
- развитие научно-педагогического мышления, ориентированного на поиск инновационных подходов в образовательной деятельности;
- овладение методиками и инструментарием диагностики и изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся и образовательной среды в целом.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практике предшествует изучение дисциплины Проектирование в образовательной среде», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями» «Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания в образовательных организациях». Прохождение практики обеспечивает базу для последующего прохождения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики).

4. Содержание практики

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации Составление и утверждение индивидуального задания на практику, знакомство с базой практики Составление графика проведения практики	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) Инструктаж
Производственный этап	Знакомство с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование). Знакомство с ОПВО, РПД, РПП (по выбору обучающегося). Изучение учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса. Посещение и анализ лекционных, и практических занятий ведущих преподавателей кафедры с последующим их анализом. Моделирование занятий (лекционных или практических) для студентов, отбор и создание отдельных электронных образовательных ресурсов к разработанным занятиям (в том числе, мультимедийных презентаций). Выполнение индивидуального задания: анализ известных методик обработки и анализа данных в конкретной предметной области; оценка рассмотренных методик с указанием их достоинств и недостатков; проведение экспериментальных исследований, выработка новых решений или подходов.	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) График проведения практики
Заключительный этап	Оформление документации по практике; Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчёта по практике с анализом деятельности. Заключительная лекция по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики). Презентация отчета на заключительной лекции.	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

5. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающиеся должны представить следующую отчетную документацию:

- график проведения практики;
- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики обучающегося, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа
- презентация отчета по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики	Знать: способы организации и руководства проектом для студентов	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной	Шкала оценивания индивидуального задания

		3.Заключительный этап практики	Уметь: анализировать структурировать и определять содержание проекта, проектировать и контролировать педагогический процесс	практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
	Продвинутой	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: способы организации и руководства проектом для студентов Уметь: анализировать структурировать и определять содержание проекта, проектировать и контролировать педагогический процесс Владеть: способами организации и руководства проектирования; способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
ОПК-2	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: содержание основных нормативных документов; методы разработки и проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: проектировать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования. Владеть: опытом использования различных методов диагностики особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
	Продвинутой	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: содержание основных нормативных документов; методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики

			методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: проектировать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: опытом использования различных методов диагностики особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; способами разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	кой) практики)	(технологической скай (проектно-технологической) кой) практики)
ОПК-3	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: методику проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в высшей школе; Уметь: проектировать организацию совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с учетом особенностей организации работы в высшей школе; Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.	Индивидуальное задание; отчет о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчет о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
	Продвинутой	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: методику проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в высшей школе; Уметь: проектировать организацию совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с учетом особенностей организации работы в высшей школе;	Индивидуальное задание; отчет о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчет о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

			Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом особенностей организации работы в высшей школе.		
ОПК-4	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Уметь: подбирать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся	Индивидуальное задание; отчет о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
	Продвинутой	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Уметь: создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Уметь: подбирать эффективные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Индивидуальное задание; отчет о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

			навыками реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся		
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся высшей школы; Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся высшей школы, подбирать средства мониторинга результатов образования обучающихся высшей школы; Владеть: навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся высшей школы,	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
	Продвинутой	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Уметь: разрабатывать фонды оценочных средств для мониторинга результатов образования обучающихся высшей школы;	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: современные, эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные, используемые в профессиональной деятельности; Уметь: использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные, используемые в профессиональной деятельности; Владеть: навыками разработки учебных занятий с использованием элементов разнообразных психолого-	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

			педагогических технологий.		
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: современные, эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные, используемые в профессиональной деятельности; методику проектирования психолого-педагогических технологий и их использование в профессиональной деятельности; Уметь: использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные, используемые в профессиональной деятельности; проектировать психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные, используемые в профессиональной деятельности; Владеть: навыками разработки учебных занятий с использованием элементов разнообразных психолого-педагогических технологий.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: этапы педагогического проектирования; виды проектов; методы и приемы проектирования педагогической деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Уметь: выбирать формы проектов; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; Владеть: способами реализации педагогической деятельности с обучающимися.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

	Продвинутой	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	Знать: этапы педагогического проектирования; виды проектов; методы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; методы и приемы руководства проектной деятельностью обучающихся. Уметь: выбирать формы проектов; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; отбирать методы и приемы руководства проектной деятельностью обучающихся; Владеть: способами реализации педагогической деятельности с обучающимися; навыками руководства проектами.	Индивидуальное задание; отчет о прохождении учебной практики (технологической) (проектно-технологической) практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении учебной практики (технологической) (проектно-технологической) практики)
--	-------------	--	--	---	---

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчета по практике

45-60 баллов: При оформлении отчета по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчете просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех

приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

31-44 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

15-30 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-14 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания:

1. На основе графика учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) по следующему шаблону:

Индивидуальный план учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Производственный			
Заключительный			

2. Сформулируйте тему индивидуального задания (её же внесите в отчётный документ «Индивидуальное задание»)

Индивидуальное задание: _____

3. Проведите анализ содержания основной общеобразовательной программы ВО, адаптированной ОП ВО с указанием специфики организации образовательного процесса:

- Название ОО;
- Реализуемая ОП ВО (составные части, соответствие ФГОС).

4. Анализ рабочей программы дисциплины (РПД):

- Название;
- Составные части РПД;
- Содержание.

5. Посещение лекционных, лабораторных, практических занятий. Анализ занятий.

Посещение лекционных, лабораторных, практических занятий проходит в соответствии с индивидуальным заданием и отражается в графике посещения. График посещения занятий преподавателей кафедры оформляется следующим образом:

1) Магистры посещают занятия преподавателей по графику, который составляется в начале учебного года.

2) Магистранты имеют право посещать занятия преподавателей с целью:

- изучения и обобщения передового педагогического опыта;
- овладения передовыми педагогическими технологиями;
- оказание методической, профессиональной помощи;
- более рационального использования межпредметных связей;

Посещающий занятие магистрант имеет право:

- ознакомиться с учебно-планирующей документацией, методическими рекомендациями и дидактическими средствами обучения, которые используются на данном занятии;
- высказывать свое мнение о положительных и отрицательных сторонах посещенного занятия при анализе после его завершения.

Обязанности посещающего магистранта:

- обязан заблаговременно (не менее чем за 1 день) поставить в известность преподавателя о своем намерении посетить его занятие;
- не вмешиваться в работу преподавателя и обучающихся на занятии.

Отчёты о посещении занятий преподавателей кафедры рассматриваются на заключительной лекции и анализируются. Делаются выводы о целесообразности и эффективности применяемых образовательных технологий, форм и методов обучения.

№	Дисциплина	Преподаватель	Цель посещения	дата	Выводы

6. Провести самоанализ занятия по выбранной образовательной области (по схеме).

Примерная форма самоанализа занятия

Группа _____ кол-во присутствующих _____ кол-во по списку _____

Тема занятия _____

1. Каковы реальные возможности учебной группы?
2. Какие особенности студентов были учтены при подготовке к занятию?
3. Каково место данного занятия в разделе, теме? Как он связан с предыдущим учебным материалом и на что из этого материала опирается? Как занятие работает на последующие темы, разделы программы?
4. В чем специфика проведенного занятия, каков его тип и вид?
5. Какие цели и задачи решались на занятии (Обучающая, развивающая, воспитательная)? Была ли обеспечена комплексность, взаимосвязь этих задач? Какие задачи были главными? Как учтены в задачах особенности группы?
6. Почему выбранная структура занятия была рациональна для решения задач? Рационально ли выбрано место для опроса в занятии, изучении нового материала, заключения и т.д.?

7. Рационально ли распределено время, логичны ли были связи между этапами занятия?
8. На каком содержании (понятиях, идеях, положениях, фактах и т.п.) делался главный акцент на занятии и почему?
9. Какое сочетание методов и форм обучения было избрано для раскрытия материала? Почему так? Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся? Как он осуществлялся, почему именно так?
10. Как был организован контроль знаний, умений, практического опыта?
11. Какие средства обучения использовались на занятии?
12. За счет чего на занятии поддерживалась хорошая психологическая атмосфера общения с обучающимися? Как было реализовано воспитательное влияние личности педагога?
13. Запасные методические приемы на случай непредвиденной ситуации?
14. Удалось ли полностью реализовать задачи? Если не удалось, то, какие и почему? Когда планируется выполнение нереализованных задач?
15. Что будет принято для устранения возникших в ходе занятия затруднения и допущенных ошибок?
16. Достигло ли занятие поставленной цели?

7. Моделирование занятий (практических или лабораторных) для студентов, отбор и создание отдельных электронных образовательных ресурсов к разработанным занятиям (в том числе, мультимедийных презентаций). Оформление конспекта.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на базе практики порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: отчет практики, выполненную работу и делает соответствующие отметки.

После окончания практики студенты сдают руководителю практики лист индивидуального задания и отчет.

Промежуточная аттестация по учебной практике(технологической(проектно-технологической) практике) представляет собой публичную защиту отчета с докладом и презентацией, отражающими ход практики и полученные результаты.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- прохождение всех этапов практики в соответствии с графиком и индивидуальным планом;
- качество выполнения заданий в рамках индивидуальной работы;
- уровень анализа и самоанализа деятельности;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Наличие разработанного на базе графика прохождения практики индивидуального плана, в котором детализировано прописаны все формы работы.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ;
- характеристики руководителя практики от учреждения;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ;
- характеристики руководителя практики от учреждения;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана (детализировано прописаны все формы работы,) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (отчет логичен и структурирован, полно представлен) Представление результатов работы (результаты работы представлены в полном объеме, прописаны выводы, отмечается высокое качество представления результатов)	15-20 баллов
Полнота и корректность индивидуального плана (в отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы; присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями.) Представление результатов работы (при оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере)	9-14 баллов
Полнота и корректность индивидуального плана (имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению, либо отчет отсутствует) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (имеются замечания по оформлению отчёта практики; работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы) Представление результатов работы (результаты работы представлены не в полном объеме или отсутствуют, отсутствуют выводы или отмечается их формальность)	0-8 баллов

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета (Приложение 2). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, организационную структуру системы управления, рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется магистрант согласно заданиям по практике.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака No); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2017. - 432с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 274 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii#page/1>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
3. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный.
4. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.

5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Юрайт, 2019. — 147 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2017. - 434с. – Текст: непосредственный.
8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49120>
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>
10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>
11. Специальная психология : учебник для вузов в 2-х т. т.2 / Лубовский В.И., ред. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 274с. – Текст: непосредственный.
12. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения практики обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая практика (проектно-технологическая) практика)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Направление подготовки: _____

Программа подготовки: _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный	Формулирование темы индивидуальной работы и определение плана работы по выполнению задания Подбор методического и технического инструментария для выполнения индивидуальной работы (детализировать в соответствии с темой)	Проверка плана работы
		Проверка отчёта о прохождении практики
Основной	Проведение экспериментальной работы (детализировать в соответствии с темой)	Проверка отчёта о прохождении практики
Заключительный	Подведение итогов индивидуальной работы	Проверка отчёта о прохождении практики

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от ГУП: _____ Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____
Профиль/программа подготовки/специализация _____
Курс _____
Форма обучения _____
Вид практики _____
Тип практики _____
Планируемые результаты практики _____
Сроки прохождения практики _____
Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП _____
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)
